

청소년이 지각한 어머니의 양육태도가 자아존중감 및 성취동기에 미치는 영향에 관한 연구

A Study on the Influences of Mother's Rearing Attitudes Perceived
by Adolescents with their Self-Esteem and Achievement Motivation.

조선이공대학 사회복지경영과

강사 허정철*

Dept. of Social Welfare Management, Chosun College of Science & Technology.

Lecturer Heo, jung Chul.

Abstract

The purpose of the present study was to verify the relationship of mother's rearing attitudes perceived by adolescents with their self-esteem and achievement motivation.

The main results of the study were as follows First, maternal warmth and rejection/restriction was significantly related with adolescents' self-esteem. Adolescents who experienced higher maternal warmth showed higher self-esteem, while adolescents who experienced higher maternal rejection/ restriction showed lower self-esteem.

Second, maternal warmth and rejection/ restriction was significantly related with adolescents' achievement motivation. Adolescents who experienced higher maternal warmth showed higher achievement motivation, while adolescents who experienced higher maternal rejection/ restriction showed lower achievement motivation.

As a result, Adolescents' perception of mother's rearing attitude was deeply related to self-esteem, achievement motivation. Mother's affectionate attitude closely affected on Adolescents' positive development of self-esteem, achievement motivation.

주요어(Key Words) : 어머니의 양육태도(mother's rearing attitude), 온정성(warmth), 거부/제

* 교신저자 : 허정철(E-mail: hjc6765@hanmail.net)

재(rejection/restriction), 자아존중감(self-esteem), 성취동기(achievement motivation)

1. 서 론

어머니와 자녀의 관계는 태내기에서부터 시작되며 인간의 언어, 관습, 문제해결의 능력, 성격형성에 필요한 기반의 발달이 부모를 통해서 영향을 받는다. 따라서 자녀의 어린시기의 모-자관계는 그들의 인성발달에 핵심적인 역할을 한다고 볼 수 있으며, 개인이 성장하면서 모-자관계에서 어떤 경험을 하느냐에 따라 아동의 성격, 태도, 동기, 능력등이 결정된다고 할 수 있다. 대부분 사람이 태어나서 처음으로 인간관계를 맺고 생활해나가는 장소는 그가 소속된 가정환경 안에서 이루어 질 것이다. 따라서 인간관계의 최초 출발점은 가정환경 안에서의 모-자관계라고 말할 수 있을 것이다. 모-자관계는 서로간의 긴밀한 관계를 가지고 상호작용하고 있으며, 특히 어머니의 양육태도는 자녀의 성장과 발달에 커다란 영향을 준다. 어머니의 양육태도를 자녀가 어떻게 지각하느냐가 실제 양육태도보다 더욱 중요한 의미를 가지고 있는 것이다. 이는 어머니가 자녀에게 비교적 잘 대해 주어도 자녀가 부정적으로 지각할 수 있고, 반대로 그렇지 않을 경우라도 자녀가 긍정적으로 받아들일 수도 있으며 이에 따라 자녀의 정의적 특성이 달라질 수 있기 때문이다(윤아기, 1996).

Coopersmith(1967)는 자아존중감이 높은 아동의 부모는 아동을 수용하고, 애정을 표현하며, 아동의 문제에 관심을 가진다는 것을 확인하였다. 또한 아동이 이행해야 할 명확한 행동의 기준을 설정하고 지키며, 설정된 한계 내에서 자녀의 의견을 자유롭게 표현하게 하고, 가족활동과 의사결정과정에 참여하게 하며, 아동이 필요로 할 때 유능하고 조직적인 도움을 주는 경향이 높다는 사실도 발견하였다. 물론 이러한 연구는 부모의 자녀양육 유형이 자녀의 자아존중감을 높이는 직접적 원인이 된다는 인과적 관계를 밝힌 것은 아니지만, 부모역할이 자녀의 자아존중감 발달에 중요한 요인이 될 수 있음을 보여주는 것이다. 이와 같이 어머니의 양육태도는 자녀의 인성 및 자아존중감 발달에 많은 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

Lowell(1975)은 성취동기가 부모의 양육태도와 같은 의도적인 과정에서 의하여 형성되고 육성될 수 있다고 하여 성취동기 발달에서 부모의 역할이 중요함을 강조했다. Kagan과 Moss(1962)도 가정에서 부모로부터 지적인 활동에 대해 칭찬을 받고 지적 성취를 인정하는 환경에서 자란 자녀는 높은 성취동기를 가지며, 성취동기가 높은 자녀는 지식을 습득하는데 강한 의욕을 보인다고 하

였다. 이와는 반대로 부모로부터 벌을 받고 위협을 받으며, 순종을 강요당하고 자란 자녀는 성취동기가 저하되며 독립성을 상실하는 반면 학습능력도 떨어진다고 하였다. 국내에서도 어머니의 양육태도와 자녀의 성취동기와의 관계를 다른 연구들이 보고되고 있다(김경희, 1999; 정인, 2000). 이러한 연구결과를 볼 때 부모의 양육태도는 성취동기에 영향을 미치는 것으로 알 수 있다.

특히, 청소년기는 사춘기의 시작과 함께 새로운 신체적 변화와 사고의 변화를 경험하는 ‘격동의 시기’이며, 자아존중감이 가장 활발하게 형성되는 시기이므로 이 시기의 자녀의 자아존중감 형성에 좀 더 많은 관심을 기울여야 한다. 또한, 청소년기에는 미래지향적인 꿈이 있어야 하며, 자신감을 갖고 과업을 수행할 수 있는 성취동기가 필요하다. 이에 본 연구에서는 청소년기의 자아존중감과 성취동기의 중요성과 필요성을 감안하여, 청소년 자신이 지각한 어머니의 양육태도와 자아존중감과 성취동기간의 관계를 살펴봄으로써 청소년의 자아존중감 향상과 성취동기를 격려하는데 있어서 어머니의 역할을 제시하는데 도움을 주고자 한다. 이를 위한 구체적인 연구문제를 살펴보면 다음과 같다.

연구문제 1. 청소년이 지각한 어머니의 양육태도는 청소년의 자아존중감에 어떠한 영향을 미치는가?

연구문제 2. 청소년이 지각한 어머니의 양육태도는 청소년의 성취동기에 어떠한 영향을 미치는가?

