

지역아동센터 이용 아동의 프로그램 만족도 및 또래관계가 심리사회적 적응에 미치는 영향

서원경*

요 약

본 연구는 지역아동센터 이용 아동의 프로그램 만족도와 또래관계가 아동의 심리사회적 적응에 어떠한 영향을 미치는지 살펴보고 이를 통해 지역아동센터의 효과성 및 그 역할을 넓히고 저소득 가정 아동의 복지서비스의 질적 향상을 도모하는데 초점을 두고 있다.

연구문제는 지역아동센터 이용 아동의 프로그램 만족도 및 또래관계와 문제행동, 프로그램 만족도 및 또래관계와 사회적 능력과의 관계를 살펴보았다. 문제행동 변인은 사회적 위축, 사고의 문제, 주의집중의 문제와 사회적 능력 변인은 사회성, 학업수행능력의 하위척도를 사용하여 프로그램 만족도 및 또래관계와 심리사회적 적응 변인과의 관계를 조사하였다.

프로그램 만족도를 측정하기 위해 서영숙 등(2000)이 번안, 수정한 척도를 사용하였으며, 또래관계를 측정하기 위해 한미현(1996)이 번안, 제작한 척도를 사용하였다. 심리사회적 적응 변인의 측정에는 Achenbach(1991)가 개발한 YSR(Youth Self Report)을 오경자 외(1997)가 번안하여 표준화한 한국판 자기행동평가 척도(K-YSR)를 사용하였다. 자료의 분석은 SPSS 17.0을 이용하여 빈도분석, 기술통계, t-검정, 분산분석, 상관관계분석, 회귀분석을 실시하여 변인간의 관계를 분석하였다.

연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 지역아동센터 이용 아동의 심리사회적 적응 정도는 비교적 높은 것으로 나타났다. 저소득 가정이어서 경제적 어려움은 있지만 부모·형제와의 정서적 지지, 친구·공부방 선생님의 보호 및 교육, 이해와 관심이 심리사회적 적응에 긍정적인 효과를 주는 것으로 볼 수 있다.

둘째, 조사대상 아동의 지역아동센터 프로그램 만족도 및 또래관계와 심리사회적 적응과의 관계에서 지역아동센터 이용 아동이 프로그램에 만족도가 높을수록, 또래관계가 원만할수록 문제행동은 감소하고 사회적 능력은 높은 것으로 나타났다.

셋째, 지역아동센터 프로그램 만족도와 또래관계와의 정적관계가 있는 것으로 나타났다. 아동이 느끼는 학습, 친구관계, 다양한 문화 프로그램 만족도는 아동의 심리사회적 적응에 영향을 미치는 것을 시사해주고 있다. 이에 지역아동센터가 보호, 교육, 정서적·심리적 안정감은 물론이고 아동들의 욕구를 잘 반영하여 유익하고 질 높은 프로그램을 개발하는 것이 매우 중요하며, 이를 통해 아동의 심리사회적 적응을 도모해야 할 것이다.

본 연구결과는 지역아동센터 이용 아동의 프로그램 만족도와 또래관계가 심리사회적 적응에 미치는 영향의 중요성을 인식하는데 의의가 있다고 하겠다.

주제어 : 지역아동센터 이용 아동, 프로그램 만족도, 또래관계, 심리사회적 적응

논문 투고일 : 2014. 1. 9.

최종심사일 : 2014. 1. 30

게재확정일 : 2014. 2. 11

* 숙명여자대학교 행정학 전공 박사과정

Corresponding author : Seo, Won Kyoung, Sookmyung Women's Univ., Cheongpa-dong 2-ga, Yongsan-gu, Seoul, Korea. E-mail : esther22@daum.net

I. 서론

최근 급속한 경제 성장에도 불구하고 그 어느 때보다도 양극화 현상이 두드러지게 나타나고 있으며, 더불어 경제적 소외 계층이 늘어남에 따라 저소득가정 아동의 수도 증가하는 것을 볼 수 있다. 2011년 ‘복지사각지대 빈곤아동가구’ 전체 규모는 6.5%이고 이를 아동인구수로 환산하면 387,544명으로 추계할 수 있다(빈곤통계연보, 2012).

경제적 소외계층의 아동은 환경적, 물리적 위험에 노출되기 쉬우므로 비행의 근본 원인 중의 하나로 지적되고 있다. 빈곤이 아동비행에 직접적인 요인으로 간주하지는 않지만 가정 내 부모라는 매개체를 통해 간접적으로 밀접하게 상호작용하고 있다. 빈곤은 빈곤아동 부모의 아동양육 방식과 아동의 행동통제 등에 영향을 미치고 다시 아동에게 영향을 준다는 것이다. 한국여성복지연구회(2008)의 연구에 따르면, 빈곤가정의 부모들은 아동에 대한 훈육이 비밀관적이거나 위협적·강압적이며, 부모-자녀 간 애착관계가 약하고, 자녀에 대한 지도감독의 수준이 낮고, 신체적 체벌을 더 자주하며, 자녀에게 낮은 수준의 정서적 지지를 제공한다고 설명한다.

이와 같이 아동에게 있어 빈곤의 영향은 전반적인 발달에 부정적인 영향을 미치고, 아동이 정상적인 발달과업을 성취하는데 장애를 가져올 뿐만 아니라, 심리사회적 적응의 문제로 이어지게 되고 그 문제들이 누적되어 성인이 되어서까지 부정적인 영향을 미치게 된다(김대일, 2004).

빈곤아동의 위험요인을 중재하는 보호요인 가운데 방과후 프로그램이 있다. 빈곤아동이 이용하는 사회복지서비스의 하나로 아동을 위한 보호, 양육, 교육의 통합적 서비스를 제공하고 있다(이경림, 2003). 지역아동센터는 빈곤아동의 방임, 맞벌이, 한부모가정 등 보호를 필요로 하는 18세 미만의 아동청소년에게 급식과 각종 교육 프로그램을 제공하는 아동보호시설이다. 지역아동센터의 주요 기능으로 크게 빈곤과 위기아동의 지역 내 보호 개념, 교육적 기능 수행, 정서적 지원, 문화서비스 제공, 지역사회 연계이다. 이를 통해 저소득가정 내에서 감당하지 못하는 보충적 역할을 지역아동센터가 대신하고 보완함으로써, 아동의 전인적 발달과 건강한 적응을 도울 수 있다(유효림, 2010).

본 연구에서는 지역아동센터 이용 아동의 프로그램 만족도 및 또래관계가 심리사회적 적응에 미치는 요인이 무엇인지 연구하고자 한다. 지역아동센터 아동의 심리사회적 적응에 관

한 선행연구에서는 우울·불안, 위축, 비행, 폭력성을 주로 다루었으나, 본 연구자는 사회적 위축과 더불어 사고의 문제, 주의집중의 문제, 사회성, 학업수행능력을 다루어 아동의 심리사회적 적응을 다른 측면에서 연구하고 고찰하고자 한다. 이를 통해 지역아동센터의 역할과 중요성을 재인식하고, 지역아동센터가 저소득가정 아동의 심리사회적 적응에 도모하도록 한다.

II. 이론적 배경

1. 지역아동센터에 대한 고찰

1) 지역아동센터의 역할과 중요성

빈곤과 가정해체로 인해 지역사회에서 소외된 아동들에게 지역아동센터는 주로 주간에 운영되지만 센터의 특별한 행사나 프로그램의 운영이 진행 될 경우 토요일과 야간 수업이 이루어진다. 저녁 급식지원을 통해 결식으로부터 아동들을 보호하고 빈곤가정아동의 보호, 학습지도, 상담, 지역사회연계 등 통합서비스를 제공한다. 이와 같이 저소득가정 아동의 보호와 교육에서 그 역할을 잘 감당하고 있으며 지역아동센터를 이용하는 저소득가정 아동의 수가 해마다 증가하는 추세를 보이고 있어서 지역아동센터의 효과적인 운영과 서비스 보충 및 역할의 중요성이 요구되고 있다.

지역아동센터는 아동의 심리·정서적인 발달 및 건강한 신체 발달을 위해 2010년 보건복지부에서 다음과 같은 구체적인 사업내용을 명시하고 있다. 첫째, 운영시간은 하루 8시간 이상, 주 5일 이상을 원칙으로 하고 있다. 학기 중과 방학·공휴일의 기본 운영시간의 조정이 필요할 경우 지자체에 보고 한 후 조정이 가능하다. 토요일과 공휴일은 지역 여건에 맞게 조정하되 아동이 방임되지 않도록 자원봉사자나 대체근로를 할 수 있도록 조치한다. 둘째, 정규 프로그램으로는 지역사회 아동청소년의 보호 및 교육 등 아동의 건전한 성장을 위하여 다음과 같은 사업과 프로그램이 운영되도록 한다. 지역 특성과 이용자의 요구에 따라 토요일과 공휴일 프로그램, 가족기능 강화 프로그램, 야간보호 프로그램 및 1318세대 프로그램을

운영한다(보건복지부, 2011).

이와 같이 지역아동센터는 저소득가정 아동의 전반적인 삶의 질에 영향을 미치고, 건강한 발달과업을 이루게 되며, 이 시기에 습득해야 하는 다양한 인지적, 정서·심리적, 행동 상의 양식 및 규칙 등을 배우고 다양한 친구관계를 갖으며 상호작용의 기술을 익힘으로서 건강한 성인이 되기 위한 활동 공간이 된다는 것에 또 다른 중요성을 갖는다(방은령, 1994).

