

다문화가족의 부모역량강화를 위한 프로그램 개발 및 효과에 관한 연구

강기정*

요약

본 연구는 다문화가족 부모의 부모역량강화를 위해, ‘해피-해피 부모코칭’ 프로그램을 개발하고 효과를 분석하였다. 다문화가족 중 베트남 국적의 이주여성 6명을 대상으로 2014년 7월부터 8월까지 주 1회, 매회 180시간씩 총 6회기를 실시하였다.

연구내용은 부모역량강화를 위해 부모코칭 프로그램에 참여한 다문화가족 어머니의 개인별 및 집단별 변화를 사전·사후 자기존중감 및 부모효능감에 대한 분석과 매회기 직접 참여 관찰 분석에 대한 사례조사 방법을 병행하였다.

본 연구를 통해 프로그램 실시 후 자기존중감과 부모효능감이 높아진 것으로 나타났고, 참여자의 행동변화를 살펴보기 위하여 활동과정에 대한 관찰기록지를 분석한 결과 부모됨에 대한 이해와 자신감, 부모기술에 대한 긍정적인 변화가 있음을 확인하였다. ‘해피-해피 부모코칭 프로그램’은 다문화가족 부모역량강화에 효과가 있는 프로그램이라 할 수 있었다.

주제어 : 부모역량, 자기존중감, 부모효능감, 다문화가족

논문제출일 : 2015. 11. 14

최종심사일 : 2015. 12. 10

게재확정일 : 2015. 12. 15

* 백석대학교 사회복지학부 부교수

Corresponding Author : Ki-Jung Kang, Department of Social Welfare, Baekseok University, 76, Munam-ro Dongnam-gu, Cheonan, Chungnam, Korea, E-mail: kkj@bu.ac.kr

I. 서론

1. 연구목적 및 필요성

지난 10년간 한국사회는 외국인 노동자의 증가, 국제결혼이주여성을 포함한 거주 외국인의 증가로 다민족, 다인종사회로 점차 변모하고 있다. 2013년 국내 거주 외국인 주민은 144만 5,631명으로 주민등록 인구의 2.8%에 달해, 향후 2020년 다문화가족의 수는 100만명 정도로 추정된다. 이러한 상황이 지속되면서 한국사회에는 급속하게 다양한 문화가 유입되고 있으며, 특히 국제결혼 비율의 증가율을 고려해본다면 현재 한국사회의 사회적 과업으로 다문화사회의 통합이 강력히 요구되고 있는 상황이다. 특히 국제결혼은 다문화 배우자와 한국배우자의 결혼을 통한 가족형성으로 바람직한 다문화가정의 부모자녀관계는 다문화가정의 건강성과 안정성을 좌우할 수 있는 매우 중요한 주제가 되며, 한국사회 통합과도 밀접한 관련이 있다.

한편 2013년 안전행정부 자료에 의하면 결혼이민자는 전체 외국인주민의 10.2%인 147,591명, 외국인주민 자녀는 전체 외국인주민의 13.2%인 191,328명으로 '12년 대비 13.5%(22,754명) 증가, 미취학아동(만6세 이하)은 116,696명(61%), 초등학생(만7세 이상~12세 이하)은 45,156명(23.6%)으로, 초등학생 이하가 84.6%를 차지한다(안전행정부, 2013). 이와 같이 다문화가족의 자녀들의 연령이 증가하고 아동기 및 청소년기를 맞이하면서 다문화가족 부모들이 가장 걱정하는 문제로 자녀문제들이 대두되고 있으며, 다문화가족 자녀의 바람직한 자아정체감 성립 및 안정된 한국생활 적응을 위한 다각적인 접근이 요구되고 있는 상황이다.

다문화가족에 대한 다각적인 접근의 효율성 및 효과성을 증대시키기 위한 조치 중 하나로 다문화가족의 부모자녀관계에 대한 지원이 필요할 것이다. 왜냐하면 지역의 사회환경 및 정책환경 등에 따라 다문화가정의 삶에 차이가 있으며, 지방자치제도에 따라 행하는 정책 및 제도가 격차가 심하기 때문이다.

