

예비부모교육 프로그램에 관한 연구 동향 분석

정은미*

요약

본 연구는 최근 우리나라에서 부모교육의 중요성이 높아짐에 따라 예비부모교육 프로그램의 동향을 살펴보고 그 내용과 효과를 탐색함으로써 예비부모교육 프로그램 개발 및 운영에 대한 방향성을 제시하고, 예비부모교육의 기초자료를 제공하고자 한다. 이를 위해 기존의 문헌을 분석하는 문헌연구 방법을 통해 국내학술지에 발표된 총 12건의 논문이 연구대상 문헌으로 선정하여 분석하였다. 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 프로그램 시기별 동향을 살펴보면, 2008년에는 1편, 2009년에는 3편, 2010년부터 2012년은 각 1편, 2013년 2편, 2016년 3편으로 꾸준히 논문들이 발표된 것으로 나타났다.

둘째, 프로그램 목적을 분석한 결과, 예비부모교육프로그램에서는 자아존중감 향상, 예비부모로서의 자질, 지식, 태도 함양, 의사소통 능력증진 등을 목적으로 하고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 프로그램 개발과정은 프로그램의 요구도를 반영하여 프로그램을 개발한 연구가 3편이었고, 나머지 9편은 선행연구나 기존에 개발된 프로그램을 수정 또는 재구성하여 활용하였다.

넷째, 프로그램 구성내용은 공통적으로 포함되어 있는 내용으로 자신과 부모님과의 관계를 돌아봄으로서 자기자신을 이해하고 이를 토대로 부모됨이나 부모역할을 인식하는 프로그램으로 나타났다. 그리고 효과적인 의사소통방법을 습득하게 함으로서 예비부모로서의 자질과 기술을 습득하도록 구성하고 있다.

다섯째, 프로그램 진행절차를 살펴보면, 실시 대상은 대학생은 대상으로 한 연구가 5편, 고등학생을 대상으로 한 연구가 4편, 시설청소년을 대상으로 한 연구가 3편으로 나타났다. 실시시간은 총 1시간에서 40시간으로 다양하게 나타났으며, 1회평균 1시간에서 3시간까지 운영되었다. 회기수는 1회에서 12회기로 나타나 일회성 프로그램에서 다회성 프로그램까지 다양하게 실시되었다.

여섯째, 프로그램 효과로는 자아존중감, 의사소통능력, 부모됨에 대한 인식, 양육태도 등에서 긍정적인 변화를 나타냈다.

주제어 : 예비부모교육 프로그램, 문헌연구, 부모교육

논문제출일 : 2017. 4. 8

논문수정일 : 2017. 5. 25

게재확정일 : 2017. 6. 8

* 대전과학기술대학교 사회복지과 조교수

Corresponding Author : Jung, Eun Mi, Department of Social Welfare, Daejeon Institute of Science and Technology, 100, Hyecheon-ro, Seo-gu, Daejeon, 35408, Korea . E-mail: os1318@hanmail.net

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

최근 우리 사회는 지식과 정보가 급격히 증가하고, 가족의 형태와 기능이 변화함에 따라 부모역할의 어려움과 중요성이 높아지고 있다. 이러한 사회 변화에 따라 자녀를 양육하는데 어려움을 호소하고 있는 많은 부모들에게 가장 우선시 되는 과제는 부모는 부모역할에 대한 중요성을 인식하고, 국가는 자녀에 대한 올바른 이해와 자녀와의 건강한 소통을 위해 부모에게 부모교육을 시키는 것이다(김명희, 2003). 하지만 부모는 핵가족화로 인해 부모세대로부터 지속적인 양육교육을 받지 못하고 부모가 되었으므로 양육에 있어서 많은 어려움을 겪게 되고, 사회·문화적으로도 부모역할이 변화하여 새로운 양육정보를 필요로 한다(서성희·김수진, 2015). 특히 점점 증가하는 이혼, 재혼, 또는 이혼과 별거에 따른 한부모 가정과 청소년이 부모가 되는 가정 등 현대사회의 다양한 가족형태로 인한 예비부모교육의 필요성이 강조되고 있다(안혜준·송승민, 2007).

