

국내의 부모교육 관련 학위논문의 분석 - 1970년대 이후 부모교육 연구동향 중심으로 -

Analysis of Thesis on Parent Education in Korea
-Focused on the Trend of Studies on Parent Education since 1970-

숙명여자대학교 아동복지학과

교수 이 소 희

숙명여자대학교 아동복지학과

박사과정 이 민 경*

Sookmyung Women's University Majored in Childwelfare

Porfessor Lee, So Hee

Sookmyung Women's University Majored in Childwelfare

Doctorial Course Lee, Min Kyung

Abstract

In this study, the general trend of studies on parent education has been analyzed through the review of 454 masters' and doctoral theses published in Korea during the period from 1972 to February 2003 by searching the website of Digital Library at National Assembly Library. The result of analysis is classified into three categories: the trend of studies by year, by thematic subject and by degree of thesis. The kernel of those three categories is the trend of studies by thematic subject. The purpose of this study is to understand the general trend of studies on parent education in Korea and, thereby to provide the basic data for the establishment of the direction of future study on parent education.

주요어(Key Words): 부모교육(parent education), 학위논문(thesis), 연구동향(trend of studies)

* 교신저자 : 이민경(E-mail: childrenforgod@hanmail.net)

1. 서 론

1. 연구의 필요성과 목적

인간은 만물의 영장으로 불릴 만큼 고도의 능력을 지니고 태어났지만, 학습의 과정을 거치지 않으면 어느 동물이나 다를 바 없는 무기력한 존재다. 따라서 대부분의 인간은 생애 초기부터 가정이라는 장소에서 생물학적 부모에 의해 교육이라고 하는 기능을 통해 인간으로서 생활할 수 있는 갖가지 능력을 키워가게 된다. 그렇기 때문에 가정은 최초의 사회화의 장이요, 부모는 교사라고 일컬어지고 있는 것이며, 인간발달 초기인 아동의 건강하고 건전한 성장과 발달에 영향을 미치는 직·간접적인 요인은 다양하지만, 그 중에서도 부모요인은 그 어느 요인보다도 강도 높은 영향을 지속적으로 미치는 것으로 보고 있는 것이다(이원영, 1983 : 23-26; Fine, 1988).

이렇듯 '국내·외를 막론하고 아동의 양육과 관련하여 부모를 교육하고, 상담하며 치료하는 연구와 실천이 꾸준히 전개되어 왔다(청소년대화의 광장, 1993; Serketich, 1996; 신혜영, 1997; 한국지역사회교육협의회, 1999; 이재경, 2000). 특히 부모교육은 부모-자녀 사이에서 발생할 수 있는 각종의 문제를 사전에 예방할 수 있다는 관점에서 부모상담이나 부모치료보다 더욱 적극적이지아 광역적으로 연구되어 왔으며(한국청소년상담원, 1994; 한국교육학회 유아교육연구회, 1986; 한국 부모교육학회, 1998), 이를 토대로 한 다양한 부모교육 프로그램이 개발·실시되어 왔다. 그 결과, 부모교육 프로그램에 관한 연구동향의 분석은 물론(윤기영, 서지영, 2001), 외국에서는 1980년대 중반부터(Ceder & Levant, 1985) 그리고 우리나라에서는 2000년대에 들어서 메타분석을 통한 부모교육 프로그램의 효과연구(정혜선, 2002)가 이루어질 정도로 부모교육 연구는 활성화되었다. 나아가 아동에게 미치는 부모의 교육적 영향력을 체계적으로 연구하기 위한 조직적 노력도 이루어졌는데, 그 대표적인 예가 한국부모교육학회의 출범이다. 그러나 이 학회는 초기의 의욕적인 노력이 지속되지 못하고 오늘날 거의 활동이 중지된 상태라고 보인다.

그런데 저출산율, 이혼의 증가, 학대아동과 비행아동의 급증 등과 같은 아동-가족문제는 부모교육의 필요성을 강하게 제기하고 있으며(이소희외, 2002), 이와 관련하여 최근 제정움직임을 보이고 있는 건강가정육성기본법에 제시된 부모교육의 실시규정 등은 보다 조직적인 부모교육 연구의 중요성을 재확인해 주고 있다(한국보건사회연구원, 2003). 이에 따라 다시금 부모교육학회의 재출발이 2003년 봄에 거론되었으며, 학회의 재출발을 계기로 그동안의 부모교육관련 연구성과를 점검해 보아야 한다는 의견이 대두되었다. 물론 그동안 유치원이라고 하는 교육기관(김은, 2001)

이나 부모교육 프로그램(윤기영외, 2001)을 중심으로 한 연구동향의 분석에 대한 연구는 이루어졌으나, 부모교육 전반에 걸친 동향은 다루지 못한 제한점이 있었다.

이에 본 연구는 연구의 범위를 국내의 석·박사 학위논문으로 제한하여 개괄적인 부모교육연구의 흐름을 검토함으로써 앞으로의 부모교육 연구방향을 설정하기 위한 기초자료를 제공할 목적으로 수행되었다.

2. 연구문제

본 연구의 목적과 관련하여 분석할 연구내용은 다음과 같이 3가지로 설정하였으나, 핵심적인 연구문제는 연구주제별 연구동향이다.

- 1) 연도별 학위 논문의 연구동향은 어떠한가?
- 2) 연구주제별 학위 논문의 연구동향은 어떠한가?
- 3) 학위수준별 연구동향은 어떠한가?

II. 분석방법 및 절차

분석은 부모교육 관련 석·박사 학위논문을 1차 자료로 하여 목차, 요약을 중심으로 스크린하는 형식을 취하였으며, 문헌자료의 특성상 전체적인 흐름을 탐색하는 빈도분석을 실시하였다.

1. 분석대상 논문의 범위와 선정

분석대상은 국내의 석·박사 학위논문으로 한정하였다. 그것은 일반적으로 연구동향의 분석은 연구의 질적 수준을 객관적으로 확인받았을 뿐 아니라, 학위관리의 차원과 맞물려 조직적으로 수

집, 정리되어 있는 학위논문을 중점 대상으로 삼고 있는 경향이 짙은 편이기 때문이다(신혜경, 1994; 고선미, 1999; 장현미, 1999).

그리고 본 연구에서의 분석대상 논문은 두 단계를 거쳐 선정되었다. 첫 단계는 발표된 석·박사 학위논문 중, 부모교육을 검색어로 한 국회전자도서관의 웹(web)검색 방법을 사용하였는 바, 이 결과 1972년도부터 2003년 2월 사이에 이루어진 454편이 선정되었다. 두 번째 단계는 연구의 초점을 보다 명료하게 하기 위하여 454편의 논문 중, 연구제목에 부모교육, 부모훈련, 부모참여의 용어가 포함되는 논문만을 재선정하였으며, 이 결과, 총 252편의 논문을 선정되었으며, 연구기간은 1981년부터 2003년 2월 사이로 좁혀졌다. 이는 부모교육에 집중한 연구의 시작이 1981년임을 말해 준다.

2. 분석항목의 분류와 절차

부모교육 석·박사 학위논문의 분석은 연도별, 학위수준별, 주제영역별로 대별하였다. 본 연구에서 핵심사항이라 할 수 있는 주제의 영역은 부모교육 연구동향에 관한 선행연구(김은, 2001; 정혜선, 2002)와 부모교육 전반에 관한 이론적 배경을 바탕으로(이원영, 1985; 정갑순, 1996) 연구자가 총 6개의 대영역과 4개의 소영역으로 구분하였다. 즉 부모교육에 대한 인식 및 요구도, 부모교육 현황 및 실태, 부모교육 활성화 및 개선방안, 부모교육의 이론적 접근, 부모교육의 효과, 부모교육 프로그램 개발 연구와 부모교육 프로그램 유형 및 운영실태이며, 다시 부모교육 프로그램 유형 및 운영실태 영역은 운영주체에 따른 부모교육, 대상에 따른 부모교육, 운영방법(형태)에 따른 부모교육, 아동의 특성에 따른 부모교육 등의 4개 영역으로 세분하였다.

자료는 빈도분석으로 처리하되, 본 연구에서 분류한 항목 중에서 2개 이상의 분류 항목이 포함되는 경우(예> 청소년 자녀를 위한 부모교육 프로그램의 효과와 같이 청소년 자녀 및 프로그램의 효과가 모두 포함되어 있는 경우)에는 해당 영역마다 각각 빈도 1을 주는 것으로 처리하였다.

III. 연구결과 및 분석

분석대상인 252편의 석·박사 학위논문을 3가지 연구문제와 관련하여 그 분석결과를 제시하면

다음과 같다.