2) 지역아동센터의 프로그램 및 만족도

(1) 지역아동센터 프로그램의 중요성

지역아동센터의 프로그램은 아동이 환경과 지역사회 속의 존재로써 아동과 가족, 학교, 지역사회 문제를 예방하고 보호를 필요로 하는 아동들에게 다양한 문화체험과 교육, 건강한 복지를 제공해야 한다. 지역아동센터 프로그램을 진행함에 있어서 아동발달을 이해하고 아동주기에 맞는 프로그램을 개발하여 수행하는 것이 중요하다. 또한 지역아동센터가 지역사회 내의 아동에게 필요한 보호, 교육, 문화, 상담서비스 등을 연계·제공함으로써 복지서비스 대상자인 아동의 건강한 발달과 성장을 돕는다.

현재 지역아동센터 내 표준화된 프로그램이 없기 때문에 지역아동센터의 상황에 따라 진행되고 있으나 지역아동센터 프로그램 운영 목적과 기능을 수행하는데 있어서 필수적으로 고려되어야 할 규칙이 있다. 보건복지부(2011)는 지역아동센터의 특성에 따라 지역아동센터 프로그램을 다음과 같이 설명한다. 첫째, 취약계층 아동의 지역 내 보호개념 실현으로 지역사회 안에서 아동의 권리 보장과 안전한 보호 및 급식지원으로 결식을 예방하는 것이다. 둘째, 교육적 기능으로 아동의 학습능력 제공, 학교 부적응 해소, 일상생활지도, 학교생활의 유지 및 적응력을 강화하는 것이다. 셋째, 정서적 지원으로 아동의 심리·정서적 안정 및 건강한 신체발달기능을 강화하는 것이다. 넷째, 문화적 지원으로 문화적으로 소외되어 있는 아동에게 다양한 문화체험의 장을 제공하는 것이다. 다섯째, 지역사회연계로 지역사회 자원 확보, 발굴 및 지원 강화 지역사회 내 아동 문제에 대한 사전 예방적 기능 및 사후 연계 등으로 설명하고 있다.

지역아동센터의 프로그램은 최소한의 돌봄이나 소극적인 가정 대체 기능에 머무는 것이 아니라 건강한 성인으로 성장할 수 있도록 보완적 기능은 물론 아동을 둘러싼 지역사회를 포괄하는 지지 서비스 역할을 하고 있다(윤혜순, 2005).

김미선(2008)은 지역아동센터에 대한 주 양육자와 아동의 만족도를 살펴본 결과, 양육자가 지역아동센터를 이용하는 주된 목적은 직장생활을 하는 동안 아동을 안전하게 믿고 맡길 수 있는 기관이고, 학습지도, 체험학습, 기타 프로그램에 참여 할 수 있기 때문으로 조사되었다.

이와 같이 지역아동센터 이용 아동이 느끼는 프로그램에 대한 만족은 매우 중요하다. 만족감은 개인마다 다르게 경험되는 것으로 개인의 과거와 현재의 경험과 개인의 기대에 의해서 강하게 영향을 받는다(Campell & Willard, 1976; 성은주, 2001 : 15 재인용).

(2) 지역아동센터 프로그램 운영 현황

지역아동센터에서 실시하고 있는 프로그램을 살펴보면, 전체 84,499개소 중 학습지도 프로그램이 3,494개소 (4.1%), 그 다음으로 급식제공 프로그램이 3,379개소 (4.0%), 아동상담 프로그램이 3,371개소 (4.0%), 문화체험 프로그램이 3,368개소 (4.0%) 순으로 나타났다(지역아동정보센터, 2010).

구체적인 프로그램 운영 현황을 살펴보면, 생활(보호)프로그램은 급식제공 3,379개소 (4.0%), 생활교육 및 지도 3,353개소 (4.0%), 주거환경개선 및 위생지도 2,455개소 (2.9%) 순으로 나타났고, 교육프로그램은 학습지도 3,494개소 (4.1%), 숙제제도 3,404개소 (4.0%), 안전교육 3,362개소 (4.0%) 순으로, 문화 및 특별활동 프로그램은 문화체험 3,368개소 (4.0%), 놀이 3,112개소 (3.7%), 특별활동 3,058개소 (3.6%) 순으로, 아동정서지원 프로그램은 아동상담 3,371개소 (4.0%), 가족부모상담 3,208개소 (3.8%), 아동의사결정 및 참여를 통한 활동 2,937개소 (3.5%) 순으로, 지역사회연계 프로그램은 지역사회연계 3,183개소 (3.8%), 자원봉사자 운영관리 3,112개소 (3.7%), 후원자관리 2,780개소 (3.3%) 순으로 나타났다.

3) 지역아동센터 이용 아동의 또래관계

(1) 또래관계의 정의

또래에 대한 정의는 학자마다 다르게 정의되고 있다. 사전에서는 ‘서로 동일한 위치에 있는 사람’ 이라고 하였지만 발달심리학에서는 ‘사회적 동년배, 또는 행동의 복잡도가 유사한 수준에서 상호작용하는 개체들’ 이라고 정의하였다(Garvey, 1985). 또한 또래란 연령과 성숙수준이 비슷하여 일상적으로 상호작용이 가능한 대상으로 신체적·심리적·사회적 발달을 해가면서 부모와 가족을 벗어나 사회적으로 넓게 접촉할 수 있다. 또래를 통해 함께 어울리

는 방법을 익히고, 성격발달의 중요한 매개역할을 하기도 한다. 이 시기 아동은 사회적 관계가 확대되는 시기로 또래와 고민을 공유하고나 정서적·심리적 유대감을 갖는 등 안정과 지지를 제공하기 때문에 정서적 지지체계의 기능과 함께 행동의 기준이 되거나 모범이 되기도 하며 사회적인 기술을 습득하기도 한다(김진경, 2002).

(2) 지역아동센터 이용 아동의 또래관계

가족의 다양성 및 사회경제적 어려움이 있음에도 사회복지서비스를 통한 건강한 친구관계를 경험한 아동은 가족의 사회경제적 어려움으로 인한 낮은 사회적 능력 수준을 완화할 수 있는 것으로 설명하였다(김신희, 2008).

지역아동센터 이용 아동들의 학습 측면의 효과성을 조사한 결과 학업수행능력이 향상되었다고 생각하는 아동은 보통이상이 97.5%였으며, 매우 만족(34.5%), 대체로 만족(50.9%)로 학습능력이 향상되었다는 아동이 85.4%로 조사되었다(김미선, 2008). 지역아동센터를 이용하면서 학교수업에 대한 성취도가 높아지는 것은 아동이 지역아동센터에서 이루어지는 프로그램에 만족함과 또래관계와의 건강한 상호작용이 이루어지는 것을 보여준다. 김신희(2008)의 연구에서 낮은 성적성취도와 학교 적응의 문제를 갖고 있음에도 자기효능감 및 내적통제감을 가진 아동은 낮은 학업능력으로 인한 낮은 사회적 능력 수준을 완화할 수 있다고 하였고, 이상희(2007)는 지역아동센터 이용 아동의 친구관계 만족도가 높을수록 자기효능감의 상승효과를 보인다고 설명하였다.

2. 심리사회적 적응

1) 심리사회적 적응의 정의 및 특성

Mayer(1977)는 적응은 개체와 환경사이에서 활발한 상호작용을 통해 이루어지는 과정이며, 개인이 자신의 욕구에 적합하도록 환경을 변화시키거나 또는 환경의 변화에 맞춰나가는 과정이라고 설명한다.

적응은 개인의 정서 및 감정과 연관된 심리적 적응과 환경 및 행동, 주변 사람들과의 관계와 연관된 사회적 적응으로 나뉘볼 수 있다. 심리적 적응은 사고·감정·행동 및 자아존중감

을 포함하여 감정적·심리적으로 개인이 타인 및 사회, 환경에 맞추어 가는 것을 말하고 (Heffron, 1984), 사회적 적응은 사회의 소속감 및 사회 규범의 역할 인식을 내포하며 사회적 활동을 활성화하고 어떠한 스트레스 상황에서도 자신의 다양한 역할을 충분히 인식하고 자신을 관리하는 능력을 말한다(Lazarus, 1976).

손지현(1999)은 심리사회적 적응은 인간이 변화하는 환경과의 지속적인 상호작용을 통해 발생한 자극에 대해 개인의 특성과 환경의 요소에 따라 나타난 심리사회적 차원의 반응이라고 볼 수 있으며 이는 개인과 환경과의 상호의존적 관계와 관련되어 여러 가지 형태로 나타나게 된다고 하였다. 즉, 잘 적응된 상태란 개인이 항상 변화하는 사회 환경 또는 사회적 여건 하에서 자기 자신의 욕구가 잘 충족되거나 조절되어 일상생활에서 생겨나는 제반 문제들을 합리적으로 해결하여 스스로의 생활에 좌절감이나 불안감이 없이 만족을 느끼는 상태라고 할 수 있다(장연정, 2002; 이혜련, 1998; 김신희, 2008).

한편, Garmezy(1994)는 인간발달에서 적응과 부적응의 개념이 이분법적인 개념으로 분리되는 것이 아니라고 하였고, 이 두 개념을 구분하는 중요한 핵심은 개인적 맥락과 상황적 맥락이 어떻게 작용하는가를 고려하여야 하고, 특히 개인 내적인 측면과 환경적인 측면에서 살펴볼 필요가 있음을 설명한다.

