

부모교육 관련 단행본의 내용 분석에 관한 연구

The Study on the Analysis of Contents of the Textbooks Related to Parental Education

영남대학교 생활과학부

교수 최 외 선

영남대학교 환경대학원

객원교수 김 갑 숙*

Dept. of Home Management, Yeungnam University

Professor Choi, Wae Sun

Dept. of Public Art Therapy, Yeungnam University

Visiting Professor Kim, Gab Sook

Abstract

This purpose of this study is to analyze how the contents of parental education are structured and which part of the education is emphasized. The analysis of the textbooks related to parental education, will then naturally suggest the present tendency and future direction of parental education.

The analysis refers to analyzing the contents of the textbooks to obtain the average number of pages through frequency analysis, which is to divide the number of pages involving the mentioned contents under classified sectional titles by the total number of book pages.

The results are as follows.

First, a book about parental education is classified into 5 sub-categories under the titles of understanding parental education, theories of parental education, parental roles on the developmental stages, types of parental education, and programs for parental education.

* 교신저자 : 김갑숙(E-mail: pinakim@hanmail.net)

Most frequently dealt parts among them are parental education programs and understanding parental education.

Second, the most mentioned part of understanding parental education is 'modern society and parents' while the most often dealt subjects of theories of parental education are theories 'of parental efficiency' and 'of democratic or humanistic parental education' that provide the basis on the theories of parental education. About parental roles on the developmental stages most mentioned are 'becoming a parent' and 'parental roles in the infant stage'; about types of parental education most written is the subject of 'program types and parental education' that introduces parental education programs centered at both home and institutions; about parental education programs as case studies of parental education mostly introduced are PET and STEP programs.

The parental education programs emphasize communication skills(active listening, I-message) as the most important skill. In addition, the programs also attach importance to some problem solving abilities and skills that improve children's pride and responsibility.

주요어(Key Words): 부모교육(parental education), 내용분석(the analysis of contents), 단행본(textbooks)

1. 서 론

현대사회가 급변함에 따라 개인의 가치관의 변화와 핵가족화, 자녀수의 감소 등은 자녀양육 및 사회화과정에 많은 영향을 미치고 있다. 이러한 현상으로 우리 사회는 좋은 부모가 되기를 희망하고 자녀들이 특별한 존재로 부각되기를 바라는 부모들이 증가하고 있는 반면 또 한편에서는 가족의 기능이 약화되고 최근 구조적 결손 뿐 아니라 심리적 결손가정이 증가하면서 자녀유기와 학대가 나타나는 양극화 현상이 제기되고 있다. 이러한 결과로 인하여 부적응아동 및 청소년 비행 등 여러 가지 문제가 파생되고 있어 가정교육 및 부모교육의 중요성을 일깨우고 있다. 또한 변화하는 사회에서 여러 가지 문제를 효과적으로 해결하고 대처하도록 하기 위해서는 바람직한 양육 방식과 문제해결의 방법을 습득해야 한다는 인식이 확산되면서 부모교육의 필요성이 강조되고 있다.

부모교육은 부모의 자녀에 대한 이해와 지식을 증진시켜 사고와 감정, 그리고 행동에 있어 습관적인 방법을 돌이켜 검토해 보도록 함과 동시에 자녀를 양육하는 새로운 방법을 습득하도록 도

와주는 다양한 교육적 경험(이재연, 김경희, 1999)이라 할 수 있다. 이와 같이 부모는 아동발달의 전 영역에 걸쳐 결정적인 영향을 미치므로 현명한 부모로서 부모역할을 제대로 수행하기 위해서는 전문적인 지식과 기술이 필요하다.

그러나 지금까지의 교육과정에서는 자녀양육에 있어 인지발달에 치중하고 가정생활에 필요한 훈련이나 부모역할을 성공적으로 수행하기 위한 가이드라인이 부족한 실정(신용주, 김혜수, 2002)이었다. 따라서 부모의 입장에서는 효율적인 부모역할수행을 위해 신뢰할 수 있는 다양한 정보가 필요하게 되었다. 이러한 요구에 부응하여 최근 몇 년에 걸쳐 부모교육관련 책자가 출판되고 부모교육 프로그램이 보급 실시되고 있다.