1. 연도별 연구 동향분석

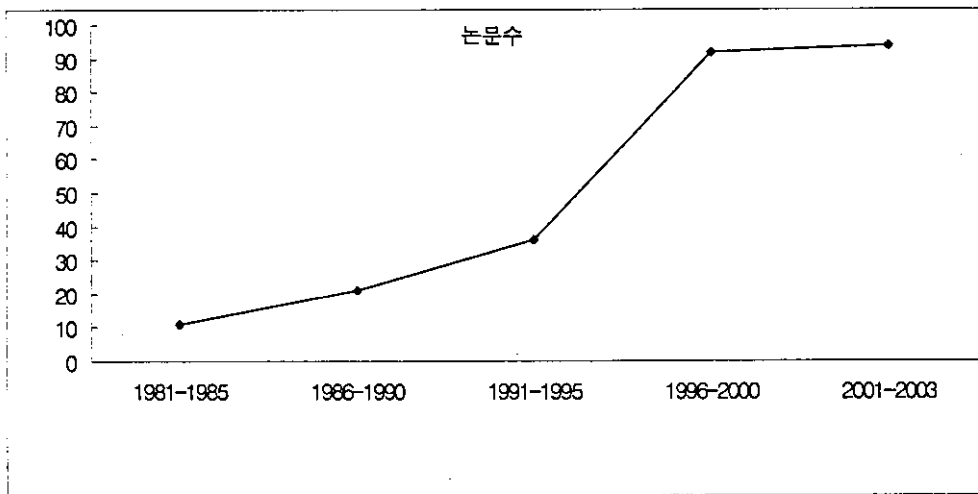
분석대상인 252편의 석·박사 학위논문의 연도별 발표동향은 <표 1>과 같다.

<표 1> 분석대상 논문의 연도별 발표동향

N: 252(%)

학위논문	석사	박사	계
1981	1	0	1
1982	1	0	1
1983	5	0	5
1984	1	0	1
1985	3	0	3
1986	2	0	2
1987	3	0	3
1988	3	1	4
1989	4	0	4
1990	5	4	9
1991	5	0	5
1992	4	0	4
1993	7	0	7
1994	10	3	13
1995	5	1	6
1996	9	0	9
1997	10	1	11
1998	10	0	10
1999	26	3	29
2000	32	1	33
2001	35	1	36
2002	43	2	45
2003	10	1	11
계	234(92.86)	18(7.14)	252(100)

<표 1>에서 볼 수 있는 바와 같이 2000년 전후로 가장 많은 연구가 이루어지고 있음을 알 수 있다. 이러한 추이를 보다 명료하게 살펴보기 위해 5년 단위로 구분하였을 경우, <그림 1>에서 볼 수 있는 바와 같이 1990년대 중반을 기점으로 연구가 매우 활발해졌음을 확인해 볼 수 있다. 맞벌이 부부가 증가됨에 따라 제 7차 경제사회발전 5개년 계획(1992-1996)에서는 일반 보육대상 아동 전체를 보육할 수 있는 시설을 확충시키고자 하였다. 또한 1994년 보건사회부가 2000년까지 보육시설을 획기적으로 확충, 완비하는 정책을 시행하면서 보육시설의 수는 점차 증가하게 되었다. 1994년 이후 남녀고용평등법의 본격화, 1994년 국회에 여성특별위원회 발족, 1995년부터 무급의 육아휴직제 시행 등의 정책은 여성의 복지를 한층 더 증진시켜 주었다. 이에 여성들은 더욱 자녀문제, 육아문제에 대한 관심을 갖게 되었으며, 보육시설의 증가와 함께 기관을 중심으로 이뤄지는 부모교육도 이전보다 더욱 증가되었다. 이러한 시대적 변화에서 부모교육 프로그램에 관한 연구가 더욱 활성화되었음을 추론해볼 수 있다.



<그림 1> 부모교육 관련 연구논문의 연도별 편수

또한 <표 2>에서 보는 바와 같이 1996-2000년까지의 92편이 1981-1995년 중반까지 68편을 능가한 것으로 보아 1996-2000년 사이에 빠른 증가를 보이고 있음을 확인할 수 있다. 특히 1996-2003년 사이에 학위논문은 총 184편으로서 전체 연구의 약 73%를 차지할 정도로 많은 연구가 이루어졌다.

이러한 동향을 부모교육 연구가 처음으로 이루어지기 시작한 1981년도부터 5년을 단위로 편의 상 구분하여 개괄적으로 살펴보면 다음과 같다.

<표 2> 5년 단위의 분석대상 논문의 연도별 분포도

N:252(%)

학위 \ 연도	1981-1985년	1986-1990년	1991-1995년	1996-2000년	2001-2003년	계
석사	11	17	31	87	88	234
박사	0	5	4	5	4	18
계	11 (4.37)	22 (8.73)	35 (13.89)	92 (36.50)	92 (36.50)	252 (100)

1) 1981-1985년 부모교육 논문분석

이 기간 동안에는 유아교육기관에 대한 부모들의 기대(차주희, 1985) 및 요구에 관한 연구, 부모교육 프로그램의 기초연구(김연진, 1984; 이연승, 1983)와 부모교육의 참여 및 유형(박영실, 1981)에 관한 연구가 주로 이루어졌다.

2) 1986-1990년 부모교육 논문분석

이 기간 동안에는 다양한 부모교육 연구가 시도되었다. 즉 정상적인 환경에서 생활하고 있는 일반 아동을 대상으로 한 부모교육에 관한 연구가 주류를 이루고 있다. 이러한 동향은 1981년 아동복지법이 전문 개정되어 정부의 아동육성정책이 요보호아동 중심에서 일반아동을 위한 예방적 복지대책으로 전환하였으며, 동시에 유아교육진흥법의 제정으로 인한 유아교육진흥에 영향을 받은 것으로 해석할 수 있다. 또한 1988년을 기점으로 정신지체아 등 특별한 도움을 필요로 하는 아동을 위한 부모교육에 대해 연구가 이루어지기 시작한 것은 UN이 정한 세계장애자의 해에 영향을 받은 것으로 보인다. 이러한 아동 중에서도 비중이 큰 연구 영역은 정신지체아와 자폐아동을 위한 부모교육이다(임숙빈, 1988; 김희정, 1989).

특이한 것은 이 기간 동안에는 부모교육, 부모참여라는 용어 대신에 부모역할 교육, 부모역할 훈련에서 보는 바와 같이 역할과 프로그램에 초점을 맞춘 연구가 박사학위 수준에서 시도되었다는 점이다(제경숙, 1990; 이영분, 1990). 이는 남녀평등사상의 고양에 따른 역할론에 대한 사회적 인식의 고조에서 비롯된 것으로 보인다. 그럼에도 불구하고 부모교육의 주 대상은 주로 어머니로서 성별분업적인 행태를 보여주고 있다. 다만 고무적인 것은 외국에서 개발한 부모교육 프로그램의 한국적 적용가능성이 검토됨으로써 무분별한 적용에서 벗어나고자 하였다는 점이다(황옥자, 1988).

그리고 부모교육 이론에 바탕을 둔 프로그램의 효과에 관한 연구 및 다양한 사회계층을 고려한 부모교육 프로그램 모형의 개발연구 등이 시도되었다(이연승, 1990).

3) 1991-1995년 부모교육 논문분석

1990년대 들어서 부모를 대상으로 한 부모교육 연구에서 벗어나 부모교육을 지지할 수 있는 자원에 대한 연구가 활발하게 이루어졌다는 점이다. 곧 교사를 대상으로 한 연구가 그것이다(김현미, 1994; 백미영, 1995; 오완숙, 1994).

동시에 국내외에서 개발한 교육프로그램의 효과 검증이 이루어졌다는 점이다(김정미, 1994; 오영희, 1994; 장기순, 1994; 최경희, 1993). 이는 부모교육이 당위적 차원에서 실시 그 자체에 의미를 두는 것이 아니라, 교육성과를 고려한 진일보한 연구시도로 보인다(김현주, 손은경, 신혜영, 2002).

또한 이 시기의 특이할 만한 사항은 아버지 참여의 중요성을 인식하여, 영유아기 자녀의 아버지를 대상으로 한 부모교육(전은희, 1995)에 관한 연구도 이루어졌다. 이 밖에도 성인 정신지체, 장애아, 비행청소년 등 특별한 도움이 필요한 아동에 있어서도 이전보다 더욱 세분화된 대상을 다루고 있음을 살펴볼 수 있다.

4) 1996-2000년 부모교육 논문분석

이 기간 동안에는 부분적이긴 하지만, 유아교육기관을 중심으로 한 부모교육 연구에서 벗어나 다양한 교육 및 사회, 종교기관과 가정을 대상으로 한 연구가 시도되었다는 점이다. 즉 기독교 중학교(박영승, 2000), 초등학교(김병규, 1998; 이한수, 1996; 최현수, 2000), 교회관련기관(강희숙, 2000; 김성용, 1996; 임재연, 1998), 기독교 가정(김성철, 2000; 이기드온, 2000; 이주석, 2000), 장애 유아 통합기관(김미정, 1999), 정신지체학교(박현숙, 1998) 등에서의 연구가 그것이다.

