

MBTI를 활용한 부모교육 프로그램 분석

정은미*

요약

본 연구에서는 본 연구의 목적은 최근 우리사회에서 부모교육에 대한 중요성이 높아짐에 따라 효과적인 부모교육의 활성화와 보급을 위하여 현재까지 국내에서 개발된 MBTI를 활용한 부모교육 프로그램들을 정리하고 분석하고자 하였다. 이를 위해 기존의 문헌을 분석하는 문헌연구 방법을 통해 국내 석·박사논문 및 국내학술지에 발표된 총 9건의 논문을 연구대상 문헌으로 선정하여 분석하였다. 본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 프로그램 목적을 분석한 결과, 대부분의 부모교육프로그램에서는 부모의 자기이해나 양육태도 변화를 목적으로 하고 있으며, 비행청소년 부모들을 대상으로 부모자녀문제를 해결하는 치료목적의 프로그램도 1편으로 나타났다.

둘째, 프로그램 개발과정을 살펴보면, 요구도나 대상자의 일반적인 특성을 조사하여 그 결과를 토대로 프로그램을 개발한 연구는 2편뿐이었고, 나머지 7편은 선행연구나 기존의 프로그램을 연구 목적에 적합하게 재구성하여 개발하였다.

셋째, 프로그램 구성내용은 MBTI 검사를 통한 자녀와 부모자신의 성격유형을 이해하고, 이에 맞는 양육태도나 스트레스 대처방안, 갈등 해결 방안에 대한 내용이 주를 이루고 있었다.

넷째, 프로그램 진행절차를 살펴보면, 실시 대상은 부모를 대상으로 한 연구가 4편, 어머니만 대상으로 한 연구가 5편이었다. 실시시간은 총 9시간에서 30시간으로 나타났으며, 1회 평균 90분에서 3시간까지 운영되었다. 회기수는 3회기에서 12회기까지 다양하게 나타났다.

다섯째, 프로그램 효과를 검증한 논문은 총 9편의 중에서 7편이었으며, 자아존중감, 자아수용도, 양육태도, 양육효능감, 의사소통, 가족이해도 등에서 긍정적인 변화를 보이고 있었다.

주제어 : MBTI, 부모교육 프로그램, 문헌연구

논문제출일 : 2016. 4. 12

논문수정일 : 2016. 5. 30

게재확정일 : 2016. 6. 10

* 대전과학기술대학교 사회복지과 조교수

Corresponding Author : Jung, Eun Mi, Department of Social Welfare, Daejeon Institute of Science and Technology, 100, Hyecheon-ro, Seo-gu, Daejeon, 35408, Korea . E-mail: os1318@hanmail.net

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

우리 사회는 최근 다양한 가치체계와 정보속에서 부모역할의 중요성은 높아지고 있으나 부모의 역할은 점점 더 어려워지고 있다. 인간은 생물학적 개체로 태어나 부모와의 상호작용을 통해 사랑과 권위를 경험하고 행동을 모방하며 그들의 가치관을 내면화함으로써 사회적 존재가 되어 간다. 가정에서의 부모는 자녀가 접하는 최초의 교사로서 부모의 양육태도, 양육방법, 인격특성, 의사소통 형태는 자녀들에게 큰 영향을 미치고, 자녀는 부모와의 언어적이거나 비언어적인 상호작용을 통하여 성격형성이나 사회화는 물론 자아개념, 가치관, 태도 및 행동 등을 학습한다(이현림 외, 2007). 즉, 부모는 자녀에게 최초의 환경이며 그들의 발달에 지극히 중요한 존재로서 자녀에게 미치는 부모의 영향력은 그 정도가 매우 크고 지속적이기 때문에 부모들로 하여금 그들의 역할을 효과적으로 수행하도록 도움을 줄 수 있는 체계화된 부모교육이 절대적으로 요구되는 것이 시대적 흐름이다(이순복·정미숙, 2006).

이러한 부모교육은 부모의 내적통제수준, 부모효능감, 양육스트레스, 자아개념, 자아존중감, 부모-자녀 의사소통, 양육태도에 영향을 미치고, 부모변인은 문제행동, 학교적응, 자아개념, 자기조절능력, 자아존중감, 스트레스 대처행동, 학업성취와 같은 자녀의 행동변화를 일으키는 요인이 된다(조근진, 2010).