부모교육 프로그램은 1989년 PET(부모효율성 훈련)프로그램이 소개되면서 우리나라 부모교육에 새로운 전환점을 가져왔다. 그러나 주로 외국에서 보급된 부모교육 프로그램(PET, APT, STEP)이 그대로 실시되었으며, 우리나라에서는 1993년부터 문화관광부에서 자체적으로 프로그램을 개발하여 한국청소년 상담원을 통해 전국 부모들을 대상으로 보급하고 있다.

부모교육 관련 책자와 부모교육 프로그램은 부모교육을 위한 중요한 매개체 역할을 하고 있으므로 부모교육의 방향에 중요한 부분을 차지하고 있다하겠다. 이러한 시점에서 부모교육의 중요한 관점과 앞으로 나아가야 할 점을 파악하기 위해서는 지금까지 소개되었던 관련책자와 프로그램을 분석해 보는 것은 의의가 있다고 생각한다. 그리하여 최근 부모교육프로그램에 대한 최근 연구동향(윤기영, 서지영, 2001), 유아교육 분야 국내학술지 연구동향(이혜영, 2002), 부모교육 관련 학위논문 분석(이소희, 이민경, 2003) 등 그 동안의 연구 경향에 대한 동향분석이 이루어지고 있으나 부모교육 관련 단행본을 중심으로 한 연구는 없는 실정이다.

따라서 본 연구에서는 부모교육 관련 단행본을 중심으로 부모교육의 내용이 어떻게 구성되어 있으며, 어느 부분이 강조되고 있는지를 분석하고자 하였다.

책의 구성내용을 기본으로 하위영역으로 분류하고, 영역별로 구체적인 내용을 분석함으로써 부모교육의 연구동향과 앞으로의 과제를 제시하고자 한다.

이상의 목적을 달성하기 위하여 설정한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 부모교육 단행본은 어떠한 영역으로 구성되어 있는가?

둘째, 부모교육 단행본은 하위 영역별 내용이 어떻게 구성되어 있는가?

II. 연구방법

1. 분석대상

분석대상은 국내의 부모관련 책자와 부모교육 훈련 교재를 중심으로 하였다. 부모관련 책자는 ‘부모교육’을 검색어로 하여 국회전자 도서관의 웹 검색 방법을 사용하여 1980년부터 2003년까지 검색한 결과 총 281편이 선정되었으며, 이 중 세미나 자료집, 기관 자료집, 일반교양도서로 활용될 수 있는 교재를 제외하고 대학교재로 사용할 수 있는 전문서적 51권을 선정하여 분석에 사용하였다. 1980년대에 들어 우리나라에서 부모교육이 시작되고 관심을 가졌던 시기로 1980년 이후로 기간을 한정시켜 검색하였다. 그리고 교재에 나와 있는 부모교육프로그램의 내용을 구체적으로 알아보기 위하여 대표적인 부모교육 프로그램(PET: 부모효율성 훈련, STEP: 체계적 부모역할훈련, APT: 적극적 부모역할훈련, EPT: 바람직한 자녀지도를 위한 부모교육) 지침서를 보조자료로 활용하였다.

2. 분석절차

분석은 부모교육 관련 책자의 목차를 중심으로 스크린 하였으며, 책에서 언급하고 있는 내용을 기초로 연구자가 부모교육의 이해, 부모교육의 이론, 발달단계별 부모역할, 부모교육의 유형, 부모교육 프로그램 등 5개의 하위영역으로 분류하였다.

분석방법은 내용분석으로 빈도분석을 하였으며, 책에서 설명되고 있는 분량은 총 지면을 책의 수로 나누어 평균지면수로 나타내었다. 부모교육 프로그램은 지침서를 중심으로 프로그램에서 다루어지고 있는 주제와 주제에 제시되어 있는 내용을 비교 분석하였다.

III. 연구결과 및 분석

1. 부모교육 단행본의 하위 영역

부모교육 관련 단행본 51권을 중심으로 책의 내용을 크게 부모교육의 이해, 부모교육의 이론, 발달단계별 부모역할, 부모교육의 유형, 부모교육 프로그램 등 5개의 하위영역으로 분류하고 비교하였다. 구체적인 내용은 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 부모교육 하위영역의 분석 결과표

N=51

내 용	빈도(%)	평균 지면수
1. 부모교육 이해	37(72.5)	44.5
2. 부모교육 이론	32(62.7)	71.3
3. 발달단계별 부모역할	28(54.9)	108.9
4. 부모교육 유형	33(64.7)	91.1
5. 부모교육 프로그램	38(74.5)	49.2

하위영역 중 부모교육 프로그램을 소개한 책이 74.5%로 가장 많았으며, 다음은 부모교육의 이해 영역(72.5%)이었다. 반면 발달단계별 부모교육을 다룬 책은 과반수 정도(54.9%)이나 평균 지면수는 가장 많은 것(108.9)으로 나타났다. 이것은 ‘영유아를 위한 부모교육’ 만을 다룬 단행본의 영향이 큰 것으로 생각된다.

