

청소년기 부모교육사 교과과정 개발에 관한 기초연구

A Basic Study on Curriculum Development for Expert of Youth Parents Education

한일장신대학교 사회복지학부

교수 남연희*

강원대학교 가정학과

강사 한영진

Dept. of social welfare, Hanil University

Professor Nam, Yeun-Hee

Dept. of Home Economics, Kangwon University

Instructor Han, Young Jin

Abstract

The purpose of this study was to develop how the curriculums of parental education on youth and to provide the basic information for the curriculum for experts of youth parents education. This subjects were 179 students in K -university and 201 parents working at volunteer-counselor.

The result are as follow; First, the contents of the curriculum for parent control themselves. Second, the contents of the curriculum for the course after graduation of youth. Third, It needs to develop the curriculum for target group with special problems. Forth, the parental education programs emphasize communication skills(Reflective listening, I-message) as the most skill. Finally, the contents of the curriculum for coaching programs.

주요어(Key Words) : 부모교육(parental education), 교과과정(curriculums), 청소년기(youth)

* 교신저자 : 남연희(E-mail: namyoyo@hanmail.net)

1. 서 론

부모교육프로그램은 부모에게 바람직한 부모의 자질을 갖추도록 하는 동시에 자녀의 성장과 발달 그리고 교육에 효과적으로 관여하는 전략을 개입하기 위한 계획된 교육적 방법이다. 일반적으로 부모교육은 부모참여, 부모상담, 부모역할하기, 부모훈련 등의 용어로 표현되고 있다. 구체적인 프로그램 역시 부모교육 프로그램, 부모참여 프로그램, 부모관여 프로그램, 부모훈련 프로그램 등으로 다양하게 표현되고 있다.

우리나라 교육학사전(서명원, 박준희, 백현기, 성래운, 성종규, 1987: 432)에서는 부모교육을 ‘이미 성인이 된 사람들을 위한 일종의 사회교육’으로 정의하고 있다. 부모교육은 부모가 자녀의 교사이며 지속적이고 중요한 영향을 미치는 교육자원이라는 관점에서 그 역할을 효과적으로 수행할 수 있도록 ‘부모들의 교육적 자질을 높이기 위해 제공되는 교육활동(유안진, 김연진, 1988: 99), 또는 “부모들의 역할수행에 변화를 일으키려는(정문자 역, 1980: 18)활동으로, 부모로서의 바람직한 역할인식과 효과적인 역할변화를 위한 성인교육활동의 성격을 지니고 있다.

1960-70년대부터 성인교육의 한 영역으로서 외국에서 부모교육이라는 용어를 사용하기 시작한 것을 시점으로, 현대적 부모교육의 역사는 30-40년이 되었다고 볼 수 있다. 국내에서도 부모교육이란 활동으로 강연회, 비디오, 면담, 수업참관, 부모교육관련 프로그램 등의 다양한 방법으로 30-40년 정도 지속되어 왔다. 최근에 우리나라도 다양한 부모교육 관련 프로그램들이 제시되고 있으며, 이에 대한 부모들의 관심도 증가되고 있다.

우리나라에서의 부모교육 프로그램은 1989년 PET(부모효율성 훈련)프로그램이 소개되면서 부모교육에 새로운 전환점을 가져왔고 그 후 다양한 부모교육 프로그램이 등장하기 시작했으나 주로 외국에서 개발된 부모교육 프로그램(PET, APT, STEP)이 그대로 실시되고 있는 현실이며, 1993년 문화관광부에서 자체적으로 프로그램을 개발하여 한국청소년 상담원을 통해 전국 부모들을 대상으로 보급하고 있다.

그러나, 현재 부모교육프로그램은 목표설정과 내용선정 등에 있어서 부모들을 고려하지 않는 경향이 있으며, 특히 우리나라 교육기관에서 실시되고 있는 부모교육프로그램들의 대부분이 ‘P,E,T’나 ‘S,T,E,P’ ‘A,P,T’등이며 미국의 중산층 백인 부모들의 상황과 요구에 맞게 개발되고 적용된 것들이다. 이러한 측면에서 S,T,E,P 프로그램이 한국 상황에 가능한지에 대한 연구(황옥자, 1987)를 비롯하여 ‘P.E.T’의 효과를 연구한 여러 연구들(공병진, 1992; 연미희, 1994; 이혜란, 1996; 조남순, 1996)에서도 우리나라 현실에 맞는 부모교육 교과과정 개발이 필요하다고 말하였다. 또한,

부모교육프로그램 개발과정에 있어서 부모교육 전문가의 역할을 재정립해야 할 필요성도 제기되고 있다(전춘애, 이미숙, 2003). 그리고 실제 이러한 부모교육을 실시하는 부모교육사들에 대한 연구는 전무한 상태이며(전종국, 최선남, 2004: 108), 현장에서 활동하고 있는 부모교육 관련 강사들은 대학에서 부모교육이나 아동상담 등의 교과목을 이수하거나, 국내의 부모교육 프로그램에 참석하여 경험을 한 사람, 각 상담기관 즉 청소년 상담실 등에서의 부모상담에 관련된 교육을 받은 사람들이 대부분으로 전문가, 준전문가, 비전문가들로 구성되어 있다. 이러한 부모교육 현장의 문제로 인해 부모들은 제대로 된 부모역할이나 청소년의 심리적문제, 청소년에 대한 대처방법, 부모 자신의 문제를 해소할 수 없는 실정이다.

최외선과 김갑숙(2004)의 부모교육관련 단행본의 내용분석에 관한 연구에서 우리나라의 청소년 상담실에서 만들어진 ‘자녀의 힘을 북돋우는 교육’은 부모교육이론, 대화기법과 함께 자녀들의 생활 습관을 지도하거나 대인관계능력을 향상시키기 위한 구체적이고 실제적인 내용을 적용하고 있다는 점에서 외국의 기존 부모교육프로그램과는 다소 차이가 있다고 제시하였다. 그러나 이 또한 영유아, 아동, 청소년 등 발달단계에 따른 구별없이 적용되는 프로그램으로 구성되어 있다는 점에서 청소년기에 필요한 부모교육사 교과과정 개발이 시급히 개발되어야 할 것이다. 그리고 19세기와 20세기에 자원봉사 조직에 가입하고 있었던 어머니들이 부모교육사 역할을 시작한 이래로 다양한 직업의 사람들이 부모교육사의 역할을 담당하고 있는데, 현재 이들 부모교육사들의 직업을 보면 교사, 사회복지사 등 다양한 분야에 일하고 있다. 이와 관련해 보면 부모교육사들의 수준 또한 다양하다고 볼 수 있으며, 이로 인하여 부모교육 프로그램들마다 부모교육사의 개입 정도도 다양하게 전개되어 가고 있음을 알 수 있다.