국내에서는 1960년대에 부모교육에 대한 이론이나 저서가 소개되기 시작한 이후 부모교육에 대한 관심이 크게 고조되면서, 다양한 부모교육 프로그램들이 소개되어 각종 사회봉사단체, 유아교육기관 그리고 상담연구소 등을 통해 시행되고 있다. 또한 부모교육 프로그램의 대상도 예비부모부터 시작해서 영아기 부모, 학령기 부모, 청소년기 부모 그리고 장애아동 부모와 한부모 가정을 위한 부모교육에 이르기까지 세분화되어지고 있다. 부모교육에 관한 연구에서도 경험과학적 연구방법을 적용하는 양적연구와 사례연구를 중심으로 하는 질적 연구로 이미 상당한 연구결과들이 축적되어 있다(조경란 외, 2013).

이처럼 여러 이론적 토대와 대상별 맞춤형 부모교육이 개발되면서 부모교육의 효과를 높이기 위해서 다양한 심리검사도구가 부모교육 프로그램에 활용되고 있다. 특히 부모-자녀간의 이해와 수용을 돕는 MBTI 검사는 유용한 성격검사도구로 활용되고 있다.

MBTI는 Jung의 심리유형이론을 근거로 성격유형을 측정하기 위해 Myers와 Briggs가 보다 쉽고 일상생활에 유용하게 활용할 수 있도록 고안한 자기보고식 성격유형지표이다. Jung의 심리유형론은 인간행동이 그 다양성으로 인해 종잡을 수 없는 것 같이 보여도 사실은 아주 질서정연하고 일관된 경향이 있다는 데서 출발하였다. 그리고 인간행동의 다양성은 개인이 인식(Perception)하고 판단(Judgement)하는 특징이 다르기 때문이라고 보았다.

MBTI는 4가지의 양극적 선호경향으로 구성되어 있다. 선호경향이란 Jung의 심리유형론에 따르면 교육이나 환경의 영향을 받기 이전에 인간에게 잠재되어 있는 선천적 심리 경향을 말하며, 각 개인은 자신의 기질과 성향에 따라 4가지 양극지표에 따라 둘 중 하나의 범주에 속하게 된다. 4가지 양극 지표는 에너지 방향 및 주의초점과 관련된 외향(E)과 내향(I), 인식기능과 관련된 감각(S)과 직관(N), 판단기능과 관련된 사고(T)와 감정(F), 생활양식과 관련된 판단(J)과 인식(P)으로 분류될 수 있다. 외향형(E)은 폭넓은 대인관계를 유지하며 사교적이며 정열적이고 활동적이다. 내향형(I)은 깊이있는 대인관계를 유지하고 조용하고 신중하며 이해한 다음에 경험한다. 감각형(S)은 오감에 의존하여 실제의 경험을 중시하며 지금, 현재에 초점을 맞추고 정확, 철저히 일처리한다. 직관형(N)은 육감 내지 영감에 의존하며 미래지향적이고 가능성과 의미를 추구하며 신속, 비약적으로 일처리한다. 사고형(T)은 진실과 사실에 주관심을 갖고 논리적이고 분석적이며 객관적으로 판단한다. 감정형(F)은 사람과 관계에 주관심을 갖고 상황적이며 정상을 참작한 설명을 한다. 판단형(J)은 분명한 목적과 방향이 있으며 기한을 엄수하고 철저히 사전계획하고 체계적이다. 인식형(P)은 목적과 방향은 변화 가능하고 상황에 따라 일정이 달라지며 자율적이고 융통성이 있다.

MBTI는 인식과 판단에 대한 융의 심리적 기능이론, 그리고 인식과 판단의 향방을 결정짓는 융의 태도이론을 바탕으로 하여 제작되었다. 또한 개인이 쉽게 응답할 수 있는 자기보고 문항을 통해 인식하고 판단할 때의 각자 선호경향을 찾고, 이러한 선호경향들이 하나하나 또는 여러 개가 합쳐져서 인간의 행동에 어떠한 영향을 미치는가를 파악하여 실생활에 응용할 수 있도록 제작된 심리검사이다(<http://www.mbti.co.kr/>). 따라서 부모교육프로그램에 MBTI를 활용할 경우 부모자신과 자녀에 대한 이해의 폭을 넓히고, 부모교육의 효과를 높일 수 있는 유용한 심리검사도구이다.

