

종이조형 활동 프로그램이 비행청소년의 분노조절 및 공격성과 자아존중감에 미치는 효과

- 소년분류심사원에 위탁수용된 비행청소년을 중심으로 -

박인숙* · 홍상욱**

요 약

본 연구는 보호관찰 비행청소년을 대상으로 종이조형 활동 프로그램을 실시하여 분노조절 및 공격성과 자아존중감에 긍정적인 효과가 있는지 살펴보고자 하였다. 본 연구는 D광역시 소년분류심사원 보호관찰 위탁소년들 중 남학생 66명을 연구대상으로 하였다. 본 프로그램의 실시 효과를 검증하기 위하여 분노조절과 공격성 및 자아존중감에 대해 사전/사후검사를 실시하였다. 그 결과를 살펴보면, 연구 대상 남학생의 연령은 17세-18세가 37명(56.1%)으로 가장 많았으며, 학력은 중학교 제적이 25명(37.9%)으로 가장 많았다. 종이조형 활동 프로그램에 참여한 위탁소년의 참가 횟수는 3회가 52명(78.8%)으로 가장 많았다. 둘째, 종이조형 활동 프로그램은 위탁소년들의 분노조절에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 종이조형 활동 프로그램이 자아존중감에 미치는 영향 또한 유의한 것으로 나타났다. 본 연구는 종이조형 활동 프로그램이 비행청소년들의 정서 함양과 행동변화를 위한 인성교육 및 심리치료의 한 분야로 활용될 수 있는 프로그램임을 검증한 것에 그 의의가 있다.

주제어 : 종이조형활동, 비행청소년, 분노조절, 공격성, 자아존중감

논문 투고일 : 2013. 7. 24.

최종심사일 : 2013. 8. 14

게재확정일 : 2013. 8. 31

* 대구대학교 가정복지학과 외래교수

** 영남대학교 가족주거학과 교수

Corresponding author : Hong, Sang Ook, Yeungnam University, 280 Deahak-Ro, Gyeongsan, Gyeongbuk

712-749, Republic of Korea. E-mail : sanguk@ynu.ac.kr

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

청소년기에는 다양한 경험과 충분한 정서적 지지를 통해 자아정체감을 형성하고 올바른 가치관을 형성하는 중요한 시기로서 의미 있는 타인으로부터 받은 존경과 수용, 얼마나 인간적인 대우를 받았느냐 하는 개인의 경험은 청소년들의 자아존중감 형성에 있어 매우 중요하다고 할 수 있다.

하지만 비행청소년들은 성장하면서 부모의 그릇된 훈육과 잘못된 인성교육의 방향, 학교에서의 뒤처지고 소외된 마음, 사회에서 겪는 상대적인 빈곤감과 박탈감 등이 청소년들을 사회의 건강한 테두리에서 계속 벗어나게끔 하고 있다. 특히 한국의 입시제도는 교우 간에 치열한 경쟁적 관계를 만들었고, 교과목 중심의 학교 수업은 학생들로 하여금 창의적이고, 인성적인 교육의 기회를 차단함으로써 현재 학교현장에서 집단 왕따 및 폭행, 자살, 인터넷 게임 중독 등의 부작용으로 나타나고 있다.

비행청소년들의 개인적 특성을 살펴보면 이들은 일반 청소년에 비해 일상생활의 규칙이나 도덕적 가치관 등을 지키지 않으려는 도덕적 이탈이 높고(김남희, 2007, 재인용), 사회 적응 과정에서 습득한 인지적 기제가 일반 청소년과는 달리 부정적 정보를 가지고 있고, 이러한 부정적 정보가 지각된 정보와 불일치함으로써 문제 상황에서 비행을 하거나 정서적인 문제가 발생하게 된다고 하였다(김남희, 2007, 재인용). 그러므로 이들에게 전문적 교육을 통하여 자기 자신을 이해하고 자기를 잘 표현하는 방법, 문제 상황에서 포기하지 않고 책임 있게 극복하고 해결해 나가는 방법, 가족과 친구, 교사 등 주변 인물들과의 대인관계 능력을 향상시킬 필요성이 있다고 주장하였다(윤석원, 2009).

이와 같은 비행청소년의 정서함양과 행동변화를 위한 인성교육의 필요성을 인식하여 본 연구를 실시하기에 앞서 종이조형 활동 프로그램의 선행 연구들을 살펴 본 내용은 다음과 같다.

