

유아교육기관에서의 부모교육 실태와 개선방향에 관한 연구

The Current Situation of Parents Education for Children in Child Education Institutes

남서울대학교 아동복지학과

교수 도미향

인천 보육정보센터

센터장 마미정

Dept. of Child Welfare, Namseoul University

Professor Do, mi-hyang

Incheon Education Information Center

Chairman Ma, mi-jong

Abstract

It is getting more deeply considered for parents to participate in and play roles in child education institutes. There is a growing mood that they would not only participate passively in the education but also decide even the contents of education. Even though a big need is necessary in cooperative relation between parents and the institutes, most of current researches focus on the recognition and necessity and just a few on the real situations of parents education for children in the institutes.

Considering the reality, this research intends to show the progressive way for good relations between parents and the institutes through recognition of the situation of the parents education for children and then through various approach to parents education for children.

주요어(Key Word) : 부모교육(parent education), 유아교육기관(child education institutes)

* 교신저자 : 도미향(E-mail: fine208@hanmail.net)

1. 서 론

현재 우리는 사회의 전반에서 이루어지고 있는 21세기의 급변하는 환경변화에 대응하기 위해서 저마다의 분야에서 이전의 생각과 행동과는 다르게 접근해야 함을 느끼고 있다. 이러한 상황은 유아교육에서도 예외는 아니며, 특히 미래를 선도하는 유아들의 교육을 담당하는 유아교육기관 역시 이러한 상황에 대한 충분한 인식이 요구되고 있다. 일반적으로 유아를 둘러싼 교육환경은 크게 가정, 유아교육기관, 지역사회로 구별할 수 있는데 이들 3자의 이상적인 조화가 가장 바람직한 교육환경이라 볼 수 있다. 이 중에서도 가정과 유아교육기관의 원활한 협조가 근간이 됨은 주지의 사실이다. 오늘날, 가정 즉, 부모의 적극적인 참여와 역할이 더욱 강조되고 있으며, 이들의 교육에 대한 참여방법도 이전의 소극적 형태에서 점차 학습의 내용까지도 결정하는 결정자로서의 역할을 강조하는 추세에 있다(이기숙, 1982). 이에 따라 구미 각국에서는 유아교육에 대한 부모교육과 부모참여 등을 주요 과제로 삼고, 이를 위해 다양한 형태의 부모교육 프로그램의 활용방안을 연구해왔다(윤기영, 1983).

우리나라도 1980년대에 이르러 유아교육기관의 부모교육에 대한 선행연구(송주란 1982; 이원영, 1983; 최윤정, 1990; 허경현, 1988)에서도 보여지듯이, 교육기관의 부모교육에 대한 역할과 필요성에 대한 인식은 있어왔으나, 부모에게 정보와 지식을 전달하는 소극적이고 수동적인 단계에 머무르는 것으로 나타났다(정문자, 1992). 또한 1990년대에는 유아교육기관의 부모교육과 참여에 대한 새로운 접근법으로 부모교육에 대한 부모의 인식 및 요구를 알아보는 연구(고금주, 1993; 권경옥, 1998; 소지영, 2000; 진양희, 1999)가 활발히 이루어져 왔다. 그러나 교육기관의 현장에서 보다 원활한 부모교육이 이루어지기 위해서는 일방적 관계가 아니라 상호 협력적인 관계에서 부모교육이 이루어져야 한다고 보고 오완숙(1994), 김현미(1994), 박수악(1998) 유지민(1999), 김정선(2000), 구미경(2001), 배종숙(2002) 등의 연구가 이루어져 왔다. 그러나 이러한 선행연구의 대부분이 부모교육의 인식과 필요성을 강조하였으며 운영, 내용, 방법에 대해서는 구체적 경향을 제시하지 않아 실제 유아교육기관의 유아를 위한 부모교육의 실태에 관한 경향 파악이 미흡한 실정이다.

유아교육기관과 가정의 지속적인 협조는 유아의 발전적 토대형성에 중요한 역할을 하는 만큼 이제 유아교육기관의 유아를 위한 부모교육은 쌍방향적 접근으로 이루어져야 할 것이다. 그러나 기존의 연구는 미래의 발전적 대안을 모색하기에는 실태에 대한 구체적 내용이 부족하나, 본 연구에서는 유아교육기관의 유아를 위한 부모교육의 실태에 대한 구체적 접근을 통해 향후, 유아를 위한 부모교육의 다양한 접근을 통해 유아교육기관과 가정의 연계성에 대한 발전적 방향을 제시하

고자 한다.

따라서 본 연구는 유아교육기관의 유아를 위한 부모교육의 실태에 대한 구체적 접근을 통해 유아교육기관과 가정의 연계성에 대한 방향을 제시하기 위해 다음과 같이 연구문제를 설정하였다.

연구문제 1. 유아교육기관 부모교육의 실태(부모교육에 대한 인식, 운영, 방법, 내용)는 어떠한가?