이에 본 연구에서는 현재까지 연구된 MBTI를 활용한 부모교육프로그램을 정리하고 분석하고자 한다. 즉, MBTI를 활용한 부모교육에 관한 학위논문과 학술지 논문들을 연구분석틀에 따라 검토하고, 분석함으로서 연구 경향을 이해하고, 앞으로 개발해야할 부모프로그램에 대한 방향성을 제시함으로서 부모교육의 기초자료 제공을 목적으로 한다.

2. 연구문제

본 연구는 5개 영역으로 연구문제를 설정하여 MBTI를 활용한 부모교육 프로그램을 주제로 발표된 석·박사 학위논문 및 학술지 논문들을 분석·연구하고자 한다.

이를 위해 구체적으로 설정된 연구문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1) MBTI를 활용한 부모교육 프로그램의 목적은 어떠한가?
- 연구문제 2) MBTI를 활용한 부모교육 프로그램의 개발과정은 어떠한가?
- 연구문제 3) MBTI를 활용한 부모교육 프로그램의 구성내용은 어떠한가?
- 연구문제 4) MBTI를 활용한 부모교육 프로그램의 진행절차는 어떠한가?
- 연구문제 5) MBTI를 활용한 부모교육 프로그램의 효과는 어떠한가?

II. 연구 방법

1. 연구 방법 및 연구 대상 문헌

본 연구는 기존의 문헌을 분석하는 문헌연구 방법을 통해 이루어졌다. 본 연구의 분석자료는 국회도서관 및 한국교육학술정보원 자료검색 사이트에서 MBTI 부모교육 프로그램 관련 연구를 검색하여 수집하였다. 동일저자에 의해 발표된 동일한 프로그램을 다룬 연구의 경우 최근에 발표된 연구나 폭넓은 내용을 포함하고 있는 한편의 연구만을 분석 대상으로 삼았다. 그 결과 국내 석·박사논문 4건, 국내학술지 5건으로 총 9건의 논문이 연구대상 문헌으로 선정되었다.

2. 자료분석방법

본 연구에서는 부모교육 프로그램 연구동향 연구들(이정주·이종연, 2014; 황해영·이영선,

2015)을 기초로 분석틀을 설정하여 내용분석법을 활용하여 분석하였다.

먼저 프로그램의 목적을 연구별로 살펴보고, 개발과정은 각 프로그램이 어떠한 절차를 거쳐서 프로그램화되었는지 분석하였다. 프로그램의 구성내용은 구체적인 프로그램의 주요내용을 분석하였고, 진행절차는 대상, 실시시간, 회기수 등을 살펴보았으며, 프로그램의 효과를 연구별로 분석하였다.

III. MBTI를 활용한 부모교육 프로그램의 분석결과

1. 프로그램 목적

MBTI를 활용한 부모교육 프로그램의 목적을 살펴보면 <표 1>과 같다. 대부분의 부모교육프로그램에서는 부모의 자기이해나 양육태도 변화를 목적으로 하고 있으며, 비행청소년 부모들을 대상으로 부모자녀문제를 해결하는 치료목적의 프로그램도 1편으로 나타났다.