부모교육 프로그램을 실시하는데 있어 부모교육사의 역할은 매우 중요하며(Powell, 1984) 어떤 형태든 전문적인 준비가 필요하다(Kroth, 1989). 따라서 부모교육사들이 부모교육집단 등을 제대로 이끌어 가기 위해서는 전문적인 역할을 수행할 수 있도록 전문적인 교육이나 훈련을 담당할 수 있는 교과과정을 개발하여 부모교육사들을 체계적으로 양성할 필요가 있다. 아울러 부모교육이 효과적으로 운영되기 위해서는 청소년의 발달단계에 따른 부모역할과 과업을 반영한 프로그램을 개발해야 할 것이다.

그러므로 본 연구는 청소년과 청소년 자녀를 둔 부모와 청소년을 대상으로 부모교육교과과정에 대한 욕구조사를 실시하여 이를 통하여 청소년기 부모교육사 교과과정을 개발하기 위한 기초 자료를 제시하고자 한다.

II. 청소년기의 부모역할

이 시기는 의존적인 아동기와 독립적인 성인기의 심리적 특성을 함께 공유하여 아동도 성인도 아닌 양 집단 사이에 존재하는 주변인으로서의 특질을 갖는 시기라는 점에서 인간에게 있어 다른 어떤 발달단계보다도 중요성을 내포하고 있다. 청소년은 건전하고 밝은 심성으로 바람직하게 자랄 수 있는 가능성과 잘못 성장할 수 있는 가능성을 동시에 가지고 있다. 그러기에 청소년기는 제2의 탄생기, 부적응 시기, 제2의 반항기, 고민·고통의 시기, 초조불안의 갈등 시기, 행동의 중용이 없는 시기, 질풍노도와 같은 어려운 시기라고 불리운다(양석호, 1991: 460-461). 청소년기는 상호의존 단계(interdependent stage)로 부모의 주요과제는 자녀의 독립 욕구를 인정하고 이를 충족시켜주는 것이다. 이 단계에서는 부모와 자녀가 그들간의 관계를 재정의함으로써 법칙이나 적절한 행동, 제한 등에 대해 함께 논의하고 협상하는 것이 필요하다. 청소년기의 부모역할을 살펴보면 다음과 같다.

1. 안내자 및 격려자

청소년기는 2차 성장을 겪으면서 신체적·심리적인 변화가 급격하게 나타나는 시기이다. 따라서 부모는 이 시기 자녀의 신체적·심리적 특징을 이해하여 자녀가 갑작스러운 신체적 변화에 적절하게 대처할 수 있어야 한다.

한국청소년개발원이 한국, 미국, 일본 프랑스 등 4개국 청소년을 대상으로 조사한 결과에 따르면(최범수, 2002), 미국(88.9%), 프랑스(70.6%)에 비해 우리나라 청소년은 37.2%만이 '자기 자신에게 만족한다'고 응답하여 우리나라 청소년의 만족도는 매우 심각한 수준인 것으로 나타났다. 특히 아이들은 '참 잘했다'(40%), '사랑한다. 네가 최고다'(22%)라는 말을 듣고 싶어하는 반면에 부모들은 '그만 놀고 공부해라'(52%), '밥 많이 먹어라'(14%), '책 읽어라'(7%), '친구들과 사이좋게 놀아라'(6%) 순으로 말했으며, 이중에서 '그만 놀고 공부해라'를 가장 듣기 싫어하는 것으로 나타났다. 이처럼 입시위주의 우리나라 교육은 변화가 많고 민감한 청소년에게 오로지 공부하기만을 강요하여, 이것이 결국 부모-자녀 관계를 어렵게 만들고 있는 요인이 되고 있다. 따라서 부모는 자녀의 전인적 발달을 위해 경험과 지혜를 제시할 수 있어야 한다(박성연, 김상희, 김지신, 박응임, 전준애, 임희수, 2004: 98). 그리고 청소년의 급속한 신체적 성장은 부모의 체벌이나 통제를 어렵

게 하고, 그 결과 부모의 권위는 도전을 받게 된다. 또한 인지적 성장이 이루어진 청소년은 부모가 설정한 규칙이나 가치관에 대해 논리적 모순을 발견하게 되고, 비판적으로 부모를 대하게 된다. 부모는 아동기와는 달라진 청소년의 버릇없는 태도에 당황하게 되고 화를 내거나 방어적으로 대하기 쉽다. 그러나 청소년기는 심리적, 신체적 변화로 인해 자신감을 잃고 불안정하기 쉬운 시기이므로 청소년을 격려하고 인정해 주는 부모의 지원이 어느 때보다 필요하다.

2. 관찰자 및 감독자

사춘기를 겪으면서 신체적으로 급성장하는 청소년들은 아직 심리적으로는 성숙되지 못했음에도 불구하고 자신을 성인으로 대접받고 싶어한다. 이에 따라 이들은 성인이 되어야 허용될 수 있는 행동이나 사회적으로 금지된 행동을 시도하게 된다. 대표적인 행동으로 성행위, 음주나 흡연 및 약물사용 등이 있다. 이러한 행동은 부모의 관심과 지도가 제대로 이루어지지 않을 경우, 부모가 하는 음주나 흡연을 몰래 따라 한다거나 성적호기심을 충족시키기 위해 인터넷 사이트나 음란잡지의 탐닉 혹은 무절제한 이성교제나 매춘으로 이어질 수도 있다.

따라서 부모로부터 벗어나서 독립적이 되려고 하는 욕구가 강한 청소년을 아동기와 동일하게 강압적인 훈계만으로는 다루기가 어려우므로, 부모는 심각한 문제가 발생하기 전에 자연스럽게 자녀들이 가질 수 있는 관심과 호기심을 충족시켜줄 수 있는 올바른 정보를 제공해 주어야 한다. 특히 또래 문화가 자녀의 행동기준이 되는 경우가 많으므로 좋은 친구를 사귀도록 도와주어야 할 것이다.

3. 상담자

청소년기가 되어 자녀가 부모로부터 독립하려는 욕구가 커지고 바쁜 학교생활과 친구나 기타 다른 주변 인물과의 관계가 확대되면서 부모의 영향력이 줄어드는 것은 사실이지만, 여전히 부모는 자녀가 어려움에 직면할 때에 가장 먼저 그리고 가장 큰 도움을 줄 수 있는 존재가 되어야 한다. 왜냐하면 부모는 자녀와 함께 그들의 성장과정을 지켜보고 양육해 오면서 자녀에 대한 가장 많은 정보를 알고 있고 이해하고 있기 때문이다. 따라서 자녀가 늘 가깝게 생각하고 어려움을 상의할 수 있는 상담자로서의 역할은 청소년 자녀를 둔 부모의 가장 중요한 역할이라고 할 수 있다(박성연, 김상희, 김지신, 박응임, 전춘애, 임희수, 2004: 100). 자녀에게 좋은 상담자로서의 역할을

담당하기 위해서는 개방적인 의사소통 방법으로 대화를 하는 것이 중요하다. 그러나 청소년들은 부모-자녀관계에서 대화의 부족을 가장 큰 문제점으로 지각하고 있다(조홍식, 1995). 청소년들은 대화보다는 감정적 표현이 앞서고, 아무 말이나 가리자 않고 말하며, 솔직하지 않고 자신의 잘못을 인정하지 않는 부모들에 대해 높은 불만을 가지고 있다(고성혜, 1997).