연구문제 2. 부모교육(종사자의 인식, 부모교육의 운영, 방법, 내용)은 각 변인(설립형태, 학급수, 기관의 위치, 직위, 나이, 최종학력, 종사경력)에 따라 유의한 차이가 있는가?

II. 연구방법

1. 연구대상과 자료수집

유아교육기관의 유아를 위한 부모교육의 실태를 알아보기 위해 서울 및 경인지역에 위치한 유아교육기관(유치원, 보육시설)의 종사자를 대상으로 400부의 설문지를 배부하였으며, 최종 자료 처리한 것은 총 362부로서 90%의 회수율을 기록하였다. 조사대상기관의 일반적 성격과 조사대상자의 일반적 성격을 표로 살펴보면 <표 1>과 같다.

본 조사를 실시하기에 앞서 평가문항의 적절성과 이해도를 조사하기 위해 유아교육전문가 3인, 보육시설 시설장 3인, 유치원 원장 3인에게 예비조사를 실시하여 중복되는 문항과 이해도가 낮은 문항을 삭제하거나 수정하여 설문지를 작성하였다. 본 조사는 2004년 4월 27일부터 5월 1일까지 직접 기관을 방문하였으며, 또한 경기도 보육교사 보수교육기관(Y보육교사교육원, K보육교사교육원)을 방문하여 조사하였으며, E-mail을 통한 조사를 통해 실시되었다. 총 400부를 배부하여 362부가 회수되었다. 회수방법은 설문조사 후 수거하거나 E-mail을 통한 회신으로 이루어졌다.

<표 1> 조사대상자의 기관과 인적사항의 일반적 성격

구분	하위영역	빈도(명)	백분율(%)	구분	하위영역	빈도(명)	백분율(%)
설립 형태	국공립보육시설	49	13.5	최종 학력	고등학교	81	22.4
	민간보육시설	189	52.2		2년제 대학	166	45.9
	가정보육시설	73	20.2		4년제 대학	92	25.4
	국공립유치원	34	9.4		대학원 이상	21	5.8
	사립유치원	4	1.1		결측	2	0.6
	기타	13	3.6		2년 미만	96	26.5
학급 수	2학급 이하	88	24.3	유아교 육기관 종사경 력	2년 이상~ 5년 미만	105	29.0
	3~4학급	158	43.6		5년 이상~ 8년 미만	92	25.1
	5~6학급	88	24.3		8년 이상~ 11년 미만	42	11.6
	7~8학급	18	5.0		11년 이상	26	7.2
	9학급 이상	10	2.8		25세 이하	69	19.1
위치	아파트지역	174	48.1	조사대 상자의 나이	26~30세	80	22.1
	일반주택지역	104	28.7		31~35세	88	24.3
	상가지역	57	15.7		36~40세	76	21.0
	기타	27	7.5		41세 이상	49	13.5
조사대 상자의 직위	원장	90	24.9		계	362	100.0
	원감	16	4.4				
	주임교사	56	15.5				
	교사	200	55.2				

2. 연구도구 및 자료처리

본 연구의 수행을 위한 측정도구로 사용된 설문지는 유아교육기관에서의 유아를 위한 부모교육의 중요성을 언급한 선행연구들(구미경, 2001; 김정선, 2000; 김정미, 2001; 박수악, 1998; 배종숙, 2002; 유지민, 1999)을 토대로 본 연구의 목적에 맞게 수정, 보완하여 사용한 것으로 총 53문항으로 구성되었다. 본 연구에서 수집된 자료는 SPSS WIN 11.0 프로그램을 통해 전산처리 하였고, 빈도와 백분율, 빈도분석, 변량분석(ANOVA), 사후검증을 위해 Scheffe'-test를 실시하였다.

III. 연구결과 및 해석

1. 유아교육기관 부모교육의 일반적 실태

유아교육기관 부모교육의 일반적 경향을 알아보기 위해 사용된 설문을 크게 인식, 운영, 방법,

내용으로 나누어 구분한 다음 각각의 내용을 하위영역별로 구분하여 살펴본 결과는 다음과 같이 나타났다. 유아교육기관의 유아를 위한 부모교육에 대한 종사자의 인식 실태는 크게 4가지의 하위영역으로 나누어 총 11문항으로 살펴보았으며, 그 결과는 <표 2>와 같다.