총 6편의 연구(양영숙, 2000; 김명애, 2001; 김추자, 2002; 이순복·정미숙, 2006; 이현림 외, 2007; 장한나, 2008)에서 부모의 자기수용능력, 자기존중, 자녀이해를 통한 올바른 양육태도 향상을 목적으로 하고 있었다. 양영숙(2000)은 부모교육프로그램을 실시하여 부모의 자기 자신에 대한 올바른 이해를 통해 자신의 의미와 가치 및 잠재력을 발견하고 자신을 있는 그대로 인정하고 사랑할 수 있는 자아수용 능력의 향상과 함께 자녀교육에 대한 올바른 양육태도를 촉진하는데 목적을 두고 있었고, 김명애(2001)는 기독교적 관점에서 부모들이 자신을 이해하고 하나님의 자녀로서 자신을 있는 그대로 존중하며 자녀를 하나님의 선물로서 그들의 성격과 특성을 이해함으로써 보다 더 귀한 하나님의 선물로 자녀를 대하게 하고 부모의 양육태도가 개선시키고자 하였다. 김추자(2002)는 부모교육프로그램을 실시하여 부모의 자기 자신의 이해를 통해 자신의 기본적 욕구 및 가치와 잠재력을 발견하고 있는 그대로 인정하고 사랑할 수 있는 능력이 있을 때 자녀에 대한 올바른 인식과 양육태도에 변화를 촉진시키고자 하였다. 이순복·정미숙(2006)은 부모교육프로그램으로 인해 부모의 양육효능감과 가족기능성의 변화에 대해 실증적으로 검증하고자 하였으며, 이현림 외(2007)는 나와 타인에 대한 성

격과 기본 욕구에 대한 이해를 통해 부모 양육태도와 부모-자녀간의 의사소통의 향상을 목적으로 하였다. 장한나(2008)는 부모들이 자녀의 독특성에 따른 개별화된 양육을 할 수 있도록 하는데 목적을 두고 있다.

<표 1> MBTI를 활용한 부모교육프로그램 목적

년도	저자	프로그램 목적
1997	심혜숙·곽미자	비행청소년의 부모가 부모-자녀관계의 문제 이해 및 해결 능력 향상을 통한 청소년비행예방
2000	양영숙	자아수용 능력의 향상과 올바른 양육태도 촉진
2001	김명애	부모자기존중 및 자녀의 성격과 특성이해를 통한 양육태도 개선
2002	정민자·김현정	자녀의 진로탐색·선택을 할수 있도록 올바른 양육태도 습득을 통한 자녀와의 스트레스 대처능력 향상
2002	김추자	부모의 자아수용능력 및 양육태도 향상
2006	이순복·정미숙	부모의 양육효능감과 가족기능성의 향상
2007	이현림·류현정·김지혜	부모의 양육태도 및 부모-자녀간의 의사소통 향상
2008	장한나	자녀의 성향 및 독특성에 따른 개별화된 양육
2011	조일현·성승연	다문화가정 어머니의 자아존중감과 양육태도향상

보호관찰대상자인 비행청소년의 부모를 대상으로 한 심혜숙·곽미자(1997)의 연구에서는 비행청소년의 부모들로 하여금 부모-자녀 관계의 문제를 이해하고 해결하기 위한 제반 능력을 향상시킬 수 있도록 하며 앞으로의 청소년비행을 예방하는 것을 목적으로 하였다.

정민자·김현정(2002)은 성격유형검사를 적용한 부모-자녀관계 향상 프로그램을 통해 자녀들이 자신의 성격 뿐만 아니라 자신의 흥미 및 적성도 고려한 현명한 진로를 탐색하고 결정할 수 있도록 도와줌과 동시에 부모에게는 자녀가 적합한 진로를 탐색·선택할 수 있도록 올바른 양육태도를 가르쳐 자녀와의 스트레스 상황을 현명하게 대처해 나갈 수 있도록 하여 건강한 가족을 만들려는데 목적을 두었다.

다문화 가정 어머니를 대상으로 한 조일현·성승연(2011) 연구에서는 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 양육태도를 갖게 하여 자녀의 학교적응에 도움을 주며, 개인이 가족구성원 및 사회구성원으로서 자신의 적성과 추구하는 삶의 의미를 발견하고 이를 자신의 생활에 적용함으로써 자신의 행복을 찾고, 자녀의 행복, 가족의 행복을 찾는 데 목적을 두었다.

2. 프로그램 개발과정

MBTI를 활용한 부모교육 프로그램의 개발과정을 살펴보면 <표 2>와 같다. 프로그램의 요구도나 대상자의 일반적인 특성을 조사하여 그 결과를 토대로 프로그램을 개발한 연구는 2편으로 심혜숙·곽미자(1997)과 정민자·김현정(2002)이 개발한 프로그램 뿐이었고, 나머지 7편은 선행연구나 기존의 프로그램을 연구 목적에 적합하게 재구성하여 개발하였다.