2013년 현재 중부권인 충남의 다문화가족 수는 2010년 대비 약 천명이상씩 증가하여 12,649명을 차지하고 있으며, 2013년의 다문화가족 자녀수 역시 11,010명으로 2011년 기준으로는 약 2,000명 가량의 증가를 보이고 있다. 특히 충남의 다문화가족 수는 지역별로 서울과 인천, 그리고 지방에서는 경상도 다음으로 많은 수를 나타내고 있어, 이를 위한 집중적인 서

비스 접근이 시급히 필요한 것으로 나타나고 있다.

특히 다문화가족 부모역량에 따라 자녀의 성장에 미치는 영향력이 높음으로, 다문화가족 부모, 특히 결혼이주여성인 어머니의 부모역량강화가 필요하다(강기정, 2009; 한국건강가정진흥원, 2014). 다수의 선행연구들은 다문화 어머니의 양육행동 및 양육지식, 자아존중감 등의 특성이 아동의 인지 및 정서, 사회적 발달과 관련된 변인으로 보고하고 있다. 어머니의 양육지식이 높을수록 아동의 발달을 촉진하는 양질의 양육환경을 조성하며, 어머니의 수용적이고, 지지적인 양육태도는 자녀의 학교생활 적응 및 학업 성취에 긍정적인 영향을 미친다고 하였다. 또한 다문화가정 어머니의 부모역할, 가족관계와 사회적 관계 등이 상호간 영향을 미친다는 것을 밝히며, 어머니들이 보호와 수혜의 대상으로서가 아닌 다문화사회의 주체적 개인으로서 역량을 갖추는 것이 필요하다고 하였다(이은경, 2011). 또한 다문화 어머니의 긍정적인 부모역할인지와 양육행동의 영향력이 다문화가족 아동 자아정체감 형성과 이중문화역량에 영향이 있음을 밝혔다(강기정 외, 2011). 강현옥·황혜원(2013)은 다문화가족 어머니와 영아의 상호작용과 애착안정성 증진을 위한 부모역할 강화 프로그램의 효과를 분석하였으며, 한국생활에 적응이 되지 않은 채로 부모기의 초기단계를 맞이하는 다문화가족 어머니를 대상으로 하는 부모역할 프로그램에서는 동질적 집단으로 구성하여 프로그램을 진행하는 것이 효과적이라고 하였다.

한편, 부모역량에 초점을 맞춘 프로그램 중, 최근에 부모코칭 접근을 시도한 콘텐츠 모형이 개발되었고(강기정, 2009; 이소희, 2009), 이를 토대로 각 분야에서 다양한 프로그램이 실시되고 있다. 본 연구는 기존 콘텐츠(강기정, 2009)를 토대로 최근 정책 및 현장 그리고 다문화가족들의 요구를 반영한 ‘해피-해피 부모코칭’ 프로그램을 실시하여 효과를 검증하고자 한다. 본 연구의 결과는 다문화가족의 다양한 정착 형태와 요구가 있는 현 시점에 다문화가족 부모의 잠재적인 역량 개발에 초점을 둔 실천 프로그램이라는 측면에서 기여할 수 있을 것이다.

2. 연구문제

본 연구의 목적을 위해 설정된 연구문제는 다음과 같다.

- 1) 부모역량강화를 위한 프로그램에 참여한 다문화가족 부모의 개인별 변화는 어떠한가?
- 2) 부모역량강화를 위한 프로그램에 참여한 다문화가족 부모의 집단별 변화는 어떠한가?