2. 하위영역별 내용

1) 부모교육의 이해

우선 “부모교육의 이해” 영역에서는 현대사회와 부모, 부모교육의 개념, 부모교육의 필요성, 부모교육의 역사, 부모교육의 목적 등으로 구성되어 있으며, 구체적인 분석 결과는 <표 2>와 같다.

<표 2> 부모교육이해 영역의 분석 결과표

N=51

내 용	빈도(%)	평균 지면수
1. 현대사회와 부모	26(50.9)	23.1
2. 부모교육의 개념(정의)	25(49.0)	10.4
3. 부모교육의 필요성	15(29.4)	6.7
4. 부모교육의 역사	25(49.0)	24.1
5. 부모교육의 목적	13(25.4)	6.2

“부모교육의 이해” 영역에서는 ‘현대사회와 부모’(50.9%)에 관한 내용이 가장 높은 비율을 나타냈고, 그 다음으로는 ‘부모교육의 개념과 역사’(49%, 49%), ‘부모교육의 필요성’(29.4%), 마지막으로 ‘부모교육의 목적’(25.4%) 순으로 나타났다. 그러나 책에서 차지하는 지면수는 ‘부모교육의 역사’(24.1)가 가장 많은 지면을 차지했고, 그 다음으로는 현대사회와 부모(23.1)에 관한 내용이었다.

현대사회와 부모에 대한 내용은 연구대상 교재에서 가장 많이 언급했을 뿐만 아니라 지면수도 많은 것은 그 내용이 현대사회의 특성과 그로 인한 가족의 구조적·기능적 변화, 부모자녀관계 및 자녀양육과 사회화에 관한 개괄적인 내용을 포함하기 때문이다. 이는 사회의 변화에 적절하게 대처할 수 있는 부모양육 방식의 필요성과 함께 자녀의 의식주의 해결뿐만 아니라 심리적 욕구까지 충족시켜야 하는 사회적 요구가 증가하고 있는 시대적인 상황을 반영하고 있는 것으로 생각된다.

2) 부모교육 이론

“부모교육 이론” 영역은 민주적 부모교육 이론, 인본주의 부모교육 이론, 부모효율성 훈련 이론, 상호교류분석적 이론, 체계적 부모효율성 훈련 이론, 행동수정 이론, 기타 부모역할 훈련 이론 등으로 구성되어 있으며, 구체적인 분석 결과는 <표 3>과 같다.

“부모교육 이론” 영역에서는 ‘부모효율성 훈련 이론’(50.9%)에 관한 내용이 가장 높은 비율을 나타냈고, 그 다음으로는 ‘민주적 부모교육 이론’(45.1%)과 ‘인본주의 부모교육 이론’(45.1%)이고, 그 다음으로는 ‘상호교류분석적 이론’(43.1%), ‘행동수정이론’(41.2%)과 ‘기타 부모역할 훈련 이론’(43.1%), 마지막으로 ‘체계적 부모효율성 훈련 이론’(29.4%) 순으로 나타났다. 그러나 책에서 차지하는 지면수는 ‘기타 부모역할 훈련 이론’(29.7)이 가장 많은 지면을 차지했는데 이 부분은 APT(적극적 부모역할 훈련), 바람직한 자녀지도를 위한 부모교육, 부모참여 프로그램, 주장훈련 프로그램, 긍정적 자녀지도 등 여러 이론을 포함하고 있다. 그리고 단일 이론으로 지면을 가장 많이 차지한 것은 ‘부모효율성 이론’(17.1)이었다. 이 이론은 Gordon(1962)이 개발한 부모교육의 이

론과 실제로 로저스(Rogers)식 이론에 입각한 부모교육 프로그램에 관한 이론으로 대부분의 책에서 소개하고 있다.