전통적인 부모역할은 자녀의 욕구를 충족시키고 도덕적 본성과 좋은 습관을 발달시키며 유전적인 소질을 발달시킬 수 있도록 도와주는 데 중점을 두고 있는 반면, 현대 사회에서의 부모 역할은 자녀와 부모, 사회간의 끊임없는 상호작용이 일어나므로 자녀의 욕구와 기질을 이해하고 자녀를 양육하되 사회의 욕구를 충족시킬 책임과 의무가 강조되고 있다(정현숙 외, 2009).

이러한 부모역할이나 자녀양육을 바람직하게 수행하기 위해서는 부모역할과 자녀양육에 관한 가치관이나 신념을 부모가 되기 이전에 확립해야 한다. 이미 한 가정을 형성하고 부모가 되어 버린 후의 교육으로는 바람직한 부모역할을 하기에 역부족이므로 부모가 되기 이전 가정을 형성하기 이전인 청년기에 부모됨에 대한 준비가 필요하리라 본다. 부모가 되기 이전의 예비 부모교육을 통한 부모됨에 대한 올바른 이해는 바람직한 양육관과 양육태도를 기를 수 있게 하며 사회에 만연한 가족과 관련된 문제를 해결할 수 있도록 한다. 이를 위해 부모가 되기 이전에 장차 부모가 되었을 때 수행해야 할 부모 역할에 대한 예방적 의미의 예비부모교육은 반드시 요구된다(이수기·박희숙, 2010).

예비부모교육 프로그램은 향후 부모로서 필요한 지식, 기술, 태도의 변화에 긍정적인 영향

을 주는 것으로 나타났으며(김정미 외, 2011), 예비부모 교육 프로그램에 참여한 학생들은 구체적인 부모됨의 어려움에 대한 이해, 부모역할, 육아에 대한 지식수준과 부모로서 필요한 기본 자질 등이 크게 향상되었다(김선주, 2016).

이처럼 예비부모교육의 긍정적인 효과와 성과에도 불구하고 청소년들의 성문제가 심각해지고, 미혼모가 증가하며 심지어 젊은 부모들의 자녀 학대나 방임, 유기 등의 문제는 날로 심각해지고 있다. 이러한 문제는 개인적인 문제를 넘어서 사회적인 문제로 인식되면서 청소년들을 대상으로 올바른 성교육과 더불어 이를 실천할 수 있도록 하는 지속적인 지원을 필요로 하고 있다(김정미 외, 2011).

이에 본 연구에서는 최근 10년간 이루어진 예비부모교육 프로그램의 동향을 살펴보고 그 내용과 효과를 탐색함으로써 예비부모교육 프로그램 개발 및 운영에 대한 방향성을 제시하고, 예비부모교육의 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구문제

본 연구는 6개 영역으로 연구문제를 설정하여 예비부모교육 프로그램을 주제로 발표된 최근 10년간 발표된 학술지 논문들을 분석·연구하고자 한다.

이를 위해 구체적으로 설정된 연구문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1) 예비부모교육 프로그램의 시기별 동향은 어떠한가?
- 연구문제 2) 예비부모교육 프로그램의 목적은 어떠한가?
- 연구문제 3) 예비부모교육 프로그램의 개발과정은 어떠한가?
- 연구문제 4) 예비부모교육 프로그램의 구성내용은 어떠한가?
- 연구문제 5) 예비부모교육 프로그램의 진행절차는 어떠한가?
- 연구문제 6) 예비부모교육 프로그램의 효과는 어떠한가?

II. 연구 방법

1. 연구 방법 및 연구 대상 문헌

본 연구는 기존의 문헌을 분석하는 문헌연구 방법을 통해 이루어졌다. 이에 따른 분석대상 문헌선정 기준은 최근 10년(2008년~2017년) 동안 국내학술지에 게재된 논문으로서 예비부모교육 프로그램을 개발하거나 적용 효과를 검증한 실증적 연구들로 선정하였다. 그 결과 총 12개의 국내학술지 논문이 연구대상 문헌으로 선정되었다.

2. 자료분석방법

본 연구에서는 부모교육 프로그램 연구동향 연구들(황해영·이영선, 2015)을 기초로 분석틀을 설정하여 내용분석법을 활용하여 분석하였다.