4. 의사소통기술의 모델

청소년기의 자녀와 의사소통이 잘되는 부모-자녀관계는 드물다. 부모가 자녀에게 바라는 욕구를 자녀가 알아차리지 못하여 충족되지 않고, 자녀 또한 부모에게 바라는 욕구가 수용되지 못하여 좌절될 때 부모-자녀관계는 심히 악화되고 청소년자녀는 반항과 적대적 감정으로 비행이나 이탈로 빠질 우려도 있다. 따라서 청소년기의 부모-자녀관계는 부모가 청소년자녀의 바램이나 욕구를 정확히 파악하고 수용영역을 넓히며 갈등이 발생했을 때 상호 승승(win-win)하는 해결방법을 알고 훈련을 해야 한다.

의사소통에서 중요한 것은 상대에 대한 신뢰, 감정이입, 자신의 생각이나 감정을 자유롭게 표현할 수 있는 분위기, 다른 사람의 의견을 열심히 들어주는 자세 등이다. 의사소통이 비효율적으로 이루어질 경우 자녀를 지나치게 비판하고 통제하며 비난하는 부정적이고 방어적인 경향이 있다.

이런 경우에 청소년들은 자신감을 잃게 되고 자아존중감이 낮아지며, 죄책감을 느끼게 된다. 따라서 부모는 청소년과 개방적이고 효율적인 의사소통을 하도록 노력함으로써 청소년에게 의사소통 기술을 가르쳐야 한다. 이 과정에서 나-전달법(I-message)과 반영적 경청(Reflective Listening)을 사용하면 공감능력이 향상되고 청소년기의 부모-자녀관계를 건강하게 보낼 수 있다.

III. 청소년기 부모교육 프로그램 현황 및 문제점

학계와 일반에 잘 알려진 부모교육 프로그램은 P.E.T(부모효율성 훈련), APT(적극적 부모훈련), EPT(자녀의 힘을 북돋우는 부모)이며 인터넷이용이 활발해지면서 Cyber 부모교육이 다양해지고 있다. 즉, 여성부, 지역사회교육협의회, 시도청소년종합상담실, 가족계획협회, 좋은 아버지 모임, 한국청소년상담원 등에서 Cyber공간을 통해 평생교육의 차원에서 부모상담 및 교육을 실시하고 있다. 다음은 국내외의 청소년 부모를 대상으로 하는 부모교육프로그램의 현황을 살펴보고자

한다. 청소년 보호차원에서 실시되는 서비스의 현황 및 부모교육의 내용들에 대해 알아보고 이를 통해 부모교육사 과정을 구성할 때 고려해야할 내용을 알아보고자 한다.

1. 국내외 청소년기 부모교육 프로그램 현황

1) 외국의 청소년 부모교육 프로그램

세계 각국은 청소년과 그 부모를 대상으로 부모-자녀 관계를 증진시키기 위해 대화기술을 익히고 발달단계에 따른 이해 및 과업에 초점을 맞추며 어머니의 건강과 자신감, 스트레스의 관리 차원에 초점을 맞추고 있음을 <표 III-1>에서 알 수 있다.

<표 III-1> 외국의 청소년 부모교육 프로그램

국가	프로그램 이름	대상자	성격	프로그램 내용
미국	Parenting for the Drug Free Years	보편집단 (8-14세 자녀의 부모)	예방	행동기술훈련, 대화중심접근
	Adolescent Transitions Program	선별집단 (11-18세 자녀의 부모)	예방	가족관리 기술(대화기술, 역할극, 가정내 실습)
	Strengthening Families Program	위험집단 (6-12세 자녀의 부모)	예방	적응유연성증가, 위험요인 감소 (대화중심, 분노대처, 스트레스조절, 부모의 규칙 순종)
	Parenting Wisely	위기집단 (6-18세 자녀와 그 부모)	예방 및 치료	CD-Rom 프로그램(대화기술, 문제해결기술, 훈육, 강화, 계·한 부모가족문제, 폭력문제 등)
캐나다	Parent As Teachers	위기가정	예방	아동발달증진, 양육기술향상, 어머니건강과 삶의 자신감 등
	Developing Capable People	십대부모(개발은 미국, 수정해서 사용함)	예방	십대들의 심리이해 중심
	Parenting Separation Seminar	이혼, 재혼, 편부모, 이민자 프로그램	예방 및 치료	특정상황에 대한 이해와 지지, 정보제공 등
호주	STEP(미국에서 개발)	부모와 자녀	예방	상호존중, 협력, 책임감 강조
	Hey Dad!	아버지(일반인, 별거중, 죄수 등 특수집단)	예방 및 치료	야간운영, 자녀발달이해, 대화기술
일본	어머니 교실	일반가정의 어머니	예방	자녀교육관 확립, 부모-자녀관계 재정립, 자녀의 변화지지, 자녀양육지혜, 자녀미래계획

*자료출처: 장희양(2005), pp. 24-46에서 재구성

미국은 다인종이 섞여 살고 있는 국가적 특성을 반영하여 예방개입이 발달되어 있다. 보편집단, 선별집단, 위험집단의 필요와 요구에 초점을 맞추어 다양한 프로그램을 계획하고 실시하고 있음을 알 수 있는데 대화기술은 모든 프로그램에서 필수로 다루어지고 있음을 알 수 있다. 특히, 호주의 경우는 아버지를 위한 부모교육 프로그램이 야간에 운영되고 있어서 수혜자의 형편을 고려하여 교육시간을 조절하는 것을 볼 수 있다. 아버지라는 위치와 자녀발달에 미치는 중요한 영향을 생각할 때 자녀교육에 아버지가 개입하도록 하는 노력을 볼 수 있다.

2) 우리나라의 청소년 부모교육 프로그램

<표 III-2>에서 보듯이 우리나라의 부모교육은 정부에서 1980년대까지는 전담부서가 없이 교육정책의 일부분으로 수립하여 집행하였다. 그러다가 1980년대 후반부터는 청소년문제의 심각성이 사회일각에서 이슈화되어 정책적으로 청소년문제에 대한 관심과 대책이 수립되기 시작하였다(장희양, 2005: 51). 그 무렵 청소년관련법이 제정되고* 국무총리실, 체육부, 문화관광부에 청소년 전담부서가 설치되면서 정부의 재정지원에 의해 부모교육도 활성화되기 시작하였다. 초기에는 외국에서 들여온 부모교육 프로그램(P.E.T, A.P.T. S.T.E.P)을 중심으로 실시하였으나 참가비가 만만치 않고 한국적 정서와는 거리가 있다는 의견이 반영되면서 각 부처에서는 예산을 들여 한국적 상황에 적합한 프로그램을 구성하기 시작하였다. 그 대표적인 예로는 한국 청소년상담원의 '자녀의 힘을 북돋우는 부모'를 들 수 있고 그 외에도 각 지역 Y에서는 대상집단의 요구나 특성을 반영하여 청소년 부모들을 위한 프로그램을 구성하여 실시해오고 있다. 반가운 것은 경주 Y의 경우 가정에서의 아버지의 책임을 중요하게 자각하여 아버지 교육을 저녁에 실시하고 있는 점이다. 특히, 두란노 아버지학교는 1995년에 창설하여 가정 바로세우기 역할에 아버지가 참여하여 좋은 아버지되기 지향하며 매주 5시에 모임을 갖고 있으며 지금은 해외에까지 지부를 두고 있을 정도로 확산되고 있어 매우 고무적인 프로그램이라 여겨진다.