또한 이 기간에 특이할 만한 사항 두 가지이다. 하나는 1995년 제 6차 교육과정 개정으로 새롭게 제시된 컴퓨터통신을 이용한 부모교육으로 인해, 이전의 가정통신문, 부모모임 등과 같은 부모교육의 방법(형태)에서 탈피하여 홈페이지 등과 같은 컴퓨터 통신망을 이용한 부모교육에 관한 연구(이인수, 1998; 황광순, 1997)가 시작되었다는 점이며, 다른 하나는 아동의 현재 부모뿐 아니라, 예비부모를 대상으로 포함함으로써 부모의 범위가 확대되었다는 점이다(신혜영, 1997; 이병만, 1999).

그리고 아동의 능력개발을 위한 부모교육의 영역이 다양화되었는데, 이를테면 창의성, 도덕성, 친사회적 행동, 정서지능 등을 들 수 있다(김주숙, 1999; 김문정, 1999; 이선주, 1999; 임성자, 1998).

5) 2001-현재 부모교육 논문분석

이 기간 동안에는 부모교육 접근 및 연구방법상의 변화가 주목된다. 즉 인터넷을 활용한 부모교육 방법(김수정, 2002; 문원자, 2001; 이인용, 2002; 주리아, 2001)에 관한 연구가 부쩍 증가하였으며, 이전의 기초연구, 조사연구, 사례연구 등의 방법과는 다른 메타분석이라는 통계적 방법을 이용하여 부모교육의 효과(정혜선, 2002)에 관한 연구도 이루어졌다. 나아가 부모교육의 목적에 관한 연구물을 기초로 프로그램 효과 평가(김성화, 2002; 서미경, 2002; 손옥경, 2001; 양영숙, 2001) 및 개발과정(문성혜, 2002; 한성심, 2002)에 관한 접근이 심도있게 이루어지고 있다.

그리고 맞벌이 부모의 증가에 따라 조부모의 손자녀교육에 대한 연구가 시도되기 시작하였다(정란, 2003).

2. 연구주제별 동향분석

1981-2003년까지 발표된 252편의 석·박사 학위 논문을 대상으로 한 복수의 주제별 분석은 <표 3>과 같다.

<표 3> 부모교육 연구주제별 분포

N:402(%)

논문주제		논문수((%)
부모교육에 대한 인식 및 요구도		51(12.69)
부모교육 현황 및 실태		32(7.96)
부모교육 활성화 및 개선방안		10(2.49)
부모교육의 이론적 접근		10(2.49)
부모교육의 효과		44(10.95)
부모교육 프로그램 개발연구		18(4.48)
부모교육 프로그램 유형 및 운영실제	운영주체에 따른 부모교육	85(21.14)
	대상에 따른 부모교육	97(24.13)
	운영방법(형태)에 따른 부모교육	11(2.74)
	아동특성에 따른 부모교육	44(10.95)
	소 계	237(58.96)
계		402(100)

위 표에서 알 수 있는 바와 같이 부모교육 프로그램 유형 및 운영실제에 관한 연구가 거의 60%로 가장 높다. 그러나 이러한 연구의 내용을 개괄적으로 파악한 결과, 부모교육의 그 질적 수준은 비교적 낮은 것으로 파악되었다. 즉 부모교육의 현황 및 실태와 대동소이한 수준이었다는 점이다.

연구주제별 연구에서 주목할 만한 것은 부모교육의 요구도와 인식도(약 13%)에 대한 연구는 거의 동일한 결과를 나타내고 있는데도 불구하고 지역과 계층을 달리하여 이루어지고 있다는 것이며, 연구결과와 제언도 거의 천편일률적이라는 점이다. 곧 지역과 계층의 특성을 고려한 부모교육 프로그램이 개발, 실시되어야 한다는 점이다.

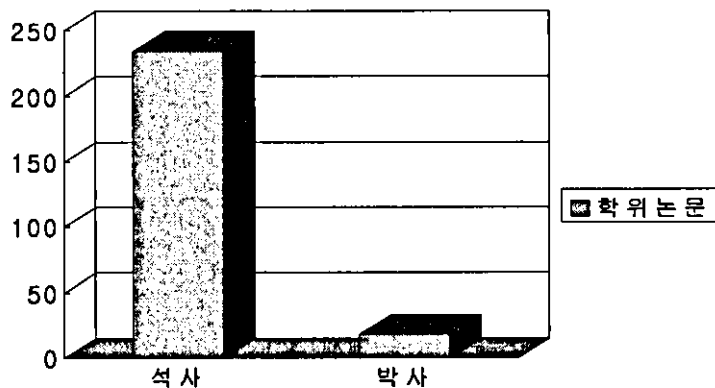
이러한 동향은 전술한 바와 같이 전문성의 강화를 위한 재교육차원 및 현장의 적용성 검토차원에서 특수대학원 출신자의 연구가 압도적이라는 점과 관련성이 높다고 볼 수 있다. 나아가 교육대학원을 포함한 특수대학원 출신자의 경우, 직업과 학문의 양립에 시간적 제한이 일반대학원 출신자보다 크므로 실제적인 연구가 많이 이루어질 수밖에 없는 구조적 특성을 지니고 있다고 볼 수 있다.

그리고 앞서 연도별 분석에서 지적한 바와 같은 유아와 유아교육기관에 관한 대상의 편중화 현상은 거의 동일한 수준에서 문제점으로 나타나고 있다.

3. 학위수준별 분석

부모교육에 관한 학위수준별 그래프는 <표 4> 와 같다.

<표 4> 부모교육 학위수준별 그래프



학위수준별 분석에서는 연구편수의 편차로 인하여 분석결과를 일반화하기에는 무리가 있다. 그러나 박사학위논문이 지니는 최소성을 고려한다면, 학위수준별 연구동향 파악은 앞으로의 연구방향에 시사점을 줄 수 있을 것이다. 요약하면 석사학위 논문과 박사학위논문은 그 연구편수의 차이에도 불구하고 뚜렷한 차이를 나타내고 있다. 즉 박사학위논문의 경우, 대부분 프로그램 개발, 실시, 평가에 치중되어 있다는 점이다. 바로 이 점은 석사학위논문이 지니는 연구의 편의성과 같은 제한점을 극복해 주는 좋은 연구 대안이 되고 있다고 볼 수 있으며, 아직 부모교육 프로그램 연구 개발에 대한 사회적 지지도가 낮은 점을 고려한다면 더욱 그러하다. 그럼에도 불구하고 박사학위 논문은 연구기간의 제한성 때문에 프로그램의 개발과 평가는 그리 용이하지는 않다. 따라서 국책 연구기관이나, 국책연구과제의 활성화를 동시에 기대하여야 한다고 볼 수 있다.

IV. 논의 및 제언

본 연구는 부모교육의 연구방법에 관한 분석을 제외시켰다는 점과 함께 논문이라는 형식에서 볼 때, 학회지에 게재된 연구를 분석대상에 포함시키지 않으므로 인하여 보다 개괄적인 동향을 파악하는데 제한점이 있었다.

이러한 제한점은 추후의 연구에서 보완하기로 하고, 본 연구에서 설정한 연구 문제에 관한 분석결과를 선행연구와 관련하여 논의한 다음, 향후의 연구를 위해 제언하면 다음과 같다.

1. 연구내용 측면

연구기간과 연구대상 논문에서는 다소 차이가 있지만, 유사한 선행연구와 비교해 볼 때(김은, 2001; 윤기영 외, 2001), 부모교육 연구동향에서 별다른 차이가 발견되지 않고 있다. 다시 말하면 유사한 주제의 연구가 지속적으로 진행되고 있는 것은 연구의 필요성에 대한 자의적이고 당위적인 관점이 농후하게 작용한, 곧 연구의 편의성에 의존한 결과라고 보인다. 대표적인 연구내용으로 유아교육기관과 교회를 중심으로 한 전반적인 부모교육 실태연구와 정신지체와 자폐아동을 중심으로 한 장애아동 부모교육 실태가 그것이다. 다시 말하면 이러한 유형의 연구는 대부분 유아교육 기관을 중심으로 이루어지고 있어서 상대적으로 초등학교 이상의 교육기관급에 해당하는 아동,

청소년과 그의 부모를 대상으로 한 연구는 소홀히 다루어지고 있음을 알 수 있다. 물론 영유아가 발달초기이므로 부모의 영향력이 다른 발달단계에 비해 크다고는 볼 수 있으나, 최근 들어 그 시기가 점점 하향화 추세를 보이고 있는 아동의 성비행, 따돌림을 포함한 학교폭력, 게임중독, 안전사고의 빈발, 방임과 학대의 증가 등에 대응하는 부모교육이 이루어지고 있지 않다는 것은 그만큼 발달단계별 부모교육의 중요성에 대한 시각 및 아동의 주변환경이 이들의 성장발달에 미치는 영향을 도외시하고 있다는 것으로 해석할 수 있는 것이다. 따라서 앞으로 교육대학원을 포함한 특수대학원에서의 부모교육관련 연구주제는 요구도나 인식도 및 운영실태에 관한 조사연구에서 벗어나야 함을 강하게 시사한다.