<표 2> 부모교육에 대한 종사자의 인식과 운영실태 N(%)

동의여부 \ 항목	매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 아니다	합계
필요성	200(55.2)	159(43.9)	1(0.3)	2(0.6)	362 (100)
기관에 대한 기여도	144(39.8)	203(56.1)	14(3.9)	1(0.3)	
부모에 대한 기여도	184(50.8)	175(48.3)	3(0.9)	-	
기관과 부모에 대한 기여도	164(45.3)	191(52.8)	7(1.9)	-	
실시여부	44(12.2)	191(52.8)	103(28.5)	23(6.4)	362 (100)
부모교육 운영시 준비사항	72(19.9)	244(67.4)	41(11.3)	4(1.1)	
부모교육 운영시 고려사항	105(29.0)	244(67.4)	7(1.9)	5(1.4)	
부모교육 운영시 애로사항	53(14.6)	227(62.7)	75(20.7)	5(1.4)	

<표 2>에서와 같이 부모교육에 대한 종사자의 인식은 전체 영역별로 골고루 높은 것으로 나타났다. 이를 통해 기관에서의 부모교육의 실시는 기관과 가정의 연계성에 많은 도움을 줄 수 있음을 알 수 있다. 부모교육의 운영 실태를 보면 부모교육을 실시하고 있는 기관은 65.0%로 나타났다. 실시 전에 87.3%의 기관이 사전계획을 세우고, 96.4%의 기관이 취업부모의 시간, 부모의 참여 가능성, 부모의 요구사항에 대한 고려를 하는 것으로 나타났으며, 77.3%의 기관이 부모교육의 실시에 있어 재정적, 공간적, 시간적 어려움이 있는 것으로 나타났다. 이를 통해 전체의 2/3정도가 부모교육을 실시하고 있으며, 실시 전에 사전 계획을 준비하고 있었으며, 부모들의 다양한 상황을 반영하는 것으로 볼 수 있었으나, 실시에 있어 기관별로 재정적, 공간적, 시간적 어려움은 느끼고 있음을 알 수 있었다.

부모교육의 방법에 대한 실태는 <표 3>에서와 같이 부모교육의 방법에서는 부모회, 가정통신문, 행사/수업 보조의 내용이 들어간 가정과 기관과의 연계성에서는 년 3~5회가 58.8%로 가장 높았으며, 상담(면담, 전화), 수업참여/참관, 교구제작 참여, 도서/교구 대여의 내용이 들어간 아동과의 연계성에서는 년 1~2회와 년 3~5회가 모두 42.0%로 동일했으며, 강연회, 워크숍, 부모교육 프로그램의 내용이 들어간 부모와의 연계성에서는 전혀 안한다는 응답률이 44.2%로 가장 높았다.

<표 3> 부모교육의 방법 실태

구분 \ 실시회수	주1회	월1회	년3~5회	년1~2회	전혀 안함	기타	계(%)
가정과 기관과의 연계성	5(1.4)	105(29.0)	213(58.8)	34(9.4)	4(1.1)	1(0.3)	362(100)
아동과의 연계성	5(1.4)	22(6.1)	152(42.0)	152(42.0)	28(7.7)	2(0.6)	
부모와의 연계성	-	5(1.4)	37(10.2)	153(42.3)	160(44.2)	5(1.4)	

따라서 위의 내용을 통해 유아교육기관에서의 유아를 위한 부모교육의 실태가 아직은 기존의 전달식이나 외현적 교육에 많이 의존하고 있음을 알 수 있고, 부모의 내면이나 발전적 향상을 위한 교육의 실시는 여전히 많이 부족함을 알 수 있었다.

부모교육의 내용에 대한 실태는 <표 4>와 같다. 부모교육의 내용에서 건강 및 위생영역(기본 생활습관, 유아 성장발달, 건강/안전/위생, 유아 성교육지도), 사회성영역(유아 인성지도, 또래관계 지도, 유아 도덕성지도)과 부모역할영역(자녀와의 의사소통 방법, 유아 문제행동지도, 취학 준비 지도, 부모역할과 양육방법지도)은 약 90% 정도 비슷하게 실시하고 있었지만, 인지영역(유아 학습지도, 유아 재능지도, 교재, 교구 제작)은 74.5%가 실시하는 것으로 나타났다. 따라서 유아교육 기관에서의 유아를 위한 부모교육의 내용에는 인지영역보다 건강 및 위생영역, 사회성영역, 부모역할영역에 대해 기관에서 더 중점을 두고 있다고 볼 수 있었다.

유아교육기관 부모교육의 세부적 경향을 알아보기 위해 사용된 설문을 크게 인식, 운영, 방법, 내용으로 나누어 구분한 다음 각각의 내용을 문항별로 구분하여 살펴본 결과는 다음과 같이 나타났다. 유아를 위한 부모교육이 필요하다는 응답률이 98.4%이고 부모교육은 자녀에 대한 올바른 양육태도 함양을 위해 도움이 된다는 응답률이 98.6%로 나타났다. 따라서 종사자들의 부모교육에 대한 인식은 유아교육기관과 가정의 연계성에 많은 도움이 된다고 느끼고 있음을 알 수 있다.