<표 2> MBTI를 활용한 부모교육프로그램 개발과정

년도	저자	프로그램 개발과정
1997	심혜숙·곽미자	비행청소년 부모의 일반적인 특성과 자아존중감, 양육태도, 의사소통방법, 가족기능에 대한 조사를 토대로 개발
2000	양영숙	선행연구를 토대로 연구자가 재구성
2001	김명애	MBTI성장프로그램(김정택·심혜숙, 1993)을 바탕으로 재구성
2002	정민자·김현정	프로그램 요구도 조사결과를 토대로 개발
2002	김추자	선행연구를 토대로 연구자가 재구성
2006	이순복·정미숙	MBTI성장프로그램(김정택·심혜숙, 1993)을 바탕으로 재구성한 뒤 전문가 검토후 수정보완
2007	이현림·류현정·김지혜	적극적 부모역할 훈련(APT) 프로그램에 MBTI를 통한 가족의 성격유형과 서로의 욕구이해하기 등을 첨가하여 수정보완
2008	장한나	선행연구를 토대로 개발
2011	조일현·성승연	선행연구를 토대로 연구자가 연구의 목적과 다문화 가정의 특수성에 맞게 재구성

3. 프로그램 구성내용

MBTI를 활용한 부모교육 프로그램의 구성내용을 살펴보면 <표 3>와 같다.

<표 3> MBTI를 활용한 부모교육프로그램 구성내용

년도	저자	프로그램 구성내용
1997	심혜숙·곽미자	마음의 창 그리기, MBTI검사 실시, 네가지 선호지표 강의 및 소집단 활동, 성격 유형별 그룹활동, 기질에 따른 문제행동 이해, 가족간의 갈등찾기, 심리적응기제 파악, 가족조각, 자녀 장점 찾기
2000	양영숙	나의 성격유형은?, 나의 모습이해하기, 배우자 및 자녀모습 이해하기, 자녀양육 태도 이해하기, 자녀와의 관계역동 이해하기, 다짐하기
2001	김명애	오리엔테이션 및 검사, 지표설명 및 유형별 그룹작업, 지표별 그룹작업 및 발표, 기능별 그룹작업 및 발표, 반대유형끼리의 만남과 그룹작업 및 발표, MBTI비디오시청 및 소감발표
2002	정민자·김현정	나의 그림자 찾기, 성격 유형별 양육태도, 학습스타일 및 진로선택
2002	김추자	MBTI 부모교육 프로그램 소개, 사전검사 실시, 외향성&내향성 이해 및 그룹 활동, 감각&직관 이해 및 그룹활동, 사고&감정 이해 및 그룹활동, 판단&인식 이해 및 그룹활동, 기질별 특성 이해 및 그룹활동, 기질의 심리게임 이해 및 그룹활동, 성격유형에 따른 학습스타일, 독립된 인격체로서 부모-자녀관계지 각, 부모-자녀 독립선언 축제
2006	이순복·정미숙	성인용 MBTI검사 실시, MBTI 4가지 선호지표, 어린이용 MMTIC 검사 실시, MBTI 4가지 기질
2007	이현림·류현정·김지혜	적극적 부모란?, 용기와 자아존중감 길러주기, MBTI를 통한 성격유형이해, 욕 구과일과 자녀 이해하기, 책임감 발전시키기, 나전달법, 자연적 결과와 논리적 결과, 의사소통을 통한 협동심 구하기, 적극적 의사소통, 민주사회에서의 적극 적 부모, 가정활동 점검 및 마무리
2008	장한나	나를 이해하기, 나를 이해하고 나와 다른 사람을 이해하기, 나의 모습과 하나님 께서 디자인 하신 자녀의 모습 발견하기, 자녀를 이해하기, 부모의 스타일과 자녀의 스타일 비교하기부모와 자녀의 갈등의 원인을 파악하고 해결방안 찾기, 자녀의 성향에 맞추어서 양육 스타일 조정하기, 자녀에게 최고의 교사 되기, 하나님이 기뻐하시는 가정 만들기, 가족모임
2011	조일현·성승연	심리검사, 별칭짓기 및 자기소개하기, 외향성&내향성 이해 및 그룹활동, 감각&직관 이해 및 그룹활동, 사고&감정 이해 및 그룹활동, 판단&인식 이해 및 그룹활동, 기질별 특성 이해 및 그룹활동, 유형에 따른 스트레스 대처방안, 고유한 내모습을 찾자, 자유로운 나