마찬가지로 교회를 중심으로 한 부모교육도, 즉 교리와 관련한 구체적인 아동지도보다는 부모 교육 실태조사에 편중되어 있어서 연구의 자의적 편의성을 엿보게 한다. 따라서 향후 종교와 관련된 부모교육은 종교적 발달 및 교리와 관련한 이론적 배경을 굳건히 하는 연구부터 시작되어야 한다고 보며(이소희, 1997), 이는 기독교를 포함한 모든 종교에도 해당되는 사항이라고 할 수 있다. 이와 관련하여 역시 기독교 관련 특수대학원에서도 거의 천편일률적인 연구내용에서 탈피하여야 할 것이다. 동시에 우리나라의 실정을 고려한 부모교육 프로그램의 개발과 평가에 관한 밀도 있는 연구가 이루어져야 한다. 이를테면 효교육을 들 수 있으며, 이는 아동기로부터 성인자녀를 둔 노부모의 교육까지 포함된다.

2. 교육대상 측면

위 연구내용과 다소 중복되기는 하지만, 유아기 유아, 정신지체나 장애아동, 어머니 등에 치중되어 있는 부모교육 대상은 지양되어야 할 것이며, 이제 부모교육은 전 발달단계로 확장하여 미혼의 자녀는 물론 기혼의 성인자녀를 둔 부모를 포함해야 할 것이다. 이에 따라 발달에 적합한 실체란 주제에서 보다 구체적이고 체계적인 부모교육 프로그램을 통해 부모가 발달에 적합한 실체에 대한 올바른 개념과 발달에 적합한 실체를 위한 부모의 역할에 대한 심도있는 연구가 필요하다(Donna Couchenour & Kent Christmas, 2000).

동시에 다양한 가족형태가 등장하고 있으므로 맞벌이, 주말부모, 입양부모, 이혼부모, 계부모, 위탁부모, 미혼부모 등등의 부모를 대상으로 한 교육프로그램의 개발이 필요하다. 즉 부모교육 프로그램은 '프로그램 계획자에 의해 인식된 필요'에 의해서 보다 오히려 '부모에 의해 표현된 필요'에 기초해서 계획되어야 한다(Powell, 1994). 나아가 앞으로는 가족을 체계로서 가족 성원 모두가 서로 영향을 주고 받는 것으로 이해하는 가족 체계적 관점이 적용된 연구가 필요할 것이다. 다시

말하면 부모교육 프로그램이 자녀와의 관계에 긍정적인 도움이 되었다는 반응과는 대조적으로 부부관계나 가족 내 갈등완화에는 도움이 되지 않았다는 김정선(2001)의 연구결과는 가족 체계적 관점의 적용 필요성을 강조한다. 따라서 부모교육 프로그램의 대상으로 어머니만을 포함시키기보다 아버지를 포함한 부모 모두, 더 나아가 가족 모두가 참여할 수 있는 프로그램 개발에 관한 연구가 필요하다고 할 수 있다(박성연, 김상희, 김지신, 박응임, 전춘애, 임희수, 2003).

3. 부모교육 실천방법 및 연구방법 측면

초고속 정보화시대로 접어들면서 부모교육의 접근방법은 상당히 달라져야 한다. 그것은 소위 off-line 방식에서는 부모의 참여율이 낮을 수밖에 없는 현실에 직면하고 있기 때문이다. 특히 1995년 이후로 제 6차 교육과정 개정으로 컴퓨터통신을 이용한 부모교육에 대한 연구가 증가하고 있으므로, 원격교육, 사이버교육 등을 활용한 부모교육 방법이 필요하다. 특히 신세대인 예비부모를 대상으로 한 접근에서는 그 유용성이 기대된다고 할 수 있다(이소희, 2000).

한편 부모교육의 연구는 거의 조사연구 내지 실험연구가 중심이 되고 있는데, 사례를 중심으로 한 질적 연구가 필요하며, 부모교육 효과에 대한 종단적 연구도 필요하다고 볼 수 있다. 나아가 학회를 중심으로 한 학제간 연구도 시도되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 김숙자(1989). 부모참여교육론. 서울: 교육과학사.
- 김현주, 손은경, 신혜영(2002). 현장중심 부모교육-이론과 실제-. 서울: 양서원.
- 김인자(1989). 부모역할 배워지는 것인가. 서울: 한국심리상담연구소.
- 김은(2001). 유치원에서의 부모교육 현황에 관한 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김정원(1999). 부모교육 프로그램의 개발과정에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 고선미(1999). 유아교사관련 학위논문 경향분석. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 박성연, 김상희, 김지신, 박웅임, 전춘애, 임희수(2003). 자녀와의 진정한 만남을 위한 부모교육. 서울: 교육과학사.
- 민하영, 윤혜경(2002). 부모교육. 서울: 양지.
- 박성익, 강명희, 김동식(2001). 교육공학 연구의 최근동향. 서울: 교육과학사.
- 신혜경(1994). 국내·외 교육공학 연구의 최근 동향에 관한 연구-1980~1993년까지-. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 신혜영(1997). 예비부모교육 프로그램 개발에 관한 연구. 동아대학교 대학원 박사학위논문.
- 심성경, 이현순(1986). 근로청소년의 자녀관 및 유아기 자녀교육관에 관한 일 연구. 유아교육연구 8('86.1). 한국교육학회 유아교육연구회.
- 안미숙(1998). 유아체육 연구 동향에 관한 고찰. 서강대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 연미희(1994). 한국 부모에 대한 P.E.T. 부모교육 프로그램의 적용성 평가. 경희대학교 대학원 박사학위논문.
- 이민경(2002). 아동발달에 영향을 미치는 보육관련 변인에 관한 메타분석. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이소희(1997). 가족복지. 형설.
- 이소희(2002). 아동복지론. 양지.
- 이영석, 이소희(2000). 유아컴퓨터교육론. 케이앤비.
- 이원영(1985). 부모교육론. 서울:교문사.
- 이원영(1983). 幼兒指導法. 서울: 서울방송통신대학출판부.
- 이재연, 김경희(1998). 부모교육. 서울: 양서원.
- 이재경(2000). 주의력결핍·과잉행동장애 아동을 위한 부모교육프로그램 개발. 계명대학교 대학원 박사학위논문.
- 이혜영(2002). 유아교육 분야 국내 학술지의 연구동향 분석. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이화정(2001). 기독교 유아교육기관의 효과적인 부모교육을 위한 기초연구. 조선대학교 대학원 석사학위논문.
- 윤기영, 서지영(2001). 부모교육 프로그램에 관한 최근 연구 동향 분석. 서원대 교육발전 20권 1호.

- 장현미(1999). 유아 컴퓨터 교육에 관한 학위논문의 경향분석(1988-1999). 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정갑순(1996). 부모교육론. 서울: 창지사.
- 정혜선(2002). 메타분석을 통한 부모교육 프로그램의 효과연구. 전주대 국제상담대학원.
- 주리아(2001). 인터넷에서의 부모교육 관련사이트 현황분석. 이화여대 대학원 석사학위논문.
- 한국보건사회연구원(2003). 건강가정육성기본법 제정을 위한 공청회.
- 한국부모교육학회(1998). 부모교육학. 서울: 교육과학사.
- 한국지역사회교육협의회(1999). 한국 가족문화교육 프로그램 개발 및 실시 방안 연구.
- 한국청소년상담원(1999). 부모교육 프로그램 연구.
- 청소년대화의 광장(1993). 자녀지도를 위한 부모교육.
- 청소년상담원(1995). 부모교육 학술세미나 종합보고서.
- 청소년상담원(1994). 부모교육 학술세미나 종합보고서.
- Ceder & Levant.(1985). A Meta-Analysis of Parent Effectiveness Training outcome. Doctorial dissertation, Boston Univ.
- Donna Couchenour & Kent Christmas(2000). *Families, School, and Communities*. Delma.
- Fine, M. J.(1988). *The Small Handbook on Parent Education*. New York : Academic Press.
- Powell, J. L(1994). *Effects of Timing of Touch on Compliance to a Request*. Journal of social behavior and pesonality.
- Serketick, W. J.(1996). *The Effectiveness of Behavioral Parent Training to Modify Antisocial Behavior in Chilren: A Meta-Analysis*. Association for advancement behavior therapy.