Achenbach(1991) 역시 적응은 부적응과 분리 되어 있지 않으며 개인의 적응과 부적응은 연속선상의 과정으로 개인이 직면한 개별적 상황과 발달시기상의 맥락에서 해석해야 함을 언급하였다. 또한 문제행동 개념은 건강한 적응 상태를 유지하지 못할 때 여러 가지 적응문제를 보인다고 하였으며 그의 연구에서 제시한 아동청소년기에 나타나는 적응상의 문제를 내재화 문제, 외현화 문제, 사회적 능력 세 가지 하위개념으로 설명하고 있다.

아동의 심리사회적 적응의 하위변인인 문제행동과 사회적 능력의 개념을 살펴보면 다음과 같다.

(1) 문제행동의 개념

아동은 주위의 다양한 인적 환경인 부모나 형제, 친구, 선생님, 이웃 사람 등과의 상호작용, 그리고 물리적 환경과의 접촉을 통하여 자기를 표현하고 발전시켜 나간다. 이런 환경과의 관계 속에서 아동의 행동이 주위 사람들을 난처하게 만들거나 곤란한 상황을 만들게 되면 그 아이는 ‘문제아동’으로 분류되기가 쉽다. 어른들이 생각하는 문제아동들 자신은 문제아동으로 인식하고 있지 않은 경우가 많고, 단지 어른의 판단에 의해 문제행동을 하는 아동으로 간주되는 경향이 있기 때문에 아동의 문제행동에 대한 올바른 이해와 지도를 하기 위해서

아동의 문제행동을 재인식하고 검토해 보는 것이 선행되어야 할 것이다. 또한 문제행동의 개념은 시간, 공간, 사회·문화적인 가치관, 학자에 따라서 조금씩 다르게 해석되고 있기 때문에 여러 측면에서 분석할 필요가 있다.

문제행동이란 용어는 1950년대 초까지는 일반적으로 사회적 부적응(Socially Maladjusted)이라는 용어로 쓰이다가, 1950년대 이후 Freud의 심리학적 영향을 받아 정서장애(Emotional Handicapped)라는 용어로 쓰여 왔고, 1960년대 이후에 이르러 문제행동이라는 용어로 사용되고 있다. Ross(1974)는 사회규범과 성인판단의 중요성을 강조하면서 아동의 행동이 사회규범으로부터 이탈하여 아동 주위의 어른들에 의해 그 행동의 발생빈도나 정도가 너무 높거나 혹은 너무 낮다고 판단 될 때, 그 아동은 문제행동이 있다고 설명하고 있다. 한편, Kauffman(1977)은 아동이 자기 자신의 기대를 충족하지 못했을 때 문제행동을 보이고, 문제행동이란 아동이 그들의 환경에 대해 사회적으로 용납될 수 없는 방법으로 반응하는 것이라고 정의하였다.

성영혜(1993)는 아동의 문제행동은 아동과 가정, 학교, 사회 등으로 구성된 독특한 환경간의 상호작용에 장애가 있어 발생하는 것으로 심리적 및 사회적 원인으로 형성된 복합적인 문제라고 정의하고 있고(최정은, 2008), 학교에서의 문제행동은 학교생활이나 수업활동 등에서 문제를 일으키는 아동의 행동으로 아동이 학교에서 주로 보이는 문제행동은 다른 아동을 방해하는 행동, 학급행동을 혼란스럽게 하는 행동, 규칙을 어기는 행동, 교사나 아동의 정당한 기대와 갈등을 일으키는 행동 등이 포함된다고 제시하고 있다(심중순, 2002).

Achenbach(1991)는 아동들이 주로 나타내는 문제행동의 유형을 파악하고 이를 분류하기 위해 아동행동평가 척도(CBCL: Child Behavior Checklist)를 만들어 광범위한 임상집단과 정상집단을 표집 하여 조사를 하였으며, 그 결과 아동의 문제행동 유형을 9가지로 분류 및 정의하였다. 9가지 문제행동의 유형은 다음과 같다.

첫째, 사회적 위축(Withdrawn)은 사회적 위축이나 철수, 신체증상, 소극적 태도를 자주 보이는 행동이다. 둘째, 신체증상(Somatic Complaints)은 의학적 증거가 없이 신체적 증상이 나타난다. 셋째, 우울·불안(Anxious-Depressed)은 정서적으로 우울하고 지나치게 걱정이 많거나 불안해하는 경우가 많이 나타난다. 넷째, 사회적 미성숙(Social Problems)은 나이에 비해 어리게 행동하는 경우가 많고 사회적으로 미성숙하며 비사교적인 행동을 많이 보인다. 다섯째, 사고의 문제(Thought Problems)는 강박적 사고, 없는 소리 듣기, 강박적 행동 등 비현실적이고 기이한 사고 내용이나 이와 관련한 행동을 보인다. 여섯째, 주의집중의 문제(Attention Problems)는 집중력이 없고 어떤 일에 오래 주의를 기울이지 못하며 가만히 앉아

있지 못하는 등의 행동을 나타낸다. 일곱째, 비행(Delinquent Behavior)은 나쁜 친구들과 어울려 다니거나 거짓말이나 가솔 행동 등을 보인다. 여덟째, 공격성(Aggressive Behavior)은 타인에게 공격성이나 잔인성, 싸움, 말다툼, 반항행동 등을 보이는 경우가 많다. 아홉째, 자해·정체감 문제(Self Destructive Identity Problems)는 남자 청소년에게 적용되는 특수척도로 반대 성처럼 행동하며, 외롭다고 느끼거나 내 물건을 부수는 행동을 하는 것을 말한다.

이상으로 문제행동은 아동이 속해 있는 환경에서 발생하는 여러 가지 행동들에 관해서 심리적 불안 상태, 욕구의 불만족 상태에서 대부분의 사람들이 인식하는 정상적인 행동에서 벗어나 체계규범과 규칙에 벗어나는 부적절한 행동을 함으로써 총체적인 안전과 질서에 반하는 모든 행동을 지칭한다고 할 수 있다.

(2) 사회적 능력의 개념

사회적 능력(Social Competence)은 사회적 행동이 사회화되는 정도, 사회 집단에 참여하는 정도로써 사회성보다 넓은 의미이며, 타인과 상호작용을 통해 생겨나고 대인관계의 목적을 달성하는 능력을 말한다. 또 개인이 유능한 사회 구성원으로 성장하고 생활하면서 사회적 유능감 및 역량과 동일한 의미로 사용되고 있으며, 사회적 행동 특성을 포함하는 영역을 의미하는 것으로써 사회성 발달, 사회적 상호작용 그리고 사회적 유능성의 용어와 비슷한 의미로 사용되고 있다.

사회적 능력은 아동의 사회적 특성에 대한 포괄적인 영역을 의미하는 것으로, 그 개념은 시대와 장소를 초월하여 사용될 수 있는 보편적인 것이라기보다 그 사회의 문화적 배경에 따라, 이론적 접근 방법에 따라, 그 문화권이 갖고 있는 가치와 상황에 따라 달라질 수 있다(김연정, 2000).

사회적 능력에 대한 외국 학자들의 정의를 살펴보면, Wright(1980)는 아동의 외부세계와 상호작용하는 사회적 관계 능력으로 유능한 사회구성원으로 성장하고 생활하는데 요구되는 사회, 정서, 인지적 능력을 광의적으로 포괄하는 개념으로 정의하였다. 그리고 Zigler & Trickett(1978)는 사회적 능력을 인간이 환경에 대해 효율적으로 대처할 수 있고, 문제 상황에 부딪혔을 때 능동적으로 대처할 수 있는 능력으로 정의하면서, 그 내용에는 적절한 형식적 개념을 습득하는 능력, 학교생활을 잘 수행하는 능력, 법에 충돌 없이 안전할 수 있는 능력, 성인이나 다른 아동과 관계를 잘 맺을 수 있는 능력을 제시하였다(어효은, 2001).

이와 같이 사회적 능력에 대한 다양한 개념과 요인에 대해 본 연구는 사회적 능력을 사회 구성원으로 살아가는데 필요한 적응능력으로 환경과의 상호작용을 통해 자기와 타인에 대한

정체감을 확립하고 자신의 목적을 효과적으로 달성하는 능력이라고 정의하고, 본 연구에서 Achenbach(1991)가 개발한 사회적 능력을 사회성과 학업수행능력으로 나누어 살펴보고자 한다.

2) 심리사회적 적응에 미치는 요인

지역아동센터는 아동을 보호하는 아동복지시설로 빈곤가정과 저소득가정 아동이 주로 이용하고 있는 시설로서 대부분이 초등학생이 이용하고 있다. 이 시기의 적응은 인생 전체에 중요한 영향을 미치게 되므로 아동기에 나타나는 문제행동은 성인이 되어서까지 연결되어 사회적 위축, 우울·불안, 대인관계 문제, 폭력, 반사회적 성격 등의 위험요인이 된다고 보고되고 있다.

최근 아동의 심리사회적 적응에 관한 다양한 연구들이 이루어지고 있다.

이혜경(2007)은 저소득가정 아동은 경제적 어려움 때문에 경제·사회·문화·심리적으로 박탈감을 포함한 복합적인 문제를 안게 되므로 자아를 인식하는 과정이 부적절하게 형성될 가능성이 높고, 이로 인해 낮은 자아존중감은 우울증, 사회적 위축, 부정적 정서, 사고의 문제, 주의집중의 문제 및 사회성 결여로 학급의 문제와 따돌림, 비행 등의 행동상의 문제와 더불어 심리사회적 적응에 영향을 미치게 된다고 설명하였다.