* 1991년엔 청소년 기본법이, 1997년엔 청소년 보호법이 제정되었다.

<표 III-2> 우리나라의 청소년 부모교육 프로그램

기관		프로그램 이름	대상자	성격	프로그램내용
문화관광부		올바른 자녀지도를 위한 부모교육	전국의 부모	예방	소신있는 부모, 부모교육교수원을 양성하기 위한 프로그램성격
교육인적자원부		바람직한 학부모상	학부모	예방	올바른 자녀교육관 확립, 진로·직업에 대한 인식전환, 학교교육에 대한 이해증진, 교육개혁의 주도적 역할수행, 교육자치시대에 맞는 학부모상확립
청소년보호위원회		신가정교육운동(자애로운 부모, 효도하는 자녀)	부모와 청소년	예방 및 치료	부모-자녀 공동체의식회복, 청소년인권신장과 가족해체 예방(이혼자녀, 한부모자녀, 장애청소년, 탈북가족청소년, 가출청소년 등)
기관	서울Y	올바른 자녀지도	가족(자녀 사랑모임)	예방	청소년심리이해, 사회변화에 대처하는 부모의식전환 등
	청소년상담원	자녀의 힘을 북돋우는 부모	일반부모	예방	부모양육유형, 부모됨의 길, 자녀존중, 부모됨의 단계(독립시켜 내보내기까지)
	중구 청소년수련관	다시 배우는 부모교육, 좋은 부모되기	일반부모	예방	학습치료법, 자녀진로지도, 가족간의 건강대화법, 환경재구성하기, 가치관대립 대처기술 등
	수원Y	아름다운 가족공동체 형성을 위한 학부모강좌	청소년의 학부모	예방	청소년의 성 이해, 청소년 신용교육, 부모-자녀 궁합보기, 자녀와의 대화기법
	걸스카웃 경기남부연맹	변화되어야 할 내 딸의 미래	딸을 가진 부모	예방	차이와 차별, 양성평등, 여성의 리더십
	경주Y	바른 자녀양육과 가정	일반부모(특히 아버지)	예방	가정의 최종책임은 아버지, N세대 청소년의 특징 *저녁 7시에 모임
	대전대덕청소년수련관	좋은 부모연구회	일반부모	예방	상담과 심리치료 이론, 인간 발달이론, 가족관계 등
두관노 아버지학교		좋은 아버지 되기(1995시작)	일반 아버지	예방	가정문제는 아버지문제, 아버지의 권위세우기, 사회의 청지기되는 아버지 등 *매주 토요일 5시-10:30분

*자료출처: 장희양(2005), pp.51-73에서 재구성

2. 청소년기 부모교육 프로그램의 문제점

앞에서 살펴본 바와 같이 부모교육 프로그램에서 가장 많은 비중을 차지하는 것은 대화기술과 관련한 것이고 다음은 발달단계에 대한 이해와 관련한 내용이다. 이것은 국내외를 막론하고 공통된 현상이다. 의사소통은 모든 인간관계의 기본이고 특히 대화는 관계를 촉진하거나 단절하기도 하는 도구인만큼 중요한 비중을 차지하는 것은 사실이다.

다만 부모교육사를 배출할 교육과정구성에서 범위(scope)와 계열(sequence)를 고려하기 위해 국내외의 청소년기 부모교육프로그램에서 문제점을 지적해본다면 다음과 같다.

첫째, 외국의 프로그램이 특별한 문제를 지닌 표적집단을 대상으로 하는 것이 눈에 띄는데 비해(마약, 이민자, 이혼가정) 국내의 프로그램에서는 거의 찾아보기 힘든 것이 아쉬운 점이다. 한가지, 청소년보호위원회에서 탈북청소년에 관심을 가지는 것은 다행인데 탈북청소년의 부모를 위한 교육프로그램은 아직까지 없는 점이 또한 아쉬운 점이다.

둘째, 청소년 특히 중·고등학교 시기는 자신의 진로에 대해 심각한 고민을 할 때인데 진로와 관련한 내용은 교육인적자원부의 교육프로그램에서만 눈에 띄고 있다. 진로선택이 부모와의 대화와 본인의 적성을 고려하여 평소에 조정이 된다면 수능성적에 의해 진로선택과 결정이 급하게 변경되는 일은 방지할 수 있을 것이라 여겨진다. 따라서 교육부뿐만 아니라 청소년과 관련한 다른 기관에서도 본인의 흥미와 적성을 고려한 진로선택에 도움을 줄 수 있는 내용이 부모교육프로그램에 반영되어야 하고 부모교육사 교육과정에 이러한 요소가 삽입되어야 할 것이다.

셋째, 평생교육 차원에서 볼 때 부모 자신을 위한 프로그램이 빈약함을 알 수 있다. 청소년 자녀를 가진 부모는 그들의 강한 독립욕구와 자율성의 표출로 더 이상 통제를 하기 힘든 상황에 직면할 때가 많으며 일상생활을 통해 쌓이는 스트레스를 해소할 기회가 부족하다. 또한 생애발달적 관점에서 볼때도 인생의 중반기에 접어들면서 중년의 위기(middle age crisis)를 겪을 수도 있으며 자녀의 대입과 졸업에 이어 취업과 결혼으로 빈둥지 증후군(empty nest syndrom)을 겪게 될 수도 있다. 따라서 이들이 인생의 공허감을 극복할 수 있도록 지지하고 지원해줄 부모자신들을 위한 교육프로그램과 내용이 부모교육사 교육과정에 포함되어야 할 것이다.

넷째, 청소년 자녀를 둔 가정의 가족이 함께 참여하여 가족관계를 증진시킬 수 있는 프로그램 개발이 추진되어야 하겠다. 특히, 주5일제 근무의 확산과 전국의 모든 학교에서 2005년부터 한달에 한번 마지막 토요일에 토요일휴업을 실시하고 있는 사회적 변화에 대응하기 위해서도 필요하다고 생각한다. 부모교육사과정에 가족관계증진을 위한 내용이 삽입된다면 가족중심의 문화가 빈약한 우리나라 실정을 감안할 때 매우 도움이 될 뿐만 아니라 건강가정을 지향하는데도 실천적인 접근이 되리라 생각한다.