II. 이론적 배경

1. 어머니의 양육태도

“양육태도란 부모 또는 양육자가 아동을 양육함에 있어서 일반적 또는 보편적으로 나타내는 행동이다”. 자녀에 대한 부모의 양육태도는 하나의 문화양식으로 부모가 자녀의 성장과 발달을 위해 기르고 가르치는 양태이며, 행동에 대한 경향성과 반응양식이다. 양육태도에 대한 또 다른 정의에서는 “양육태도란 부모 또는 부모를 대신한 다른 보호자가 자녀를 양육함에 있어서 일반적이고 보편적으로 나타나는 외현적·내현적 행동”이라고 학자들에 따라 말하고 있다(Fishbein & Aizen, 1975; Schaefer, 1959). 이와 같이 양육태도에 대해 다양한 정의가 내려지고 있기 때문에 양

육태도를 한마디로 정의하기는 어렵다고 여겨지지만, 여러 연구자들의 정의를 종합해 볼 때 양육태도는 자녀의 성장발달을 돕기 위해 기르고 가르치는 양태이며 외현적·내현적 행동이라고 정의할 수 있다(노동수, 1989).

Hurlock(1978)은 양육태도를 부모의 기대, 지배, 거부, 허용, 과보호, 수용, 복종, 관대, 편애적인 태도로 나누었으며, Maccoby와 Martin(1983)은 부모 역할의 유형을 4차원 즉, 아동 중심적이고 아동의 욕구와 소망을 인정하고 수용하는 권위적, 욕구표현을 제한하고 부모 권위에 도전하는 아동을 억압하는 독재적, 애정적이고 반응적이며 아동의 행동을 거의 통제하지 않는 허용적, 아동의 요구를 거부·무시하고 지도나 훈육을 제공하지 않는 방임적 태도의 차원으로 구분하고 있기도 하다(민숙정, 1990).

부모의 양육태도는 국내에서도 활발하게 연구된 영역의 하나이다. 먼저 한중혜(1980)는 부모의 양육태도를 애정·수용-적대·거부, 민주·자율-권위·통제의 두 개 차원으로 구분하였다. 또 오성심과 이종승(1982)은 Schaefer의 양육태도 이론에 근거하여 부모의 양육태도 유형을 애정지향, 자율지향, 합리지향 등 4개의 차원으로 분류하고 각각의 차원을 애정-적대, 자율-통제, 성취-비성취, 합리-비합리와 같이 긍정적인 면과 부정적인 면의 양육태도로 양극화시켰다. 김영숙(1989)은 부모의 양육태도를 애정적 태도, 거부적 태도, 통제적 태도, 익애적 태도, 모순·불일치 태도 등 5가지로 분류한 바 있다.

홍성훈(2002)은 어머니의 양육태도를 온정성, 거부/제재, 허용/방임으로 구분하였다. 온정성은 자녀를 승인해 주고 칭찬과 격려를 해주며 애정을 표시하고 신체적으로나 심리적으로 가까이 있고자 하는 양육행동을, 거부/제재는 아동에 대한 불만, 부정적 평가 또는 비난, 부정적 감정표현, 적대적·감정적 훈육, 무시와 비하, 억압, 잔소리, 불신, 그리고 침해적 개입 등의 행동을 의미한다. 그리고 허용/방임은 아동의 요구를 과다하게 수용해 주거나 무책임하고 무관심한 양육행동을 의미한다.

본 연구에서는 지각된 어머니의 양육태도를 어머니가 자녀를 양육하는데 있어서 보편적으로 나타나는 외현적·내현적 행동 및 태도에 대해 자녀가 주관적으로 경험한 내용을 바탕으로 한 행동유형으로 정의 할 수 있다.

2. 자아존중감

자아존중감이란 자신에 관해 부정적 혹은 긍정적 평가와 관련된 것으로써 자기 존경의 정도와 자신을 가치 있는 사람으로 생각하는 정도를 의미하는 것이다(Rosenberg, 1978). 즉, 개인이 자신

에 대해 갖고 있는 태도로서 자아에 대해 평가하는 차원이다(Coopersmith, 1967). 자아존중감에 대한 여러 학자들의 정의를 살펴보면, 먼저 Steffenhagen(1987)은 “자아상(신체적)·자아개념(정신적) 및 사회적 개념(문화적)을 포함하는 자기자신에 대한 개인적 지각의 총체”로 보았다. 또한 Gurney(1988)는 “자아존중감은 개인이 자신의 자아개념을 지각하는 가치감의 상대적인 정도”이고, 의미있는 타인이나 개인의 이상적인 자아에 의해 영향을 받는다고 했다. Akin(1990)도 자아존중감은 “사람이 계속적으로 자기 자신에 대하여 스스로 내리는 평가로서 항상 변화하는 축적물의 감정적 결과”이며 이런 평가는 사람이 자기 자신을 보는 방법과 신체적 특징, 모든 영역에서의 학습능력, 재능, 기능, 성격 특성, 다양한 집단 속에서의 지위 등과 같은 수많은 개인적 특성에 관하여 자기 자신을 생각하는 방법에 기초하고 있다고 하면서 자아존중감은 계속 변화한다고 주장하였다.

Branden(1992)은 “개인적 효능감(자아효능감)과 개인적 가치관(자아존경감)의 상호 관련된 두 측면이 자아존중감을 이룬다”고 정의하며, 이 두 측면이 자아존중감의 기본적인 토대를 이루고 본질을 나타낸다고 하였다. Bachman 과 O'malley(1983)는 자아존중감을 세 가지 측면에서 보았는데, 첫째 개인의 자기 평가이고, 자기 자신에 대한 가치판단이며, 둘째 어떤 특성 또는 부분적 차원에서 보기보다는 포괄적 또는 전체적 차원에서 보아야 하며, 셋째 비교적 지속적인 성질을 가지는 것이라고 한다. 한편 Felker(1996)는 “자아존중감은 소속감, 능력감, 가치감이 발달된 결과”라고 정의하였다.

위에서 살펴본 여러 학자들의 자아존중감에 대한 정의를 근거로 하여 우리나라에서 제시된 것을 소개하면, 먼저 김정연(1987)은 “자신이 지각한 자신의 여러 속성에 대한 스스로의 평가적·감정적 태도”라고 정의하였고, 조원성(1996)은 자아존중감을 “개인이 자기 자신의 지적·정의적·신체적 특성에 대하여 갖고 있는 주관적인 가치판단 또는 평가에 관련된 것으로서 자신에 대한 존경의 정도와 자기 자신을 판단하는 주관적 평가로 자기 자신을 어느 정도 유능하며 가치 있는 존재로 여기는가에 대한 인지적 과정과 태도 및 이에 따른 정서를 포함하는 판단적 개념”으로 정의하였다. 또한 이미희(1996)는 “자아존중감에 기초한 올바른 인성이란 자신에 대한 믿음을 갖고 스스로 남을 존중하며 함께 하는 생활 속에서도 꿈과 희망을 갖고 스스로 자기를 키우기에 노력해 나가는 마음”으로 기술하였다. 특히 자아존중감을 “자기에 대한 중요한 느낌으로서의 긍정적 자아개념”으로 규정한 송인섭(1998)은 보다 구체적인 내용으로서 자아존중감이란 첫째, 우리 자신에게 생각하는 능력이 있으며, 인생살이에서 만나게 되는 기본적인 역경에 맞서 이겨낼 수 있는 능력이 있다는 자신에 대한 믿음이며, 둘째, 우리 스스로가 가치 있는 존재임을 느끼고, 필요한 것과 원하는 것을 주장할 자격이 있으며, 자신의 노력으로 얻은 결과를 즐길 수 있는 권리를 가지며, 또 스스로 행복해 질 수 있다고 믿는 것이라고 설명하고 있다.