<표 3> 부모교육 이론 영역의 분석 결과표

N=51

내 용	빈도(%)	평균 지면 수
1. 민주적 부모교육 이론	23(45.1)	10.6
2. 인본주의 부모교육 이론	23(45.1)	8.1
3. 부모효율성 훈련 이론	26(50.9)	17.1
4. 상호교류분석적 이론	22(43.1)	15.8
5. 체계적 부모효율성 훈련 이론	15(29.4)	15.1
6. 행동수정 이론	21(41.2)	10.0
7. 기타 부모역할 훈련 이론	21(41.2)	29.7

3) 발달단계별 부모역할

“발달단계별 부모역할” 영역은 부모됨, 영아기 부모역할, 유아기 부모역할, 아동기 부모역할, 청소년기 부모역할로 구성되어 있으며, 구체적인 분석 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 발달단계별 부모역할 영역의 분석 결과표

N=51

내 용	빈도(%)	평균 지면수
1. 부모됨	27(52.9)	21.4
2. 영아기 부모역할	22(43.1)	75.7
2. 유아기 부모역할	19(37.3)	26.7
3. 아동기 부모역할	19(37.3)	16.4
4. 청소년기 부모역할	15(29.4)	37.7

“발달단계별 부모역할” 영역에서는 ‘부모됨’(52.9%)에 관한 내용이 전체의 반 이상으로 가장 높은 비율을 나타냈는데, ‘부모됨’의 구체적인 내용은 부모가 되는 동기와 의미, 부모의 역할과 부모역할의 특성을 포함하고 있다. 그 다음은 ‘영아기의 부모역할’(43.1%), ‘유아기의 부모역할’(37.3%), ‘아동기의 부모역할’(37.3%), ‘청소년기 부모역할’(29.4%)의 순으로 나타났다. 이는 초기양육과정에

서 일어나는 부모자녀 상호작용이 영아기 동안 형성되는 능력과 성격발달에 기초가 됨을 강조하고 있다.

그러나 책에서 차지하는 지면수는 ‘영아기 부모역할’(75.7)이 가장 많은 지면을 차지했는데 이것은 ‘영유아를 위한 부모교육’ 측면만을 다룬 단행본의 영향이 큰 것으로 생각되나, 성격과 능력의 기초가 형성되는 영아기의 중요성을 의미한다고 볼 수 있다. 그 다음으로 많은 지면을 차지한 것은 ‘청소년기 부모역할’(37.7)로, 이 시기는 부모로부터 독립하여 자아정체감을 형성하는 시기이므로 부모는 자아정체감 발달촉진자로서의 역할과 학부모로서의 역할, 과도기적 시기에 있는 자녀들의 상담자로서의 역할을 강조하고 있다. 그러나 청소년기 이후의 부모역할에 대한 내용은 한 곳에도 언급되지 않았다. 부모자녀관계는 일생을 통해 이루어지며 특히 최근 성인기 자녀와 노부모간의 세대차와 가치관의 차이, 부양의식의 차이 등으로 전통사회와는 또 다른 양상의 갈등이 야기되고 있는 상황에서 노부모를 위한 부모교육도 필요하리라 생각된다.

4) 부모교육 유형

“부모교육 유형” 영역은 가족형태와 부모교육, 특수문제와 부모교육, 프로그램 형태와 부모교육으로 구성되어 있으며, 구체적인 분석 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5> 부모교육 유형 영역의 분석 결과표

N=51

내 용	빈도(%)	평균 지면수
1. 가족형태와 부모교육	13(25.5)	43.8
2. 특수문제와 부모교육	16(31.4)	68.3
3. 프로그램 형태와 부모교육	21(41.2)	64.0

“부모교육 유형” 영역에서는 ‘프로그램 형태와 부모교육’(41.2%)에 관한 내용이 가장 높은 비율을 나타냈고, 그 다음 순으로 ‘특수문제와 부모교육’(31.4%), ‘가족형태와 부모교육’(25.5%)으로 나타났다.