먼저 프로그램의 시기별 흐름을 알아보고, 목적을 연구별로 살펴본 후, 개발과정은 각 프로그램이 어떠한 절차를 거쳐서 프로그램화되었는지 분석하였다. 프로그램의 구성내용은 구체적인 프로그램의 주요내용을 분석하였고, 진행절차는 대상, 실시시간, 회기수 등을 살펴보았으며, 프로그램의 효과를 연구별로 분석하였다.

III. 연구 결과

1. 프로그램 동향

본 연구는 2008년부터 2017년 상반기까지 국내 학술지에 게재된 예비부모교육 프로그램의 연구 동향을 연도별로 나누어 살펴보았다. 연구결과는 <표 1>에서 제시되는 바와 같이 예비부모교육 프로그램은 2008년에는 1편, 2009년에는 3편, 2010년부터 2012년은 각 1편, 2013년 2편, 2016년 3편으로 꾸준히 논문들이 발표된 것으로 나타났다.

<표 1> 예비부모교육 프로그램 동향(N=14)

년도	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	계
수량	1	3	1	1	1	2	0	0	3	0	12
%	8.3	25.0	8.3	8.3	8.3	16.8	0	0	25.0	0	100

2. 프로그램 목적

예비부모교육 프로그램의 목적을 살펴보면 <표 2>와 같다.

<표 2> 예비부모교육프로그램 목적

년도	저자	프로그램 목적
2008	배은숙·강기정	자아존중감 향상 및 이상적인 가족상 정립
2009	이혜자·최택경·배은숙	원가족에 대한 분노해소
2009	이상희	건강한 대인관계와 긍정적인 자기의식함양
2009	장영숙·조현진	바람직한 부모역할에 대한 인식정립 및 태도 형성
2010	김정미·강정원·유은영·박선영	예비부모로서의 올바른 인식 형성
2011	김정미·강정원·박선영	예비부모로서의 태도, 지식, 기술을 고취
2012	지수현	학습된 무기력개선 및 부모역할 만족도 향상
2013	나유미·김미경	출산친화적 가치관 형성
2013	김혜옥·장미경·한성심	아동에 대한 이해와 공감능력 증진
2016	김선주	예비부모로서의 기본자질 및 지식이해, 태도와 가치함양
2016	손초롱·장미경·김유진	자아존중감과 의사소통 능력 증진 및 공감·수용 반응 증가
2016	서성희	심리적 안녕감, 양육태도 및 부모-자녀간 의사소통 향상

진반적으로 예비부모교육프로그램에서는 자아존중감 향상, 예비부모로서의 자질, 지식, 태도 함양, 의사소통 능력증진 등을 목적으로 하고 있는 것으로 나타났다. 총 6편의 연구(배은숙·강기정, 2008; 장영숙·조현진, 2009; 김정미 외, 2010; 김정미외, 2011; 나유미·김미경, 2013; 김선주, 2016)에서 부모로서의 인식, 태도, 지식, 기술 함양을 목적으로 하고 있었다. 배은숙·강기정(2008)은 자아존중감 향상 및 이상적인 가족상 정립을 목적으로 하고 있었고, 장영숙·조현진(2009)은 바람직한 부모역할에 대한 인식정립 및 태도형성을 목적으로 하고 있었다. 김정미 외(2010)은 예비부모로서의 올바른 인식 형성을 하고자 하였으며, 김정미 외(2011)은 예비부모로서의 태도, 지식, 기술을 고취시키고자 하였다. 나유미·김미경(2013)은 출산전회적 가치관 형성을 목표로 하였고, 김선주(2016)는 예비부모로서의 기본자질 및 지식 이해, 태도와 가치함양을 시키고자 하였다.

대인관계나 의사소통능력 증진을 목적으로 한 연구로는 이상희(2009)는 건강한 대인관계와 긍정적인 자기의식함양을 목적으로 하였고, 김혜옥(2013)외는 아동에 대한 이해와 공감능력 증진을 시키고자 하였다. 손초롱 외(2016)에서도 의사소통능력 증진 및 공감·수용반응 증가를 목적으로 하였고, 서성희(2016)에서도 부모-자녀간 의사소통 향상을 목적으로 하였다.