부록 : 분석대상논문

2003년 석사학위논문

- 김성자(2003). 유치원 부모교육 프로그램이 어머니의 자녀양육태도변화에 미치는 효과. 가톨릭대 교육대학원.
- 김영수(2003). 어린이집 부모교육 내용과 방법에 대한 어머니의 요구도 연구. 서원대 교육대학원.
- 김현희(2003). 부모교육 운영에 관한 초등 영재아 부모의 요구분석. 부산대 대학원.
- 손기락(2003). 부모교육 프로그램에 대한 정신지체아 부모의 요구 조사. 대구대 특수교육대학원.
- 안진홍(2003). 감수성 훈련을 적용한 부모교육 프로그램이 초등학교 학부모와 자녀간의 사소통 향상에 미치는 영향. 한국교원대 대학원.
- 위성미(2003). 장애학생 부모교육 프로그램 구성을 위한 부모요구 조사. 순천대 교육대학원.
- 이재영(2003). Montessori 부모교육 프로그램의 활성화를 위한 연구. 대구가톨릭대 교육

대학원.

이임향(2003). 글렌도만 부모교육프로그램이 발달지체유아의 전반적 발달에 미치는 효과. 대구대 특수교육대학원.

정란(2003). 손자녀 양육 조부모의 자아존중감 및 의사소통 향상을 위한 부모교육 프로그램 효과 연구. 가톨릭대 사회복지대학원.

허희순(2003). 예비부모교육에 대한 학생들의 인식도 조사. 우석대 교육대학원 석사학위논문.

최현자(2003). 유아부모교육 체제 연구. 단국대 대학원.

2002년 석사학위논문

강희은(2002). 예비부모교육에 대한 기독교 청년들의 요구도 조사. 총신대 교육대학원.

구미경(2002). 어린이집의 부모교육 실태에 관한 연구. 단국대 행정법무대학원.

김금이(2002). 약물·부모 교육 병합을 통한 주의력 결핍·과잉활동장애 아동의 치료 효과 연구. 서울신학대 대학원.

김미숙(2002). 자녀의 진로지도를 위한 부모교육 프로그램이 어머니의 양육태도에 미치는 영향. 가톨릭대 사회복지대학원.

김보현(2002). 비행청소년 부모들의 부모교육 서비스 욕구에 관한 연구: 일반 청소년 부모와의 욕구 비교를 중심으로. 부산대 대학원.

김성화(2002). 적극적 부모역할 훈련 프로그램의 효과에 관한 연구. 경남대 교육대학원.

김수정(2002). 부모교육에 관한 유치원 홈페이지의 관리 및 이용현황과 요구 조사. 연세대 교육대학원.

김옥순(2002). 한국 기독교 대안학교에서의 부모교육 모델 연구: 중·고등학교를 중심으로. 총신대 대학원.

김정미(2002). 유치원 부모교육 운영에 관한 교사와 어머니의 요구조사. 원광대 대학원.

김조자(2002). 발달에 적합한 실재에 기초한 부모교육 프로그램이 어머니 양육태도 및 자아개념과 유아의 자아개념 및 사회성 발달에 미치는 영향. 경성대 교육대학원.

김판선(2002). 자녀발달단계에 따른 교회의 부모교육. 장로회신학대 교육대학원.

김평세(2002). 교회와 가정의 연계를 위한 부모교육: 호레이스 부쉬넬을 중심으로. 협성대 신학대학원.

김해연(2002). 상호 교류분석 이론에 기초한 부모교육이 유치원 자녀를 둔 어머니의 심리적 자세 변화에 미친 효과. 중앙대 교육대학원.

김현정(2002). 예비부모교육의 수강여부가 아버지의 자녀 양육태도와 역할지각에 미치는 영향. 인천대 교육대학원.

김향숙(2002). 아동과 여성복지를 위한 맞벌이 부모교육 프로그램에 관한 조사연구. 동아대 정책과학대학원.

나양균(2002). 놀이를 통한 부모교육 프로그램이 어머니-자녀 관계 증진에 미치는 효과. 전북대 대학원.

류승도(2002). 정신지체학교의 부모교육 실태와 교사 및 부모의 요구수준. 대구대 특수교육대학원.

- 문성혜(2002). 부모-자녀 관계증진을 위한 학교기반 부모교육 프로그램의 개발. 계명대 대학원.
- 박영도(2002). 방과후 아동지도에서의 부모교육 활성화 방안. 평택대 대학원.
- 박위식(2002). 초등학생들의 기본 생활 예절 교육을 위한 부모교육 프로그램 연구: 대전 지역 초등학교 3학년 학부모를 중심으로. 공주교육대 교육대학원.
- 박희진(2002). 학동기 아동의 비만요인과 부모참여 여부에 따른 영양교육 효과. 가톨릭대 대학원.
- 배종화(2002). 어린이집 부모교육에 대한 부모의 인식조사. 순천향대 교육대학원.
- 서미경(2002). 적극적 부모역할 훈련(APT) 집단프로그램의 효과성에 관한 연구. 호남대 행정대학원.
- 서수정(2002). 정서적 학대 예방을 위한 부모교육 프로그램 개발 및 효과 검증: 안정애착 형성을 중심으로. 이화여대 대학원.
- 안영미(2002). 유치원 학부모의 부모교육 현황과 인식 및 요구 분석. 계명대 교육대학원.
- 유금자(2002). 정신지체 특수학교의 부모교육 모형 개발: 광주·전남지역 정신지체 특수학교를 중심으로. 조선대 교육대학원.
- 이광엽(2002). 유아세레자의 부모를 위한 교회교육 프로그램에 관한 연구. 총신대 대학원.
- 이수경(2002). 사회교육기관의 부모교육 프로그램에 관한 연구. 계명대 교육대학원.
- 이옥규(2002). 초등학교 부모교육에 대한 교사와 학부모의 인식 비교. 인천교육대 교육대학원.
- 이은주(2002). 장애유아교육 관련기관의 부모교육프로그램 관련조사 연구. 공주대 교육대학원.
- 이인용(2002). ADDIE 모형에 기초한 웹기반 부모교육 프로그램 개발. 이화여대 대학원.
- 이학자(2002). 유치원에서의 부모교육 현황 및 개선방안에 관한 연구. 인제대 교육대학원.
- 이정주(2002). 장애유아 통합교육기관에서의 부모교육 실태 및 요구에 관한 연구. 덕성여대 교육대학원.
- 이혜신(2002). 어린이집에서의 부모교육 프로그램에 대한 교사와 부모의 요구. 총신대 교육대학원.
- 장선애(2002). 정신지체아의 성장에 따른 부모와 교사의 부모교육 욕구. 강릉대 교육대학원.
- 장은실(2002). 교회에서의 영아부 부모교육 연구. 장로회신학대 교육대학원.
- 정혜선(2002). 메타분석을 통한 부모교육 프로그램의 효과연구. 전주대 국제상담대학원.
- 조종록(2002). 공립 유치원 부모교육 실태. 부경대 교육대학원.
- 차미영(2002). 환경보전을 위한 유아교육기관의 부모교육 유형에 따른 효과. 신라대 교육대학원.
- 차윤정(2002). 장애유아 부모교육에 대한 교사와 부모의 요구 비교. 공주대 교육대학원.
- 최완규(2002). 청각장애학교 부모교육의 개선방안. 단국대 특수교육대학원.
- 편서향(2002). 유치원의 부모교육 실시현황과 인식에 관한 연구: 대전광역시를 중심으로. 배재대 대학원.
- 한길연(2002). 가정통신문을 활용한 부모교육이 어머니의 양육태도에 미치는 영향. 중앙대 교육대학원.

- 한영훈(2002). 부모교육을 통한 초등학생 효교육 방안 연구. 성산효도대학원. 박사학위 논문
- 한성심(2002). 대상관계이론에 기초한 부모교육 프로그램 개발과 효과 검증: Winnicott 이론을 중심으로. 숙명여대 대학원.