그러나 책에서 차지하는 지면수는 ‘특수문제와 부모교육’(68.3)이 가장 많았는데, 이는 다양한 특수아동과 부모교육이라는 단일주제의 단행본의 영향으로 생각된다. 이에는 행동장애아, 학교공포증 아동, 언어장애 아동, 신체장애 아동, 정신지체 아동, 학습장애 아동, 감각장애 아동, 영재아

의 부모교육에 대한 내용이 포함되어 있다. 그 다음으로 많은 지면을 차지한 것은 ‘프로그램 형태와 부모교육’(64.0)으로 외국과 우리나라의 가정중심의 부모교육과 기관중심의 부모교육 프로그램을 소개하고 있다. 가정중심 프로그램에는 이스라엘의 HIPPY 프로그램, 미국, 영국, 한국의 가정중심 부모교육 프로그램이 소개되어 있으며, 기관중심의 프로그램에는 미국과 영국의 조기훈련 프로젝트, 발달적 상호작용 모델, 인지중심 교육과정 모델이 있으며 우리나라의 경우는 대학을 중심으로 한 부모교육 프로그램이 포함되어 있다. 가족형태에 따른 부모교육에서는 확대가족, 핵가족, 편부모가족, 혼합가족, 맞벌이가족, 위탁가족, 공동가족 등 다양한 가족 내에서의 부모교육 내용을 소개하고 있다.

5) 부모교육 프로그램

부모교육 프로그램 영역에서는 부모교육의 현황, 부모교육 프로그램의 내용, 부모교육의 효과 등으로 구성되어 있다. ‘부모교육 프로그램 내용’은 대다수(74.5%)의 책에서 언급하고 있고, 지면수(43.3)도 가장 많은 것으로 나타났다(표 6). 프로그램 중 주로 PET(부모효율성 훈련), STEP(체계적 부모역할훈련)을 소개하고 유아교육자료와 종교적 내용, 학문적 내용을 근거로 우리나라에서 자체적으로 개발된 ‘자녀의 힘을 북돋우는 부모교육’ 프로그램은 최근에 발간된 단행본에서도 극소수만 소개되고 있다.

<표 6> 부모교육 프로그램 영역의 분석 결과표

N=51

내 용	빈도(%)	평균 지면수
1. 부모교육 현황	5(9.8)	25.6
2. 부모교육 프로그램 내용	38(74.5)	43.3
3. 부모교육의 효과	9(17.6)	11.3

부모교육 프로그램의 내용을 보다 상세하게 알아보기 위하여 부모교육의 보조자료로 많이 활용되고 있는 대표적인 부모교육 프로그램(PET, APT, STEP, 바람직한 자녀지도를 위한 부모교육)이 어떤 내용으로 구성되어 있는지를 분석하였다.

4가지 부모교육 프로그램의 내용을 비교 분석해 본 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7> 부모교육 프로그램별 교육내용 비교

내 용	PET	STEP	APT	EPT
부모유형		○	○	○
부모됨, 부모역할			○	○
아동행동목적		○	○	
문제 소유 가리기	○	○	○	
격려, 칭찬(용기)		○	○	○
의사소통의 걸림돌	○	○	○	
경청(적극적 경청)	○	○	○	○
나-전달법	○	○	○	○
자연적 논리적 결과		○	○	○
상호존중		○	○	○
대안찾기(무패방법)	○	○	○	
부모의 술선수법				○
환경재구성하기	○			
가족모임		○	○	
가치관 대립 대처기술	○			
대인관계기술				○
문제행동별 접근				○

* PET: 부모효율성 훈련 * STEP: 체계적 부모역할훈련
 * APT: 적극적 부모역할훈련 * EPT: 바람직한 자녀지도를 위한 부모교육

프로그램 비교시 외국의 프로그램을 한국의 상황에 맞게 조정하여 활용하고 있는 프로그램(PET, STEP, APT)과 우리나라에서 자체 개발된 프로그램은 프로그램의 목적과 접근방법에 차이가 있어 직접 비교하기에 어려움이 있었다. 부모교육 프로그램은 적극적 부모역할 훈련의 경우 영·유·아동을 위한 프로그램과 청소년을 위한 프로그램이 구분되어 있으나 다른 프로그램은 자녀들의 발달단계에 따른 지도방법과 내용에 있어 명확한 구분이 없어 발달단계에 따른 구체적인 부모교육 프로그램의 필요성을 시사하고 있다.

프로그램의 내용은 프로그램의 목적에 따라 약간의 차이점이 있었으나, 4개의 부모교육 프로그램에서 가장 중요하게 다루어지고 있는 내용은 효과적인 의사소통 기법이었다. 구체적으로 적극적 경청과 나-전달법은 전 프로그램에서 언급되어 있고 부모와 자녀간의 의사소통 과정에서 피해야 할 의사소통의 형태를 제시하고 있다.