3. 프로그램 개발과정

예비부모교육 프로그램의 개발과정을 살펴보면 <표 3>과 같다. 프로그램의 요구도를 반영하여 프로그램을 개발한 연구는 배은숙·강기정(2008)과 장영숙·조현진(2009), 지수현(2012)의 연구뿐이었고, 나머지 9편은 선행연구나 기존에 개발된 프로그램을 수정 또는 재구성하여 활용하였다.

<표 3> 예비부모교육프로그램 개발과정

년도	저자	프로그램 개발과정
2008	배은숙·강기정	요구도와 선행연구를 통해 프로그램 구성
2009	이혜자·최덕경·배은숙	배은숙·강기정(2008)의 예비부모교육 프로그램 적용

2009	이상희	이상희(2003) 母-兒 치료놀이 프로그램을 기초로 구성
2009	장영숙·조현진	설문조사와 제경숙(1989)를 토대로 구성
2010	김정미·강정원·유은영·박선영	김정미(2005)의 예비부모 교육 프로그램을 토대로 선별
2011	김정미·강정원·박선영	굿네이버스(2010)의 고등학생을 위한 예비부모교육프로그램을 토대로 구성
2012	지수현	김창대(2003) 프로그램 개발모형을 기반으로 문헌연구와 요구조사를 토대로 구성
2013	나유미·김미경	선행연구와 기초연구를 참고하여 구성
2013	김혜옥·장미경·한성심	Guernsey(1964)가 개발하고 Jang(1998)이 번안 및 수정한 부모놀이치료를 활용
2016	김선주	나유미·김미경(2012), 허영립(2007)의 내용을 포함하여 구성
2016	손초롱·장미경·김유진	청소년의 특성과 부모놀이치료를 참조하여 구성
2016	서성희	Satir 성장모형을 적용하여 김영애(2005)가 개발한 부모역할 훈련 프로그램을 기반으로 수정

4. 프로그램 구성내용

예비부모교육 프로그램의 구성내용을 살펴보면 <표 4>와 같다. 프로그램 구성내용에서 공통적으로 포함되어 있는 내용으로 자신과 부모님과의 관계를 돌아봄으로서 자기자신을 이해하고 이를 토대로 부모됨이나 부모역할을 인식하는 프로그램으로 나타났다. 그리고 효과적인 의사소통방법을 습득하게 함으로서 예비부모로서의 자질과 기술을 습득하도록 구성하고 있다.

전체적으로 예비부모교육 프로그램에서는 단순한 스킬 중심이 아닌 원가족에 대한 이해와 수용, 부모자녀 관계에 대한 이해를 통해 예비부모로서 자녀와 건강한 애착관계를 형성하고, 준비할 수 있도록 돕는 프로그램들로 구성되어 있다.