II. 선행연구

국내 다문화 가족 부모를 대상으로 하는 프로그램으로는 주로 언어교육과 부모역할과 같은 내용을 중심으로 구성되어 있었다. 언어교육에 관한 프로그램으로는 다문화가정 부모와 유아를 위한 이중언어 학습지원 프로그램, 부모자녀 관계나 역할에 관한 프로그램으로는 부모-자녀관계 및 자긍심 향상프로그램(보건복지가족부·전국다문화가족사업지원단, 2009a), 다문화가족 아버지 프로그램(보건복지가족부·전국다문화가족사업지원단, 2009b), 부모자녀 관계 증진 프로그램(여성가족부·전국다문화가족사업지원단, 2010a), 생활지도 및 학교 입학 준비 프로그램(여성가족부·전국다문화가족사업지원단, 2010b), 다문화가족 방문사업 부모교육 서비스매뉴얼(여성가족부·전국다문화가족사업지원단, 2012b) 등이 개발되어 실시되고 있다.

다문화가족 방문사업 부모교육 서비스매뉴얼은 기존에 여성가족부·전국다문화가족사업지원단에서 출간한 임신·출산·육아교육프로그램, 부모성장프로그램, 부모자녀관계증진 프로그램, 영양 및 건강지도 프로그램, 생활지도 및 학교입학 준비 프로그램의 내용을 생애주기별로 재구성한 것으로 임신·신생아기, 유아기, 아동기로 나누어 생애주기별 부모교육서비스를 제공하는 프로그램으로 구성되어 있다(여성가족부·전국다문화가족사업지원단, 2012).

본 선행연구 고찰에서는 다문화가족 부모의 역량강화 프로그램 연구가 미흡하여, 기존 다문화가족 자녀를 대상으로 개발되어 실시되고 있는 프로그램을 조사 분석하였다. 방문서비스 프로그램으로는 다문화가족 방문교육 자녀생활서비스 프로그램으로 지금까지 유아기 1, 2단계, 학령기 1, 2단계 매뉴얼이 개발되어 실시되어 있으며, 유아기 1단계 매뉴얼은 표준보육과정의 6개 영역을 기초로 하여 신체·건강영역, 인지·언어영역, 사회·정서영역, 예술놀이영역으로 구성되어 있다(여성가족부·전국다문화가족사업지원단, 2012c). 학령기 매뉴얼은 인지영역, 자아·정서·사회영역, 문화역량강화영역, 시민교육영역, 독서코칭, 부모코칭으로 영역별 프로그램이 구성되어 있다(여성가족부·전국다문화가족사업지원단, 2010c). 또한 다문화가족 자녀들이 재학하고 있는 학교에서 실시되고 있는 프로그램으로는 교육부지정 다문화교육 중점학교 프로그램 매뉴얼이 개발되어 운영되고 있다. 이 프로그램은 학교 현장에서 일반학생과 다문화 학생이 모두 다문화 교육을 통해 다문화 감수성을 증진시키고, 다문화 학생에 대한 맞춤형 지원으로 다문화 학생들이 겪는 어려움을 해결함으로써 다문화 친화적

학교 환경을 조성하고, 다문화 교육을 통한 사회통합 기초 토대를 마련을 목적으로 하고 있다(교육부·국가평생교육진흥원·중앙다문화교육센터, 2014). 그리고 민간기관을 중심으로 운영되고 있는 프로그램으로는 아시아공동체학교, 다문화어린이도서관‘모두’, 철원청소년수련관 등에서 실시되고 있는 프로그램을 대표적으로 볼 수 있다.

한편 다문화교육 목표가 제대로 실현되기 위해서는 우선적으로 다문화 가정 아동 부모에게 다양한 분야에서의 역량을 개발해야 할 필요가 있다. 이들이 스스로 임파워먼트를 가질 수 있도록 하기 위해서는 자아존중감 증진, 정체성 강화, 문화간 이해능력배양 증진, 문화감수성 증진, 자기 의사결정력 강화 등이 필요하며 이를 위한 다양한 프로그램이 필요하다. 앞으로 부모역량강화를 위한 프로그램은 다문화가정의 자녀나 부모들만을 대상으로 하는 것이 아니라 정주국의 아동 및 부모도 함께 통합적으로 진행하며, 다양한 문화를 고려한 맞춤형 프로그램 개발이 요구된다(충청남도, 2013).