<표 4> 부모교육의 내용 실태

구분 \ 사용여부	매우 자주 사용한다	자주 사용한다	자주 사용하지 않는다	전혀 사용하지 않는다	계(%)
건강 및 위생영역	100(27.6)	230(63.5)	29(8.0)	2(0.6)	362(100)
사회성 영역	110(30.4)	21(60.2)	30(8.3)	3(0.8)	
인지 영역	32(8.8)	238(65.7)	83(22.9)	9(2.5)	
부모역할 영역	82(22.7)	235(64.9)	39(10.8)	4(1.1)	

한편 부모교육의 운영 실태에서는 부모교육을 실시할 때 부모의 참여 가능성이나 취업부모의 시간 고려는 약 90%내외로 상당히 반영하고 있음을 알 수 있으나 프로그램에 대한 다양한 준비

나 지식에 대한 준비사항은 각각 36.4%, 42.6%가 하지 않는 것으로 나와 아직까지 기관에서 다양한 부모교육에 대한 접근이 미흡함을 알 수 있었다. 부모교육의 방법에 대한 실태의 결과는 가정통신문을 이용한 부모교육의 방법이 가장 많이 이루어지는 것으로 나타났으며, 그 다음이 상담(면담/전화)의 순이었다.

이를 통해 아직까지 대다수의 기관에서 전형적인 전달식 방법이나 자녀의 기관생활에 대한 안내 등에 중점을 두고 있음을 알 수 있었다. 또한 부모회, 수업참여/참관, 행사/수업보조, 강연회, 워크숍 등은 연간 부모교육프로그램의 일환으로 실시하는 기관이 많았으며, 교구제작 참여, 도서/교구대여, 강연회, 워크숍, 부모교육 프로그램 등의 실시는 조사대상기관의 약 60%가 실시하지 않는 것으로 나타났다. 따라서 부모교육 프로그램의 다양성이 아직도 부분적으로 이루어지고 있음을 알 수 있었으며, 이에 대한 기관의 적극적인 동참이 필요하다고 볼 수 있다.

부모교육의 내용에 대한 실태의 결과는 기본생활습관이나 건강/안전/위생의 내용이 주로 사용되고 있었으며, 다음으로 인성지도, 도덕성, 또래관계 등의 순서로 나타났다. 그러나 이러한 결과는 조사대상기관의 약 89.5%가 보육시설이었기 때문에 유아의 보육에 중점을 두는 기관의 특성에 의한 영향도 배제할 수 없다고 여겨졌으며, 교육에 중점을 둔 유치원에서는 다른 결과가 나타날 수도 있다고 보여진다. 특히 유아 성교육 지도가 낮게 나왔는데, 유아 성교육지도는 유아의 바람직한 성장발달과 성학대 등의 현실적 상황을 고려해 볼 때, 가정과의 연계가 많이 필요한 부분이므로 앞으로 이 부분에 대한 내용을 증가시킬 필요가 있다.

2. 부모교육과 제 변인에 대한 분석결과

1) 설립형태

유아교육기관의 설립형태에 따른 부모교육은 <표 5>에서 보면 부모교육의 방법과 부모교육의 내용의 차이는 유의하게 나타났으며, 부모교육의 방법에서는 국공립보육시설과 민간보육시설 및 가정보육시설간에는 서로 유의한 차이가 있고, 또한 가정보육시설과 기타 타시설간에도 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 부모교육의 내용에 있어서는 국공립 보육시설은 민간과 가정보육시설과 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표 5> 부모교육과 설립형태와의 관계

내용	구분	N	평균	표준편차	F값 및 유의도	Scheffe' -test
부모교육 인식	국공립보육시설	49	1.67	.35	1.85	
	민간보육시설	188	1.74	.38		
	가정보육시설	73	1.81	.43		
	사립유치원	34	1.60	.33		
	국공립유치원	4	1.59	.38		
	기타	13	1.66	.37		
	합계	361	1.73	.38		
부모교육 운영	국공립보육시설	49	2.14	.28	1.79	
	민간보육시설	187	2.16	.40		
	가정보육시설	70	2.27	.31		
	사립유치원	34	2.17	.28		
	국공립유치원	4	2.27	.12		
	기타	13	2.00	.35		
	합계	357	2.18	.36		
부모교육 방법	국공립보육시설	49	3.53	.46	8.33***	a a-b a-c c-d
	민간보육시설	186	3.91	.48		
	가정보육시설	70	4.07	.59		
	사립유치원	33	3.73	.50		
	국공립유치원	4	3.75	.51		
	기타	13	3.54	.56		
	합계	355	3.86	.53		
부모교육 내용	국공립보육시설	49	2.00	.37	5.74***	a a-b a-c
	민간보육시설	187	2.26	.45		
	가정보육시설	71	2.39	.47		
	사립유치원	34	2.15	.33		
	국공립유치원	4	2.01	.10		
	기타	13	2.03	.31		
	합계	358	2.23	.44		

***p<.001 a는 국공립보육시설, b는 민간보육시설, c는 가정보육시설, d는 기타를 의미하며 각 문자간에는 Scheffe'-test결과 p<.05수준에서 유의차가 있음

2) 학급수와 종사자의 직위

<표 6>과 같이 부모교육과 유아교육기관의 학급수와의 관계를 보면 부모교육의 운영에 있어서 5-6학급인 경우와 3-4학급 및 2학급이하의 경우에 서로 유의한 차이를 나타내었다.