<표 4> 예비부모교육프로그램 구성내용

년도	저자	프로그램 구성내용
2008	배은숙·강기정	오리엔테이션과 친밀감 형성, 자기탐색과 아름다운 나, 청소년의 '성'이해, 나에게 이런 화가 있어, 원가족 용서와 갈등해결, '행복찾기'생명돌봄과 사랑체험, 부모기에 대한 이해, 행복한 미래와 내가 기대하는 부모, 아름다운 대화와 행복한 가족커뮤니케이션, '행복찾기'가족요리체험, 나도할수 있어, Vision 새출발, '행복찾기'가족테마여행 및 체험
2009	이혜자·최덕경·배은숙	오리엔테이션과 친밀감 형성, 자기탐색과 아름다운 나, 청소년의 '성'이해, 이성교제, 배우자선택, 나의 성장사와 나의 가족 돌아보기, 나에게 이런 화가 있어, 원가족에 대한 이해, 원가족 용서와 갈등해결, 부모기에 대한 이해, 행복한 미래와 내가 기대하는 부모, 다양한 가족문제의 대처와 올바른 해결, Vision 새출발, '행복찾기' 마무리
2009	이상희	프로그램 기대와 목표, 애착형성과 애착의 세대간 진이, 초기발달과 신체적 접촉의 중요성, 부모-자녀관계의 본질과 바람직한 부모의 특징, 효과적인 의사소통방법, 치료놀이의 개관, 치료놀이의 원리
2009	장영숙·조현진	사랑이란, 그남자 그여자:상대방 이해하기, 사랑은 아무나 하나:연애의 기술, 부모가 된다는 것, 서약서 작성 및 마무리
2010	김정미 외	우리들의 목소리"우리 부모님은요", 우리들의 야심만만 "우리 부모님 이럴 때 싫다 vs 좋다", 좋은 부모가 되기 위한 서약
2011	김정미·강정원·박선영	부모됨의 준비 필요성, 좋은 부모가 되기 위한 4가지 준비, 좋은 부모되기 서약
2012	지수현	부모자신이해, 학습된 무기력 감소, 부모역할수행
2013	나유미·김미경	서로를 소개해요, 건강한 자아상과 행복한 결혼, 결혼이란, 소중한 우리자녀, 자녀를 위한 준비, 부모됨의 의미와 가치, 따뜻하고 좋은 엄마아빠가 되고 싶어요, 나에게 가족은, 우리가족의 계획표, 예비부부, 부모를 위한 축제
2013	김혜옥·장미경·한성심	부모자녀관계증진 훈련의 개요, 놀이치료의 기본원칙, 반영적 경청, 놀이세션 진행 및 수퍼비전
2016	김선주	오리엔테이션, 부모역할의 본질이해, 발달이론에 대한 이해 및 발달에 따른 부모역할, 다양한 부모역할이론이해 및 부모역할훈련, 영화나 드라마를 통한 부모양육태도 분석, 변화하는 사회 속에서의 부모역할
2016	손초롱·장미경·김유진	아동중심 놀이치료의 개념과 부모의 역할, 놀이시간의 기본규칙, 방법과 기본원칙, 변화를 촉진하는 반영적 의사소통, 제한 설정하는 방법, 제한설정이 효과가 없을 때 대처 방법, 놀이시간 종결하는 방법
2016	서성희	마음열기, 부모역할이란, 나와 부모이해, 나와 자녀이해, 자녀의 어려움, 새로운 대화 새로운 나, 새로운 부부

5. 프로그램 진행절차

예비부모교육 프로그램의 진행절차를 살펴보면 <표 5>와 같다.

<표 5> 예비부모교육프로그램 진행절차

년도	저자	대상	실시시간	회기수
2008	배은숙·강기정	시설청소년 및 퇴소자 실험집단 : 9명(남4명, 여5명) 통제집단 : 9명(남5명, 여4명)	1회 120-160분(총40시간)	12회
2009	이혜자·최덕경 ·배은숙	시설청소년 실험집단 : 9명(남4명, 여5명) 통제집단 : 9명(남5명, 여4명)	1회 3시간(총40시간)	12회
2009	이상희	아동복지학과 대학생 24명 실험집단 : 12명(남2명, 여10명) 통제집단 : 12명(남2명, 여10명)	-	10회
2009	장영숙·조현진	수능이 끝난 고등학교 3학년 2,957명(남 1,610명, 여1,347명)	1회 1시간(총1시간)	1회
2010	김정미·강정원 ·유은영·박선영	수능이 끝난 고등학교 3학년 실험집단 : 62명 비교집단 : 79명	1회 1시간(총1시간)	1회
2011	김정미·강정원 ·박선영	수능이 끝난 고등학교 3학년 실험집단 : 61명 비교집단 : 58명	1회 2시간(총24시간)	12회
2012	지수현	보호시설 청소년 미혼모 실험집단 : 12명 비교집단 : 12명	1회 2시간(총16시간)	8회
2013	나유미·김미경	대학생 실험집단 : 19명(남10명, 여9명) 비교집단 : 19명(남10명, 여9명)	1회 90분(총15시간)	10회
2013	김혜옥·장미경 ·한성심	남자대학생 실험집단 : 남자대학생7명 비교집단 : 남자대학생7명	1회 2시간(총16시간)	8회
2016	김선주	여대생 실험집단 : 91명 통제집단 : 97명	1회 3시간(총36시간)	12회
2016	손초롱·장미경 ·김유진	고등학생 실험집단 : 15명(남5명, 여10명) 통제집단 : 15명(남6명, 여9명)	1회 90분(총18시간)	12회
2016	서성희	간호대학생 실험군 : 17명 대조군 : 20명	1회 2시간(총18시간)	9회

본 연구에서는 프로그램의 진행절차를 대상, 실시시간, 회기수로 분류하여 살펴본 결과, 실시 대상은 대학생을 대상으로 한 연구가 5편, 고등학생을 대상으로 한 연구가 4편, 시설청소녀를 대상으로 한 연구가 3편으로 나타났다. 실시시간은 총 1시간에서 40시간으로 다양하게 나타났으며, 1회평균 1시간에서 3시간까지 운영되었다. 회기수는 1회에서 12회기로 나타나 일회성 프로그램에서 다회성 프로그램까지 다양하게 실시되었다.