III. 연구방법

1. 연구 참여자

본 연구의 참여자는 2014년 7월부터 8월까지 다문화가족 부모코칭 프로그램에 참여한 6명의 베트남국적의 어머니이며, 개별적으로 연구목적을 설명하고 참여동의서를 받았다. <표 1>의 참여자 특성은 다음과 같다.

<표 1> 연구참여자(부모)의 일반적 특성

N0	출신국	연령	거주기간	총 자녀 수
1	베트남	25	10개월	임신 중
2	베트남	23	2년	임신 중
3	베트남	27	8년	2
4	베트남	34	7년	2
5	베트남	27	8년	3
6	베트남	27	4년 5개월	1

2. 다문화가족 부모코칭 프로그램의 내용 및 절차

본 프로그램 개발을 위해 연구자는 2013년 11월 다문화가족 부모 4인과 활동가 2인이 참여한 요구조사를 실시하였다. 조사결과 부모기술에 대한 교육요구가 가장 높았고, 5-6회기(회기당 3시간) 프로그램 구성에 대한 요구가 높았다. 따라서 본 프로그램은 1차 개발 프로그램(2009)¹⁾을 토대로 6회기 18시간으로 구성하였고, 가족복지 전공 교수 2인과 활동가 1인의 자문화 안면타당도 검증을 받았다. 2014년 7월부터 8월까지 주 1회 3시간씩 진행되었다.

다문화가족 부모역량강화 프로그램 ‘해피-해피 부모코칭’은 <표 2>와 같이 구성되었다.

1) 1차 개발 프로그램(강기정, 2009)은 ‘다문화가족 부모코칭 프로그램(송골로스)(2009)’으로, ‘나는 책임있는 부모역할을 한다’, ‘부모기술 배우기가 필요하다’, ‘나와 가족은 성장할 수 있다’ 3단계로 구성된다. 10회기 20시간으로 구성되어, 다문화가족 모(母)의 부모역량강화의 효과가 검증되었다.

<표 2> 부모역량강화 프로그램 ‘해피해피 부모코칭’

회기	프로그램 명	프로그램 목표	프로그램 내용
1	부모됨	- 바람직한 부모역할의 개념을 이해 한다. - 자녀를 대하는 바람직한 방법을 학습한다.	- ‘소년과 물새알’ 동영상을 시청하고 바람직한 부모의 모습에 대해 논의한다.
2	자녀의 강점을 살리는 부모	- 강점에 대한 이분법적 사고에서 벗어나 자녀들을 있는 그대로 바라보는 긍정적인 사고를 갖는다.	- 대표강점을 활용한 활동을 시행하여 활동결과를 가지고 서로 논의한다.
3	자녀를 인정하고 축하하는 부모	- 자녀 양육에서 인정과 축하의 관계를 파악하고, 다양한 인정축하 방법과 전달방식을 학습한다.	- 긍정적인 인정축하 경험이 자신에게 미친 영향에 대해 논의 후 부모로서 자녀에게 할 수 있는 인정축하방법을 논의한다.
4	자녀에게 동기와 목표를 심어주는 부모	- 자녀의 인생에서 목표설정이 가지는 중요성에 대해 인식하고, 목표성취를 이루기 위해 부모로써 할 수 있는 방법에는 무엇이 있는지 학습한다.	- 소망나무를 이용하여 가족과 함께 이루고 싶은 것, 자녀와 이루고 싶은 꿈 등을 적어 다양한 극복방법에 대해 논의한다.
5	자녀와 소통하는 부모(I)	- 부모자녀간의 진정한 소통의 중요성을 인식하고 실제적인 방법을 학습한다.	- 최근 자녀와의 소통에서 어려웠던 점에 대해 이야기 나누고 부모자녀간 효과적인 의사소통 방법을 학습한다
6	자녀와 소통하는 부모(II)	- 부모자녀간 공감의 중요성에 대해 인식하고, 효과적으로 사용할 수 있는 소통방법을 학습한다.	- 공감하는 방법을 배우고, 역할극을 통해 부모·자녀가 효과적으로 사용할 수 있는 방법을 학습한다.