김재은(2003)은 소년원에서 생활을 하는 청소년들이 종이접기를 한 후에는 주의집중력이 높아졌다는 현장의 보고가 많다고 하였다. 종이접기는 재미있고 성과가 즉시 확인되기 때문에 한번 이 활동에 참여하게 되면 아주 높은 집중성이 생겨나게 되고 주의가 산만하거나 참

을성이 부족한 아이들에게는 종이접기는 아주 좋은 행동수정방법이 될 수 있다고 하였다. 이은혜(2006)는 종이접기 심리치료 프로그램이 내면화 아동과 외현화 아동의 정서행동문제에 긍정적인 변화를 주었고 정서행동문제를 감소시키는 효과가 있음을 알 수 있었다고 하였으며, 강복실(2008)은 유아의 자기조절능력 뿐 아니라 자기통제력과 주의집중력 향상에 긍정적인 효과가 있었으며, 충동성 감소에 긍정적인 효과가 있었다고 하였다. 김영희(2009)는 종이조형 활동이 결혼이주 여성들의 자기효능감 및 자아존중감과 대인관계기술 향상에 효과가 있었다고 하였고, 김진숙(2011)은 종이조형 활동이 학습부진아의 자아존중감 향상에 효과가 있었다고 하였다.

따라서 본 연구자는 이와 같은 종이조형의 교육적 특성을 살려 비행청소년들에게 종이조형 활동 과정에서 집중력과 인내심을 길러 분노조절과 공격성을 감소시키고 완성된 작품을 통해 성취감을 경험하여 자아존중감을 향상시키는 것을 목적으로 본 연구를 실시하게 되었다. 이에 다음과 같은 연구 문제를 제시하였다.

첫째, 종이조형 활동 프로그램이 보호관찰 청소년들에게 분노조절 감소에 유의미한 효과가 있는가?

둘째, 종이조형 활동 프로그램이 보호관찰 청소년들에게 공격성 감소에 유의미한 효과가 있는가?

셋째, 종이조형 활동 프로그램이 보호관찰 청소년들에게 자아존중감 향상에 효과가 있는가?

II. 이론적 배경

1. 종이조형 활동의 개념 및 특성

종이조형이란 평면적인 종이를 이용하여 접거나 오리고, 찢고, 자르는 등 여러 가지 방법을 이용하여 간단한 사물에서부터 생활 소품, 정교하고 복잡한 수준의 기하학적 표현까지 입체화 하거나 형상화한 조형미를 말한다. 현명희(2005)는 종이조형 활동을 통하여 자신의 마음속에 그리고 있는 느낌과 생각을 자연스럽게 표현하면서 내적의 갈등을 완화하여 심리

적인 안정감을 줄 수 있다고 하였다(이은혜, 2006, 재인용).

따라서 종이조형 활동은 촉감을 통한 노작활동으로 구기고, 만지고, 비비고, 접고 하는 동안 아동들의 정서회복에 도움을 주며(조미화, 2004), 종이를 기하학적으로 접는 것만으로도 입체화, 형상화 되는 그 의외성에 매료되고 자기가 손수 만든 작품을 통하여 애착, 성취욕, 자기과시욕을 만족시킬 수 있다(김진숙, 2011, 재인용). 종이조형 활동은 다양한 시각 효과뿐만 아니라 수제종이를 통한 질감, 촉감, 효과를 만족시킬 수 있으며, 작품을 만들면서 대화를 할 수 있고, 집단원과 비교, 협력하는 과정에서 좋은 인성과 대인관계 기술을 배울 수 있는 훌륭한 매개체라고 할 수 있다.

이러한 종이조형 활동은 아동들이 즐겁게 활동에 참여하여 놀이치료 학습의 효과를 경험하게 되고, 새로운 조형미를 발견하고 일을 시작하면 중도에 포기하지 않게 되어 완성의 기쁨을 맛보게 되며, 평면적 입체적인 환경 구성과 공간을 아름답게 꾸며 봄으로써 아름다운 환경 속에서 정서가 풍부한 인간으로 육성될 수 있다(김진숙, 2011, 재인용). 또한 안정감이 부족하거나 공격적이거나 흥분을 잘하고 자신감이 없는 사람에게 정서순화와 공격성 및 흥분성을 완화 시켜 주는 역할을 하고, 미술치료 및 작업치료 등에서 임상예술 치료기법 활용으로 심리치료 효과가 있다(강복실, 2008).