2001년 석사학위논문

- 고미아(2001). 유치원 부모교육의 실태 및 교사와 부모의 요구. 천안대 사회복지대학원.
- 김경선(2001). 어린이집 부모교육 프로그램의 실태와 개선방안에 관한 연구. 중앙대 사회개발대학원.
- 김덕숙(2001). 그림책 읽기를 통한 언어적 상호작용 부모교육 프로그램이 유아의 언어능력
과 어머니의 언어유형에 미치는 영향. 경성대 교육대학원.
- 김옥남(2001). 청소년 자녀를 둔 기독교인 부모교육의 요구실태: 지역 교회를 중심으로.
아세아연합신학대 대학원.
- 김용남(2001). 부모교육으로서 부모면담이 갖는 효과에 관한 연구. 경남대 교육대학원.
- 김은(2001). 유치원에서의 부모교육 현황에 관한 연구. 중앙대 교육대학원.
- 김정필(2001). 환경보전 부모교육 프로그램이 어머니의 인식과 실천의 정도에 미치는 연
구. 한국교원대 교육대학원.
- 김지혜(2001). 영아기 자녀를 위한 교회 내에서의 부모교육. 침례신학대 신학대학원.
- 문원자(2001). 웹 기반 부모교육 프로그램이 부모의 자녀양육태도에 미치는 효과. 동아
대 교육대학원.
- 박희숙(2001). EPT 부모교육 프로그램이 유아의 기본생활습관 향상에 미치는 효과. 고
려대 대학원.
- 백영훈(2001). 교회에서의 부모교육에 관한 연구. 아세아연합신학대 대학원.
- 소미숙(2001). 유아교육기관의 부모참여교육에 관한 연구. 신라대 교육대학원.
- 손옥경(2001). 정신역동적 부모교육 프로그램이 어머니의 양육태도와 자녀가 지각한 어
머니의 수용에 미치는 효과. 부산대 교육대학원.
- 송수경(2001). 주일학교의 부모교육 현황 및 요구조사. 성결대 교육대학원.
- 신옥희(2001). 청소년 자녀를 위한 부모 교육 프로그램. 장로회신학대 교육대학원.
- 양영숙(2001). MBTI를 활용한 부모교육 프로그램이 어머니의 자아수용과 양육태도에
미치는 효과. 동국대 교육대학원.
- 오부운(2001). 청소년지도를 위한 "HOME" 부모교육 프로그램 효과에 관한 연구. 명지
대 대학원.
- 오인숙(2001). 발달장애아 어머니의 부모교육에 대한 요구 조사. 우석대 교육대학원.
- 윤선영(2001). 유아교육기관 홈페이지를 활용한 부모교육 현황 및 부모와 원장의 인식.
중앙대 대학원.
- 이미자(2001). 부모교육프로그램 운영을 위한 장애유아 어머니의 요구. 우석대 교육대학원.
- 이신진(2001). 청각장애학교 유치부의 부모교육에 대한 실태조사. 공주대 교육대학원.
- 이지연(2001). 청소년 자녀의 양육태도 개선을 위한 부모교육 프로그램 효과에 관한 연
구. 가톨릭대 사회복지대학원.

- 이화정(2001). 기독교 유아교육기관의 효과적인 부모교육을 위한 기초 연구. 조선대 교육대학원.
- 이희란(2001). 유아교육기관의 부모교육 실시현황에 관한 연구. 중앙대 교육대학원.
- 임창덕(2001). 장애아동의 부모교육에 관한 실증적 연구. 명지대 지방자치대학원.
- 전은이(2001). 유아기 부모교육에 관한 연구. 장로회신학대 교육대학원.
- 정은희(2001). 기독교교육의 관점에서 본 발달장애아 부모교육: 자폐아를 중심으로. 호서대 대학원.
- 정현열(2001). 부모교육 프로그램이 학부모의 기본생활교육 인식에 미치는 영향. 부산교육대 교육대학원.
- 조경혜(2001). 특수학교 부모교육 개선을 위한 체계적 모형 적용에 관한 연구. 단국대 특수교육대학원.
- 조희숙(2001). 부모교육 프로그램이 어머니의 자아개념에 미치는 영향. 조선대 교육대학원.
- 진현자(2001). 유아특수 교육기관의 부모교육 프로그램에 대한 부모·교사의 요구 조사. 우석대 교육대학원.
- 주리아(2001). 인터넷에서의 부모교육 관련 사이트 현황분석. 이화여대 대학원.
- 채경선(2001). 유아기의 부모역할 프로그램에 대한 연구: 교회에서의 부모교육 프로그램을 중심으로. 서울신학대 상담대학원.
- 허영범(2001). 유아부모의 부모교육에 대한 요구조사. 순천향대 산업정보대학원.
- 현순영(2001). 2세 유아 부모교육에 대한 어머니와 유아 교사의 인식. 숙명여대 교육대학원.
- 홍진옥(2001). 유치원 부모교육 프로그램 운영실태와 개선방안 연구: 충주시 사립유치원을 중심으로. 전국대 교육대학원 석사학위논문.

2000년 석사학위논문

- 강희숙(2000). 교회부설 어린이집의 부모교육에 대한 요구와 교육효과 분석. 천안대 사회복지대학원.
- 고근옥(2000). 영아부 부모교육을 위한 성경공부 교육과정 개발 연구. 총신대 대학원.
- 고은하(2000). 건강한 자녀를 위한 부모교육. 호남신학대 신학대학원.
- 곽소현(2000). 청소년 이해를 위한 부모교육 프로그램: 가족치료적 접근. 서울여대 기독교대학원.
- 김금란(2000). 유치원 부모교육에 대한 인식, 실태 및 요구 분석. 순천향대 교육대학원.
- 김미선(2000). 교회교육에서 부모교육을 통한 가정교육. 호남신학대 신학대학원.
- 김성철(2000). 청소년기 자녀를 둔 기독교 가정의 부모교육. 장로회신학대 교육대학원학원.
- 김향숙(2000). 유치원 부모교육 프로그램에 관한 부모참여 및 인식 조사연구. 인제대 교육대학원.
- 류인선(2000). 어린이집에서 부모교육 프로그램에 대한 부모와 교사의 인식조사. 경원대 교육대학원.
- 박성은(2000). 유아교육기관의 부모교육 프로그램 모형개발을 위한 기초연구. 신라대 교육대학원.

- 박소원(2000). 발달장애유아 부모교육에 관한 연구. 단국대 교육대학원.
- 박영배(2000). 재택·순회교육의 효율적 운영을 위한 부모교육 프로그램 개발에 관한 연구. 대구대 교육대학원.
- 박영수(2000). 장애유아 부모교육 프로그램개선에 관한 연구. 단국대 교육대학원.
- 박영승(2000). 기독교 중학교에서의 부모교육에 관한 연구. 총신대 교육대학원.
- 박효숙(2000). 유아의 문제행동 감소를 위한 부모교육 프로그램의 효과: 어머니의 반응을 중심으로. 한국교원대 교육대학원.
- 박형훈(2000). 교회교육에서의 부모교육에 관한 일 연구. 삼육대 대학원.
- 소지영(2000). 유치원 부모교육 프로그램에 대한 학부모의 인식 연구. 한국외국어대 교육대학원.
- 송용호(2000). 적극적 부모역할 훈련프로그램이 어머니의 자아개념과 아동의 자아개념에 미치는 효과. 충남대 교육대학원.
- 송정순(2000). 발달장애아 부모교육 프로그램의 모형 개발: 부모의 양육태도의 변화를 위한. 아주대 교육대학원.
- 안정실(2000). 어린이집에서의 부모모임을 통한 부모교육에 대한 어머니들의 요구. 경원대 교육대학원.
- 유환조(2000). 농어촌과 대도시 정신지체 학교의 부모교육 실태와 요구 특성. 우석대 교육대학원.
- 윤주영(2000). 현실요법을 바탕으로 한 부모교육 프로그램이 내적 통제성 증대 및 적극적인 스트레스 대처방식에 미치는 효과. 부산대 대학원.
- 이기도온(2000). 크리스천 가정의 부모 역할 교육. 침례신학대 신학대학원.
- 이재경(2000). 주의력결핍·과잉행동장애 아동을 위한 부모교육 프로그램 개발. 계명대 대학원.
- 이종덕(2000). 호레이스 부쉬넬 기독교 사상에 나타난 영·유아를 위한 부모교육. 명지대 교육대학원.
- 이주석(2000). 기독교 가정의 부모교육을 위한 T.Gordon의 P.E.T프로그램 연구. 영남신학대 신학대학원.
- 임경화(2000). 가정교육회복을 위한 교회부모교육에 관한 이론 및 실제. 한일장신대 신학대학원.
- 장영진(2000). 청소년 자녀를 위한 부모교육 프로그램의 효과. 계명대 교육대학원.
- 진양희(2000). 중류층과 저소득층 유아 어머니의 부모교육 요구도 연구. 연세대 교육대학원.
- 제영모(2000). 특수아동 부모교육 실태 및 부모육구 조사. 인제대 교육대학원.
- 최현수(2000). 초등학교 학부모교육 활성화 방안에 관한 연구: 경북 군위군 초등학교 학부모 교육의식을 중심으로. 대구대 교육대학원.
- 함희표(2000). 유치원 생활주제와 연계한 부모교육 프로그램 개발 연구. 경희대 교육대학원.
- 홍성희(2000). 시각장애아 부모의 부모교육 운영실태와 요구. 우석대 교육대학원 석사학위논문.