3. 자료 분석 방법

본 연구에서 프로그램 진행과정의 양적인 자료와 질적인 자료 두 가지를 병행하였다. 이에 본 연구의 자료 분석은 Win20.0 통계 프로그램을 이용하여 다음과 같은 방법을 실시하였다.

첫째, 측정도구의 신뢰도를 살펴보기 위하여 Cronbach's α 를 산출하였다.

둘째, 연구대상의 자아존중감, 부모효능감을 살펴보기 위하여 평균과 표준편차를 산출하고 사전, 사후검사, 추후검사 간 차이를 살펴보았다.

셋째, 연구대상의 다문화가족 부모역량강화 프로그램 매 회기 시 부모코칭 전문가이며

건강가정사 1인, 담당교사가 관찰자, 작품을 사진으로 기록하였으며, 각 회기별 프로그램 구성 기획 및 진행 및 이들과의 사례회의는 연구자가 직접 실시하였다.

본 프로그램에서는 부모대상교육 내용구성에 HCD(Human- Center Design) Toolkit을 사용하였다. 부모됨과 역할에 대해 이야기 나누고 부모기술에 대한 방법을 찾아 실제로 진행하였다. 이와 같은 부모코칭 방식은 ‘바람직한 부모역할’이라는 공통분모를 통해 통합을 이루는 과정을 도출하였다.

IV. 연구결과

1. 부모의 자아존중감 및 부모효능감 사전·사후검사 비교

다음 <표 3>은 부모의 개인별 자아존중감 및 부모효능감의 사전·사후 검사의 점수를 비교한 것이다.

부모의 경우, ‘자신이 부모로서의 역할을 잘 하고 있는가?’, ‘나는 좋은 부모인가?’에 대한 막연한 불안감이 다문화가족 부모가 같이 자녀양육에 대해 이야기하고 부모됨에 대한 이해를 나누며, 각자의 대안을 창출하는 부모코칭 과정을 경험하면서 좋은 부모로의 노력과 건강한 부모됨의 의미를 되새김으로써 자신과 자녀를 존중하는 법을 학습한 것을 알 수 있다.

<표 3> 부모의 개인별 자아존중감 및 부모효능감 사전·사후검사 비교

대상자	자아존중감		부모효능감	
	구분	평균	구분	평균
1	사전	3.30	사전	4.00
	사후	3.60	사후	4.00
2	사전	3.30	사전	4.00
	사후	3.70	사후	3.00
3	사전	3.08	사전	5.00
	사후	3.60	사후	5.00
4	사전	3.58	사전	5.00
	사후	4.20	사후	5.00
5	사전	3.58	사전	3.00
	사후	4.00	사후	3.00
6	사전	2.29	사전	4.00
	사후	3.00	사후	4.00

2. 참여자 개인별 변화

결혼이주 여성의 대부분이 한국사회 적응에 대한 부담을 안고 자녀를 출산한 상황으로, 자신감이 없고 소극적인 태도를 보였다. <표 4>은 프로그램 참여 후의 개인별 특성이다. 프로그램 후에 이들은 밝은 표정과 적극적인 의사표현으로 자신감과 책임감을 보여주었다. 부모됨에 대한 기대와 부모역할에 대한 중요성을 인식하여, 좋은 부모가 되고 싶다는 욕구를 표현하였다. 좋은 부모는 기술이 필요하며, 행복한 부부관계와 가정이 중요하다는 것을 인식하는 것으로 나타났다.