전체적으로 MBTI 검사를 통한 자녀와 부모자신의 성격유형을 이해하고, 이에 맞는 양육 태도나 스트레스 대처방안, 갈등 해결 방안에 대한 내용이 주를 이루고 있었다. 이와 함께 성격유형별 학습 스타일이나 진로선택, 심리적응기제와 같은 내용으로 대상자의 특성에 맞는 프로그램으로 내용이 구성된 것으로 나타났다.

4. 프로그램 진행절차

MBTI를 활용한 부모교육 프로그램의 진행절차를 살펴보면 <표 4>와 같다.

<표 4> MBTI를 활용한 부모교육프로그램 진행절차

년도	저자	대상	실시시간	회기수
1997	심혜숙·곽미자	보호관찰수강명령대상자 부모 실험집단 : 13명(남4명, 여4명) 통제집단 : 13명(남3명, 여5명)	1회 3시간(총9시간)	3회
2000	양영숙	유치원유아 어머니 실험집단 : 20명 통제집단 : 20명	1회 3시간(총18시간)	6회
2001	김명애	모 실험집단 : 15명 통제집단 : 12명	1회 3시간(총24시간)	8회
2002	정민자·김현정	10대 자녀가 있는 부모와 자녀	1회 3시간(총9시간)	3회
2002	김추자	모: 22명	1회 3시간(총30시간)	10회
2006	이순복·정미숙	모 실험집단 : 66명 통제집단 : 79명	1회 2시간(총24시간)	12회
2007	이현림·류현정 ·김지혜	부모 실험집단 : 15명(남자1명 포함) 비교집단 : 15명 통제집단 : 15명(남자2명 포함)	1회 3시간(총30시간)	10회
2008	장한나	초5-중3 자녀를 둔 부모	1회 2시간(총20시간)	10회
2011	조일현·성승연	다문화가정 어머니 실험집단 : 12명 통제집단 : 12명	1회 90분, 1일 2회기 운영(총15시간)	10회

본 연구에서는 프로그램의 진행절차를 대상, 실시시간, 회기수로 분류하여 살펴보았다. 실시 대상은 부모를 대상으로 한 연구가 4편, 어머니만 대상으로 한 연구가 5편이었다. 실시시간은 총 9시간에서 30시간으로 나타났으며, 1회 평균 90분에서 3시간까지 운영되었다. 회기수는 3회기에서 12회기까지 다양하게 나타났다.

5. 프로그램 효과

MBTI를 활용한 부모교육 프로그램의 효과를 살펴보면 <표 5>와 같다. 총 9편의 연구중에서 프로그램의 효과를 검증한 연구는 7편이었으며, 자아존중감, 자아수용도, 양육태도, 양육효능감, 의사소통, 가족이해도 등에서 긍정적인 변화를 보이고 있었다.

<표 5> MBTI를 활용한 부모교육프로그램 효과

년도	저자	프로그램 효과
1997	심혜숙·곽미자	1. 자녀양육의 일관성을 중요시하게됨 2. 자녀의 성격을 고려한 양육방법으로 개선 3. 의사소통, 가족의 이해, 가족구성원간 갈등 이해 향상
2000	양영숙	1. 자아 수용도 향상 2. 자녀양육태도 향상
2001	김명애	1. 자아존중감 증진 2. 부모의 애정, 수용적 양육태도 증진
2002	김추자	1. 자아수용에 긍정적인 효과 2. 양육태도에 긍정적인 효과
2006	이순복·정미숙	1. 양육효능감 중 건강하게 양육하는 능력과 학습지도능력향상 2. 가족기능성에는 유의한 차이 없음
2007	이현람·류현정·김지혜	1. 부모의 양육태도 긍정적인 변화: 민주-자율, 애정-수용 점수향상 2. 부모-자녀간 의사소통 수준 향상
2011	조일현·성승연	1. 자아존중감 향상 2. 애정적이며 자율적인 양육태도 향상

특히 양육태도에 있어서는 민주적이고 자율적인 양육태도와 애정적이고 수용적인 양육태도가 긍정적으로 변화된 것으로 나타났다. 자아존중감과 자아수용에 있어서는 긍정적으로 나타나 MBTI를 활용한 부모교육이 부모-자녀간의 관계 뿐만 아니라 부모자신의 자기 이해와 수용을 향상시키는 것을 알 수 있다.