최정옥(2000)은 부모의 맞벌이 여부가 아동의 심리사회적 부적응에 미치는 영향에서 애착이 아동의 심리사회적 부적응으로 가는 경로는 유의미하였으나 맞벌이 여부가 애착으로 가는 경로는 미약한 것으로 나타났다.

김영숙(2006)은 학령기 아동의 또래괴롭힘 가해 및 피해와 심리사회적 적응에서 아동의 또래괴롭힘의 가해 및 피해경험이 심리사회적 적응에 관련성이 있음을 설명하고 아동의 건전한 성장 발달과 관련하여 또래괴롭힘 현상의 예방과 치료의 중요성을 언급하였다.

오경자 외(2005)는 빈곤가정 청소년의 심리사회적 적응에서 가족의 정서적 환경과 친구비행, 회피적 대처는 남녀청소년 모두 중요한 위험요인으로 작용하고, 적극적 대처방식이나 부모, 또래, 그리고 교사의 사회적 지지는 부정적 영향을 완화시키는 요인으로 나타났다.

이와 같이 아동의 심리사회적 적응에 영향을 미치는 요인을 살펴본 결과, 가장 많이 논의되고 있는 원인으로 가족 관계이다. 저소득 가정의 부모들은 사회적 측면의 지지를 해줄만한 여유나 동기가 결여되어 아동들에게 충분한 역할모델을 제시하지 못하고 있으며, 경제적 어

려움으로 인해 사회적, 문화적, 심리적 박탈감을 포함한 복합적인 문제를 안게 된다. 특히 낮은 자아존중감, 우울감, 부정적 정서와 사고, 과민성, 공격성, 충동성 및 소외감을 갖기 쉽고, 사회성의 결여는 학습에 영향을 주어 학교 적응의 저해 요인으로 싸움과 비행과 같은 행동문제를 야기 시킬 수 있다(이혜경, 2007).

III. 연구문제

본 연구의 목적은 지역아동센터 이용 아동의 프로그램 만족도 및 또래관계와 심리사회적 적응과의 관계를 밝히는데 있으며 그 목적을 수행하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

지역아동센터 이용 아동의 심리사회적 적응과의 관계에 관한 선행연구에서는 아동의 심리사회적 적응의 하위변인으로 주로 우울·불안, 사회적 위축, 공격성, 비행 등을 연구 대상으로 삼고 있으나, 본 연구에서는 선행논문에서 많이 다루지 않았던 사고의 문제, 주의집중의 문제, 사회성, 학업수행능력을 살펴보고자 한다. 이로 인해 지역아동센터 아동의 심리사회적 적응에 미치는 요인을 다른 시각에서 연구하고 그 영향력이 어떠한지 고찰해 보고자 한다.

1. 지역아동센터 이용 아동의 특성에 따른 심리사회적 적응은 어떠한가?
2. 지역아동센터 이용 아동의 특성에 따른 프로그램 만족도 및 또래관계는 어떠한가?
3. 지역아동센터 이용 아동의 프로그램 만족도 및 또래관계와 문제행동과의 관계는 어떠한가?
4. 지역아동센터 이용 아동의 프로그램 만족도 및 또래관계와 사회적 능력과의 관계는 어떠한가?

IV. 연구방법

1. 조사대상 및 자료수집방법

지역아동센터 이용 아동의 심리사회적 적응에 있어 지역아동센터 경험이 어떠한 영향을 미치는지 알아보기 위해 서울 시내에 소재한 지역아동센터 이용 아동 172명을 대상으로 하여 실시하였다.

연구대상자 선정 방법은 서울 시내 행정구역별로 선정하여 임의 표집과 눈덩이 표집 방법을 실시하였다. 조사를 실시한 지역아동센터는 서울 18개소였고, 4~6학년을 조사대상자로 선정하였다.

질문지는 200부의 질문지를 배포하여 177개를 회수하였고, 무응답이거나 무성의한 설문지를 제외하고 총 172부를 자료 분석 하였다.

2. 측정도구의 구성

1) 종속변수

(1) 심리사회적 적응

Achenbach는 심리사회적 적응을 내재화 문제, 외현화 문제, 사회적 능력의 세 가지로 설명하고 있다. 내재화, 외현화 문제를 포함하는 문제행동증후군 척도는 사회적 위축, 신체증상, 우울·불안, 사회적 미성숙, 사고의 문제, 주의집중의 문제, 비행, 공격성, 정체감 문제로 9개의 하위 척도로 모두 119개 문항으로 구성되어 있고, 사회적 능력 척도에는 사회성, 학업수행능력, 총 사회적 능력으로 3개의 하위 척도로서 13개 문항으로 구성되어 있다.

선행연구에서 이혜경(2007)은 우울·불안/ 사회적 위축/ 비행/ 공격성, 유효립(2010)은 우울·불안/ 공격성, 오수옥(2011)은 우울·불안/ 사회적 위축/ 비행/ 공격성을 하위변인으로 연구하였는데 본 연구에서는 문제행동 증후군 척도인 사회적 위축, 사고의 문제, 주의집중의 문제 23개 문항과 사회적 능력 척도인 사회성, 학업수행능력의 13개 문항으로서 총 36개 문

항으로 구성하여 조사한다.

① 문제 행동

K-YSR의 문항은 아동이 자신이 최근 6개월 동안에 보인 문제행동에 대해 문항의 응답은 ‘매우 그렇다’, ‘그렇다’, ‘그렇지 않다’, ‘전혀 그렇지 않다’의 4점 Likert 척도로 총 23개 문항으로 구성되어 있다. 점수가 높을수록 문제행동이 감소하는 것으로 되어 있다. 문제행동의 하위변인으로는 사회적 위축, 사고의 문제, 주의집중의 문제이고, 본 연구에서 하위변인 척도의 내적일치도(Cronbach's α)는 사회적 위축 .79, 사고의 문제 .81, 주의집중의 문제 .78로 나타났다.

② 사회적 능력

사회적 능력에 대한 문항의 응답은 ‘전혀 아니다’, ‘가끔 그렇다’, ‘그렇다’, ‘자주 그렇다’의 4점 Likert 척도로 총 13개 문항으로 구성되어 있다. 점수가 높을수록 사회적 능력이 좋은 것은 것으로 평가한다. 사회적 능력의 하위변인으로는 사회성과 학업수행능력으로 구성되어 있다. 본 연구에서 하위변인 척도의 내적일치도(Cronbach's α)는 사회성 .84, 학업수행능력 .84로 나타났다.

심리사회적 적응의 하위변인별 척도 구성을 살펴보면 다음 <표 4-1>과 같다.

<표 4-1> 심리사회적 적응의 하위변인별 척도

영역	하위변인	문항요소	문항	신뢰도
심리 사회적 적응	문 제 행 동	사회적 위축	혼자 있기를 좋아한다. 말을 하지 않으려 한다 등 소극적 태도에 대한 정도의 평가	7 .79
		사고의 문제	강박적 사고, 없는 소리 듣기, 비현실적이고 기이한 사고와 관련한 행동을 평가	7 .81
		주의집중 의 문제	집중력이 없고 어떤 일에 오래 주의를 기울이지 못하고 안절부절 하는 등 행동상의 문제를 평가	9 .78
	사 회 적 능 력	사회성	친구 수, 친구와 어울리는 정도, 형제자매, 또래, 부모 등 대인 관계 정도의 평가	6 .84
		학업수행 능력	국어, 수학, 사회, 과학, 영어 등 5개 과목별로 학업수행 정도를 평가	7 .84

2) 독립변수

(1) 프로그램 만족도

본 연구에서 사용된 연구 도구는 방과후 아동지도 시설유형별 프로그램 환경 평가 척도를 사용하였다. 미국의 Harms, Jacobs 등 (1992)의 연구에서 사용한 척도를 번안, 수정한 서영숙 등(2000)의 방과후 아동지도 프로그램 환경 평가 척도로서 20개 문항으로 ‘전혀 그렇지 않다’, ‘그렇지 않다’, ‘그렇다’, ‘매우 그렇다’의 Likert식 4점 척도로 구성되어 있다.

(2) 또래관계

또래관계는 한미현(1996)이 제작한 ‘사회적 지지 지각 척도’ 중 친구의 지지 하위척도를 사용하였다. 8개 문항으로 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점에서 ‘정말 그렇다’의 5점 척도로 구성되어 있다. 점수가 높을수록 또래로부터 긍정적인 지지를 받는 것으로 해석 할 수 있다.

프로그램 만족도 및 또래관계 척도 구성을 살펴보면 <표 4-2>와 같다.

<표 4-2> 프로그램 만족도 및 또래관계 척도

영역	문항요소	문항	신뢰도
프로그램 만족도	야외활동, 부모 및 아동 상담, 학습에 필요한 준비물 비치, 부모 및 아동 참여 정도의 평가	20	.88
또래관계	친구와의 믿음, 관심, 이해, 친밀감을 느끼는 정도의 평가	8	.82

3) 사회인구학적 특성

조사대상 아동의 일반적인 특성으로 성별, 재학학년, 가족형태, 아버지 학력, 어머니 학력, 이용기간, 이용횟수, 이용시간을 살펴보았다.

주요 하위변인의 설문지 문항을 살펴보면 다음 <표 4-3>과 같다.