더욱이, 자아존중감이 높은 사람은 자기 자신과 타인을 잘 수용하고, 자신과 타인의 능력을 잘 인식하며, 긍정적인 태도를 갖고 있는 반면에, 자아존중감이 낮은 사람은 부정적인 자기 태도로 인하여 소심하고 억압감을 갖고 있으며, 도전감이나 모험심이 적으며 타인에 대한 의식과 의존심이 많아 문제를 스스로 해결하기가 어렵다고 하였다(Branden, 1992).

다시 말하면, 자아존중감이 높은 사람은 자기 스스로를 가치 있고 중요한 사람이라고 생각하며, 자기 나이 또래와 스스로 통제할 수 있다고 믿으며, 새로운 과업을 즐기며 자신이 하는 모든 일은 일반적으로 높은 질의 것이며 자기가 하는 것은 가치 있고 장래에 커다란 도움이 될 수 있는 것이라고 본다. 반면에 부정적 자아존중감을 가진 사람의 특징은 자기 스스로를 아주 중요한 사람이라고 생각하지 않는다. 자기의 생각과 능력에 확신이 없으며 다른 사람들의 생각과 과업이 자신의 것보다 훌륭하다고 생각한다. 새로운 사건을 좋아하지 않으며 기존의 것과 안전한 배경에 집착하는 것을 좋아한다고 보았다(안순자, 1997). 따라서 긍정적인 자아존중감의 형성은 청소년들의 학교생활이나 사회생활, 그리고 자아실현면에서 필수적으로 요청되는 요소라 할 수 있다.

본 연구에서는 자아존중감의 평가적·감정적 요소를 모두 고려한 Coopersmith(1967)의 정의를 따라서 '개인이 평소에 자신에 대해 내리는 평가를 뜻하며 이것은 자신을 능력있고 의미 있으며, 성공적이고 또 가치 있는 존재로 믿는 정도'라고 정의 할 수 있다.

3. 성취동기

성취동기는 국가발전이나 개인의 행동변화를 위하여 매우 중요한 심리특성으로, 흔히 성취욕구와 같은 개념으로 사용된다. 이를 처음으로 소개한 Murray(1938)는 성취욕구를 그의 전반적인 욕구체계 중의 한 부분으로 설정하고 있다. 그에 따르면 성취동기란 "장애를 극복하려 하며 권력을 행사하려하는 그리고 어려운 일을 가능한 한 조속히 잘 해결하기 위하여 노력하려는 욕망 또는 경향"으로 정의된다. 또한 학교상황에서는 학업성취에 대한 의욕 또는 동기라고 말할 수 있다.

높은 성취동기는 아동의 가족과 문화적 요인에 의해 육성되는 것으로 추측되고 있다. 만일 가정에서 성취, 독창성, 경쟁심이 격려되고 강화되거나 부모가 아동의 실패에 화를 내지 않고 아동 스스로가 문제를 해결하도록 한다면, 아동은 좀더 성취에 대하여 높은 욕구를 발달시키기 쉽다(McClelland & Pilon, 1983). 그리고 훌륭한 성취에 대해 인정받는 방법을 배우고, 또 그들의 행동이 환경에 영향을 줄 수 있다는 것을 배운 아동들은 남보다 탁월해지려는 욕구를 가지고 성장하기 쉽다(정종진, 1996). 따라서 성취동기는 의도적인 과정에 의하여 훈련되고 육성되어 질 수 있다(McClelland, 1961). McClelland(1961)는 성취동기란 "기대수준을 탁월한 위치에 둔 동기"라고 하

었다. 여기서 탁월한 위치란 높이 평가받을 수 있는 업무수행의 정도를 말한다(장상호, 1976). 성취동기를 “어려운 문제를 숙달하는 과정에서 만족을 얻으려는 기대, 즉 성취결과나 외적보상과 상관없이, 과업 그 자체를 해결하는 과정에서 만족을 느끼고 촉진하려는 내적 성향”이라고 한 정의(이성진, 1975)는 모두 McClelland(1961)의 논의에 그 기반을 두고 있는 것이라고 할 수 있다.

Atkinson(1964)은 성취동기를 성공을 지향하는 욕구와 실패를 피하려는 욕구로 나누어 설명한다. 그에 따르면 높은 성취행동을 보이는 사람은 성공을 지향하는 욕구가 실패를 피하려는 욕구보다 더 강하고, 낮은 성취행동을 보이는 사람은 실패를 피하려는 욕구가 성공을 지향하는 욕구보다 더 강하다. 결국 인간의 욕구체계는 반대되는 욕구가 병존하는 다차원적 구조로 되어 있으며 이들 반대되는 요소들 사이의 우열관계에 의해 개별 인간의 욕구성향이 지닌 특징이 드러나게 된다는 것이다. 그의 논의는 각 개인의 성숙 정도에 따라 성취동기의 획득여부가 결정된다고 보는 McClelland(1961)의 논의와 달리, 성취동기를 편재적인 것으로 보고 그 강도가 성공지향과 실패회피 욕구 사이의 각 개인의 전략적 선택에 의존하는 것으로 봄으로써 성취동기의 측정과 비교가 가능하도록 길을 열어 주었다. 반면 그는 이들 욕구의 대상이 되는 과업의 속성에 대해서는 상대적으로 주의를 기울이지 않음으로써 성취동기의 범위를 지나치게 확대할 위험성을 지니고 있기도 하다.

이상의 논의에 기초하여 본 연구에서는 성취동기를 ‘어떤 훌륭한 과업을 달성하는 과정에서 만족을 느끼고 지속적으로 성취 목표를 달성하기 위하여 노력하는 내적 의욕 또는 내적 성향을 말하는 것으로, 곤란한 과업을 성공적으로 수행하려고 자기의 능력을 발휘하여 장애를 극복하고 가급적 성공적으로 그 목표를 달성하려는 동기’로서 정의하고자 한다.