1999년 석사학위논문

- 공마리아(1999). 자폐아동 부모교육 프로그램 임상 적용 효과. 대구대 대학원.
- 김명숙(1999). 부모교육 프로그램이 유아의 자아개념에 미치는 효과. 건국대 교육대학원.
- 김문정(1999). 부모교육이 유아의 정서지능에 미치는 영향. 건국대 교육대학원.
- 김미정(1999). 장애유아 통합기관의 부모교육 프로그램 모형 개발. 부산대 대학원.
- 김신국(1999). 가정에서의 부모교육에 관한 연구. 장로신학대 신학대학원.
- 김은하(1999). 부모교육과정 분석을 통한 교회와 가정의 교육적 연계성 모색 연구: 기독교 가정사역 연구소의 교육과정 분석을 중심으로. 총신대 대학원.
- 김정원(1999). 부모교육 프로그램의 개발과정에 관한 연구. 이화여대 대학원.
- 김정희(1999). 시각장애아 부모를 위한 부모교육 프로그램에 대한 연구. 강남대 대학원.
- 김정희(1999). 프로젝트접근법의 효율적 실시를 위한 부모교육. 경남대 교육대학원.
- 김주숙(1999). 'STEP'부모교육 프로그램을 통한 유아의 친사회적 행동 발달에 관한 연구. 한국외국어대 교육대학원.
- 김혜균(1999). 청소년 약물사용 예방을 위한 부모교육 프로그램 개발에 관한 연구. 가톨릭대학원.
- 문순애(1999). 영아를 위한 부모교육에 관한 연구: 기독교 가정과 교회를 중심으로. 총신대 대학원.
- 박선숙(1999). 유치원 부모교육에 대한 부모와 교사의 만족도 및 요구도에 관한 연구. 동아대 교육대학원.
- 변경화(1999). 부모자녀 관계 만족도와 부모교육 요구도 연구: 청소년기 자녀를 둔 제주도 부모를 중심으로. 제주대 교육대학원.
- 신지형(1999). 어린이집에서의 부모교육 및 참여 프로그램에 대한 어머니 요구도. 영남대 대학원.
- 양경화(1999). 子女(자녀)의 힘을 북돋우는 부모교육 집단상담 프로그램이 아버지-자녀 관계, 부모의 성격 및 자아실현에 미치는 영향. 전북대 대학원.
- 염근자(1999). 부모교육 프로그램의 참여 정도가 부모교육 만족도에 미치는 영향. 한국교원대 대학원.
- 원종애(1999). 영아를 위한 '부모역할하기(Parenting)' 기독교 교육 프로그램의 개발 연구. 총신대 교육대학원.
- 유지민(1999). 어린이집 부모와 교사의 부모교육에 대한 인식 및 요구조사. 서울여대 대학원.
- 윤미정(1999). STEP 부모교육 프로그램이 어머니의 양육태도에 미치는 영향. 동국대 교육대학원.
- 이득영(1999). 가정회복을 위한 부모교육 연구. 서울신학대 상담대학원.
- 이명숙(1999). 유아교육기관 가정통신문에 나타난 부모교육내용 분석. 경희대 교육대학원.
- 이병만(1999). 예비부모들의 부모참여교육에 대한 인식 조사 연구. 순천향대 교육대학원.
- 이선주(1999). '유아의 도덕성 함양을 위한 부모교육 프로그램의 효과'에 대한 어머니의 반응 분석. 한국교원대 대학원.
- 이영숙(1999). '자녀의 힘을 북돋우는 부모교육' 집단상담이 자녀양육태도와 생활만

죽도에 미치는 효과. 전북대 교육대학원.

이현숙(1999). 유치원 부모교육 프로그램의 운영실태와 활성화 방안: 대구광역시 사립
유치원을 중심으로. 대구효성가톨릭대 교육대학원.

임선증(1999). 가정이 함께 하는 교회교육으로서의 부모교육. 호남신학대 신학대학원.

최윤정(1999). 농촌지역사회에 적합한 부모교육 프로그램개발을 위한 기초연구: 거창지
역 학부모를 중심으로. 계명대 여성대학원 석사학위논문.

최경희(1999). 부모교육 프로그램 개발에 관한 연구: 정신역동적 상담이론의 시험적 적
용. 대구효성 가톨릭대 대학원.

1998년 석사학위논문

김병규(1998). 초등학교 특수학급의 부모교육에 대한 교사와 학부모의 요구 조사. 대구
대 교육대학원.

김지혜(1998). 정신지체아동을 위한 부모교육 프로그램에 대한 연구. 강남대 사회복지대
학원.

박수악(1998). 유치원 부모교육의 실태 및 어머니와 교사의 요구 분석. 부산대 교육대학원.

박현숙(1998). 정신지체학교의 부모교육 개선방안. 단국대 교육대학원.

손명리(1998). 장애아 자녀를 위한 부모교육의 한 연구: 자폐아·정신지체아를 중심으
로. 장로회신학대 대학원.

이인수(1998). 부모교육을 위한 인터넷 홈페이지 설계 및 구현. 순천향대 지역사회개발대
학원.

이혜심(1998). 유치원교육에서 부모참여 실태 및 활용에 관한 연구. 경기대 교육대학원.

임성자(1998). 부모교육을 통한 유아의 창의성 증진 효과 연구. 건국대 교육대학원.

임재연(1998). 교회에서의 효과적인 父母教育(부모교육). 침례신학대 신학대학원.

한인옥(1998). 부모교육에 관한 한 연구: 교회 청소년기 자녀의 부모를 중심으로. 서울신
학대 대학원.

1997년 석사학위논문

고혜란(1997). 유치원의 부모교육 실시현황에 관한 연구: 서울시내 공립 유치원을 중심
으로. 건국대 교육대학원.

김순신(1997). 부모교육 프로그램이 자녀양육태도에 미치는 효과. 제주대 교육대학원.

김혜순(1997). 자녀의 힘을 북돋우는 부모교육 집단상담 프로그램의 효과. 전북교육대학원.

박분례(1997). 부모 참여 및 교육을 통한 유아의 기본생활습관 증진 효과. 원광대 교육대
학원.

신혜영(1997). 예비부모교육 프로그램 개발에 관한 연구. 동아대 대학원.

윤경희(1997). 정신지체 특수학교 부모교육 프로그램 구성을 위한 기초조사 연구. 공주
대 교육대학원 석사학위논문.

이선영(1997). 정신분열병 환자 가족의 정신건강교육프로그램에서 실시한 부모효율성훈
련(P.E.T.)에 관한 사례연구. 서울여대 대학원.

최은정(1997). 청소년 약물중독 환자의 부모교육 프로그램에 관한 연구. 숭실대 대학원.

- 최종수(1997). 정신지체인의 재활능력 향상을 위한 부모교육의 필요성. 대구효성가톨릭대학원.
- 황광순(1997). 효과적인 부모교육을 위한 CAI 코스웨어의 설계 및 구현. 순천향대 지역 사회개발대학원.
- 황정희(1997). 부모교육 프로그램이 자녀양육태도 변화에 미치는 효과: 한국지역사회교육협의회의 모델을 중심으로. 울산대 교육대학원.

1996년 석사학위논문

- 김성용(1996). 교회에서의 부모 역할교육. 침례신학대 신학대학원.
- 김성원(1996). 부모교육 프로그램 실시 효과에 관한 연구. 총신대 신학대학원.
- 김정희(1996). 발달장애아 어머니의 부모교육 인식 실태. 대구대 교육대학원.
- 손명진(1996). 정신지체아 부모교육에 관한 기초 연구. 우석대 교육대학원.
- 이재순(1996). 아동의 기본생활 습관형성을 위한 부모교육 프로그램 개발: 제6차 바른 생활과 교육과정을 중심으로. 한국교원대 대학원.
- 이한수(1996). 초등학교 1학년 부모교육 프로그램 참여효과에 관한 연구. 건국대 교육대학원.
- 정충헌(1996). 정신지체아를 위한 부모교육 프로그램 구안 연구. 전남대 교육대학원.
- 조영숙(1996). 취학전 어린이의 기독교교육을 위한 부모교육: 현대가정과 교회를 중심으로. 침례신학대 대학원.
- 최연철(1996). 유아 평가를 위한 부모교육이 어머니와 교사의 관찰자 신뢰도에 미치는 영향. 중앙대 대학원.

1995년 석사학위논문

- 김용남(1995). 맞벌이 부모를 위한 유치원 부모교육 프로그램에 관한 연구. 원광대 교육대학원.
- 백미영(1995). 유아원 부모들의 부모교육 및 부모참여에 관한 인식연구: 전라북도 부설 유아원을 중심으로. 원광대 교육대학원.
- 송진영(1995). 청소년 문제행동 예방에 있어서 부모역할 교육에 관한 연구. 숭실대 대학원.
- 오세덕(1995). 부모역할훈련 프로그램과 부모의 자기이해 프로그램의 효과 비교. 전남대 대학원.
- 전은희(1995). 영·유아기 자녀의 아버지가 인식한 부모교육. 충북대 대학원.
- 홍현주(1995). 영아부 부모교육 프로그램 개발 연구. 총신대 대학원 석사학위논문.

1994년 석사학위논문

- 김우환(1994). 교회성장을 위한 가정사역에 관한 연구: 부모교육을 중심으로. 총신대 신학대학원.
- 김정미(1994). A-B-C 모형에 기초한 행동수정자로서의 부모훈련 효과. 중앙대 대학원.
- 김정배(1994). 원불교 유아교육기관의 부모교육 실태에 관한 연구. 원광대 교육대학원.