<표 4> 참여자의 개인별 변화

참여자	사전	사후
1	- 아무도 의지할 사람이 없는데 임신중이어서 남편이 교육 받으라고 했다. - 한국말을 못하는데 아이 어떻게 키울지 걱정이다.	- 남편이랑 같이 아이키우는 거 알았다. - 교육에서 언니들 만나면서 부담스러운 엄마에서 조금 편안하게 되었다. - 베트남 엄마가 많이 생각났다.
2	- 전처들 딸(15살) 같이 살고 있다. 임신해서 좋지만, 병원에 가는 것이 무섭다. - 아직은 딸과 대화하기 어렵고, 나를 좋아하지 않는 것 같다. - 아이 태어나면 어떻게 해야 하는지 알고 싶다.	- 딸이 나에게 원하는 것이 무엇인지 알게 되어 좋다. 점차 이 아이에 대한 사랑과 관심이 생겼다. - 말을 잘 못해도, 얼굴 표정으로 말할 수 있는 것 재미있었다. - 부담스러운 아이키우는 것에 조금 안심이 되었다. - 아이를 어떻게 키워야 하는지 알게 되었다. 앞으로는 화내지 않고 더 많이 대화하는 엄마가 될 것이다.
3	- 아이 초등학교에서 무엇하는지 잘 몰라서 미안하고 힘들다. - 시어머니가 우리 아이 다 키운다. 나를 못 믿는다.	- 한국어가 자신 없어서 걱정이었는데 교육이 진행될수록 서로 언니동생처럼 챙겨주고 마음을 나눌 수 있어서 즐거웠다 - 부모로서 무조건적인 야단보다 아이의 입장에서 한번더 생각하고 칭찬하려고 노력하고 있다.
4	- 전처 아들 1명과 딸 2명을 키우는데 힘들고 지쳐있다. - 엄마로 많이 알려주고 해 주고 싶은데 잘 못하는 것 많아서 미안하다.	- 한국어를 더 배워야겠다. - 아이들을 어떻게 키우고 가르쳐야 하는지 고민이었는데 유익한 정보를 많이 얻었다. 내성적이던 아이도 활동적으로 변하고 친구들과도 스스로 잘 어울리게 되었다.
5	- 일을 하고 있어서, 어린이집에 아이를 맡긴다. 아이가 3명이나 되어서 아이돌보는 것이 넘 힘들다. - 대화보다는 TV보게 하거나 친구집에 보내는 경우가 많다.	- 내가 아이를 잘 못돌보고 있다는 죄책감이 있었는데, 큰 엄마들도 다들 나와 같은 고민을 한다는 것을 알게 되었다. - 아이와 이야기하는 것 자세히 배웠고, 계속 연습하면서 어떻게 해야 하는지 알게 되었다. - 집에서도 아이가 좋아했다.
6	-남 편이 둘째 낳자고 하는데 나는 지금 아이도 잘 못 키우는데 싫다고 해서 자주 싸운다. - 베트남 엄마는 나를 잘 돌봐주었는데, 나는 어떻게 해야 하는지 모르겠다. 미안한 맘이 많다.	- 내가 한국말을 잘 못하지만 아이 잘 키울 수 있을 것 같다. - 더 열심히 한국말을 배워서 아이에게 자랑스런 엄마가 되고 싶다.