4. 어머니의 양육태도와 자아존중감과의 관계

청소년의 가정은 개인의 자아존중감을 결정짓는 중요한 변수로 작용하며, 그 중에서도 부모와 자녀의 관계가 매우 핵심적인 결정요인이라는 견해는 학자들 사이에서 일관성있게 받아들여지고 있다. 특히 가정적 요인 중 부모는 청소년의 자아존중감 형성에 영향을 주는 가장 중요한 역할을 하는 요인 중에 하나이다. 특히 부모와 자녀가 어떤 유형의 상호작용을 하는 가는 자녀의 자아존중감을 결정하는 역할을 하기도 한다.

Coopersmith(1967)은 부모의 주의부족, 애정결핍, 규칙의 비일관성, 지나치게 엄한 벌, 그리고 가족의 긴장이 자아존중감 발달에 부정적인 영향을 주고, 자아존중감의 정도를 저하시키고 있다고 하였다. 또한 자아존중감의 결정요인은 부모에 의해서 받아 들여진 인정정도, 허용행동의 명백한 한계, 개인의 행동에 대한 존중과 관용도, 부모의 높은 자아존중감 등의 조합이라고 결론을 내

렸다. 이 외에도 많은 학자들이 자아존중감이 가정적 요인, 특히 부모의 역할에 대해 언급하였는데, Mussen(1979)등은 부모자녀 관계가 자아존중감에 영향을 준다고 하였으며, Waterman(1982)은 자아존중감의 발달과정에 선행될 수 있는 조건에 가족을 포함시켰다. 높은 자아존중감을 갖는 청소년들은 부모를 긍정적으로 지각하며 그들의 부모들도 청소년 자녀들과 동일하게 높은 자아존중감을 지니고 있다. 동시에 가족 응집력은 청소년 자녀의 자아존중감을 높여주는 반면 가족불화는 자아존중감을 낮추는 역할을 한다. 부모의 별거, 이혼, 질병, 경제적 압박, 부모-자녀간의 갈등, 부모 중 어느 한쪽의 부재, 실직이나 사망 등과 같은 가족 구조적 특징은 자아존중감이 가장 잘 형성되는 청소년기에 가정이라는 요인이 얼마나 중요한지 알 수 있고, 가정의 역할, 특히 부모의 역할에 따라 청소년들의 자아존중감이 높고, 낮음이 결정되는 것이다.

김은량(2000)은 「모녀관계 상호성과 여대생의 자아존중감, 성취동기와 자율동기와의 관계」에서 모녀관계 상호성이 여대생의 자아존중감에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 설명하였다. 홍성훈(2002)의 「모-자관계 및 자아존중감과 청소년의 성취동기」 연구 결과에서도 어머니의 온정성이 청소년들의 자아존중감 발달에 긍정적 역할을 하고, 어머니의 거부/제재는 청소년의 자아존중감 발달에 부정적 역할을 하고 있음을 보여 주고 있다. 어머니의 양육태도를 애정적이고 합리적이라고 느낀 자녀들이 자기비하를 하지 않았고 타인과의 관계도 좋은 것으로 나타났다(김정엽, 2003). 이상에서 살펴 본대로 자녀에 대한 온정의 정도와 합리적인 어머니의 양육태도는 자녀의 높은 자아존중감을 고취시키는 경향이 있으나, 거부/제재적인 태도와는 부적 상관을 갖는 것으로 나타났다.

5. 어머니의 양육태도와 성취동기와의 관계

부모의 양육행동과 성취동기에 대한 기존의 연구들은 이들 사이에 밀접한 관계가 있음을 시사해 주고 있다. 즉 부모의 양육행동이 달라짐에 따라 아동의 성취동기도 영향을 받게 된다는 것이다. 성취동기가 높은 아동과 성취동기가 낮은 아동의 부모 행동의 차이를 보고한 연구들을 보면, 성취동기가 높은 아동의 부모는 경쟁적이고, 아동의 문제에 적극적으로 관여하며, 아동이 성취한 것에 큰 흥미와 관심, 깊은 애정을 표현하는데 비해 성취동기가 낮은 아동의 부모는 그렇지 못하다고 한다(Rosen, 1956). 또한 자녀의 높은 성취동기는 부모가 자녀에게 높은 성취동기를 기대하고 또한 그 성취에 보다 정서적으로 관여할 때 형성된다.

예를 들면, 가정에서나 가정 밖에서 아동이 무엇인가를 성취하였을 때 즉시 상이나 칭찬을 주어 격려하면 아동의 성취동기는 높아진다고 한다. 또한 중학생을 대상으로 한 국내 연구에서도 청

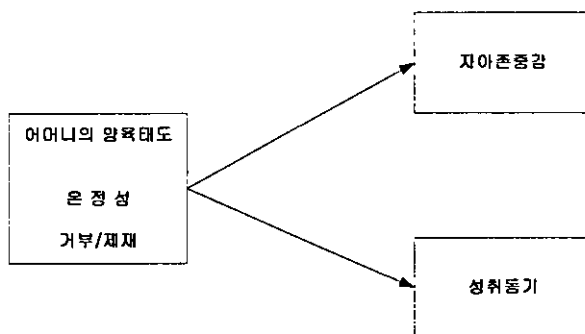
소년이 지각한 어머니의 애정지향적 태도, 자율지향적 태도, 성취지향적 태도, 합리지향적 태도 모두 성취동기와 정적 상관이 있었으며, 특히 남아가 여아보다 성취동기가 높은 것으로 보고 되었다(민숙정, 1990). 또한 자녀가 부모의 양육태도(예 : 애정적 · 자율적 · 합리적 · 성취적 태도)를 긍정적으로 지각할 때 성취동기도 높게 나타난다고 하였다(김주년, 1994). 이러한 연구들을 통해 어머니의 온정성과 청소년의 성취동기간의 관계를 발견할 수 있다. 이와는 달리 아이들에게 거부와 제재를 강조하는 가정의 자녀들에게서는 낮은 성취동기가 나타난다. 초등학교 상급학년을 대상으로 한 연구에서 양육행동이 거부적인 경우 남녀 성취동기가 낮았다(김경연, 1979). Berence(1972)의 연구에서는 부모의 제한적이고 통제를 많이 가하는 양육행동은 자녀의 성취동기를 저해시킨다고 보고하였다. 또한 부모의 조바심이 높으면 아이의 성취동기를 저해시킨다고 하였다.