IV. 연구방법

본 연구는 청소년의 부모를 교육하는 부모교육사교육과정의 개발을 염두에 두고 청소년기의 부모가 실제로 무엇을 필요로 하는지, 또는 청소년 본인들은 그 시기의 부모가 어떠한 역할을 해주기를 원하는지를 알아보기 위해 문헌연구와 조사연구를 병행하였다. 청소년의 범위는 청소년기본법에 의하면 9세 이상 24세 이하로 청소년의 범위를 규정하였고, 청소년보호법에서는 19세 미만의 자로 규정하였으며, 아동복지법에서는 18세 미만의 자를 아동이라고 규정하였다. 본 연구의 대상은 아동기에서 벗어난 대학생을 중심으로 정하였다.

1. 연구대상

본 연구의 설문조사대상인 청소년은 강원도에 위치한 K대학교 1-4학년 179명이고, 부모는 청소년 자녀를 양육한 경험이 있는 부모 중에서 중·고등학생을 대상으로 상담 자원봉사활동을 하는 부모 172명이다. 대학생들을 대상으로 한 것은 중·고등학교 시절을 회고하여 볼때 그 시기의 부모역할에 대한 기대내용을 내부자적인 관점(emic)과 객관적인 관점을 함께 얻을 수 있다는 잇점이 있다. 또한 부모들은 청소년기 자녀를 양육한 경험이 있을 뿐만 아니라 학생상담자원봉사자로서 일반청소년뿐만 아니라 특수한 문제를 가진 환경의 청소년 및 그들의 부모도 만나는 경험을 했던 집단이다. 따라서 이들은 청소년기의 부모역할에서 중요한 것이 무엇인지를 잘 알고 있는 대상으로 비교적 타당한 의견이 집약될 수 있다는 잇점이 있다.

청소년 응답자 237명을 대상으로 2005년 3월 30일에 설문지를 배부하여 192부가 회수되고 그 중, 부실응답을 제외한 179부가 분석대상이었다. 부모 응답자는 상담자원봉사자 보수교육에 참여한 분들을 대상으로 2005년 3월 24일에 배부 및 회수하였으며 250명을 대상으로 설문지를 배부하여 201부가 회수되었다. 그 중 부실응답을 제외한 172부가 분석대상이었다. 응답자의 대부분이 어머니(98.2%)였으며 172명 중 3명만이 아버지(1.8%)였다.

2. 측정도구

청소년대상 설문과 학부모대상 설문도구는 본 연구자가 구성하였다. 청소년용 설문내용은 총 18문항으로 7문항은 자유기술문항이었다. 11문항은 부모님으로부터 보호받기 원했던 사생활영역, 중·고등학교 시절의 부모님과 대화의 양과 질, 대화시 부모님의 반응, 대화방식, 학교생활의 스트레스, 부모님의 변화희망영역, 부모님의 부부관계, 성정보 획득 통로, 친구에 대한 부모님의 태도 등을 묻는 질문이었다. 자유기술영역은 수업 중 토의시간에 주로 다루었던 주제들 중 많은 비중을 차지했던 부모님의 생활습관, 언어생활, 경제생활, 대인관계 등이 관심있는 주제들로 드러나서 그와 관련한 질문을 하고 자신의 의견을 자유롭게 기술하도록 하였다.

학부모대상 설문내용은 청소년기의 범위에 대한 의견, 청소년 자녀를 양육하면서 가장 힘들었던 대화의 주제, 청소년 자녀와 대화가 잘 되는지, 잘 안된다면 그 이유는 무엇인지, 청소년 자녀와 부모가 좋은 관계를 유지하기 위해 꼭 필요한 내용은 무엇인가에 대한 내용이었다.

각 설문의 초점은 청소년기 부모교육사가 부모교육전문가를 교육할 때 다루어야하는 주제들에 대해 청소년과 부모 양자의 현장의견을 파악하기 위한 것으로 부모교육사 교육과정구성의 기초자료를 수집하기 위함이었다.

3. 자료분석

청소년 설문지 179부 및 학부모 설문지 172부 총 351부는 SPSS/WIN 10.0 통계 패키지를 활용하여 빈도분석을 실시하였다. 자유기술에 대한 내용은 처음엔 각 기술내용을 모두 나열하고 그 중 중복되는 의견들을 Tally하면서 유사한 의견을 유목화하였고 각 유목에서 하위영역으로 분류할 수 있는 내용들은 순위를 정하여 나열하였다.

V. 연구결과

본 연구의 설문대상이 문제집단이 아닌 일반 청소년 및 일반 자녀를 둔 어머니들을 대상으로 한 것이어서 비행 및 일탈과 관련한 특별한 대상집단의 요구는 반영되지 않았다는 한계점이 있다.

1. 청소년설문

<표 V-1> 청소년 응답자의 일반적 특성

배경	구분	빈도(N)	백분율(%)	비고
성별	남	108	60.3	
	여	71	39.7	
	계	179	100.0	
학년	1	99	55.3	
	2	54	30.2	
	3	11	6.1	
	4	15	8.4	
	계	179	100.0	
나이 이상-이하	19-21	129	72.1	
	22-24	24	13.4	
	25이상	26	14.5	
	계	179	100.0	
거주지	강원도	103	57.5	
	서울	29	16.2	
	기타	47	26.3	
	계	179	100.0	
가족형태	핵가족	124	69.3	두 자녀이상핵가족
	한부모가족	24	13.4	형제무관
	대가족	12	6.7	형제무관
	외동이가족	10	5.6	외동이핵가족
	기타	9	5.0	위에 포함되지 않는 가족형태를 말함
	계	179	100.0	

본 설문에 응답한 대상자는 <표 V-1>과 같이 강원도 춘천지역에 소재한 K대 대학생 1-4학년이다. 학부모로부터 얻은 청소년기에 해당하는 연령의 범위에 대한 의견은(표 V-5참고) 중~대학생이라고 응답한 사례가 전체의 95.9%에 해당하여 <표 V-1>에서 응답한 청소년 중 대부분이(N:153, 85.5%) 이 범위에 걸쳐있는 것을 보아 응답한 연령층은 타당성이 있는 표집이라고 여겨진다.

설문응답자의 성별은 남학생이 108명(60.3%) 여학생이 71명(39.7%)이었으며, 1학년이 가장 많은 99명(55.3%)으로 전체의 과반수 이상이었고, 이들의 나이는 19세-21세까지가 129명(72.1%), 22세-24세가 24명(13.4%) 25세 이상은 26명(14.5%)였다. 거주지별로는 강원도가 가장 많아 103명

(57.5%)이었고 서울이 29명(16.2%) 기타 지역은 47명(26.3%)였다. 가족형태는 핵가족 124명(69.3%) 한부모가족이 24명(13.4%) 대가족은 12명(6.7%) 핵가족이면서 자녀수에서 외동이는 10명(5.6%) 기타 9명(5.0%)이다.

(1) 자유기술내용

본 설문은 1차로 수업활동 중 자유토의 시간을 활용하여 부모님들께 바라는 내용들에 대한 의견을 나눌 때 주로 많이 거론되었던 주제들을 주영역으로 설정하였다. 자유토의시간에 가장 많이 나왔던 의견의 내용들은 부모 자신의 생활습관, 언어생활, 경제생활, 대인관계의 네 가지 영역으로 정리할 수 있었다. 그 외에 간접금지, 독립적 기대, 노후관리요망, 바른 모델제시 등의 다양한 의견들이 있었으나 상·하위차원으로 정리할 수 있다고 생각되어 2차 설문에서 네영역으로 제한하였다.