- 김현미(1994). 유치원 부모교육 실태에 대한 교사·학부모 인식의 비교·분석. 경성대 교육대학원.
- 박성애(1994). 유치원에서의 부모참여와 교육에 관한 연구. 한국교원대 대학원.
- 오영희(1994). 2세 유아를 위한 가정방문 부모교육 프로그램 개발 및 효과에 관한 연구. 서울여대 대학원.
- 오완숙(1994). 부모참여와 교육에 대한 부모와 교사의 인식에 관한 연구. 한국교원대 대학원.
- 유원경(1994). 성인 정신지체인 부모들의 부모교육 욕구에 관한 연구. 숭실대 대학원.
- 연미희(1994). 한국 부모에 대한 P.E.T. 부모교육 프로그램의 적용성 평가. 한국교원대 대학원.
- 장기순(1994). 부모교육 프로그램이 유치원 자모들의 양육태도에 미치는 효과. 계명대 여성학대학원.
- 정경순(1994). 장애아 부모교육 프로그램 모형개발 연구. 명지대 사회 교육대학원.
- 정인오(1994). 사회교육기관의 부모교육 프로그램 개발을 위한 일연구. 이화여대 교육대학원.
- 최두하(1994). 영유아 종교교육을 위한 부모교육. 가톨릭대 신학대학원 석사학위논문.

1993년 석사학위논문

- 고금주(1993). 아동교육기관에서의 부모교육 참여에 관한 연구. 건국대 교육대학원.
- 김애란(1993). 유아교육에서의 부모참여교육에 대한 예비부모들의 인식. 한국교원대 대학원.
- 김정란(1993). 비행 청소년을 둔 부모의 기독교 부모교육 방법론 연구. 총신대 대학원.
- 석재은(1993). 장애아동 부모교육 프로그램 내용구성을 위한 부모들의 욕구조사. 이화여대 대학원.
- 이동길(1993). 부모역할훈련이 어머니의 교육태도와 결혼만족도에 미치는 효과. 효성여대 교육대학원.
- 최경희(1993). 소집단 부모교육 프로그램이 부모의 의사소통수준과 부모에 대한 자녀의 지각에 미치는 효과. 울산대 교육대학원.
- 황지영(1993). 가정사역적 측면에서 본 부모교육에 관한 연구. 고신대 대학원.

1992년 석사학위논문

- 김경란(1992). 정신지체아를 위한 부모교육 프로그램 모형연구. 대구대 교육대학원.
- 오선아(1992). 기독교가정에서의 유아양육을 위한 부모교육. 침례신학대 신학대학원.
- 이경화(1992). 부모참여에 관한 유아교육전공 학생들의 인식 및 태도 분석. 이화여대 대학원.
- 최미영(1992). 자폐아 부모교육 프로그램 개발을 위한 조사연구: 부모의 욕구조사와 사례연구를 중심으로. 서울여대 대학원.

1991년 석사학위논문

- 박태웅(1991). 국민교육 아동의 교통질서 의식 및 준수와 부모학교교육과의 관련성 연구. 건국대 교육대학원.
- 양진희(1991). 부모교육 프로그램 참여도에 따른 어머니의 부모교육 인식도 및 자녀교육관에 관한 연구. 원광대 교육대학원.
- 윤명선(1991). 사회교육으로서의 부모교육 Program 개발에 관한 연구: 청소년기 자녀를 둔 부모의 교육요구를 중심으로. 성균관대 대학원.
- 조경미(1991). 심장병 환자 부모교육이 환아모의 불안 및 지식정도에 미치는 효과 연구: 일개 대학병원을 중심으로. 서울대 대학원.
- 최미경(1991). 부모교육에 따른 부모의 자녀교육관에 관한 연구. 이화여대 대학원.

1990년 석사학위논문

- 강경찬(1990). 학부모의 참여유형과 수준에 관한 연구: 국민학교 교육을 중심으로. 제주대 교육대학원.
- 서숙경(1990). 부모교육에서의 사회사업접근에 관한 연구: 부모-자녀간의 의사소통기술 증진을 중심으로. 서울여대 대학원.
- 이내훈(1990). 신앙공동체의 가정목회에 관한 소고: 발달과제에 따른 부모교육. 감리교신학대 신학대학원.
- 이상교(1990). 도덕성 발달을 위한 부모교육 연구. 한양대 교육대학원.
- 이인경(1990). 부모교육에 대한 학부모의 인식과 기대에 관한 연구. 건국대 교육대학원.
- 이연승(1990). 대도시 저소득층 유아를 위한 가정방문 부모교육 프로그램 모형개발을 위한 기초연구. 이화여대 대학원.
- 이영분(1990). 부모역할 훈련을 위한 한국적 프로그램에 관한 연구. 이화여대 대학원.
- 정태희(1990). 부모교육에 대한 기관별 요구 내용 분석: 사립 및 새마을 유아기관 어머니들을 중심으로. 한양대 대학원 석사학위논문.
- 제경숙(1990). 고등학생을 위한 부모역할교육의 교과과정개발 연구. 연세대 대학원.

1989년 석사학위논문

- 김희정(1989). 정신지체아 지도를 위한 부모교육프로그램의 개선 연구. 중앙대 사회개발대학원.
- 오용주(1989). 기독교 부모 교육에 관한 연구: 기독교 부모상을 정립하기 위하여. 목원대 신학대학원.
- 이영석(1989). 부모역할수행에 관한 연구: 인문계와 산업체 여고생의 평가를 중심으로. 영남대 대학원.
- 정현영(1989). 조기 음악교육의 가치 및 부모교육의 중요성에 관한 연구. 숙명여대 교육대학원.

1988년 석사학위논문

- 김진숙(1988). 발달지체아동을 위한 응용행동분석 프로그램 개발과 부모교육을 통한 적용효과. 중앙대 대학원.
- 박무원(1988). 부모교육의 효율화를 위한 자모회 활동에 관한 조사 연구. 조선대 교육대학원.
- 임숙빈(1988). 부모교육 프로그램 참여집단과 비참여 집단 자폐아동간의 행동병리 및 발달기능에 대한 비교연구. 서울대 대학원 석사학위논문.
- 황옥자(1988). STEP 프로그램의 한국 적용 가능성 연구. 중앙대학교 대학원.

1987년 석사학위논문

- 김경미(1987). 부모교육 프로그램을 통한 유아의 행동수정에 관한 연구. 이화여대 대학원.
- 김신재(1987). 유치원 부모교육 프로그램의 변화에 대한 연구. 이화여대 교육대학원.
- 양영희(1987). 스텝(STEP)' 부모교육 프로그램의 효과에 관한 연구. 이화여대 교육대학원.

1986년 석사학위논문

- 김현지(1986). 어머니-자녀 상호작용을 돕는 부모교육 프로그램의 효율성에 관한 연구: 지능 및 사회·정서발달을 중심으로. 이화여대 교육대학원.
- 한기은(1986). 부모교육 프로그램 참여효과에 관한 실험연구. 숙명여대 대학원.

1985년 석사학위논문

- 박찬수(1985). 부모교육 및 참여프로그램이 어머니의 자녀양육태도에 미치는 영향. 이화여대 교육대학원.
- 이숙희(1985). 우리나라 TV 부모교육 프로그램 현황 분석연구. 숙명여대 교육대학원.
- 차주희(1985). 유아교육 효과의 관련변인에 관한 연구: 학부모 기대와 부모교육 중심으로. 서울여대 대학원.

1984년 석사학위논문

- 김연진(1984). 유치원 부모교육 Program 기초연구. 숙명여대 대학원.

1983년 석사학위논문

- 구향선(1983). 한국유아교육에 있어서의 부모교육참여에 관한 연구(새마을유치원을 중심으로). 건국대 대학원.
- 송주란(1983). 유아교육을 위한 체계적 부모훈련모형에 관한 기초연구 -잡지에 나타난 상담사례를 중심으로-. 이화여대 교육대학원.
- 이연승(1983). 부모교육 프로그램 실시를 위한 기초연구: 새마을 유아원을 중심으로. 이화여대 대학원.
- 이영분(1983). 어머니교육을 통한 부모 자녀간의 갈등적 관계 개선에 관한 실험연구:

Thomas Gordon의 모델을 중심으로, 이화여대 대학원.

허계옥(1983). 국민학교 부모교육에 관한 연구. 이화여대 교육대학원.

1982년 석사학위논문

김혜영(1982). 유치원 부모교육 및 부모참여에 대한 부모들의 인식에 관한 연구. 이화여대 교육대학원.

1981년 석사학위논문

박영실(1981). 유아교육을 위한 부모교육 및 부모참여에 관한 연구 서울시내 유치원을 중심으로. 이화여대.