홍성훈(2002)의 연구에서도 어머니의 온정성이 높을수록 청소년의 성취동기는 높고, 거부/제재 적일수록 청소년의 성취동기가 낮았다. 또한 어머니의 온정성은 거부/제재에 비해 청소년의 성취동기와 더 높은 상관을 나타냈다. 이상의 연구 결과들을 보면 어머니의 양육태도는 자녀의 성취동기 형성에 영향을 주며 성취동기가 높은 자녀와 성취동기가 낮은 자녀의 어머니의 양육태도에 차이가 있다는 것을 알 수 있다.

III. 연구모형과 가설설정

1. 연구모형의 설정

본 연구는 청소년이 지각한 어머니의 양육태도가 자아존중감과 성취동기에 어떠한 영향을 미치는 가를 실증분석하였다. 이를 위해 어머니의 양육태도인 온정성, 거부/제재를 독립변수로 설정하였고, 종속변수로는 자아존중감과 성취동기를 하위요인으로 설정하였다.



〈그림 3-1〉 연구모형

〈그림 3-1〉의 모형에 근거하여 회귀모형을 방정식으로 나타내면 다음과 같다.

$$\begin{array}{lcl} \text{자아존중감}(y1) = \beta + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 & , & \text{성취동기}(y2) = \beta + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 \\ \text{(온정성)} \quad \text{(거부/제재)} & & \text{(온정성)} \quad \text{(거부/제재)} \end{array}$$

2. 가설의 설정

가설 1. 청소년이 지각한 어머니의 양육태도는 자아존중감에 영향을 미칠 것이다.

청소년의 가정은 개인의 자아존중감을 결정짓는 중요한 변수로 작용하며, 그 중에서도 어머니와 자녀의 관계가 매우 핵심적인 결정요인이라는 견해는 학자들 사이에서 일관성있게 받아들여지고 있다. 특히 어머니와 자녀가 어떤 유형의 상호작용을 하는 가는 자녀의 자아존중감을 결정짓는 역할을 하기도 한다(Coopersmith, 1967; 홍성훈, 2002). 이효정(2003)의 연구에서도 자녀가 지각한 어머니의 양육태도와 자아존중감과의 관계를 살펴본 결과 어머니의 애정적인 양육태도가 자녀의 긍정적 자아존중감 발달에 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 따라서 본 연구에서도 청소년들이 지각한 어머니의 양육태도가 자아존중감에 영향을 미치는 것으로 가설을 설정할 수 있을 것이다.

가설 2. 청소년이 지각한 어머니의 양육태도는 성취동기에 영향을 미칠 것이다.

일반적으로 높은 성취욕을 가진 자녀의 부모는 애정적이며 자녀와의 관련 정도가 많다. 긍정적인 부모-자녀관계에서는 아동이 부모의 기대나 요구를 수용할 준비가 되어 있으므로 자녀의 성취

에 영향을 줄 수 있다. 반면에 거부적인 태도는 아동으로 하여금 반사회적이고 공격적이며 성취와 반대되는 반적응적인 행동을 유발시킨다(김주년, 1994). 이윤우(2003)의 연구에서도 어머니의 양육태도중 애정과 과잉기대에서 성취동기간의 정적 상관을 나타냈다. 이는 어머니의 사회참여가 활발해진 사회적 변화에 따라 어머니의 자녀에 대한 애정과 존중, 또한 자녀의 잠재능력을 이끌어 낼 수 있는 기대로 격려하는 태도가 자녀의 능력개발을 제한하지 않고 성취동기를 고취시키는 것으로 본다. 따라서 본 연구에서도 청소년이 지각한 어머니의 양육태도가 성취동기에 영향을 미칠 것이라는 가설을 설정 할 수 있을 것이다.

IV. 조사도구 및 조사설계

1. 조사도구

본 연구의 조사도구는 어머니의 양육태도, 자아존중감, 성취동기를 측정하기 위해 구성된 질문지로서 모든 척도는 ‘전혀 그렇지 않다(1점)’, ‘대체로 그렇지 않다(2점)’, ‘그저 그렇다(3점)’, ‘대체로 그렇다(4점)’, ‘매우 그렇다(5점)’로 평가하는 Likert식 5점 척도를 사용하였다. 척도의 점수가 높을수록 자아존중감과 성취동기는 높다고 해석할 수 있다.

1) 어머니의 양육태도

청소년이 지각하고 있는 어머니의 양육태도를 측정하기 위해서 홍성훈(2002)이 제작한 진단 검사지를 중심으로 재구성하였다. 부모의 양육태도 검사는 청소년 자신이 지각한 어머니의 양육태도를 측정하기 위한 것으로 온정성, 거부/제재, 허용/방임의 3개 하위 영역에 걸쳐 총 14개의 문항을 사용하였다.

2) 자아존중감

본 연구에서 사용된 자아존중감 측정 도구는 Gurney(1988)가 개발한 <개정된 자아존중감(Self-Esteem Inventory-Revised)>를 이차선(1998)이 번안한 것을 사용하여 총 10개의 문항을 구성 하였다. 본 검사의 구성은 자기 자신에 대한 전반적인 평가를 대표하고 있는 일반적 자아, 타인

과의 사회적 관계와 느낌을 포함하는 사회적 자아, 가정생활에서 부모와의 관계에 대한 평가적 태도와 자신의 가치와 가족구성원으로서의 자신에 대한 느낌을 포함하는 가정적 자아, 그리고 학교 생활에서의 적응과 유능함, 그리고 학업적 평가를 포함하는 학교자아등의 하위변인으로 이루어져 있다.

3) 성취동기

본 연구에서는 청소년들의 성취동기 수준을 측정하고 비교 분석하기 위하여 김길준(1987)이 그의 연구를 위해 McClelland(1953)의 성취동기별 특성을 고려해 만든 척도를 참고하여 10개의 문항으로 수정 보완하였습니다. 연구자가 이 검사지를 사용한 이유는, 성취동기의 하위요인이 McClelland의 성취인의 행동특성별로 구성되어 있어서 피검자의 행동 경향성을 쉽게 파악할 수 있기 때문이다.