부모유형은 세 프로그램에서 언급되고 있는데, 바람직한 부모유형으로 체계적 부모효율성 훈련 프로그램에서는 ‘책임있는 부모’를, 적극적 부모역할 훈련 프로그램에서는 ‘민주형의 적극적 부

모'를, 바람직한 자녀지도를 위한 부모교육 프로그램에서는 '엄격하면서도 자애로운 부모'를 제시하고 있다. 이 유형은 일정한 한계 내에서 자유가 주어지어 자녀에게 선택의 여지를 주며 어린이의 결정에 대한 결과를 경험하도록 하여 책임감과 자신감을 갖게 하는 부모를 말한다.

아동 행동 목적에서는 아이의 잘못된 행동에는 관심끌기, 반항(힘 행사하기), 양갈음, 무능함 보이기(부당한 회피)의 4가지의 목표가 있음을 설명하고, 자녀들이 긍정적인 방법으로 접근할 수 있도록 하는 기술을 제시하고 있다.

문제소유 가리기는 세 프로그램에서 다루고 있는데, 문제의 소유가 자녀의 문제인지, 부모의 문제인지를 파악하여 문제해결방법을 제시하고 있다. 부모효율성 프로그램에서는 부모가 문제를 소유하고 있을 경우는 나-전달법을 사용하고, 자녀가 문제를 소유했을 경우는 적극적 경청을, 부모와 자녀 모두 양쪽의 문제를 해결하기 위해서는 무패방법을 제안하고 있다. 체계적 부모효율성 프로그램에서는 부모의 문제인 경우 나-전달법을, 자녀의 문제인 경우는 적극적 경청을 하고 대안을 탐색하는 방법을 제시하고 있다. 적극적 부모역할 훈련 프로그램에서는 문제의 소유를 결정한 후 해결방법을 단계적으로 제시하고 있다. 즉 부모의 문제인 경우 정중한 요청→나-전달법→논리적 결과의 방법을, 자녀의 문제인 경우는 자연적 결과→적극적 의사소통의 방법을 활용하도록 제안하고 있다. 적극적 의사소통의 방법은 적극적 경청과 대안을 모색하는 내용이 포함된다.

격려는 부모-자녀관계를 개선하기 위한 가장 중요한 기술 중의 하나로 자녀들에게 용기와 자존중감을 심어주기 위하여 격려가 필요함을 강조하고 격려하는 방법을 설명하고 있다.

자녀들에게 책임감을 기르기 위한 방법으로 논리적 결과를, 존경심과 대인관계능력 향상을 위한 방법으로 상호존중을 포함시키고 있다.

'자녀의 힘을 북돋우는 부모교육'은 부모교육 이론, 대화기법과 함께 자녀들의 생활습관을 지도하거나 대인관계능력을 향상시키기 위한 구체적이고 실제적인 내용을 적용하고 있다.

IV. 결론 및 제언

본 연구는 부모교육의 연구동향과 앞으로의 방향을 제시하고자 부모교육 관련 단행본 51권과 부모교육의 보조교재로 활용되고 있는 대표적인 4개의 부모교육 프로그램(PET, APT, STEP, 자녀의 힘을 북돋우는 부모교육)을 중심으로 부모교육의 내용이 어떻게 구성되어 있으며, 어느 부분이 강조되고 있는지를 분석하고자 하였다.

분석은 내용분석을 하였으며, 책에서 언급하고 있는 내용을 영역별로 분류하여 빈도분석을 하였으며, 책에서 설명되고 있는 분량은 총 지면을 책의 수로 나누어 평균지면수로 나타내었다.

그 결과는 다음과 같다.

첫째, 부모교육에 관한 단행본의 구성은 부모교육의 이해, 부모교육의 이론, 발달단계별 부모역할, 부모교육의 유형, 부모교육 프로그램의 5개 하위영역으로 분류하였다. 영역 중에서 가장 많이 다루어지고 있는 부분은 「부모교육 프로그램」과 「부모교육 이해」영역이었다.