6. 프로그램 효과

예비부모교육 프로그램의 효과를 살펴보면 <표 6>과 같다. 자아존중감, 의사소통능력, 부모됨에 대한 인식, 양육태도 등에서 긍정적인 변화를 나타냈다. 예비부모를 대상으로 프로그램의 효과를 검증했기 때문에 부모로서의 가치, 인식, 자질, 태도의 변화를 살펴본 연구가 주를 이루었으며, 자아존중감, 심리적 안녕감, 자의의식과 같이 개인의 심리정서적인 측면의 변화에 초점을 맞추어서 건강한 부모로 준비되는 토대를 마련하고 있는 것으로 나타났다.

<표 6> 예비부모교육프로그램 효과

년도	저자	프로그램 효과
2008	배은숙·강기정	1. 자아존중감 향상 2. 이상적 가족상 점수 향상 3. 긍정적 변화
2009	이혜자·최덕경·배은숙	1. 원가족에 대한 분노점수 감소 2. 원가족을 이해하고 수용, 분노감소
2009	이상희	1. 대인관계 증진 2. 자의의식향상
2009	장영숙·조현진	1. 프로그램 만족도 : 남>여, 전문계고>일반계고, 남녀공학>여고·남고
2010	김정미·강정원·유은영·박선영	1. 결혼과 부모됨에 대한 인식 향상 2. 임신 및 출산과 아동권리에 대한 일반상식과 태도 향상

2011	김정미·강정원·박선영	<ol style="list-style-type: none"> 올바른 부모됨에 대한 인식-부모교육의 필요성 인식, 결혼과 출산의 중요성, 긍정적 자아인식, 부모가 갖는 편견 인식, 다름에 대한 존중인식, 민주적 대화에 대한 인식, 자기 관리에 대한 인식, 책임과 현신에 대한 인식 향상 반영적 경청 향상 미래 부모로서의 다짐-다름에 대한 존중 의지, 민주적 대화에 대한 의지, 자기관리 능력 강화에의 의지, 부모로서의 책임과 현신에 대한 의지 향상
2012	지수현	<ol style="list-style-type: none"> 자아존중감 향상 애정적이며 자율적인 양육태도 향상
2013	나유미·김미경	<ol style="list-style-type: none"> 긍정적 자녀관 : 개인적 측면 효과증진 부정적 자녀관 : 사회적 측면 효과증진
2013	김혜옥·장미경·한성심	<ol style="list-style-type: none"> 공감능력 증진 수용적 의사소통, 자녀의 자기안내 허용, 개입능력 향상 자녀를 위한 부모의 상호작용 방법 및 양육태도 습득
2016	김선주	<ol style="list-style-type: none"> 예비부모로서의 기본자질 및 지식이해 향상 예비부모로서의 태도와 가치 향상
2016	손초롱·장미경·김유진	<ol style="list-style-type: none"> 자아존중감 향상 의사소통능력 향상 공감·수용반응 향상
2016	서성희	<ol style="list-style-type: none"> 심리적 안녕감 증진 양육태도 증진 부모-자녀간 개방적 의사소통 증진

IV. 결론

본 연구의 목적은 최근 우리사회에서 부모교육의 중요성이 높아짐에 따라 지난 10년간 이루어진 예비부모교육 프로그램의 동향을 살펴보고 그 내용과 효과를 탐색함으로써 예비부모 교육 프로그램 개발 및 운영에 대한 방향성을 제시하고, 예비부모교육의 기초자료를 제공하고자 한다.