2차 설문에서는 토의시간에 거론되었던 의견 중 가장 많이 나온 의견들을 중심으로 영역들을 <표 V-2>와 같이 재설정한 후 자유응답하도록 한 결과 응답빈도가 많은 내용들을 정리하여 순위를 정하였다.

<표 V-2> 청소년이 부모에게 바라는 기대의 영역과 내용

응답빈도 영역구분	1순위	2순위	3순위	기 타
생활습관	집안에서 외모를 단정하고 깔끔하게	적절한 치장	젊고 건강해보이도록	나이와 어울리게, 세련되게, 화장품 사용, 수수하게, 사치스럽지 않게, 내면과의 조화, 튀지않게 등
언어생활	욕설이나 비속어사용자제	교양있는 말투	잔소리라는 느낌들지 않게	유머감각, 친절하게, 목소리 크기 조정, 논리적인 말투, 부드러운 말, 애정을 표현하는 말, 균형잡힌 훈육 등
경제생활	낭비하지 않고 절약하기(가계부기록포함)	부모자신을 위해 투자하기	용돈을 넉넉히 준 후에 간섭말기	부모 두 분 합의 하에 가계운영, 쓸값지출 자제, 벌기만 하기보다 지출균형, 현재생활에 충실한 지출, 자식에게 지출내역 공개하기, 여유있는 소비 등
대인관계	폭넓은 대인관계(친구만나기포함)	원만한 관계유지	건전하고 솔직한 관계(투명성)	외출자제 원함, 문화생활 즐기, 여유로운 대인관계 유지, 친절하기, 소수정예, 술친구 자제, 여가생활 등

부모역할교육의 내용은 자녀양육과 관련한 정보나 지식의 전달뿐만 아니라 상호작용기술도 가르쳐야 되고 부모자신의 개발을 위한 교육도 포함한다(채경선, 2004). 부모자신을 위한 개발내용

에 대해 현장의 의견을 들어보고자 청소년이 부모에게 기대하는 바를 <표 V-2>에 제시하였다. 이상의 내용은 부모자신을 위한 교육과정개발에 반영할 자료로서 참고할만하다.

<표 V-3> 청소년기에 겪는 부모와의 갈등에 관한 자유기술내용

응답빈도 영역구분	1순위	2순위	3순위	기 타
진로	학업성적	대학선택	전공선택	학교생활, 운동성적결과, 지원부족,
성품	신뢰감부족	배려부족	이해부족	의견차이, 대화단절
대인관계	이성문제	친구비난	편견으로 대함	생활패턴차이극복의 어려움
발달과업	독립성 인정 희망	자율성허용	과잉관심	믿어줌이 관심부족처럼, 불신, 가출
가치관대립	가족간의 의사소통관련	용돈관리	시간관리	과잉기대, 부모불화, 부친외도, 부친과음, 부모이혼, 형제불화가 부모문제로, 간섭, 고집, 자식사랑여부 의심

<표 V-3>은 청소년기에 겪었던 부모와의 갈등에 대한 자유기술내용을 정리한 것이다. 응답자는 모두 학부 재학생이어서 대학입시를 준비하는 과정을 거쳤기에 역시 진로와 관련한 영역이 가장 많은 빈도를 보이고 있었다. 경험을 회고하며 보고한 이러한 내용들은 청소년들이 부모에게 바라는 요구가 무엇인지를 파악한 것으로서 청소년기 부모교육사과정에 반영되어야 할 것이다. 한편, 청소년이 바라는 부모교육사 교육과정의 내용에 대해서는 <표 V-4>에 제시한바와 같다.

<표 V-4> 청소년이 바라는 부모교육의 내용에 관한 자유기술내용

응답빈도 영역구분	1순위	2순위	3순위	기 타
부모자신의 성숙관련	이해심**	인내심	개방적사고	양육태도개선, 자신있는 훈육, 상황고려 대화, 모범보이기, 여성학공부, 대인관계, 건강관리 등
자녀이해 측면	청소년문화**	청소년 심리 (사춘기 이해)**	자녀 의견 존중*	배려, 비교안하기, 이성문제지원, 신뢰해 주기, 능력인정, 자녀고민이해, 자녀특기 발견 및 신장 등
대화****	의사소통 기술	상호존중 기술	교양있는 말투	관용의 말, 애정어린 말, 세대차극복관련, 질책보다 칭찬, 신뢰와 기대 등
발달과업관련	독립심 존중 (자율성포함)**	성교육*	책임감 가르치기	청소년기에 해야 할 일과 안되는 일의 안내, 세상사는 최우선 가치, 도덕성 향상, 발달단계별 이해 등

<표 V-4>에서 보는 바와 같이 청소년이 바라는 부모교육의 내용 중에서 가장 빈도가 많았던

것은 역시 대화다. 의사소통기술, 상호존중기술, 교양있는 말투를 비롯하여 관용과 애정어린 말, 질책보다는 칭찬을, 신뢰와 기대하는 말을 대화 중에 사용할 것을 기대하고 있어 역시 대화기술은 부모교육사 전과정을 통해 강조되어도 무난함을 알 수 있다. 영역구분의 내용들은 기존의 부모교육의 내용과 연관이 있는 주제다. 표에서 *는 10사례 단위로 반응을 보인 것을 나타낸다. 예를 들어, 대화의 ****은 40명 이상이 반응을 보였다는 것을 말한다.

2. 부모설문

<표 V-5> 학부모 설문응답자의 일반적 특성

배경	구분		빈도(N)	백분율(%)	비고
성별	남		3	1.8	성직종사자
	여		169	98.2	전업주부
학력	대졸		133	77.3	
	대학원졸		37	21.5	
	결측		1	0.6	
나이	30대		3	1.7	
	40대		112	65.1	
	50대		49	28.5	
	60대		8	4.7	
거주지	서울	강북구	33	19.2	10사례 미만의 합 수도권지역
		강남구	21	12.2	
		송파구	15	8.7	
		서초구	10	5.8	
		영등포구	10	5.8	
		기타	73	42.5	
	경기		10	5.8	
청소년의 범위	초등고학년~중학생		4	2.3	
	중학생~고등학생		73	42.4	
	중학생~대학생		92	53.5	
	초등학생~결혼전까지		3	1.8	
자녀수	1		24	14.4	
	2		122	70.9	
	3		21	12.2	
	없음		5	2.9	
가족형태	핵가족		153	89.0	
	대가족		19	11.0	
생활수준	상		11	6.4	본인지각 기준
	중		155	90.1	
	하		6	3.5	
계			172	100	

본 설문응답자 172명의 사회인구학적 배경은 <표 V-5>에 제시되어 있다. 응답자의 성별은 남자 3명(1.8%), 여자 169명(98.2%)이고 학력은 모두 고학력으로서 대졸이 133명(77.3%), 대학원졸이 37명(21.5%)이다. 나이는 40-50대가 가장 많아 전체의 93.6%를 차지한다. 거주지는 주로 서울(94.2%)이고 경기도(5.8%)가 일부 있다. 이들이 생각하는 청소년의 범위는 중·고등학생으로 보는 응답자가 73명으로 42.4%이고 중학생~대학생으로 보는 빈도가 92명으로 53.5%이다. 따라서 중학생~대학생으로 보는 빈도는 95.9%에 해당하여 청소년기본법(9세~24세)과 청소년보호법(19세 미만의 자)에서 제시하는 청소년의 범위와는 차이가 있었다.