2. 조사설계

1) 표본의 선정과 조사방법

본 연구에 이용된 조사대상의 표본은 중학교 남녀 2~3학년, 고등학교 남녀 인문·실업계 1~3학년에 재학중인 학생을 대상으로 설문조사를 하였다. 본 조사에 앞서 설문지의 내용을 타당성 있게 만들기 위하여 고등학교 남녀 학생들을 대상으로 100부의 예비조사를 실시하였다. 예비조사는 2004년 9월 5일부터 9월 29일까지 사이에 실시하였고 총 100부의 설문지를 배부하여, 95부를 회수하여 그 중 불성실하게 답변한 설문지 4부를 제외하였다. 수집된 자료는 SPSS WIN 11.0을 이용해 예비통계처리에 이용하였다. 그 결과 응답자에게 혼란을 줄 수 있는 문항을 수정하고 불필요한 질문은 삭제하고, 빠진 문항을 첨가하여 최종질문 항목을 완성하였다. 본 연구에 제시된 가설을 검증하기 위하여 설문지 조사 방법을 통하여 자료를 수집하였다. 설문조사는 2004년 10월 2일부터 10월 25일까지 실시하였다. 설문지는 중·고등학생의 경우 학교의 협조를 구한 뒤 연구자가 직접 학교를 방문하여 남·여 중학생 2~3학년을 대상으로 총 400부, 남·여 고등학교 인문·실업계 1~3학년 학생을 대상으로 550부를 할당표본추출을 실시하여, 총 950부를 배포하여 930부를 회수하였다. 그 중 불성실하거나 일관성이 없는 것, 무응답 문항이 많은 설문지 20부를 제외한 설문지 910부를 분석대상으로 하였다.

2) 측정도구의 분석

〈표 4-1〉 타당도와 신뢰도 분석 결과

변수명 /Alpha(α)	설문문항	요인 적재량	아이 겐값	분산 비율	누적 분산비율
제1요인 (거부/제재) $\alpha=0.8158$	• 부당하게 또는 지나치게 야단을 치시는 경우가 있다. • 다른 의견을 주장하려면 버릇이 없다고 야단을 치심. • 나에게 화를 내실 때면 모욕감을 주며 꾸중하심다. • 결정하신 일에 대해서는 무조건 따르게 하신다. • 조금만 잘못을 해도 금방 화를 내실 때가 많다.	.799 .799 .734 .716 .692	2.915	14.575	14.575
제2요인 (온정성) $\alpha=0.8001$	• 나에게 다정스럽게 대하신다. • 기분이 상해 있을 때 따뜻하게 위로해 주신다. • 나의 이야기를 잘 들어 주시는 편이다. • 나와 많은 시간을 보내려고 노력하신다. • 고민이나 걱정거리가 있을 때 어려워하지 않고 말한다.	.758 .742 .742 .732 .648	2.845	14.225	28.800
제3요인 (성취동기) $\alpha=0.7877$	• 어떠한 과업에서든지 최대의 노력을 기울인다. • 나의 꿈을 실현시키려는 강한 투지를 갖는다. • 하던 일은 끝까지 성공시킨다. • 다른 사람보다 높은 이상을 세우고 노력한다. • 무엇이든 노력하면 성취될 것을 믿고 노력한다.	.802 .751 .702 .650 .543	2.838	14.189	42.988
제4요인 (자아존중감) $\alpha=0.7966$	• 내 의견을 말하는데 용기가 있다. • 모든 일에 자신이 있는 편이다. • 학교생활이 원만하고, 자신감이 있다. • 내 자신을 사랑한다. • 내 또래의 친구들 사이에 인기가 있다.	.762 .761 .693 .634 .632	2.774	13.869	56.857

본 연구의 실증분석을 위한 조사항목의 신뢰도와 타당도를 측정하였다. 신뢰도는 Cronbach's Alpha(α) Test를 실시하였으며, 타당도는 요인분석으로 실시하였다. 요인분석 방법의 요인회전은 베리맥스 (Varimax)방법에 의한 직교회전에 의하여 요인적재치를 산출하였으며, 요인추출의 요인수는 아이겐값을 기준으로 결정하였다. 요인분석결과 〈표 4-1〉과 같이 4개 요인으로 확인되었으며, 이 과정에서 어머니의 양육태도를 측정하는 항목인 '허용/방임'요인은 Cronbach's Alpha (α) 값이 0.45로 0.6보다 값이 낮게 나와 최종적으로 요인에서 제거하였다. 최종적으로 요인 적재 값이 0.543 이상인 20개 항목을 선정하였고, 총분산의 56.857%를 설명하며, 이들 측정항목들은 타

당성이 있는 것으로 제시되었다. 신뢰도 분석결과 <표 4-1> 과 같이 Cronbach's Alpha(α) 값이 모두 0.6이상 이므로 측정항목에 대한 신뢰도가 높은 것으로 나타났다.

V. 결과 및 고찰

본 연구는 연구모형에 따른 주요 구성개념들간의 관계, 즉 청소년이 지각한 어머니의 양육태도가 자아존중감, 성취동기에 미치는 영향을 규명하고자 한다. 따라서 본 연구에서는 독립변수로 청소년이 지각한 어머니의 양육태도를 형성하는 하위요인으로 온정성, 거부/제재로 구성하였고, 종속변수를 자아존중감과 성취동기 요인으로 구성하였다. 독립변수의 변화로부터 종속변수의 변화를 예측하고 연구가설을 검증하기위해 SPSS 11.0을 활용한 다중회귀분석을 실시하였다. 즉, 독립변수인 온정성, 거부/제재가 종속변수인 자아존중감과 성취동기에 어떠한 영향을 미치는 가를 실증분석하여 연구 가설을 검증하였다.

각 가설에 대한 검증결과는 아래 <표 5-1> 과 같다. 먼저 청소년이 지각한 어머니의 양육태도가 자아존중감에 어떠한 영향을 미치는 가를 살펴보면, t 값이 8.654이고, p 값이 .000으로 매우 유의적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 특히 자녀가 어머니의 양육태도를 온정적으로 느낄 때, 자아존중감에 정적(+)인 영향($\beta=.288$)을 미치는 것으로 나타났다. 하지만, 어머니의 양육태도를 거부/제재로 느꼈을 때는 청소년들의 자아존중감에는 부정적(-)인 영향($\beta=-.045$)을 미치는 것으로 나타났다, 통계적으로는 유의하지 않는 것으로 나타났다.

둘째, 청소년이 지각한 어머니의 양육태도가 성취동기에 영향을 미치는 것을 보면 t 값이 8.194이고, p 값이 .000값으로 매우 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 특히 어머니와 자녀관계가 온정성에 기초할 때, 청소년의 성취동기에 정적(+)인 영향($\beta=.319$)을 미치는 것으로 나타났다. 그리고, 어머니의 양육태도를 거부/제재로 느꼈을 때는 청소년들의 성취동기에는 부정적(-)인 영향($\beta=-.054$)을 미치는 것으로 나타났다. 하지만, 통계적으로는 유의하지 않는 것으로 나타났다.

본 연구 결과를 토대로 하여 청소년이 지각한 어머니의 양육태도와 자녀의 자아존중감과 성취동기의 관계에 대해 분석한 결과를 선행연구와 비교하여 논의해 보고자 한다.