이를 위해 기존의 문헌을 분석하는 문헌연구 방법을 통해 국내에서 발표된 예비부모교육 관련 연구를 검색하여 수집하였다. 그 결과 국내학술지에 발표된 총 12건의 논문이 연구대상 문헌으로 선정되었다. 이 연구들을 대상으로 예비부모교육 프로그램을 분석하기 위해서 프로그램 동향, 목적, 개발과정, 구성내용, 진행절차 효과로 분류하였으며 내용분석법을 활용하여 분석하였다. 본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 프로그램 시기별 동향을 살펴보면, 2008년에는 1편, 2009년에는 3편, 2010년부터 2012년은 각 1편, 2013년 2편, 2016년 3편으로 꾸준히 논문들이 발표된 것으로 나타났다.

둘째, 프로그램 목적을 분석한 결과, 예비부모교육프로그램에서는 자아존중감 향상, 예비 부모로서의 자질, 지식, 태도 함양, 의사소통 능력증진 등을 목적으로 하고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 프로그램 개발과정은 프로그램의 요구도를 반영하여 프로그램을 개발한 연구가 3편 이었고, 나머지 9편은 선행연구나 기존에 개발된 프로그램을 수정 또는 재구성하여 활용하였다.

넷째, 프로그램 구성내용은 공통적으로 포함되어 있는 내용으로 자신과 부모님과의 관계를 돌아봄으로서 자기자신을 이해하고 이를 토대로 부모됨이나 부모역할을 인식하는 프로그램으로 나타났다. 그리고 효과적인 의사소통방법을 습득하게 함으로서 예비부모로서의 자질과 기술을 습득하도록 구성하고 있다.

다섯째, 프로그램 진행절차를 살펴보면, 실시 대상은 대학생을 대상으로 한 연구가 5편, 고등학생을 대상으로 한 연구가 4편, 시설청소년을 대상으로 한 연구가 3편으로 나타났다. 실시시간은 총 1시간에서 40시간으로 다양하게 나타났으며, 1회평균 1시간에서 3시간까지 운영되었다. 회기수는 1회에서 12회기로 나타나 일회성 프로그램에서 다회성 프로그램까지 다양하게 실시되었다.

여섯째, 프로그램 효과로는 자아존중감, 의사소통능력, 부모됨에 대한 인식, 양육태도 등에서 긍정적인 변화를 나타냈다.

이상의 과정을 통하여 본 연구의 의의와 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 부모교육의 필요성과 중요성이 높아지고 있는 현실점에 예비부모교육 프로그램에 관한 연구 동향을 연구분석틀에 따라 검토·분석함으로써 예비부모교육 프로그램 개발 및 운영에 대한 방향성을 제시하고, 예비부모교육의 기초자료를 제공하였다는 점에서 의의가 있다.

둘째, 기존의 예비부모교육 프로그램을 분석한 결과, 프로그램 진행절차에 있어서 1회성

프로그램에서 다회성 프로그램까지 다양하게 나타나고 있었는데 참여하는 대상자의 특징과 프로그램의 목적을 고려하여 회기나 운영시간이 고려되는 것이 필요하다. 그리고 후속연구에서는 다양한 대상과 현장의 상황을 고려한 실제적이고 효과적인 예비부모교육 프로그램 개발과 실시가 요구된다.

셋째, 예비부모교육 프로그램의 효과를 높이기 위해서는 발달단계별 대상을 고려한 부모교육프로그램을 개발하여 중학교, 고등학교, 대학교 과정에서 연계성을 가지고 체계적으로 교육이 실시되는 것이 필요하다. 부모됨의 준비는 어느 한순간에 완성되는 것이 아니라 반복적인 교육을 통하여 내재화되고, 체득되는 과정이므로 이와같은 특성을 반영한 다양한 프로그램 개발이 필요하다.