IV. 결론

본 연구의 목적은 최근 우리사회에서 부모교육에 대한 중요성이 높아짐에 따라 효과적인 부모교육의 활성화와 보급을 위하여 현재까지 국내에서 개발된 MBTI를 활용한 부모교육 프로그램들을 정리하고 분석하고자 하였다.

이를 위해 기존의 문헌을 분석하는 문헌연구 방법을 통해 국내에서 발표된 MBTI를 활용한 부모교육 관련 연구를 검색하여 수집하였다. 그 결과 국내 석·박사논문 및 국내학술지에 발표된 총 9건의 논문이 연구대상 문헌으로 선정되었다. 이 연구들을 대상으로 MBTI를 활용한 부모교육 프로그램을 분석하기 위해서 프로그램 목적, 개발과정, 구성내용, 진행절차 효과로 분류하였으며 내용분석법을 활용하여 분석하였다. 본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 프로그램 목적을 분석한 결과, 대부분의 부모교육프로그램에서는 부모의 자기이해나 양육태도 변화를 목적으로 하고 있으며, 비행청소년 부모들을 대상으로 부모자녀문제를 해결하는 치료목적의 프로그램도 1편으로 나타났다.

둘째, 프로그램 개발과정을 살펴보면, 요구도나 대상자의 일반적인 특성을 조사하여 그 결과를 토대로 프로그램을 개발한 연구는 2편뿐이었고, 나머지 7편은 선행연구나 기존의 프로그램을 연구 목적에 적합하게 재구성하여 개발하였다.

셋째, 프로그램 구성내용은 MBTI 검사를 통한 자녀와 부모자신의 성격유형을 이해하고, 이에 맞는 양육태도나 스트레스 대처방안, 갈등 해결 방안에 대한 내용이 주를 이루고 있었다.

넷째, 프로그램 진행절차를 살펴보면, 실시 대상은 부모를 대상으로 한 연구가 4편, 어머니만 대상으로 한 연구가 5편이었다. 실시시간은 총 9시간에서 30시간으로 나타났으며, 1회 평

균 90분에서 3시간까지 운영되었다. 회기수는 3회기에서 12회기까지 다양하게 나타났다.

다섯째, 프로그램 효과를 검증한 논문은 총 9편의 중에서 7편이었으며, 자아존중감, 자아 수용도, 양육태도, 양육효능감, 의사소통, 가족이해도 등에서 긍정적인 변화를 보이고 있었다.

이상의 과정을 통하여 본 연구의 의의와 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 교육현장에서 다양하게 활용되고 있는 MBTI를 부모교육프로그램에 접목하여 개발한 연구들을 연구분석틀에 따라 검토·분석함으로서 부모교육프로그램의 연구 경향을 이해하고, 추후 부모교육의 방향성을 제시함으로서 부모교육 기초자료를 제공하였다는 점에서 의의가 있다.

둘째, 부모교육에 활용되고 있는 성격검사에는 MBTI 외에도 에니어그램, DISC 등 다양한 검사도구가 사용되고 있다. 따라서 후속 연구에서는 다양한 심리검사들이 부모교육 프로그램의 효과를 높이기 위해서 어떻게 활용되고 있는지 보다 심층적인 비교분석이 필요하다. 그리고 이를 토대로 부모교육실천 현장에서 실제적이고 효율적인 교육프로그램 개발이 요구된다.