<표 4-3> 설문지 문항구성

하위변인			문항번호	문항수	
종속 변수	심리 사회적 적응	사회적 위축	I - 1~7	7	36
		사고의 문제	I - 8~14	7	
		주의집중의 문제	I - 15~23	9	
		사회성	VI- 1~3	6	
		학업수행능력	VI- 4~6	7	
독립 변수	프로그램 만족도		II- 1~20	20	28
	또래관계		III- 1~8	8	
사회인구학적 특성			V- 1~7	8	8

3. 자료분석방법

수집된 자료는 SPSS for Window (17.0 version) 통계 프로그램을 이용하여 처리하였으며, 연구문제의 분석목적에 따라 다음과 같은 통계방법으로 분석하였다.

첫째, 척도의 신뢰도를 검증하기 위하여 문항 간의 내적일치도(Cronbach's α)를 보는 신뢰도 검증을 실시하였다.

둘째, 연구 대상자인 지역아동센터 이용 아동의 사회인구학적 특성, 이용정도, 문제행동 및 사회적 능력 수준을 알아보기 위해 기술통계분석(Descriptive Statistics Analysis)을 실시하였다.

셋째, 아동의 성별, 재학학년, 가족의 형태, 부모의 학력수준에 따라 문제행동 및 사회적 능력의 차이가 있는지 t-test와 변량분석(ANOVA) 및 더미분석을 실시하였다.

넷째, 지역아동센터 프로그램 만족도 및 또래관계가 심리사회적 적응의 하위변수인 문제행동과 사회적 능력에 어떠한 영향을 미치는지 알아보기 위해 다중회귀분석(Multiple Regression Analysis)을 실시하였다.

VI. 연구결과 및 분석

1. 조사대상자의 사회인구학적 특성

1) 조사대상자의 일반적 특성

첫째, 성별의 경우 남자 아동은 40.1%(69명)이고, 여자 아동은 59.9%(103명)로 여아가 남아보다 19.8%로 더 많은 것으로 조사되었다.

둘째, 재학학년은 4학년은 33.1%(57명), 5학년은 32.6%(56명), 6학년은 34.3%(59명)였다.

셋째, 가족형태는 부모와 함께 사는 아동은 61.0%(105명)로 전체 응답자의 절반 이상이었고, 한부모가정 아동은 34.3%(59명), 조손가정 아동은 4.7%(8명)로 조사되었다.

넷째, 부모 학력의 경우 아버지와 어머니가 고등학교를 졸업한 경우가 가장 높았는데 각각 47.1%(81명)와 47.7%(82명)로 나타났다. 다음으로 대학교 졸업한 경우로 아버지는 24.4%(42명), 어머니는 23.3%(40명)로 나타났다. 아버지의 9.3%(16명)와 어머니의 11.1%(19명)는 중학교 졸업 이하로 조사되었다.

다섯째, 이용기간을 살펴보면 4년~5년 미만이 23.8%로 가장 많았고, 3년~4년 미만 18.6%, 2년~3년 미만 16.9%, 1년 미만 15.7%, 1년~2년 미만 15.1%, 5년 이상 9.9% 순으로 나타났다.

여섯째, 이용횟수의 경우 주 5회 이상이 68.0%로 가장 높았고, 주 6회 27.3%, 주 7회 2.3%, 주 4회와 주 1회는 1.2%로 나타났다.

일곱째, 지역아동센터를 1일 이용하는 시간은 4시간이 29.7%로 가장 높았고, 5시간 27.9%, 3시간 20.3%, 6시간 14.5%, 8시간 4.1%, 2시간 1.7%, 7시간 1.2%, 1시간 0.6%로 나타났다.

조사대상자의 일반적 특성은 다음 <표 5-1>과 같다.

<표 5-1> 조사대상자의 일반적 특성

(N= 172명)

변수	구분	빈도(명)	비율(%)
성별	남	69	40.1
	여	103	59.9
재학학년	4학년	57	33.1
	5학년	56	32.6
	6학년	59	34.3
가족형태	양부모	105	61.0
	한부모	59	34.3
	조손가정	8	4.7
아버지 학력	초등학교 졸업	9	5.2
	중학교 졸업	7	4.1
	고등학교 졸업	81	47.1
	대학교 졸업	42	24.4
	대학원 졸업	9	5.2
어머니 학력	초등학교 졸업	7	4.1
	중학교 졸업	12	7.0
	고등학교 졸업	82	47.7
	대학교 졸업	40	23.3
	대학원 졸업	5	2.9
이용기간	1년 미만	27	15.7
	1년~2년 미만	26	15.1
	2년~3년 미만	29	16.9
	3년~4년 미만	32	18.6
	4년~5년 미만	41	23.8
	5년 이상	17	9.9
이용횟수	주 1회	2	1.2
	주 2회	0	0
	주 3회	0	0
	주 4회	2	1.2
	주 5회	117	68.0
	주 6회	47	27.3
	주 7회	4	2.3
이용시간	1시간	1	0.6
	2시간	3	1.7
	3시간	35	20.3
	4시간	51	29.7
	5시간	48	27.9
	6시간	25	14.5
	7시간	2	1.2
	8시간	7	4.1

2) 조상대상자의 주요변인 정도

본 연구에서는 조사대상자의 심리사회적 적응 정도 및 지역아동센터 프로그램 만족도 및 또래관계의 정도를 알아보고, 하위변인들에 대한 빈도분석을 실시하였다.

(1) 심리사회적 적응 정도

조사대상자의 심리사회적 적응은 문제행동의 사회적 위축, 사고의 문제, 주의집중의 문제와 사회적 능력의 사회성과 학업수행능력으로 살펴보았다. 문제행동 및 사회적 능력의 점수가 높을수록 심리사회적 적응을 잘하는 것으로 조사한다. 심리사회적 적응의 하위변인의 평균은 문제행동 3.18, 사회적 능력 2.48로 나타났다.

심리사회적 적응의 하위변인에 대한 기술적 분석 결과는 다음 <표 5-2>와 같다.

<표 5-2> 심리사회적 적응 정도

(N= 172명)

구분			최소값	최대값	평균	SD
심리 사회적 적응	문제 행동	사회적 위축	2.02	3.93	3.17	0.39
		사고의 문제	1.97	3.85	3.25	0.41
		주의집중의 문제	2.07	3.83	3.12	0.38
	사회적 능력	사회성	1.51	3.65	2.54	0.43
		학업수행능력	1.30	3.43	2.42	0.29

지역아동센터 이용 아동의 문제행동과 사회적 능력이 모두 보통 이상의 수준으로 나타났다. 문제행동에서 가장 높게 나타난 것은 사고의 문제, 사회적 위축, 주의집중의 문제 순으로 나타났고, 사회적 능력은 사회성, 학업수행능력 순으로 조사되었다. 문제행동의 평균은 사고의 문제 3.25(SD=.41), 사회적 위축 3.17(SD=.39), 주의집중의 문제 3.12(SD=.38)이고, 사회적 능력의 평균은 사회성 2.54(SD=.43), 학업수행능력 2.42(SD=.29)로 나타났다. 사회적 위축의 경우, 아동의 사회적 지지와 심리사회적 적응을 연구한 이해경(2007)의 연구에서 평균 3.01(SD=2.29), 저소득 결손가정의 아동을 연구한 오승환(2001)의 연구에서 평균 3.92(SD=2.50), 시설보호 아동을 연구한 정선옥(2002)의 연구에서 평균 4.11(SD=2.63)을 보고 하였다.

(2) 프로그램 만족도 및 또래관계 정도

지역아동센터 이용 아동의 프로그램 만족도 및 또래관계를 살펴보았다. 프로그램 만족도는 4점 척도, 또래관계는 5점 척도로 구성되어 있으며 점수가 높을수록 조사대상자의 만족도가 높은 것으로 설명한다. 프로그램 만족도는 2.89($SD=.48$), 또래관계는 3.22($SD=.71$)로 나타났다. 지역아동센터 이용 아동의 프로그램 만족도 및 또래관계의 정도에 대한 기술적 분석 결과는 다음 <표 5-3>과 같다.

<표 5-3> 프로그램만족도 및 또래관계 정도

(N= 172명)

구분	최소값	최대값	평균	SD
프로그램 만족도	1.30	3.90	2.89	0.48
또래관계	1.00	5.00	3.22	0.71

프로그램 만족도는 프로그램에 필요한 적합한 재료와 기자재 비치, 소품과 같은 실외 활동 시 아동의 의견과 생각을 존중하고 반영하며, 지역아동센터 교사의 역할과 자발적 참여를 돕는 정도로 조사되었다.

또래관계는 아동이 또래관계를 통해 타인과 상호작용하는 방법, 사회적 기술, 적응능력을 습득하고 소속감을 느끼게 되는데 긍정적, 부정적 친구관계는 여러 행동문제 등 적응의 문제와 밀접한 관계를 갖게 된다. 또한 가족이나 가정에서 느끼는 지지와는 다른 지지원이 되기 때문이다.

3) 사회인구학적 변인과 심리사회적 적응

본 연구에서는 조사대상자의 사회인구학적 특성에 따른 종속변수인 심리사회적 적응의 차이를 살펴보고자 t-test와 F검정을 실시하였다. 사회인구학적 특성을 t-test와 F검정을 통해 집단 간 비교를 하였는데 집단 분류 기준은 다음과 같다.