부모교육의 방법에 있어서는 2학급이하인 경우와 3-4학급 및 2학급이하의 경우에 서로 유의한 차이를 나타내었으며, 부모교육 내용에서 2학급이하와 5-6학급 사이에 서로 유의한 차이를 나타내었다. 또한 종사자의 직위에 있어서는 부모운영에서 서로 유의한 차이가 있었으며, 원장과 교사 간에 집단별 차이가 나타났다. 또한 부모교육방법에서도 직위에 따른 유의한 차이가 나타났다.

<표 6> 부모교육과 유아교육기관의 학급수와 종사자의 직위에 대한 분석결과

내용	구분	N	평균	표준 편차	F값 및 유의도	Scheffe' -test	구분	N	평균	표준 편차	F값 및 유의도	Scheffe' -test
부모 교육 인식	2학급이하	88	1.79	.41	1.61		원장	90	1.74		.371	
	3-4학급	157	1.75	.39			원감	16	1.64	.40		
	5-6학급	88	1.68	.35			주임	56	1.75	.36		
	7-8학급	18	1.61	.37			교사	199	1.73	.43		
	9학급이상	10	1.62	.31			합계	361	1.73	.39		
	합계	361	1.73	.38								
부모 운영	2학급이하	85	2.27	.35	5.26***	b b a	원장	89	2.05	.31	7.58***	a b
	3-4학급	156	2.22	.38			원감	16	2.06	.24		
	5-6학급	88	2.06	.33			주임	56	2.15	.35		
	7-8학급	18	2.03	.30			교사	196	2.25	.38		
	9학급이상	10	2.13	.25			합계	357	2.18	.36		
	합계	357	2.18	.36								
부모 교육 방법	2학급이하	85	4.12	.56	9.77***	a b b	원장	86	3.80	.58	3.10*	
	3-4학급	155	3.85	.46			원감	16	3.60	.35		
	5-6학급	87	3.64	.54			주임	56	3.77	.43		
	7-8학급	18	3.80	.50			교사	197	3.93	.54		
	9학급이상	10	3.79	.42			합계	355	3.86	.53		
	합계	355	3.86	.53								
부모 교육 내용	2학급이하	86	2.38	.50	5.53***	a b	원장	89	2.21	.46	.53	
	3-4학급	156	2.24	.42			원감	16	2.12	.24		
	5-6학급	88	2.10	.37			주임	56	2.20	.38		
	7-8학급	18	2.09	.44			교사	197	2.25	.47		
	9학급이상	10	2.02	.45			합계	358	2.23	.44		
	합계	358	2.23	.44								

***p<.001 서로 문자가 다른 것은 Scheffe'-test결과 p<.05수준에서 유의차가 있음

4) 종사자의 연령과 학력

<표 7>과 같이 유아교육기관 종사자의 연령에 따른 부모교육에서는 부모운영이 유의한 차이가 있고, 36-40세와 41세 이상 집단 간에 유의한 차이가 나타났다. 또한 부모교육운영에서 유아교육기관 종사자의 학력이 고등학교와 2년제 대학 이상인 집단간에는 유의한 차이가 나타났다.

부모교육방법에서는 고등학교와 4년제 대학 및 대학원이상인 경우에 유의한 집단간 차이 나타났다으며, 2년제 대학과 4년제 대학간에도 차이가 있었다. 부모교육내용에서는 고등학교와 2년제 대학간에 차이가 나타났다.

<표 7> 부모교육과 종사자의 연령과 학력에 대한 분석결과 (N=365)

내용	구분	N	평균	표준 편차	F값 및 유의도	Scheffe' -test	구분	N	평균	표준 편차	F값 및 유의도	Scheffe' -test
부모 교육 인식	25세이하	68	1.74	.36	.12		고등학교	81	1.74	.38	1.21	
	26-30세	80	1.71	.36			2년제 대학	165	1.74	.40		
	31-35세	88	1.74	.43			4년제 대학	92	1.73	.36		
	36-40세	76	1.73	.39			대학원 이상	21	1.58	.36		
	41세이상	49	1.74	.39			합계	359	1.73	.38		
부모 교육 운영	25세이하	68	2.23	.42	3.89**	a b	고등학교	79	2.32	.43	7.53***	a a-b a-c a-d
	26-30세	80	2.18	.27			2년제 대학	164	2.17	.34		
	31-35세	86	2.14	.30			4년제 대학	91	2.12	.30		
	36-40세	74	2.28	.42			대학원 이상	21	1.98	.31		
	41세이상	49	2.04	.37			합계	355	2.18	.36		
부모 교육 방법	25세이하	66	3.82	.52	.82		고등학교	79	4.01	.55	12.27***	a a-b b-c a-d
	26-30세	80	3.89	.52			2년제 대학	163	3.92	.54		
	31-35세	87	3.83	.48			4년제 대학	91	3.72	.46		
	36-40세	75	3.94	.58			대학원 이상	20	3.34	.26		
	41세이상	47	3.78	.59			합계	353	3.85	.53		
부모 교육 내용	25세이하	68	2.20	.48	1.85		고등학교	80	2.35	.47	5.45**	a a-b
	26-30세	79	2.24	.44			2년제 대학	163	2.26	.47		
	31-35세	88	2.22	.41			4년제 대학	92	2.11	.38		
	36-40세	75	2.32	.48			대학원 이상	21	2.06	.23		
	41세이상	48	2.11	.38			합계	356	2.23	.45		