첫째, 청소년이 지각한 어머니의 양육태도와 자아존중감과의 영향 관계를 살펴보면, 자녀가 어머니를 온정적으로 지각할수록 높은 자아존중감을 가졌으며, 거부/제재로 지각할수록 낮은 자아

존중감을 보였다. 이러한 결과는 어머니의 태도가 애정적이고 자율적일 때 자녀의 자아존중감이 높다고 밝힌 김은량(2000), 홍성훈(2002), 김정엽(2003)의 연구 결과와 일치한다고 볼 수 있다. 결국 어머니의 양육태도와 자녀의 자아존중감과의 관계에서는 온정적일 때 자녀가 높은 자아존중감을 가지는 것으로 나타났으므로, 어머니는 자녀를 승인해 주고 칭찬과 격려를 해주며 애정을 표시하고 신체적으로나 심리적으로 가까이 있고자 하는 양육행동을 보여야 할 것이다. 반면에, 자녀에 대한 불만, 부정적 평가 또는 비난, 부정적 감정표현, 적대적·감정적 훈육, 무시와 비하 등의 거부/제재적인 양육행동은 피해야 할 것이다.

둘째, 청소년이 지각한 어머니의 양육태도가 성취동기에 어떠한 영향을 미치는지를 살펴본 결과, 자녀가 어머니의 양육태도를 온정적으로 지각할수록 높은 성취동기를 가졌으며, 거부/제재적인 양육태도는 낮은 성취동기를 보인 것으로 나타났다. 이 결과는 어머니의 양육태도를 긍정적으로 지각할 때 성취동기가 높게 나타났다고 보고한 김주년(1994)의 연구, 어머니의 양육태도를 거부적인 것으로 지각할 때 성취동기가 낮은 것으로 나타났던 김경연(1979)의 연구와 어머니의 양육태도를 온정적으로 지각할수록 청소년의 성취동기가 높으며, 거부/제재적으로 지각할 때 성취동기가 낮은 차이를 보였던 결과들과 부분적으로 일치한다. 이는 어머니의 자녀에 대한 애정과 존중 또 칭찬과 격려하는 태도가 자녀의 성취동기를 고취시킨다는 것을 시사해 준다.

<표 5-1> 가설 검증결과 요약

가설	경로계수(β)	표준오차	t값
가설 1. 어머니의 양육태도 → 자아존중감	.279	.027	8.654**
가설 1-1. 온정성 → 자아존중감	.288	.029	8.960**
가설 1-2. 거부/제재 → 자아존중감	-.045	.028	-1.332
가설 2. 어머니의 양육태도 → 성취동기	.265	.029	8.194**
가설 2-1. 온정성 → 성취동기	.319	.029	10.025**
가설 2-2. 거부/제재 → 성취동기	-.054	.028	-1.625

**p < 0.05

VI. 결 론

본 연구는 청소년들이 지각한 어머니의 양육태도가 자아존중감과 성취동기에 어떠한 영향을 미치는 가를 알아냄으로써 향후 어머니의 역할에 시사점을 제안하고자 한다.

조사결과 다음과 같은 결론을 낼 수 있었다.

첫째, 어머니의 양육태도와 자녀의 자아존중감간의 관계에서 매우 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 어머니의 양육태도를 온정적이라고 느낀 청소년들의 자아존중감에는 정적(+)인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 하지만, 어머니의 양육태도를 거부/제재로 느꼈을 때에는 청소년들의 자아존중감에 부적(-)인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

어머니의 양육태도가 온정적일 때 즉, 어머니가 자녀에게 수용적이고, 자녀와 많은 시간을 가지고 대화를 나누면서, 칭찬과 격려를 아끼지 않을 때 자아존중감이 높은 수준으로 발달됨을 알 수 있다. 반대로, 부당하게 야단을 치거나, 조그만 잘못을 해도 금방 화를 내고, 모욕감을 주며 꾸중할 때 그 자녀의 자아존중감은 낮아 질 수밖에 없다. 청소년들은 어머니가 다정스럽게 대해주며, 위로해 주고, 많은 시간을 함께 보내며, 이야기를 잘 들어주기를 바란다. 따라서 자녀들이 어머니로부터 사랑과 이해를 받고 인격적으로 존중을 받는다고 지각할 수 있도록 온정적인 양육태도를 취하는 것이 자녀의 자아존중감 발달에 도움이 된다는 결론을 얻을 수 있을 것이다.

둘째, 어머니의 양육태도가 자녀의 성취동기에도 매우 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 어머니의 양육태도를 온정적으로 느꼈을 때, 청소년들의 성취동기에는 정적(+)인 영향을 미치는 것으로 나타났지만, 거부/제재로 느꼈을 때에는 성취동기에 부적(-)인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 청소년들이 어머니의 양육태도를 온정적으로 느낄 때, 자녀들은 미래지향적 목표를 갖게 되며 안정된 마음에서 자신감을 얻으며 책임을 다하려는 열심을 갖게 되며, 성취될 것을 믿고 끝까지 노력할 것이다. 자녀를 인정해 주고, 칭찬과 격려를 해주며 애정을 표시하고 신체적으로나 심리적으로 가까이 있고자 하는 '온정적인 양육태도'를 취할 때, 자녀들의 성취동기를 고취시키고 높이는 일에 지대한 영향을 미칠 것이라는 점을 시사해 준다. 반면에, 자녀들에게 부당하게 야단을 치거나, 모욕감을 주며 꾸중을 하는 '거부/제재적'인 양육태도를 취한다면, 자녀들의 성취동기는 낮아지게 될 것이다.

이상의 결과를 종합해 볼 때, 청소년이 지각한 어머니의 양육태도는 자아존중감과 성취동기에 중요한 영향을 미친다는 것을 알 수 있다. 어머니는 최초의 교육자로 자녀인생의 기초작업의 시기를 담당하는 중요한 사람이다. 백지의 상태로 태어나는 자녀는 최초의 인간관계로 어머니와의 만남을 통해 자신의 그림을 그리게 된다. 이렇게 형성된 유아, 아동기, 청소년기의 자아는 지속성을 가지고 인생전반에 영향을 미치게 된다. 따라서 어머니의 양육태도의 중요성을 다시 새기며, 어머니가 청소년에게 거부/제재보다는 애정적으로 양육할 때, 자녀가 미래지향적 목표를 갖게 되며 안정된 마음에서 자신감을 얻으며 책임을 다하려는 열심을 갖게 되며 도전의식이 강한 사람이 되며, 더 나아가 자신에 대하여 바른 평가를 통해 긍정적 자아존중감을 형성하게 됨을 알 수 있다.