조사대상 아동의 가족형태를 조사한 결과 크게 세 가지(양부모, 한부모, 조손가정) 유형의 가족형태를 보이는 것으로 나타났다. 또 부모의 학력을 고졸 이하, 대졸 이상으로 구분 하였는데 직업과 소득의 차이를 결정하는 요인의 기준점이 되기 때문으로 그 차이를 비교해 보고자 하였다. 이용기간에 있어서 4년~5년 미만 이용하는 아동이 제일 많았으나 평균 이용기간

이 3년으로 조사된 것을 기준으로 구분해 보았으며, 이용횟수는 보통 지역아동센터는 주 5회 이용하는 시설이기는 하지만 기관의 행사에 따라 주말에도 프로그램이 진행되고 있고 대다수의 아동은 주 5회 이용하는 것으로 보았을 때 주 4회 이하와 주 6회 이상, 주 5회만 이용하는 아동과 비교하여 차이가 있는지 조사해 보고자 하였다. 1일 평균 이용시간은 4, 5, 6학년 방과후 공부방 평균 이용시간이 4시간 정도인 것으로 나타나 4시간 미만과 4시간 이상 이용하는 아동의 정도를 비교해 차이가 있는지 조사하였다.

조사대상 아동의 일반적 특성인 성별, 재학학년, 가족 형태, 아버지 학력, 어머니 학력, 이용 정도에 따른 심리사회적 적응(사회적 위축, 사고의 문제, 주의집중의 문제, 사회성, 학업수행능력)에 차이가 있는지 비교해 보고자 한다.

첫째, 사회적 위축은 성별, 가족형태, 아버지 학력, 어머니 학력, 이용기간, 이용횟수, 이용시간에 유의한 차이가 없는 것으로 나타났고, 재학학년($t=4.077$, $p<.05$)은 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 조사되었다. 사회적 위축은 6학년, 4학년, 5학년 순으로 사회적 위축의 정도에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

둘째, 사고의 문제는 성별, 가족형태, 아버지 학력, 어머니 학력, 이용기간, 이용횟수, 이용시간에 따라 유의한 차이가 없는 것으로 나타났고, 재학학년($F=7.054$, $p<.01$)에 따라 통계적으로 유의한 것으로 조사되었다. 즉, 6학년, 4학년, 5학년의 순으로 똑같은 행동을 계속 되풀이 하거나 어떤 생각들을 떨쳐버리지 못하는 등 학년에 따라 유의한 차이가 나타났다.

셋째, 주의집중의 문제는 성별, 가족형태, 아버지 학력, 어머니 학력, 이용기간, 이용횟수, 이용시간에 따라 유의한 차이가 없는 것으로 나타났고, 재학학년($F=1.812$, $p<.001$)에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 조사되었다. 주의집중의 문제는 재학학년에 따라 4학년, 6학년, 5학년 순으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

넷째, 사회성은 성별, 재학학년, 가족형태, 아버지 학력, 어머니 학력, 이용기간, 이용횟수, 이용시간에 따라 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

다섯째, 학업수행능력은 성별, 가족형태, 아버지 학력, 어머니 학력, 이용기간, 이용횟수, 이용시간에 따라 유의한 차이가 없는 것으로 나타났고, 재학학년($F=4.941$, $p<.01$)에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 조사되었다. 4학년과 6학년, 5학년에 따라 학교수업과 성취도에 유의한 차이가 있는 것이 조사되었다.

조사대상 아동의 사회인구학적 특성에 따른 심리사회적 적응의 수준을 비교한 결과는 <표 5-4>와 같다.

<표 5-4> 사회인구학적 변인에 따른 심리사회적 적응 정도

(N=172명)

구분			문제행동									사회적 능력					
			사회적 위축			사고의 문제			주의집중의 문제			사회성			학업수행 능력		
변인	구간	N	M	SD	D	M	SD	D	M	SD	D	M	SD	D	M	SD	D
성별	남	69	3.18	0.39		3.23	0.44		3.12	0.42		2.58	0.48		2.49	0.46	
	여	103	3.17	0.40		3.27	0.40		3.13	0.35		2.52	0.40		2.37	0.40	
	t 값		0.140			-0.530			-0.243			0.880			1.768		
재학학년	4학년	57	3.22	0.34	A	3.24	0.42	B	3.22	0.33	A	2.53	0.36		2.49	0.35	A
	5학년	56	3.05	0.34	B	3.17	0.42	B	2.94	0.37	B	2.46	0.42		2.28	0.45	B
	6학년	59	3.25	0.43	A	3.40	0.37	A	3.21	0.36	A	2.64	0.49		2.49	0.44	A
	F 값		4.077*			7.054**			1.812***			2.659			4.941**		
가족형태	양부모	105	3.22	0.38		3.28	0.43		3.15	0.37		2.55	0.43		2.46	0.42	
	한부모	59	3.09	0.39		3.20	0.38		3.06	0.39		2.56	0.45		2.39	0.44	
	조손가정	8	3.16	0.54		3.29	0.43		3.27	0.33		2.34	0.35		2.14	0.38	
	F 값		2.222			0.664			1.812			0.889			2.181		
부의 학력	고졸이하	121	3.17	0.43		3.25	0.45		3.11	0.39		2.56	0.47		2.44	0.44	
	대졸이상	51	3.18	0.26		3.27	0.31		3.15	0.33		2.50	0.32		2.37	0.39	
	t 값		-0.179			-0.268			-0.657			0.738			1.092		
모의 학력	고졸이하	127	3.17	0.43		3.23	0.46		3.10	0.39		2.55	0.47		2.44	0.44	
	대졸이상	45	3.18	0.26		3.31	0.26		3.19	0.32		2.51	0.32		2.37	0.39	
	t 값		-0.042			-1.146			-1.309			0.591			0.850		
이용기간	3년미만	82	3.14	0.44		3.23	0.45		3.15	0.38		2.58	0.43		2.39	0.40	
	3년이상	90	3.20	0.35		3.28	0.37		3.10	0.37		2.51	0.44		2.45	0.46	
	t 값		-1.023			-0.819			0.704			1.190			-0.829		
이용횟수	4회이하, 6회이상	55	3.23	0.35		3.26	0.41		3.07	0.37		2.59	0.44		2.46	0.44	
	5회	117	3.15	0.41		3.25	0.42		3.15	0.38		2.52	0.43		2.40	0.43	
	t 값		1.350			0.064			-1.189			1.082			0.799		
이용시간	4시간미만	90	3.16	0.40		3.29	0.40		3.17	0.42		2.58	0.44		2.47	0.40	
	4시간이상	82	3.19	0.38		3.22	0.43		3.08	0.32		2.50	0.42		2.36	0.45	
	t 값		-0.650			1.123			1.557			1.198			1.671		

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

A,B : Duncan's Multiple Range test (A,B 집단 간 유의미한 차이가 있음)

4) 사회인구학적 변인과 프로그램 만족도 및 또래관계

본 연구에서는 조사대상자의 사회인구학적 변인에 따른 프로그램 만족도 및 또래관계의 차이를 살펴보고자 t-test와 F검정을 실시하였다.

조사대상 아동의 사회인구학적 특성에 따른 프로그램 만족도 및 또래관계에 차이가 있는지 비교한 결과는 다음 <표 5-5>와 같다.

첫째, 프로그램 만족도는 성별, 가족형태, 아버지 학력, 어머니 학력, 이용기간, 이용횟수, 이용시간에서 유의한 차이가 없는 것으로 나타났고, 재학학년($F=8.003$, $p<.05$)에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 조사되었다. 프로그램 만족도는 재학학년에 따라 6학년, 4학년, 5학년 순으로 차이가 있는 것으로 나타났는데, 재학학년에 따라 적절한 프로그램 선택과 반영의 중요성을 보여주는 것이라 할 수 있다.

둘째, 또래관계는 성별, 아버지 학력, 어머니 학력, 이용시간에서 유의한 차이가 없는 것으로 나타났고, 재학학년($F=6.455$, $p<.05$), 가족형태($t=3.195$, $p<.05$), 이용기간($t=-2.093$, $p<.05$), 이용횟수($t=1.930$, $p<.05$)에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 조사되었다.

<표 5-5> 사회인구학적 변인에 따른 프로그램 만족도 및 또래관계 정도

(N=172명)

구분			프로그램 만족도			또래관계		
변인	구간	N	M	SD	D	M	SD	D
성별	남	69	2.81	0.53		3.13	0.72	
	여	103	2.95	0.44		3.28	0.70	
	t 값		-1.776			-1.407		
재학 학년	4학년	57	2.94	0.32	A	3.05	0.59	B
	5학년	56	2.70	0.53	B	3.12	0.79	B
	6학년	59	3.03	0.51	A	3.20	0.67	A
	F 값		8.003*			6.455*		
가족 형태	양부모	105	2.87	0.47		3.32	0.64	A
	한부모	59	2.94	0.50		3.04	0.81	A
	조손가정	8	2.80	0.50		3.20	0.56	A
	F 값		0.522			3.195*		
아버지 학력	고졸 이하	121	2.92	0.48		3.24	0.78	
	대졸 이상	51	2.83	0.47		3.17	0.51	
	t 값		1.055			0.633		
어머니 학력	고졸 이하	127	2.91	0.50		3.21	0.78	
	대졸 이상	45	2.83	0.43		3.23	0.48	
	t 값		1.037			-0.183		

이용 기간	3년 미만	82	2.85	0.46		3.10	0.72	
	3년 이상	90	2.94	0.50		3.33	0.69	
	t 값		-1.214			-2.093*		
이용 횟수	4회 이하, 6회 이상	55	2.89	0.53		3.37	0.75	
	5회	117	2.90	0.46		3.15	0.68	
	t 값		-0.124			1.930*		
이용 시간	4시간 이하	90	2.92	0.46		3.29	0.70	
	4시간 이상	82	2.88	0.50		3.14	0.72	
	t 값		0.404			1.403		

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

A,B : Duncan's Multiple Range test (A,B 집단 간 유의미한 차이가 있음)

또래관계는 학년이 높을수록 친구관계가 중요하다고 느끼고, 친구와의 친밀감과 신뢰의 정도를 많이 느끼는 것을 볼 수 있다. 또 가족형태에서 양부모가정의 아동이 한부모가정의 아동보다 친구들과 잘 어울리며 친밀한 정도가 높음을 보여주고 있다. 이는 부모님과 함께 사는 양부모가정의 아동이 한부모가정이나 조손가정의 아동보다 친구들과 더 잘 어울리며 관계가 좋은 것으로 볼 수 있다는 유효림(2010)의 연구결과와 같으며, 가족유형과 사회적 능력에 대하여 일반가정과 결손가정으로 나누어 연구한 어효은(2001)의 연구에서 일반가정이 결손가정보다 사회적 능력이 높은 것으로 나타났다. 그리고 이용기간이 3년 이상 이용한 아동이 3년 미만 이용한 아동보다 친구관계가 친밀하며 친구를 더 잘 사귀는 것으로 볼 수 있는데, 이는 이용기간이 길수록 친구관계에 유의한 영향이 있는 것으로 나타난 유효림(2010)의 연구결과와 비슷하다. 한편, 이용횟수는 주 4회 미만, 주 6회 이상 이용하는 아동이 주 5회 이용하는 아동보다 친구관계에 더 유의한 차이를 보이는 것으로 조사되었다.