둘째, 「부모교육의 이해」영역에서는 '현대사회와 부모'에 대한 내용이 가장 많이 언급되었고, 「부모교육의 이론」영역에서는 '부모효율성 이론'과 부모교육 이론의 기본이 되는 '민주적 부모교육이론'과 '인본주의 부모교육이론'이 많이 다루어졌다. 「발달단계별 부모역할」영역에서는 '부모됨'과 '영아기 부모역할'이 가장 많이 언급되었고, 「부모교육의 유형」영역에서는 '프로그램 형태와 부모교육'에 대한 내용이 많았으며 구체적으로 가정중심의 부모교육과 기관중심의 부모교육 프로그램이 소개되었다. 「부모교육 프로그램」영역은 부모교육의 실제에 대한 내용으로 거의 대부분의 책에서 프로그램을 소개하고 있으나, 주로 부모효율성훈련(PET)과 체계적 부모효율성훈련(STEP)에 대한 내용이 소개되어 있다.

부모교육 프로그램의 내용은 프로그램에 따라 차이가 있었으나 의사소통 기법(적극적 경청, 나-전달법)을 가장 중요하게 언급하고 있다. 그 외 자녀들의 자존감과 책임감을 향상시키기 위한 기법과 문제해결능력을 키우는 방안을 중시하고 있다.

이상의 연구결과를 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

1. 지금까지의 부모교육 프로그램은 일반적인 아동의 부모를 대상으로 하고 있으나 나아가 문제유형별, 아동의 발달단계별 부모교육프로그램이 세부적으로 개발될 필요가 있다. 그리하여 아이의 발달단계에 따른 지속적인 재교육이 실시되어야 할 것이다.
2. 최근 가족 기능의 약화와 가치관의 변화로 말미암아 자녀유기, 학대 및 청소년 비행이 증가하고 있는 상황에서 건강하고 행복한 가정생활을 위한 준비 교육으로 예비부부와 부모들이 의무적으로 부모교육을 받도록 하는 제도적 장치가 필요하며, 교육을 받은 사람에게 혜택을 주는 방안이 마련되어야 한다.
3. 아동이나 청소년들의 부적응 행동이나 문제행동이 발생했을 경우 자녀지도 뿐만 아니라 그 자녀의 부모는 학교현장이나 유관기관에서 일정기간 의무적으로 부모교육을 받게 하는 제도가 필요하다. 그러기 위해서는 학회차원에서 보다 합리적이고 보편타당성이 있는 프로그램을 개발 보급하고 학교, 복지기관과 연계한 지원체계구축이 필요하다.

4. 부모교육 프로그램은 주로 유아동기 부모를 대상으로 실시하고 있으나 청소년기부모 뿐 아니라, 나아가 성인자녀의 부모인 노부모를 대상으로 하는 부모교육 프로그램을 개발하여 복지기관, 노인대학, 노인대학원 등에서 부모교육을 실시할 필요가 있다.

5. 현재 교회와 기업에서 일부 아버지 교육 프로그램이 진행되고 있으나, 교육내용이 제한적이며, 현재 자녀양육과정에 아버지의 역할의 중요성이 강조되고 있는 시점에서 아버지 교육 프로그램을 체계적으로 개발 실시하여야 한다.

6. 정보화 사회와 디지털 시대에 효율적으로 대처할 수 있도록 사이버 부모역할(cyber parenting)의 프로그램 개발이 필요할 것이다.