3. 다문화가족 부모코칭 프로그램 참여자의 활동과정

본 연구자는 참여자를 대상으로 초기에 마음을 열고 친밀감을 형성하며, 부모됨에 대한 각자의 이해를 나눌 수 있도록 하였다. 1회기에는 어색한 분위기와 주저하는 태도를 보였지만, 회기 말 경에는 서로 힘들고 걱정되는 부분을 나누고 위로하는 분위기가 형성되었다. 2회기와 3회기에는 강점 중심으로 참여자의 경험을 찾고 표현하도록 하면서 화기에애한 분위기가 형성되었다. 특히 자녀에 대한 긍정적인 기대와 경험을 나누며, 실제 인정 기술을 연습하면서 자신감을 갖는 참여자의 피드백이 있었다. 4회기는 자녀에게 자신감과 동기를 심어주는 기술을 코칭하면서 참여자 스스로 자존감이 향상되는 결과를 보였다. 자기표현과 서로를 격려하는 모습을 보여주는 힘이 느껴졌다. 5회기와 6회기는 소통 기술에 대한 코칭을 실습하였다. 한국말이 힘들어서 자신감이 없었던 참여자들도 의사소통의 비언어적 메시지의 힘을 배우면서, 부모역할에 자신감을 갖게 되었다. 이 연구를 통해 부모코칭 프로그램이 다문화가족 부모의 자아존중감과 부모효능감 향상을 돕는 것으로 나타났다.

V. 논의 및 결론

본 연구는 다문화가족 부모의 잠재적인 역량강화를 통해 부모-자녀 성장에 도움을 주기 위해 개발한 프로그램의 효과 검증하기 위한 목적으로 수행하였다.

부모코칭 프로그램은 2014년 7월에서 8월까지 6주간 실시하였으며, 2009년 개발한 1차 프로그램을 토대로 2013년 요구조사와 선행연구들에서 회기별 요소를 반영하여 주 1회 180시간씩 총 6회기를 실시하였다. 설문조사는 프로그램 실시 전에 사전조사, 그리고 프로그램 실시 후 사후조사를 실시하였다.

본 연구의 다문화가족 부모 역량강화 코칭 프로그램 개발과 실행은 부모됨에 대한 이해 확립, 자아존중감 및 효율감에 긍정적인 효과가 있었다. 특히 타문화권에서의 부모역할에 대한 불안과 기대가 공존하는 다문화가족 부모들에게 긍정적인 확신과 기술 연습을 통해 자신감을 갖고 적극적인 부모기술 코칭에 대한 참여를 통해 효과가 있는 것으로 나타났다. 연구

결과를 토대로 가족복지 차원에서의 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 부모코칭은 자신의 잠재력을 믿고 성장시키는 것을 서포트하는 철학을 가지고 있다. 문화의 차이로 인해 부모로서의 자신감이 결여된 부모들에게 프로그램 참여를 통해 심리적 안정과 자신감을 갖는 것은 매우 중요한 경험으로 강기정(2009)의 연구에서도 입증된 결과이다.

둘째, 프로그램의 적용과정에서 나타난 참여자의 행동변화를 살펴보기 위하여 활동과정에 대한 관찰지를 분석하여 자기에 대한 인식과 부모됨에 대한 확신, 그리고 참여자간의 신뢰 및 관계 형성에 긍정적인 변화가 있음을 확인하였다.

셋째, 참여자의 프로그램에 대한 만족도가 비교적 높은 것으로 나타났다. 특히 참여자의 언어표현이 다소 낮은 어머니의 경우에도 부모코칭 기술 연습과 활동을 통해 자신을 잘 표현하고 소통기술을 사용하는 등 전체적으로 자기효능감이 향상되는 것으로 나타났다.

넷째, 본 연구는 베트남 국적의 어머니만을 대상으로 프로그램에 참여하여 효과를 분석함으로써, 동질한 문화 배경을 전제로 참여자의 언어 및 문화에 대한 래포 형성이 전제되어 운영된 특성이 있다. 이후 연구에서는 한국사회 적응 단계를 고려하여 초기적응단계 부모를 대상으로 설계하여 운영하는 것을 제안한다. 또한 다양한 국적의 이주여성과 한국 국적을 배경으로 한 대상자들을 참여시켜 프로그램의 효과 분석을 통한 후속 연구가 더 필요하다.

둘째, 본 연구에서는 프로그램을 통해 자기존중감 및 부모효율감 향상에 초점을 두었지만, 부모역량의 다양한 콘텐츠 개발과 운영방법을 고려하는 프로그램 개발도 필요하다 생각한다.