참 고 문 헌

- 김명희(2003). *현대사회와 부모교육(디지털 시대 부모-자녀관계의 이해)*. 서울:교육아카데미.
- 김선주(2016). 여대생을 대상으로 한 부모교육 효과 연구. **교양교육연구**, 10(3), 383-414.
- 김정미·강정원·박선영(2011). 예비부모교육 프로그램 개발 및 효과에 관한 연구-서울지역 고등학생을 대상으로. **열린부모교육연구**, 3(2), 1-19.
- 김정미·강정원·유은영·박선영(2010). 고등학생을 위한 예비부모교육 프로그램의 개발과 효과성에 관한 연구. **열린부모교육연구**, 2(1), 17-39.
- 김혜옥·장미경·한성신(2013). 남자대학생을 위한 부모놀이치료를 이용한 예비아버지교육 프로그램의 효과. **아시아아동복지연구**, 11(3), 37-55.
- 나유미·김미경(2013). 예비 부모의 출산친화적 가치관 형성을 위한 교육 프로그램 개발 및 효과. **육아정책연구**, 7(2), 90-121.
- 배은숙·강기정(2008). 시설청소년을 위한 예비부모교육 프로그램 개발 및 효과 검증. **한국가족자원경영학회지**, 12(2), 173-190.
- 서성희(2016). 간호대학생 대상 Satir 변형체계치료모델 적용 예비부모교육 프로그램의 효과. **열린부모교육연구**, 8(4), 215-233.
- 손초롱·장미경·김유진(2016). 부모놀이치료를 활용한 예비부모교육 프로그램이 청소년의 자아존중감, 의사소통 능력 및 공감·수용 반응에 미치는 효과. **아시아아동복지연구**, 14(1), 21-38.
- 안혜준·송승민(2007). 대학 예비부모교육 강좌의 수강 전후에 나타난 대학생들의 자녀교육관 및 자녀양육태도의 차이. **한국생활과학회지**, 16(6), 1119-1130.
- 이상희(2009). 치료놀이를 적용한 대학생 예비부모교육프로그램이 대인관계 및 자기의식에 미치는 효과. **한국가족복지학**, 14(4), 293-311.
- 이수기·박희숙(2010). 남녀 대학생들의 부모기에 대한 인식과 예비 부모교육 프로그램 요구도에 관한 비교 연구. **한국생활과학회지**, 19(4), 625-639.
- 이혜자·최덕경·배은숙(2009). 예비부모교육프로그램을 통한 시설청소년의 원가족에 대한 분노 해소 효과. **한국가족관계학회지**, 14(2), 27-48.
- 장영숙·조현진(2009). 고등학생을 위한 예비부모교육 프로그램의 개발과 만족도 평가. **열린부모교육연구**, 1(1), 63-82.
- 정현숙·유계숙·어주경·전혜정·박주희(2009). *부모학*. 서울:신경.
- 지수연(2012). 보호시설 청소년비혼모의 학습된 무기력 감소를 위한 예비부모교육 프로그램 개발. **상담평가연구**, 5(1), 13-20.
- 황해영·이영선(2015). 다문화가정 부모를 위한 부모교육 프로그램의 동향연구-최근 10년간 국내 연구를 중심으로. **교육문화연구**, 21(6), 287-320.

A Study on Research Trends on Preliminary Parent Education Program

Eun-Mi Jung*

This study is to review the trends of preliminary parent education programs over the last 10 years, to present the direction of development and operation of preliminary parent education program by exploring its contents and effects and to provide basic data of preliminary parent education. A total of 12 papers published in domestic journals were selected as the literature. The results are summarized as follows:

First, in terms of program trends, it has been reported that articles have been published steadily until now, 1 in 2008, 3 in 2009, 1 in 2010, 2 in 2013, and 3 in 2016.

Second, the results of the analysis of the purpose of the program showed that preliminary parent education programs aimed to improve self-esteem, qualities, their knowledge, attitude and communication skills, as preliminary parents.

Third, in the program development process, there are three studies developed programs to reflect the needs of the program, and the remaining nine studies were modified or reconstructed from previous researches or existing programs.

Fourth, the programs were consisted of contents that are commonly included, that is, to understand oneself by looking at the relation between oneself and parents, and to recognize the parenting and the role of the parent. And also they constructed to acquire their qualifications and skills as prospective parents through effective communication method.

Fifth, the process of the program was as follows: 5 subjects for university students, 4 subjects for high school students, and 3 subjects for facility students. Execution time varied from 1 hour to 40 hours, and operated from 1 hour to 3 hours on average. The number of sessions ranged from 1 to 12 sessions, ranging from one-time programs to multifaceted programs.

Sixth, program effects showed positive changes in self-esteem, communication ability, perception of parenting, and attitude toward fostering.

Key words: preliminary parent education program, literature review, parent education