2. 지역아동센터 이용 아동의 심리사회적 적응에 영향을 미치는 요인

지역아동센터 이용 아동의 사회인구학적 특성, 프로그램 만족도 및 또래관계가 심리사회적 적응에 어떠한 영향을 미치고 있는지를 살펴보기 위해 다중회귀분석(Multiple Regression Analysis)을 실시하였다.

1) 지역아동센터 이용 아동의 문제행동에 영향을 미치는 요인

지역아동센터 이용 아동의 사회인구학적 특성, 프로그램 만족도 및 또래관계가 문제행동에 미치는 요인을 알아보기로 하자. 다중회귀분석을 살펴본 결과, 최종모델은 $F=5.588(p<.001)$, 36.6%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다. 지역아동센터 이용 아동의 문제행동에 영향을 미치는 요인으로 프로그램 만족도($\beta=.409$, $p<.001$)는 양(+)의 관계를 가지는 것으로 나타났으며, 사회인구학적 특성 변인 중 성별(A)($\beta=-.145$, $p<.05$), 재학학년(A)($\beta=-.214$, $p<.05$), 가족형태(A)($\beta=-.261$, $p<.001$)에서 음(-)의 관계를 가지는 것으로 조사되었다.

더미변수를 이용한 결과로 남자 아동에 비해 여자 아동이 문제 행동을 보이는 것으로 나타났다. 4학년 아동에 비해 5학년 아동에게서, 양부모에 비해 한부모 아동이 문제 행동을 많이 보이는 것으로 조사되었다.

지역아동센터 이용 아동의 문제행동에 영향을 미치는 요인은 다음 <표 5-6>과 같다.

<표 5-6> 지역아동센터 이용 아동의 문제행동에 영향을 미치는 요인

(N=172명)

구분		비표준화 계수		표준화 계수	t
		B	표준오차	베타	
	상수	2.313	.220		10.538
사회 인구 학적 특성	성별(A)	-.103	.050	-.145	-2.056*
	재학학년(A)	-.160	.065	-.214	-2.473*
	재학학년(B)	-.010	.064	-.013	-.155
	가족형태(A)	-.193	.054	-.261	-3.598***
	가족형태(B)	.052	.114	.032	.458
	아버지 학력	.045	.028	.161	1.594
	어머니 학력	.004	.028	.014	.140
	이용기간(A)	.064	.084	.066	.765
	이용기간(B)	-.159	.092	-.171	-1.738
	이용기간(C)	-.026	.082	-.029	-.319
	이용기간(D)	-.078	.076	-.095	-1.021
	이용기간(E)	.077	.102	.066	.761
	이용횟수	-.001	.054	-.001	-.020
	이용시간	.023	.051	.033	.457
프로그램 만족도		.298	.055	.409	5.445***
또래관계		.004	.038	.009	.111
결정계수(R ²)		.366			
수정된 결정계수		.300			

F 통계량	5.588***
-------	----------

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

성별(A)=여자, 재학학년(A)=5학년, 재학학년(B)=6학년, 가족형태(A)=한부모가정, 가족형태(B)=조손가정, 이용기간(A)=1년 이상~2년 미만, 이용기간(B)=2년 이상~3년 미만, 이용기간(C)=3년 이상~4년 미만, 이용기간(D)=4년 이상~5년 미만, 이용기간(E)=5년 이상

2) 지역아동센터 이용 아동의 사회적 능력에 영향을 미치는 요인

지역아동센터 이용 아동의 사회인구학적 특성, 프로그램 만족도 및 또래관계가 사회적 능력에 미치는 요인을 알아보기로 하자 다중회귀분석을 살펴본 결과, 최종모델은 $F=4.988(p<.001)$, 34.0%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다. 지역아동센터 이용 아동의 사회적 능력에 영향을 미치는 요인으로 프로그램 만족도($\beta=.477, p<.001$)는 양(+)의 관계를 가지는 것으로 나타났으며, 사회인구학적 특성 변인 중 성별(A)($\beta=-.196, p<.01$)에서 음(-)의 관계를 가지는 것으로 조사되었다.

더미변수를 이용한 결과로 남자 아동에 비해 여자 아동이 사회적 능력이 낮은 것으로 조사되었다.

이와 같은 결과를 통해 지역아동센터 이용 아동의 심리사회적 적응에 있어 가장 중요한 영향 요인은 프로그램 만족도로 나타났다. 프로그램 만족도가 높을수록 심리사회적 적응을 잘하는 것으로 설명 될 수 있다.

지역아동센터 이용 아동의 사회적 능력에 영향을 미치는 요인은 다음 <표 5-7>과 같다.

**<표 5-7> 지역아동센터 이용 아동의 사회적 능력에 영향을 미치는 요인
(N=172명)**

구분		비표준화 계수		표준화 계수	t
		B	표준오차	베타	
	상수	1.327	.301		4.405
사회 인구 학적 특성	성별(A)	-.156	.056	-.196	-2.761**
	재학학년(A)	-.114	.074	-.138	-1.550
	재학학년(B)	.024	.074	.029	.321
	가족형태(A)	-.051	.060	-.062	-.849
	가족형태(B)	-.190	.130	-.103	-1.463
	아버지 학력	.012	.032	.038	.370
	어머니 학력	.001	.032	.003	.033
	이용기간(A)	-.157	.096	-.145	-1.645
	이용기간(B)	-.029	.101	-.028	-.290
	이용기간(C)	-.093	.093	-.093	-1.004

	이용기간(D)	-.114	.087	-.125	-1.304
	이용기간(E)	-.111	.116	-.085	-.957
	이용횟수	.046	.041	.084	1.130
	이용시간	-.030	.022	-.101	-1.356
프로그램 만족도		.386	.062	.477	6.210***
또래관계		.037	.043	.067	..854
결정계수(R²)		.340			
수정된 결정계수		.272			
F 통계량		4.988***			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

성별(A)=여자, 재학학년(A)=5학년, 재학학년(B)=6학년, 가족형태(A)=한부모가정, 가족형태(B)=조손가정, 이용기간(A)=1년 이상~2년 미만, 이용기간(B)=2년 이상~3년 미만, 이용기간(C)=3년 이상~4년 미만, 이용기간(D)=4년 이상~5년 미만, 이용기간(E)=5년 이상

V. 결론

본 연구에서 프로그램 만족도와 또래관계가 아동의 심리사회적 적응에 영향을 미치는가를 살펴본 결과는 다음과 같다.

첫째, 지역아동센터 이용 아동은 저소득가정 아동이 대부분이지만 그들의 심리사회적 적응 정도는 문제행동과 사회적 능력 모두 낮지 않은 것으로 나타나 심각한 부적응 행동을 보이지 않고 있음을 알 수 있었다.

둘째, 사회인구학적 변인에 따라 심리사회적 적응관계를 살펴보면, 재학학년에 따라 사회성을 제외한 사회적 위축, 사고의 문제, 주의집중의 문제, 학업수행능력에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

또 사회인구학적 변인에 따라 프로그램 만족도와 또래관계를 살펴보면, 재학학년에 따라 프로그램 만족도와 또래관계에 영향을 주며 가족형태, 이용기간, 이용횟수에 따라 또래관계에 영향을 미치는 것으로 조사되었다.

셋째, 변인 간 상관관계를 살펴본 결과 또래관계는 프로그램 만족도와 양(+)의 상관관계를 나타냈다. 또래관계는 지역아동센터에서 이루어지는 프로그램이 만족스러울수록 친구관계에서도 긍정적인 영향을 주는 것으로 조사되었다. 또, 재학학년과 이용기간에서 양(+)의 상관관계를 나타냈고, 가족형태에서 음(-)의 상관관계를 나타냈다.

넷째, 프로그램 만족도는 문제행동과 사회적 능력에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났지만 또래관계는 문제행동과 사회적 능력에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

즉, 문제행동에 영향을 미치는 요인으로 프로그램 만족도가 있으며, 성별은 남자 아동에 비해 여자 아동이 문제 행동을 보이는 것으로 나타났고, 4학년 아동에 비해 5학년 아동에게서, 양부모가정에 비해 한부모가정 아동이 문제행동을 많이 보이는 것으로 조사되었다. 또한 사회적 능력에 영향을 미치는 요인으로 프로그램 만족도와 성별인 것으로 나타났다.