참 고 문 헌

- 공인숙 역(2000). 부모교육. 창지사.
- 곽덕영, 김미화(1994). 부모교육론. 형설출판사.
- 곽덕영 외(2002). 부모교육론. 양서원.
- 김명희(2003). 현대 사회와 부모교육. 교육 아카데미.
- 김순덕(1996). 부모교육의 이론과 실제. 정일.
- 김오남, 류윤석, 이유미(2002). 유능한 부모와 교사를 위한 부모교육. 양서원.
- 김인자. PET 워크북. 한국심리상담연구소.
- 김인자 역(1989). 효과적인 부모역할훈련. 한국심리상담연구소.
- 김진영, 김정원, 전선옥(2000). 유아, 부모, 교사를 위한 부모교육. 창지사.
- 김현주(2000). 현장중심 부모교육 이론과 실제. 양서원.
- 민하영 외(2002). 부모교육. 양지.
- 박경애, 김택호(2000). 2000 청소년 상담 전문직 자원봉사 운영체제 연구.
- 팀 접근 체제를 중심으로. 한국청소년 상담원.
- 박성연 역(1984). 부모교육- 능력있는 부모. 동문사.
- 박성연 외(2003). 자녀와 진정한 만남을 위한 부모교육. 교육과학사.
- 박태희(1999). 자녀교육. 형설출판사.
- 석동일(1997). 언어장애와 부모교육. 대구대학교 출판부.
- 성영혜, 윤석희, 이경화(1994). 부모교육. 문음사.
- 송규운, 윤호열, 이순중(2001). 창의성과 부모교육. 창지사.
- 신연식(1984). 사랑의 본질과 응용-부모교육. 학문사.
- 신용주, 윤혜경, 강인재(1997). 부모교육 및 상담. 양서원.
- 신용주, 김혜수(2002). 새로운 부모교육. 형설출판사.
- 안영진(1997). 부모교육 총론 -이론과 실제. 정일.
- 여광응 외(2003). 특수 아동 부모교육의 이론과 실제. 양서원.
- 연미희, 김진숙(2001). 부모교육 이론과 실제. 동문사.
- 예화 미디어 편집부(2003). 요점 부모교육. 예화 미디어.
- 오영희 외(2003). 부모 교육의 이론과 실제. 동문사.
- 유안진, 김연진(1997). 부모교육. 동문사.
- 윤기영, 서지영(2001). 부모교육 프로그램에 관한 최근 연구 동향 분석. 서원대 교육발전, 20권 1호.
- 이경우 편역(1996). 당신도 유능한 부모가 될 수 있다. 창지사.
- 이경화, 김영옥(2001). 유아를 위한 부모교육. 동문사.
- 이경화 외(1999). 부모교육- 사랑 결혼 부모. 학문사.
- 이경희(2000). 아동발달과 부모교육. 교문사.
- 이근후(1999). 청소년과 성- 부모교육 단기 프로그램. 집문당.
- 이득기(1996). 자녀 교육을 위한 신 부모교육론. 상조사.

- 이소희, 김민경(2003). 국내의 부모교육 관련 학위논문의 분석, 대한부모교육학회 춘계 학술대회 자료집, 19-32.
- 이숙 외(2002). 부모교육. 학지사.
- 이연섭, 강문희 (1999). 부모교육. 정민사.
- 이영석, 김숙자, 이한재, 최민수(1999). 현대부모 교육론. 형설출판사.
- 이영석 외(1999). 현대부모교육론. 형설출판사.
- 이은화, 이경우 공역(1985). 부모교육입문 -부모 자녀관계. 창지사.
- 이은화 외(2001). 유아기 자녀를 위한 총체적 부모교육 프로그램. 창지사.
- 이원녕(1989). 부모교육론. 교문사.
- 이원녕(1999). 부모교육론. 교문사.
- 이재연, 김경희(1997). 부모교육. 양서원.
- 이혜영(2002). 유아교육 분야 국내 학술지의 연구동향 분석. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이태영 역(1995). 자녀·청소년 지도의 새기술 부모교육. 교학연구사.
- 장원동(2000). 부모교육. 상조사.
- 정갑순(1996). 부모교육론. 창지사.
- 정문자 역(1994). 부모교육 원리와 방법. 교육과학사.
- 정영숙(2001). 아동발달과 부모교육. 시그마프레스.
- 정옥분 외(2000). 부모교육-부모 역할의 이해. 양서원.
- 청소년 대화의 광장(1995). 1995년도 부모교육 학술 세미나 종합 보고서.
- 한국청소년 상담원(1995). 바람직한 자녀지도를 위한 부모교육 프로그램 I : 자녀의 힘을 북돋우는 부모.
- 한국청소년 상담원(1995). 바람직한 자녀지도를 위한 부모교육 프로그램 II : 자녀의 힘을 북돋우는 대화.
- 한국청소년 상담원(1995). 바람직한 자녀지도를 위한 부모교육 프로그램 III : 바른 행동의 길잡이.
- 한국청소년 상담원(1995). 바람직한 자녀지도를 위한 부모교육 프로그램 IV : 생활의 기틀 세우기.
- 한국청소년 상담원(1995). 바람직한 자녀지도를 위한 부모교육 프로그램 V : 어울려 사는 지혜기르기.
- 한국부모교육학회(1997). 부모 교육학. 교육과학사.
- 허영림 역(1993). 영 유아를 위한 부모교육. 창지사.
- 홍경자 역(1995). 현대의 적극적 부모역할 훈련 부모용 지침서. 중앙적성출판사.
- 홍경자 역(1996). 십대의 적극적 부모역할 훈련 부모용 지침서. 중앙적성출판사.