p<.01 **p<.01,*p<.001 연령에서 서로 문자가 다른 것은 Scheffe'-test결과 p<.05수준에서 유의차가 있고, 학력에서는 a는 고등학교 b는 2년제 대학 c는 4년제 대학 d는 대학원 이상을 의미하고, 각 문자간에는 유의차가 있음.

6) 종사자의 경력

<표 8>에서보면 부모교육과 종사자 경력 간에서의 관계에 있어서는 부모교육운영에 있어서 경력과 관계가 있는 것으로 나타났다. 특히 경력이 2년 미만인 경우와 11년 이상인 경우 집단간 차이를 나타내었다.

IV. 부모교육의 개선방향

본 연구는 유아교육기관에서 유아를 위한 부모교육의 중요성을 지적한 선행연구(구미경, 2001; 김정선, 2000; 김현미, 1994; 박수악, 1998; 배종숙, 2002; 오완숙, 1994; 유지민, 1999)에도 불구하고

실제 유아교육기관에서의 유아를 위한 부모교육의 실태에 관한 구체적 접근이 부족함에 좀더 체계적 실태를 파악하기 위해 이루어졌다. 따라서 본 연구를 통해 향후, 유아를 위한 부모교육의 다양한 접근을 위해 유아교육기관과 가정의 연계성에 대한 발전적 방향을 제시하고자 하였다.

<표 8> 부모교육과 종사자 경력에 대한 분석결과

내용	구분	N	평균	표준 편차	F값및 유의도	Scheffe'-test	내용	N	평균	표준편 차	F값및 유의도	Scheffe'-test
부모 교육 인식	2년 미만	96	1.74	.37	.92		부모 교육 방법	96	3.89	.56	1.07	
	2년 이상-5년 미만	105	1.73	.34				100	3.90	.54		
	5년 이상-8년 미만	90	1.77	.45				91	3.85	.54		
	8년 이상-11년 미만	42	1.71	.38				41	3.80	.47		
	11년 이상	26	1.61	.36				25	3.67	.48		
	합계	359	1.73	.38				353	3.86	.53		
부모 교육 운영	2년 미만	94	2.26	.40	4.32**	a b	부모 교육 내용	95	2.29	.53	1.43	
	2년 이상-5년 미만	105	2.23	.34				103	2.20	.403		
	5년 이상-8년 미만	90	2.11	.32				90	2.26	.43		
	8년 이상-11년 미만	41	2.11	.34				42	2.14	.45		
	11년 이상	26	2.01	.36				26	2.12	.26		
	합계	356	2.18	.36				356	2.23	.44		

**p<.01 서로 문자가 다른 것은 Scheffe'-test결과 p<.05수준에서 유의차가 있음

<연구문제 1>에서 유아교육기관에서의 유아를 위한 부모교육의 실태에 논의는 다음과 같다. 첫째, 유아교육기관 부모교육의 일반적 경향에서는 부모교육에 대한 종사자의 인식은 전체 영역 별로 골고루 높은 것으로 나타났으며, 이러한 결과를 통해 기관에서의 부모교육의 실시는 기관과 가정의 연계성에 많은 도움을 줄 수 있음을 알 수 있었다. 부모교육의 운영에 있어서 전체의 2/3 정도가 부모교육을 실시하고 있었으며, 실시 전에 사전 계획을 준비하고 있었으며, 부모들의 다양한 상황을 반영하는 것으로 볼 수 있었으나, 실시에 있어 특히 시간 적 어려움을 대다수 느끼고 있음을 알 수 있었다. 특히 시간과 부모교육의 관계는 부모의 적극적 참여에 영향을 줄 수 있으므로 향후, 이를 대체할 사이버 교육 등의 대안에 대한 모색이 이루어져야 할 것이다.

부모교육의 방법에서는 여전히 가정통신문이나 상담 등의 기존 방법의 활용이 높은 것으로 나타나 유아교육기관에서의 유아를 위한 부모교육의 실태가 아직은 기존의 전달식이나 외현적 교육에 많이 의존하고 있음을 알 수 있었고, 부모의 내면이나 발전적 향상을 위한 교육의 실시는 여전히 많이 부족함을 알 수 있었다. 따라서 일방적 전달이 아닌 쌍방향적 접근을 위한 노력이 필요함을 알 수 있다.