<표 V-6> 자녀와의 관계에서 가장 힘들었던 대화주제

응답빈도 영역구분	1순위	2순위	3순위
성문제	성교육역할부담	건전한 성분별	성문화의 세대차
자녀진로	학업성적	장래희망	자율적 결정
친구관계	선별문제	무절제하게 시간낭비	주도적으로 행동못함
이성관계	통제가 힘들	지나친 용돈허비	시간활용의 무절제
생활태도	단절감(방문걸어잡그기)	대화회피	욕구조절곤란

<표 V-6>은 청소년 자녀를 키우면서 대화하기 가장 힘들었던 주제들에 대한 자유기술내용이다. 영역과 순위는 가장 많은 응답결과를 기준으로 구분한 것이다.

<표 V-7> 청소년 자녀와의 관계가 잘 유지되는 비결

응답 빈도 영역 구분	1순위	2순위	3순위
대화	들어주기	자녀의 입장이해	상호존중
이해심	청소년 심리이해	눈높이로 내려가기	청소년관련 책임기
기타	부모의 인내심	생각을 열어놓기	친구들에게 하소연

<표 V-7>은 경험상으로 보아 청소년기 자녀와 좋은 관계를 유지하기 위한 비결이라고 생각하는 것은 무엇인가에 대한 응답내용이다. 응답대상자가 모두 상담자원봉사자들이어서 대화에 대한 기본지식과 기술을 일상장면에서 활용하고 있는 분들의임에도 불구하고 청소년기의 자녀와 좋은 관계유지를 위한 비결의 첫째로 대화를 들고 있었다.

<표 V-8> 청소년기 부모교육에서 꼭 다루어야 할 내용이라 생각하는 것

응답빈도 영역구분	1순위	2순위	3순위
대화기술	존중기술	인내심 갖고 대화나누기	자녀의 마음을 이해하기
심리이해	욕구차이인정	사춘기 자녀의 심리	세대차 이해
부모자신관련	포용력 키우기	신뢰하기(믿어주기)	미래를 낙관하기
기타	관심보이기	용돈관리	또래부모와의 대화, 눈높이 맞추기, 욕심버리기, 그 시대문화이해 등

<표 V-8>은 청소년기의 부모들에게 부모교육을 할 때 꼭 다루어주기를 바라는 내용으로 부모 교육사과정 구성에서 고려할 부분이라 생각된다. 대화기술영역에선 존중기술, 인내심을 가지고 대화하기, 자녀의 마음을 이해하기의 순으로 응답하였다. 최근 10년간 국내에서 실제 수행한 부모교육 프로그램의 대상과 주제에 대한 연구에서도 청소년기의 부모교육 프로그램에서 가장 많이 다루는 내용이 의사소통향상을 위한 것이었는데(전춘애, 이미숙, 2003) 본 설문문의 자유기술에서도 가장 필요하다고 생각하는 부모교육의 내용은 ‘대화기술’을 꼽고 있었다. 또한 청소년 심리이해 영역에선 욕구에 대한 이해와 차이인정하기, 사춘기 자녀의 심리, 세대차에 대한 이해(발달단계상의 과업과 문화차이) 등을 들고 있었다. 부모자신을 위해서는 인성훈련과 관련하여 포용력을 키우기, 신뢰하고 믿어주기, 미래를 낙관하기 등으로 응답하였으며 그 외에 부담이 되지 않게 관심을 보여주기, 용돈관리, 또래부모와의 대화 및 자녀에 대한 지나친 기대와 욕심버리기, 청소년문화에 대한 이해 등을 들고 있었다.

이상은 청소년과 청소년 자녀를 양육한 경험이 있는 부모들을 대상으로 청소년기 부모교육사 교육과정을 구성하는데 반영할만한 현장의 의견을 정리한 것이다. 신옥희(2000: 73)는 자녀의 발달단계에 따라 부모교육의 내용이 달라져야함을 말하였는데 청소년을 자녀로 둔 부모들에게는 청소년의 발달특성과 청소년에 대한 다양한 정보와 문화, 성, 이성교제, 놀이 등에 대해 부모교육이 구성되어 시행되어야 한다고 하였다.

부모교육사의 역할은 부모교육을 할 수 있는 전문가를 교육하는 것이다. 전춘애와 이미숙(2003)은 부모교육자는 부모교육 집단을 제대로 이끌 수 있는 준비가 되어있어야 하며 어떤 형태로는 전문적인 준비가 필요하다고 말하면서 ‘부모교육자의 자격요건’이 설정되어야 함을 강조한바 있다. 설문과 문헌을 통해 정리한 내용들이 부모교육사 교과과정에 반영될 때 결과적으로 부모-자녀관계는 향상되고 청소년기 자녀의 발달에 긍정적인 영향을 미칠 것이다

VI. 요약 및 결론

본 연구는 청소년기 부모교육사 교과과정 개발을 위한 기초자료를 제시하기 위한 목적으로 문헌연구와 조사연구를 실시하였다. 연구결과를 통하여 향후 청소년기 부모교육사 교과과정 개발에 기초자료를 제공하고자 하는데 연구의 목적이 있다. 본 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 청소년이 부모와의 사이에서 겪는 갈등의 내용은 진로문제, 부모로부터 신뢰를 받지 못하는 문제, 이성애 대한 욕구와 부모로부터 승인을 받지 못하는 문제, 독립과 자율성에 대한 욕구문제, 가치관의 대립으로 인한 의사소통이 어려운 문제 등이었다.

둘째, 청소년이 바라는 부모교육에 대한 내용으로 의사소통 기술이 가장 많았고, 청소년의 발달 심리에 대한 이해, 청소년문화에 대한 이해, 자녀의 독립성과 자율성을 인정해주는 것과 관련한 내용으로 나타났다.

셋째, 부모가 자녀와의 관계에서 어려움으로 제시한 것은 자녀 성교육에 대한 부담, 자녀학업성적에 대한 관리, 친구관계, 이성관계에 대한 통제, 생활태도의 무질서와 불순종 등으로 나타났다.

넷째, 부모가 청소년기 자녀와 관계를 잘 유지하려면 존중해주기, 적극적인 경청, 청소년 심리에 대한 이해하기, 부모 자신의 인내심 훈련 등으로 나타났다.