2. 비행청소년의 특성

일반적으로 청소년 비행이라 함은 도덕적 또는 윤리적으로 반사회적 범익침해행위 등 사회공동생활을 침해하는 위법행위를 포함하는 개념이다. 이것은 현재의 범죄뿐만 아니라 장래 발생할 것으로 예측되는 범죄도 포함하며 청소년 비행은 일탈이나 비행 행동의 원인을 온전히 개인 내적 요인으로 보지 않고 미성숙하고 불안정한 청소년기만의 특징으로 가정이나 사회 환경 등 외적 요인으로 보는 것이 일반적이다.

청소년 비행의 원인을 살펴보면 발달심리적인 요인으로 신체적 급성장으로 인한 정신적 발달과의 불균형적인 요인이 비행을 저지르게 되는 경우가 많으며, 심리적인 측면에서 살펴보면 청소년들은 정상적인 사회활동에 적응하지 못하면 자기방어와 자기현시를 위하여 보복적이고 과잉적인 폭력범죄를 행하게 되고, 현실적인 야망 수준이 좌절되는 것을 보상받기 위하여 범죄까지 이르게 되는 것이라고 하였다(장호정, 2011, 재인용). 환경적 요인 중 가정적 요인에는 핵가족화와 해체로 인한 예의범절이나 협동심, 공동체 의식 같은 가정 구성원으

로부터 체험하고 학습할 기회가 줄었고, 학교적 요인에는 입시 위주의 교육과 전인교육의 부재, 학생들의 정서 발달을 촉진할 수 있는 시설이나 프로그램이 마련되어 있지 못한 점 등이 비행의 요인이 된다고 할 수 있다(윤석원, 2010).

이와 같은 심리적으로나 교육적, 사회문화적으로 정상적인 생활과 규범적인 행동양식에서 벗어나 사회 전체의 흐름을 제대로 따라가지 못하고, 자신과 타인의 안전과 발달을 위협할 수 있다고 판단될 정도의 행동을 빈번하게 하고 행위의 변화 및 통제가 필요한 청소년을 비행 청소년이라고 할 수 있다(장호정, 2001, 재인용).

비행청소년들은 대부분 순간적이고 충동적으로 발생하는 분노, 공격성 등의 감정을 조절하지 못하고 쉽게 비행을 저지르는 경향이 있는데, 이러한 비행청소년들의 공통된 특징은 개인에 따라 차이는 있겠으나 낮은 자존감과 충동조절능력의 부족, 인간관계능력의 부족, 문제해결능력과 스트레스 대처능력의 부족 및 타인에 대한 공감적 이해 능력 부족 등을 들 수 있다(윤석원, 2009).

따라서 비교적 짧은 기간 동안 소년분류심사원에 위탁된 비행청소년들에게 종이조형 활동 프로그램은 재미있고, 성과가 즉시 확인되며 주의집중력을 키워 행동수정방법에 아주 좋은 활동으로(김재은, 2003). 인성교육 및 심리치료적 차원에서 매우 유익한 교육 프로그램이라고 할 수 있다.

3. 분노조절

분노는 분노유발 사건에 대한 통제감의 상실에 따라 생리적 각성, 인지적 과정 및 행동화 경향성이 수반되어 이들 요인들이 상호작용한 결과 경험되어질 수 있는 내적인 정서 상태라 할 수 있다. 윤석원(2010)은 갈등과 좌절을 야기하는 상황에서 분노를 적절히 표현하거나 조절하는 방식을 습득하지 못한 상태에 있는 비행청소년들은 통제되지 않은 분노로 인해 많은 적응상의 문제를 유발하게 되어 비행을 일으키는 직접적인 원인이 되고 있다고 하였다.

이와 같은 분노나 화와 같은 부정적인 정서는 놀이를 통해 표현되고 해소되며, 부정적인 정서의 정당한 표출은 정신건강에 많은 도움을 주게 된다. 이를 위한 방법으로 아동의 발달 특성 및 지적, 신체적, 정서적 발달을 고려한 종이조형 활동은 아동의 정서발달에 긍정적인 영향을 미친다(이하나, 2009). 따라서 이와 같은 종이조형 활동의 특성을 살려 비행청소년들에게 종이조형 활동을 적용한다면 매우 긍정적인 정서 제공과 분노조절에 도움을 줄 것이다.

4. 공격성

공격성은 육체적 폭력행위를 포함한 신체적 공격성, 험담이나 짓궂은 장난을 치는 간접적 공격성, 쉽게 화를 내거나 모욕을 주는 것을 흥분성, 협동하기를 거절하거나 반항하는 것으로 반대되는 행동을 하는 것을 부정성, 언어를 매개로 하여 위협하고 저주하는 것을 언어적 공격성이라고 분류할 수 있다.