끝으로 본 연구의 제안점으로는 어머니의 양육태도를 측정하는 요인의 수가 '온정성'과 '거부/

제재'로 너무 제한적이었는데, 이에 대한 보완으로 어머니의 양육태도를 측정하는 요인의 수를 더욱 다양하게 할 필요가 있으며, 아버지의 양육태도에 대한 연구도 활발히 이루어 져야 할 것이다.

본 연구는 청소년이 지각한 어머니의 양육태도가 청소년의 자아존중감, 성취동기에 미치는 영향에 관한 실증적 연구로써, 청소년이 지각한 어머니의 양육태도가 다른 요인(청소년의 도덕성, 사회성 등)들에 미치는 영향에 관한 실증적 연구에도 도움이 될 것으로 사료된다.

참 고 문 헌

- 김경연(1979). 어머니의 양육태도가 아동의 성취동기에 미치는 영향에 관한 연구. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 김경연(1987). 부모의 아동평가, 자아존중, 양육태도와 아동의 자아존중과의 관계. 부산대학교 대학원 박사학위논문.
- 김경희(1999). 어머니의 양육태도와 자녀의 성취동기 사이의 관계. 충남대학교 석사학위논문.
- 김길준(1987). 교사의 성취동기수준과 역할행동과의 관계. 공주사범대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영숙(1989). 부모의 양육태도와 아동의 정서적 부적응 행동에 관한 연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김은량(2000). 모녀관계 상호성과 여대생의 자아존중감, 성취동기와 자율동기의 관계. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김정엽(2003). 중학생 여자가 지각한 부모의 양육태도와 자아존중감과 학업성적과의 관계. 대구가톨릭대학교 대학원 석사학위논문.
- 김주년(1994). 자녀가 지각한 부모의 양육태도와 자녀의 자아개념 및 성취동기와의 관계. 고려대학교 대학원 석사학위논문.
- 노동수(1989). 지각된 부모의 양육태도가 자아개념형성에 미치는 영향. 조선대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 민숙정(1990). 부모의 양육태도에 따른 청소년의 성취동기. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 송인섭(1998). 인간의 자아개념 탐구. 서울 : 학지사.
- 안순자(1997). 자기성장 프로그램이 초등학교 아동의 자기존중감 및 자기효능감에 미치는 효과. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 오성심, 이종승 (1982). 부모의 양육방식에 의한 아동의 지각과 정의적 특성의 관계. 한국 행동과학연구소, 11(1), 45-64.
- 윤아기(1996). 부모의 양육태도와 자아개념 및 학교적응에 관한 연구. 홍익대학교 대학원 석사학위논문.
- 이미희(1996). 자아존중감 형성에 기초한 올바른 인성가꾸기. 제2회 인성교육 실천사례 연구보고서 II.
- 이성진(1975). 현대교육심리학. 서울 : 교육출판사.
- 이윤우(2003). 중학생이 지각한 부모의 양육태도와 성취동기간의 관계. 건국대학교 대학원 석사학위논문.
- 이차선(1998). 청소년의 자아정체감 형성요인 분석. 고려대학교 대학원 박사학위논문.
- 이효정(2003). 중학생이 지각한 부모의 양육태도와 자아존중감과의 관계. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 장상호(1976). 성취동기. 정원식(편). 지력과 정의의 교육. 서울 : 배영사.
- 정 인(2000). 부모의 양육태도와 중학생의 성취동기와의 관계. 연세대학교 대학원 석사

학위논문.

- 정종진(1996). *학교학습과 동기*. 서울 : 교육과학사.
- 조원성(1996). 자아존중감 증진 프로그램이 아동이 자아존중감과 학습동기에 미치는 효과. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 한중혜(1980). 부모의 인성 및 양육태도와 학동기 자녀의 인성과의 관련연구. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 홍성훈(2002). 모-자관계 및 자아존중감과 청소년의 성취동기. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- Akin, T.(1990). The best Self-esteem activities : For the elementary grades. (ERIC Document R production Service No. ED 346 359).
- Atkinson, J. W.(1964). *An introduction to motivation*. New York : Van Nostrand Co.
- Bachman, J. G., & O'Malley, P. M.(1983). Self-esteem: Change and stability between aged 13 and 23. *Developmental Psychology*, 19, 150-154.
- Branden, N.(1992). *The Power of self-esteem*, Deerfield Beach : Florida Health Communications.
- Berence, A. E.(1972). Socialization of need for achievement in boys and girls. *Proceedings of the 80th Annual Convention of American Psychological Association*. 273-274.
- Coopersmith, S.(1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco, Call : W. H. Freeman.
- Felker, D. W.(1996). 긍정적 자아개념의 형성 (김기정 역). 서울: 문음사.
- Fishbein, M & Ajzen, I B.(1975). *Attitude, Intention & behavior An Introduction Theory and Research*. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley.
- Gurney, P. W.(1988). *Self-Esteem in children with special educational needs*. London. New York : Routledge.
- Hurlock. F. B.(1978). Influence of Parental Attitude on Family Relatio. *Child Development*, 6, 86-98.
- Kagan, J., & Moss, H.(1962). Birth to Maturity : A Study in psychological development. New York : Willey, 357-364.
- Lowell, E. L.(1975). *The effect of need for achievement on learning and speed of performance*. Wesleyan University.
- Maccoby. E. E., & Martin. J. A.(1983). Socialization in the context of the family: Parent-Child interaction, New: *Handbook of Child Psychology*, 4, 23-49.
- McClelland, D.(1953). *The Achievement Motive*. New York : Appleton Century Crofts. Ins, 340-344.
- McClelland, D.(1961). *The Achieving Society*. New York : The Free Press.
- McClelland, D., & Pilon, D.(1983). Sources of adult motives in patterns of parent behavior in early childhood. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44, 564-574.

- Murray, H. A.(1938). *Explorations in personality : A clinical and experimental study of fifty men of college age*. New York : Oxford University Press.
- Mussen, P. H. Conger, J.J. & Kagan, J.(1979). *Child Development and Personality*(5th ed.), N.Y. : Harper & Row Publisher.
- Rosenberg. F. R.(1978). Self-esteem and delinquency. *Journal of Youth and Adolescence*, 7.
- Rosen, B. C. (1956). The achievement syndrome : A psychocultural dimension of social stratification. *American Socio Review*, 21, 203-211.
- Schaefer, E. S. (1959). A Circumplex model for Maternal behavior. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59, 1180-1193.
- Steffenhagen, R. A. (1987). *Self-esteem : A mode*(ERIC Document Reproduction service No. ED 297 204).
- Waterman, A. S. (1982). Identity development from adolescence to adulthood : An extention of theory and a review of research. *Developmental Psychology*, 18(3), 341-358.