다섯째, 부모들이 생각하고 있는 부모교육에서 다루어주기를 희망하는 내용으로는 자녀를 인격적으로 존중해주기, 청소년심리에 대한 이해하기, 포용력 키우기, 관심보이기 등으로 나타났다.

여섯째, 청소년이 부모에게 바라는 것으로 부모의 생활습관은 주로 집안에서 부모님의 옷차림과 외모관리에 많은 관심을 보이고 있었다. 부모님의 나이에 어울리게 단정하고 깔끔한 용모를 유지해줄 것, 부모의 언어생활에서는 욕설이나 비속어 사용을 자제하고 교양있는 말투로 하기, 경제생활에서는 알맞게 절약하고 부모님 자신을 위한 노후자금 대비, 대인관계의 개선에서는 폭넓은 관계 또는 외출자제 및 문화생활을 즐기기를 희망하는 것으로 나타났다.

이상과 같은 연구결과를 통하여 청소년기 부모교육사 교과과정에는 다음과 같은 내용이 반드시 포함되어야 할 것이다.

첫째, 부모의 자신의 이해 및 부모 자신의 생활습관을 단정히 하는 일, 부모의 인내심 조절, 스트레스 관리, 개방적 사고, 분노조절 등의 정서적 관리, 의사소통방법 개선을 위한 훈련, 경제생활 관리방법, 대인관계 기술 향상을 통한 부모 자신의 관리 등이다.

둘째, 청소년기의 이해 특히 청소년기의 심리·정서적 이해를 통한 청소년기 이해와 관련된 교육

과정을 구성하되 리더십훈련을 통해 주도적이고 진취적이며 성취지향적인 면을 강조하여야 한다.

세째, 부모들은 자녀에게 직접 성교육을 하는데 있어 부담감을 가지고 있는데, 이는 성에 대한 부모의 인식 부족이 그 원인일 것이다. 따라서 청소년의 성에 대한 이해와 성교육에 대한 구체적인 프로그램의 개발이 필요하다.

네째, 의사소통 모델이 되기 위한 의사소통 훈련 특히, 반영적 경청과 나-전달법(I-message)을 바탕으로 욕구를 상호간에 존중하며 청소년기 부모-자녀간의 갈등을 민주적으로 해결하는 방법에 대한 교과과정을 강조할 필요가 있다.

다섯째, 청소년 문화에 대한 이해를 도우기 위한 교과과정 개발이 필요하다. 여기에는 알코 및 약물복용에 대한 위험성뿐만 아니라 청소년 문화 전반에 대한 이해를 도울 수 있는 프로그램으로 진행되어야 하겠다. 이를 통하여 청소년 자녀에 대한 개방적 사고로 전환될 수 있을 것이다.

여섯째, 부모들의 스트레스 조절 및 양육정보를 교환할 수 있는 자조집단 형성에 대한 프로그램 또는 집단프로그램의 적용이 필요하다.

일곱째, 청소년 관련법에 대한 이해도 포함되어야겠다. 청소년의 부모는 국가에서 지원하고 있는 청소년복지와 관련된 서비스의 종류나 내용이 무엇이 있는지, 관련법에서 허용 또는 제한하고 있는 청소년에 대한 내용은 무엇인지에 대한 기본적 내용을 알고 있어야 한다.

여덟째, 청소년 진로와 관련한 내용이 부모교육사 교육과정에 삽입된다면 진로를 주제로 많은 갈등을 겪는다는 청소년들의 경험적 자기보고는 사라지리라 생각된다.

아홉째, 특별한 문제를 지닌 표적집단을 대상으로 한(이혼가정 등) 프로그램 개발이다.

열째, 부모는 자녀의 코치가 되어야 한다. 코치는 개인의 잠재력을 최대화하여 조직을 승리로 이끌어가도록 강점을 부여(empowering)하는 사람이다. 따라서 코칭과 관련한 내용과 방법들이 부모교육사과정에 삽입되어야 한다.

설문조사대상의 표집에 있어 지역과 대상집단이 편파적이어서 결과를 일반화하기에는 무리가 있다고 보나, 청소년기 부모교육사 교과과정 개발을 위한 기초연구이니 만큼 후속연구를 통해 미진한 부분이 보완되기를 희망한다.

참 고 문 헌

- 고성혜(1997). 청소년 문제행동의 이해와 지도. 한국청소년개발원.
- 공병진(1992). 부모효율성훈련이 어머니의 양육태도에 미치는 효과. 계명대학교 대학원 석사학위논문.
- 박성연, 김상희, 김지신, 박응임, 전춘애, 임희수(2004). 부모교육. 교육과학사.
- 서명원, 박준희, 백현기, 성래운, 성종규(1987). 교육학대사전. 교육서관.
- 신옥희(2000). 청소년 자녀를 위한 부모교육 프로그램. 장로회신학대학교 대학원 석사학위논문.
- 양석호(1991). 청소년 건전육성을 위한 지역사회역할, 밝은 사회 건전한 청소년. 체육청소년부.
- 연미희(1994). 한국 부모에 대한 P.E.T부모교육 프로그램의 적용성 평가. 경희대학교 대학원 박사학위논문.
- 유안진, 김연진(1988). 부모교육. 정민사.
- 이혜란(1996). P.E.T가 어머니의 부모역할에 대한 인식에 미치는 영향. 연세대 대학원 박사학위논문.
- 장희양(2005). 청소년 부모교육 프로그램 개발연구. 성신여대 대학원 박사학위논문.
- 전종국, 최선남(2004). 유아기 부모교육사 교과과정 개발연구. 부모교육연구, 1(2), 대한부모교육학회.
- 전춘애,이미숙(2003). 부모교육 프로그램 개발과 수행에 관한 연구 경향 분석. 한국가족관계학회지, 8(3).
- 정문자 역(1980). 부모교육의 원리와 방법. 교육과학사.
- 조남순(1996). 부모효율성훈련의 효과지각에 관한 조사연구. 계명대 대학원 석사학위논문.
- 조홍식(1995). 가족간의 문제인식 및 해결방법, 한국가족학회 1995년 춘계학술대회 자료집 (가족의 관계 역동성과 문제 인식).
- 채경선(2004). 영아기 부모교육사 교육과정개발에 관한 기초연구. 부모교육연구, 1(2), 대한부모교육학회
- 최외선, 김갑숙(2004). 부모교육관련 단행본의 내용분석에 관한 연구. 부모교육연구, 1(1), 대한부모교육학회.
- 최범수(2002). 아이들은 이런 부모를 원한다. Cardworld, 2. 16-19.
- 황옥자(1987). S.T.E.P프로그램의 한국적용 가능성 탐색 연구. 중앙대 대학원 박사학위논문
- Kroth, R.(1989). School-based parent involvement program. In M. J. Fine(Ed.) *The second handbook on parent education(pp.119-143)*. NY: Academic Press.
- Powell, D.R(1984). Enhancing the effectiveness of parent education: An analysis of program assumptions. In L.Katz(ED.), *Current topics in early childhood educaion(pp.121-139)*. Norwood, NJ:Ablex.