부모교육의 내용에서는 인지영역보다 건강 및 위생영역, 사회성영역, 부모역할영역에 대해 기관에서 더 중점을 두고 있다고 볼 수 있었으나, 유아의 전인적인 성장발달을 위해서는 이들 영역의 균형적 분배가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 유아교육기관 부모교육의 세부적 경향을 살펴보면 다음과 같다. 부모교육에 대한 종사자의 인식에서는 많은 기관에서 부모교육의 필요성에 상당히 동의하고 있음을 알 수 있었다. 따라서 종사자들의 적극적인 동참을 위해 다양한 부모교육 프로그램을 장려하는 기관의 분위기 활성화에 노력한다면 종사자들의 적극적이고 자율적인 동참을 이끌어낼 수 있을 것이다. 부모교육의 운영에 있어서 부모의 참여 가능성이나 취업부모의 시간 고려는 상당히 반영하고 있었으나, 프로그램에 대한 다양한 준비나 지식에 대한 준비사항은 미흡한 것으로 나타나 아직까지 기관에서 다양한 부모교육에 대한 접근이 미흡함을 알 수 있었다. 따라서 기관에서는 유아를 위한 다양한 부모교육 프로그램에 대한 개발과 노력이 함께 이루어져야 할 것이다.

부모교육의 방법에서는 가정통신문, 상담(면담/전화) 등의 전형적인 전달식 방법이나 자녀의 기관생활에 대한 안내 등에 여전히 중점을 두고 있음을 알 수 있었다.

따라서 부모교육 프로그램의 다양성이 아직도 부분적으로 이루어지고 있음을 알 수 있었으며, 이에 대한 기관의 적극적인 동참이 필요하다고 볼 수 있다. 즉, 좀 더 적극적이고, 능동적인 프로그램의 실시가 요구되며, 이와 더불어 초고속 인터넷 시대에 알맞은 통신 매체의 활용, 홈페이지 제작 등을 통한 다양한 부모교육의 형태가 개발되어야겠다. 부모교육의 내용에서는 기본생활습관이나 건강/안전/위생의 내용이 주로 사용되고 있었으며, 유아 성교육 지도가 낮게 나왔는데, 유아 성교육지도는 유아의 바람직한 성장발달과 성학대 등의 현실적 상황을 고려해 볼 때, 가정과의 연계가 많이 필요한 부분이므로 앞으로 이 부분에 대한 내용을 증가시킬 필요가 있다고 보여 진다. 또한 전체적으로 유아의 균형적 성장과 발달을 고려할 때, 여러 가지 관련내용의 균형적인 적용이 고려되어야 할 것이며, 이를 위해, 기관 자체에서 체계적인 부모교육 프로그램의 계획안에 대한 준비에 최선을 다해야 할 것이다.

<연구문제 2>에서 각 변인에 따른 부모교육의 차이에 대한 논의를 통한 부모교육의 과제는 다음과 같다. 부모교육과 설립형태, 학급수, 기관의 위치, 직위, 연령, 학력, 종사자의 경력과의 관계를 살펴보니 유아교육기관의 설립형태에 따른 부모교육은 부모교육의 방법과 부모교육의 내용 및 방법에 있어 유의한 차이가 나타났는데 이는 국공립시설은 재정과 시설면에서 정부의 재정지원 등으로 민간시설보다 좀 더 안정된 경우가 많아 부모교육 프로그램 실시에 있어 좀 더 용이하게 실시할 가능성이 높음을 알 수 있다. 따라서 현재 지원하고 있는 정부의 지원 내용에 부모교육프로그램을 위한 지원도 포함하여야 하며, 이와 더불어 특히 민간과 가정보육시설에 대한 지원 또한 필요하다.

부모교육과 유아교육기관 종사자의 직위에 있어서는 부모운영에서 서로 유의한 차이가 있었으며, 원장과 교사간에 집단별 차이가 나타났다. 이는 교사가 원장의 경우 직접 기관을 운영하는 입장에 있으므로 교사와는 또 다른 시각을 지니고 있음을 알 수 있다. 그리고 교사의 입장에서는 기관의 부모교육 지침에 따르는 경우가 더 많아 교사의 자율적 프로그램 운영 등은 쉽지 않을 것으로 보인다. 따라서 부모교육 실시에 좀 더 많은 권한을 지닌 원장의 부모교육에 관한 직무 연수 등을 통해 시설장의 역량 강화를 위해 노력해야 할 것이다.

한편 종사자의 연령과 경력, 학력에 따라 부모교육운영에 차이가 나타났는데 이는 종사자가 그 자신이 나이가 들어감에 따라 부모가 될 수도 있고, 부모교육운영에 요령을 터득할 수도 있고, 세대차에 따른 차이를 드러내고 있음을 나타내는 것이다. 이와 무관하지 않게 종사자의 경력이 오래되었는지, 아닌지에 따라 그 운영에 있어서 차이를 나타내고 있다. 부모교육운영과 방법, 내용에 있어 유아교육기관 종사자의 학력이 고등학교와 대학 이상인 집단간에는 차이가 있어 교사들의 전문성이 요청된다. 특히 조사대상자의 학력을 보면 고졸에서 대학원이상까지 다양한 학력을 지니고 있는데 이러한 요인이 부모교육과 관계가 있으므로 교사들의 연수나 교육기회 확대 등을 통해 부모교육에 관한 운영과 방법 등에 대하여 인식을 전환하고, 프로그램 실시 등에 전문성을 가지도록 해야 한다.