셋째, 부모교육 프로그램의 효과 검증이 보다 구체적으로 이루어지기 위해서는 자아존중감, 자기수용, 양육태도 외에도 부모-자녀관계에 영향을 미치는 다양한 변인들에 대한 객관적인 측정이 필요하다. 이를 통해서 부모의 역량강화와 가족의 건강성을 증진시키고, 대상별, 상황별로 요구되는 특성을 반영한 다양한 부모교육 프로그램이 개발될 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

- 김명애(2001). *MBTI를 이용한 부모교육이 부모의 자아존중감과 양육태도에 미치는 영향*. 안양대학교 신학대학원 석사학위논문.
- 김추자(2002). *MBTI를 적용한 부모교육이 어머니의 자아수용과 양육태도에 미치는 영향*. 한동대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 심혜숙·곽미자(1997). 비행청소년의 부모를 위한 MBTI 성장프로그램 개발과 효과검증-보호관찰수강 명령 대상자의 부모를 중심으로. *한국심리유형학회지*, 4, 1-28.
- 양영숙(2000). *MBTI를 활용한 부모교육 프로그램이 어머니의 자아수용과 양육태도에 미치는 영향*. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이순복·정미숙. MBTI를 활용한 유치원 부모교육 프로그램이 어머니의 양육효능감 및 가족기능성 변화에 미치는 효과. *대한가정학회지*, 44(10), 121-132.
- 이정주·김종연(2014). 부모교육 프로그램의 연구동향. *상담학연구*, 15(2), 943-967.
- 이현림·류현정·김지혜(2007). MBTI를 활용한 적극적 부모교육 프로그램이 부모의 양육태도와 부모-자녀 간의 의사소통에 미치는 효과. *상담학연구*, 8(2), 533-547.
- 장한나(2008). *자녀의 성향에 따른 기독교부모교육 : MBTI를 중심으로*. 장로회신학대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정민자·김현정(2002). MBTI 성격유형에 따른 부모의 양육태도와 자녀의 학습 및 진로 지도에 대한 요구도와 프로그램 개발. *생활과학논문집*, 3(2), 1-22.
- 조경란·함경애·천성문(2013). 부모교육 프로그램에 관한 메타분석. *재활심리연구*, 20(2), 369-395.
- 조근진(2010). *부모교육의 효과에 대한 고찰*. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 조일현·성승연(2011). MBTI를 적용한 부모교육프로그램이 다문화 가정 어머니의 자아존중감과 양육태도에 미치는 효과. *한국동서정신과학회지*, 14(1), 73-89.
- 한국MBTI연구소. <http://www.mbti.co.kr/>
- 황해영·이영선(2015). 다문화가정 부모를 위한 부모교육 프로그램의 동향연구-최근 10년간 국내 연구를 중심으로. *교육문화연구*, 21(6), 287-320.

An Analytic Study on Parent Education Program Utilizing the MBTI Personality Test

Eun-Mi Jung*

The purpose of this study was to organize and analyze the parent education programs utilizing the MBTI personality test developed in the country so far, in order for the revitalization and dissemination of effective parenting education with an increase in the importance of parental education in our society recent years. Through literature research methods to analyze the existing literature, a total of nine articles published in national journals and MSc and doctoral dissertations literature were chosen and analyzed in the study. The results of this study are as follows:

First, by analyzing the program objectives, most of the parent education program aimed for self-understanding and nurturing attitude change in parents, and one literature aimed at the therapeutic program to address parent-child issues for parents having juvenile delinquents.

Second, as looking at the program development process, there are only two literatures reported programs based on the results examining the required degrees and the general characteristics of the subjects and the remaining 7 articles were developed after reconfiguring appropriately the previous studies or the existing program for research purposes.

Third, the configuration of the programs was concerning mainly on the understanding of the type of children and their parents through the MBTI personality test, and also on the appropriate information on parenting attitudes, coping measures, and conflict resolution.

Fourth, for reviewing the procedure of program, four article were targeted at parents and the remaining five literature aimed at only mothers. Exemplary time was shown to be from 9 hours to 30 hours in total and each session was lasting for 90 minutes or up to 3 hours in average. The number of sessions were varied between three sessions and 12 sessions.

Fifth, seven out of nine articles were validating the effectiveness of the program and there were positive changes showing in self-esteem, self-acceptance, rearing attitude, parenting efficacy, communication, and family understanding.

Key Words : MBTI, Parent Education Programs, Literature Review

* Department of Social Welfare, Daejeon Institute of Science and Technology.