이와 같이 지역아동센터 프로그램 만족도가 높은 아동일수록 적응에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 확인하였다. 다양한 야외활동, 부모 및 아동 상담, 학습뿐만 아니라 정서·문화 프로그램이 이루어지고, 필요한 준비물과 기자재 비치, 프로그램 선택에 대한 아동의 의사가 자유롭게 표현되고 반영되며, 특별한 행사 시 부모와 아동의 참여를 높일수록 아동의 자기 주도적이고 창의적인 사고에 영향을 주는 것을 예측해 볼 수 있다. 또한 지역아동센터 이용 아동이 경험하게 되는 특기적성, 문화체험 프로그램, 부모 및 아동에 대한 가족상담 프로그램, 아동의 의사 참여를 높일수록 학교수업과 학업 성적 향상에 긍정적인 영향을 기대할 수 있는 것으로 나타났다.

이처럼 프로그램 만족도는 사회적 위축, 사고의 문제, 주의집중의 문제를 감소시키는 것으로 나타난 것을 토대로 지역아동센터가 가정과 같이 따뜻하고 안정된 공간이 되어야 하며 학습에 필요한 준비가 잘 이루어져야 할 것이다. 또한 아동의 학업능력을 고려하여 다양하고 질 높은 프로그램 개발 및 서비스 제공자의 정기적 보수교육을 통해 아동의 심리사회적 적응을 향상 시켜야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 김대일(2004). 취약계층 보호정책의 방향과 과제. 한국개발연구원.
- 김미선(2008). 지역아동센터 프로그램에 대한 이용자 만족도 비교연구. 청주대학교 대학원 석사학위논문.
- 김연정(2004). 가출청소년의 심리사회적 적응에 관한 연구 : 위험요인과 보호요인을 중심으로. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 김영숙(2006). 학령기 아동의 또래괴롭힘 가해 및 피해와 심리사회적 적응. 가톨릭대학교 대학원 석사학위논문.
- 김신희(2008). 방임아동의 심리사회적 적응에 영향을 미치는 요인에 관한 연구 : 위험요인과 보호요인을 중심으로. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김진경(2002). 시설거주 여부, 성별 및 연령에 따른 초기 청소년의 의사소통 기술과 또래 관계의 질. 서울대학교 대학원 박사학위논문.
- 방은령(1994). 도덕성 발달 과정에 관한 자기 보고의 내용 분석. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 서영숙(2000). 방과후 아동지도 시설유형별 교육환경 비교. **아동학회지**, 21(1), 141-161.
- 성영혜(1993). 부모의 사회적 지지체계가 아동의 활동에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 성은주(2001). 초등학교 아동의 방과 후 프로그램 참여동기와 만족도에 관한 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 손지현(1999). 소아암 환자 형제들의 심리사회적 적응에 영향을 미치는 요인. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 심준순(2002). 학생 간의 문제행동 통제에 대한 학생의 반응 분석. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 어효은(2001). 도시빈민지역 아동의 공부방 경험과 사회적 능력에 관계연구. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 오경자·김은이·도레미·어유경(2005). “빈곤가정 청소년의 심리사회적 적응: 위험요인과 보호요인의 탐색. **한국심리학회지, 임상** 24(1), 53-71.
- 오수옥(2011). 지역아동센터 프로그램이 이용아동의 심리사회적 적응에 미치는 영향. 가톨릭대학교 대학원 석사학위논문.
- 오승환(2001). 저소득 결손가정 청소년의 적응 결정요인. 서울대학교 대학원 박사학위논문.
- 유효림(2010). 지역아동센터 경험이 저소득가정 아동의 적응에 미치는 영향.” 가톨릭대학교 대학원 석사학위논문.
- 윤혜순(2005). 도시 저소득층 초등학생의 방과후 교실(에듀케어) 만족에 관한 연구. **한국청소년학회**, 12(2), 100-119.
- 이경림(2003). 한국지역사회운동과 지역아동센터 공부방의 이해. 제1회 빈곤 가족 아동과 함께하는 지역사회복지사 기초교육자료집. **부스리기사랑나눔회**.
- 이상희(2007). 지역아동센터 경험이 아동의 자기효능감에 미치는 영향. 아주대학교 공공정책 대학원 대학

원 석사학위논문.

이재연(2004). 형제자매지위 변인에 따른 형제관계의 질과 부모애착 및 또래애착. 인하대학교 대학원 석사학위논문.

이혜경(2007). 지역아동센터 아동의 사회적 지지 및 임파워먼트와 심리사회적 적응. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.

이혜련(1998) 부모의 학대가 청소년의 적응에 미치는 영향. 경북대학교 대학원 석사학위논문.

장연정(2002) 청소년이 지각한 사회적 지지와 심리사회적 적응간의 관계연구. 서울여자대학교 대학원 석사학위논문.

최정욱(2000). 부모의 맞벌이 여부가 자녀의 심리사회적 적응에 미치는 영향 : 애착 안정성을 매개로. 연세대학교 대학원 석사학위논문.

최정은(2008). 초등학교 고학년 아동의 문제행동과 미디어 노출 정도의 관계 분석. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.

한국보건사회연구원(2012). 빈곤통계연보.

한국여성복지연구회(2008). **가족복지론**. 서울: 청목.

한미현(1996). 아동의 스트레스 및 사회적 지지 지각과 행동문제. 서울대학교 대학원 박사학위논문.

보건복지부(2011). 지역아동센터 운영매뉴얼. <http://www.mw.go.kr>

지역아동정보센터(2010). <http://www.icareinfo.info>

Achenbach T. M. (1991). *Manual for the child behavior checklist / 4-18 and 1991 profile*. Burlington VT: University of Vermont. Department of Psychiatry.

Garnezy, N. (1994). *Reflections and commentary on risk, resilience and development*. In R. J. Haggerty, L., Garnezy N., & Rutter, M(Eds.). *Stress, Risk, and Resilience in children and Adolescent: Processes, mechanism, and intervention 1-18*. Cambridge. UK: Cambridge University Press.

Garvey, C. (1985). *Children's talk*. Cambridge. MA: Havard University Press.

Kauffman, J. M. (1977). *Characteristics of Chidren's behavior*. columbus ohio ; charles, E. Merrill.

Lazarus, R. S. (1976). *Patterns of adjustment(3rd ed)*. New York: McGraw-Hill.

Mayer, M. F., Richman, L. H., and Balcerzak, E. A(1977). *Group Care of children*. New York: Welfare League of America.

Wright, M. J. (1980). Measuring the social competence of preschool children. *Canadian Journal of Behavior Science*, 12(1), 17-32.

Zigler, E. & Trickett, P. K. (1978). I. Q, social competence and evaluation of early childhood intervention programs. *American Psychologist*. vol. 33(9), 789-798.

Abstract

A Study on the Relationship among Program satisfaction, Peer relation and Psychosocial adjustment of children in Community Child Center

Seo, Won Kyoung*

This study investigated the impact that children's satisfaction with Community Child Center programs and their peer relations have on their psychosocial adjustment, and then it focused on ways of enhancing the effectiveness of Community Child Centers and their roles as well as improving the quality of services for children from low-income families.

Study areas cover children's satisfaction with Community Child Center programs, their peer relations and problem behaviors, and the relationship among children's program satisfaction, peer relations, and their social ability. Variables affecting children's program satisfaction, peer relations, and their psychosocial adjustment Variables affecting problem behaviors include social withdrawal, thinking, and distraction; variables affecting social ability include sociability and subscales of academic capability; which were used to examine variables related to the relationship among children's program satisfaction, peer relations, and their psychosocial adjustment.

To measure program satisfaction, the study used scales translated and adapted by Suh Young-Sook et al. (2000); to examine peer relations, scales translated and adjusted by Han Mi-Hyun(1996). To measure variables affecting psychosocial adjustment, the study used K-YSR(Korean version of Youth Self Report), developed by Achenbach(1991) and translated and standardized by Oh Kyung-Ja et al. (1997). SPSS 17.0 was used in analyzing relationship among variables and frequency analysis, descriptive statistics, T-test, variance analysis, correlation analysis, and regression analysis followed.

Results of the study are as follows:

First, psychosocial adjustment level was relatively high among children who visit Community Child Centers. Although these children are from low-income families with financial difficulties, they appear to get positive influences in psychosocial adjustment due to emotional support from their parents and siblings, care and education from after-school teachers at Community Child Centers, socializing with friends, interest and understanding of the centers.

Second, in terms of the relationship among children's satisfaction with Community Child Center programs, peer relations, and their psychosocial adjustment, the more children at a Community Child Center are satisfied with its program and the better they socialize with their peers, the less likely they show problem behaviors and the higher their social ability is.

Third, it turned out that there is a positive relationship between children's satisfaction with Community Child Center programs and their peer relations. It is indicated that children's academic performance, peer relations, and satisfaction with various culture programs affect their psychosocial adjustment.

Therefore, it is important that Community Child Centers develop quality programs by meeting children's needs as well as by providing care, education services and emotional and psychological support, thus helping children better adjust to new social environments.

Results of this study have significance in that they noted the influence and importance of children's satisfaction with Community Child Center programs and their peer relations on children's psychosocial adjustment.

Key Words : Community Child Centers, program satisfaction, peer relations, psychosocial adjustment

* Ph.D. student, Department of Public Administration, Sookmyung Women's University