이상을 바탕으로 유아교육기관에서의 유아를 위한 부모교육의 실태조사를 통해 향후, 지향해야 하는 과제를 크게 유아교육기관의 내부적 측면과 외부적 측면으로 구분하여 제시해보면 다음과 같다. 우선 내부적 측면은 크게 부모교육의 내용 구성과 부모교육을 실시하는 기관으로 나눌 수 있다. 부모교육의 내용 구성은 시대적인 조울을 함께 하려는 노력이 필요하며, 부모들이 자녀들을 위해 실제로 요구하는 것이 무엇인지를 구체적으로 분석하는 태도가 요망된다. 또한 유아교육기관장의 기관에 대한 총체적 점검태도가 요망되는데, 기관의 중추체계인 기관장은 시대에 맞는 패러다임의 전환을 통해 스스로에 대한 자기 점검을 강화해야 할 것이며, 이를 바탕으로 교사의 기관운영에 대한 적극적 동참을 이끌어낼 수 있을 것이다.

다음 외부적 측면은 여러 가지 교육적인 상황을 고려하는 시각을 가져야 할 것이다. 구체적으로 교육의 목적에 맞는 완벽한 환경(교육장소의 적절성, 시간의 적절성, 대상의 적절성 등)의 구축을 위해 세심히 배려해야 할 것이다. 또한 스스로 임파워먼트된 기관과 부모와의 공생적 협력관계를 통해 유아의 발전적인 측면을 지향해야 할 것이다. 이를 위해 기관의 계획적인 부모교육 프로그램의 정비를 통해 부모의 책임과 역할에 대한 가치를 공유해나가야 할 것이다. 또한 지역사회와 국가 차원에서의 부모교육의 인식 제고와 더불어 다양한 프로그램 개발과 지원 등을 통하여 효과적인 부모교육 실시 프로그램 구축이 요구된다.

21세기는 더 이상 이전의 정렬되고 균형적인 평면시대가 아니다. 다면적 사고로 생각해야 하고

다양성에 대한 개별적 지원이 끊임없이 요구될 것이다. 이 점은 유아교육도 예외가 아니며, 유아들의 미래를 위한 토대교육을 행하는 유아교육기관이야말로 시대가 요구하는 변화에 빠르게 대처하는 능력을 길러야 할 것이다. 이를 위해 유아교육기관에서는 스스로의 셀프 임파워먼트를 통해 부모와의 가치있는 비전을 공유하도록 항상 노력해야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 권경옥(1998). 어린이집을 이용하는 어머니의 요구조사 연구. 청주대학교 대학원 석사학위 논문.
- 고금주(1993). 유아교육기관에서의 부모교육 참여에 관한 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 구미경(2001). 어린이집의 부모교육실태에 관한 연구. 단국대학교 행정법무대학원 석사학위논문.
- 김경선(2000). 어린이집 부모교육 프로그램의 실태와 개선방안에 관한 연구. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문.
- 김정미(2001). 유치원 부모교육 운영에 관한 교사와 어머니의 요구조사. 원광대학교 대학원 석사학위논문.
- 김현미(1994). 유치원 부모교육에 대한 실태조사, 학부모 인식의 비교 분석. 경성대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박수악(1998). 유치원 부모교육의 실태 및 어머니와 교사요구 분석. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 배종숙(2002). 어린이집 부모교육의 운영실태. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 소지영(2000). 유치원 부모교육 프로그램에 대한 학부모의 인식 연구. 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 송주란(1982). 유아교육을 위한 체계적 부모훈련 모형에 관한 기초연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오완숙(1994). 부모참여와 교육에 대한 부모와 교사의 인식에 관한 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 유지민(1999). 어린이집 부모와 교사의 부모교육에 대한 인식 및 요구조사. 서울여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 윤기영(1983). 유아교육실습. 서울: 교문사.
- 이기숙(1982). 유아교육과정. 서울: 교문사.
- 이원영(1983). 어머니의 자녀교육관 및 양육태도와 유아발달과의 연관성 연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 이원영(1985). 부모교육론. 서울: 교문사.
- 정문자(1992). 유치원 교사와 어머니의 부모교육내용 요구조사. 유아교육연구, 12, 163-183.
- 진양희(1999). 중류층과 저소득층 유아 어머니의 부모교육 요구도 연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최윤정(1990). 유아교육교사의 교육신념과 실제에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 허경현(1988). 유치원 학부모의 부모교육 프로그램 인식에 관한 연구. 송원실업전문대학 논문집, 57-71.