셋째, 다문화가족 정착의 다양한 특성이 고려된, 패러다임 전환이 가능한 접근이 필요하다. 따라서 후속 연구에서는 프로그램의 객관성과 타당도를 높이기 위한 다양한 시도가 필요하다고 본다.

참 고 문 헌

- 강기정·정은미·정희정·이송이(2011). 다문화가족 아동의 문화역량 강화를 위한 프로그램 개발에 관한 연구. *한국가족복지학*, 16(1), 5-22.
- 강기정(2009). 다문화 가족 모의 부모역량강화를 위한 부모코칭 경험 연구. *한국가족복지학*, 14(3), 111-125.
- 강현옥·황혜원(2013). 다문화가족 어머니와 영아의 애착 및 상호증진을 위한 부모역할 프로그램의 효과성연구. *한국가족복지학*, 18(4), 433-459.
- 교육부·국가평생교육진흥원·중앙다문화교육센터(2014). 2014년 교육부지정 다문화교육 중점학교 프로그램 매뉴얼.
- 보건복지가족부·전국다문화가족사업지원단(2009a). 부모자녀관계 및 자긍심 향상 프로그램자료집.
- 보건복지가족부·전국다문화가족사업지원단(2009b). 다문화가족 아버지프로그램자료집.
- 안전행정부(2013). 2013년 지방자치단체 외국인주민 현황('13. 1. 1 기준) 보도자료(2013. 7. 3).
- 여성가족부(2013). 제2차 다문화가족정책 기본계획(2013 ~ 2017): 2013년도 시행계획.
- 여성가족부·전국다문화가족사업지원단(2010a). 부모-자녀관계 증진 프로그램 자료집.
- 여성가족부·전국다문화가족사업지원단(2010b). 생활지도 및 학교 입학 준비프로그램 자료집.
- 여성가족부·전국다문화가족사업지원단(2012). 다문화가족 방문교육사업 방문교육 자녀생활서비스 매뉴얼-학령기2단계.
- 여성가족부·전국다문화가족사업지원단(2012b). 다문화가족 방문사업 부모교육 서비스매뉴얼.
- 여성가족부·전국다문화가족사업지원단(2012c). 다문화가족 방문교육사업 방문교육 자녀생활서비스 매뉴얼-유아기1단계.
- 이소희 외(2013). 부모지원을 위한 6Y Coaching 프로그램의 추후 효과성에 관한 연구. *한국가족복지학*, 18(4), 625-656.
- 이은경(2011). 다문화가정 어머니의 부모역량교육을 통한 변화과정의 의미탐색. *특수교육저널: 이론과 실천*, 3(12), 1-25.
- 충청남도(2013). 다문화가족 자녀의 역량개발 매뉴얼 개발 및 효과성 연구.
- 한국교육개발원(2010). 다문화가정 부모와 유아를 위한 이중언어 학습지원 프로그램 자료집.
- 한국부모교육학회(2008). 부모코치사 2급 매뉴얼.
- 여성가족부 www.mogef.go.kr

Abstract

Developmental Study for Strengthening Parent Skills of Multicultural Family Women

Ki-Jung Kang*

This study did research and development of 'happy-happy parent coaching' for the multicultural family parents' potential abilities. From July 2014 until August 2014, six (6) Vietnamese multicultural family women attended a 6-week (180 hours) program.

As for methodology, the investigator administered the multicultural family women who attended parent coaching program for parents' potential ability by group and individual, and analyzed the changing of pre-self esteem, post-self esteem, pre-efficacy and post-efficacy.

The results show the multicultural family women increased self esteem and efficacy after program. From analyzing the investigator administered paper about participations' behavior change, there were positive changes for understanding parent role, self-confidence and parent skill.

The purpose of this study was to investigate the effects of an emotional cleansing art play program comprised of music play and food art play on the social skills of children from multicultural families.

Key Words : Parents' Ability Development, Self Esteem, Efficacy, Multicultural Family Women

* Associate Professor, Department of Social Welfare, Baekseok University.