청소년 폭력 연구에서 일반적으로 다루어지는 원인들을 살펴보면, 개인적인 측면으로 과거 가출경험, 약물중독 경력, 지능정도, 문제행동 경력 등이 속하고, 가족 측면에서는 부모의 미약한 보호의지와 부적합한 양육기술, 소년과의 부정적인 관계형성 정도가 속하며, 학업 관련 측면에서는 학교이탈, 학교 부적응, 성적부실 등이 속한다. 또한 교우 요인은 비행청소년과의 접촉이 폭력행동을 증가시킬 가능성이 연관되고, 환경적 요인으로 지역사회 특성이 폭력행동을 유발하는 것으로 보고 있다(조운오, 2011).

특히 비행청소년들의 공격적 특성을 살펴보면 충동적이고 우발적이며, 대부분 자존감이 낮아 자신이 불리한 입장이 되거나 난처한 상황이 주어지면 공격적인 행동으로 나타난다. 이러한 공격성은 비행으로 연결되기가 쉽다.

이러한 공격성이 높거나 흥분을 잘하고 난폭한 아이들에게 종이조형 활동은 취미를 붙이면 잡념을 떨쳐버릴 수가 있고, 불안정했던 정서를 안정감으로 되찾을 수 있으며, 공격적이고 과격한 성격을 가진 아이들도 정서가 순화되어 공격성과 흥분성이 완화된다(김재은, 2003).

5. 자아존중감

자아존중감은 자아개념, 자신감, 자기효능감, 자기평가, 자가지각 등 여러 용어와 혼동되어 사용되며, William James는 자아존중감을 ‘자신의 능력을 평가하는 것’이라고 정의하였다. 자아존중감은 개인의 적응 및 건강한 성격발달과 자아실현에 중요한 요소로서 인간의 행동, 감정, 동기, 성취 및 인간관계에 이르기까지 폭넓게 영향을 미치는, 다양한 사회적 상호작용을 통해 부모나 교사, 친구 등 중요 타인들의 평가와 자기 행동으로 나타나는 결과 등을 통해 형성되어 간다. 즉, 개인이 성공적이고, 주변의 지지적인 경험이 많을수록 건강하고 긍정적인 자아존중감을 형성하게 되고, 실패와 비난, 스트레스 등은 낮은 자아존중감을 형성하

게 된다고 볼 수 있다.

사람들은 누구나 자신이 유능하고 가치 있다고 느껴질 때, 더 높은 수행과 성취를 가능하게 한다고 하였다. 특히 청소년시기에는 개인의 경험과 환경으로부터 영향을 받아 자아존중감이 발달하는 중요한 시기에 있으며, 이때 성공적인 경험과 주위의 지지는 개인의 자아존중감에 큰 영향을 줄 수 있다.

Coopersmith(1967)는 자아존중감 형성에 기여하는 중요한 네 가지 요인으로 첫째, 의미 있는 타인을 들고 있다. 한 개인의 삶 속에서 그에게 의미 있는 타인으로부터 받는 존경과 인정, 관심 있는 대우는 그의 자아존중감 형성에 큰 영향을 미친다는 것이다. 둘째, 사회적 성공이 현실 속에서 자아존중감의 기초를 형성하게 된다는 것으로 성공의 지표는 모든 사람에게 똑 같은 것은 아니며 한 개인이 자신의 높은 자아존중감을 획득하는데 있어 개인적으로 의미 있는 것으로 간주하는 영역 내에서의 열망에 한한다. 셋째, 한 개인이 자신에게 의미 있는 것으로 간주하는 영역 내의 열망으로 성공, 승인 등의 경험은 개인의 목표와 가치가 그 가치 영역 내의 열망을 통해 여과되어 재구성되고 해석된다. 마지막 요인은 자아존중감 손상에 대처하기 위한 방법으로 통제와 방어가 있는데, 개인의 자아존중감 손상이나 가치 저하에 반응하는 이 방법을 사용하는 능력은 불안, 무력감 등의 경험을 줄일 수 있고, 개인적인 평정을 유지하는데 도움을 준다(정춘인, 2008). 따라서 이러한 자아존중감에 미치는 선행 연구를 살펴보면 종이조형 활동과 관련하여 김진숙(2011)은 종이조형 활동이 학습부진아에게 자신감을 갖게 하여 총체적 자아존중감이 향상되었고, 박은성(2008)은 종이조형을 활용한 미술협동활동이 유아에게 타인에 대한 이해와 배려를 배우고 상호작용하면서 사회적 유능감을 향상시켰으며, Purnell(2009)은 종이조형 활동 수업이 적용된 후 학생과 교사와의 강력한 사회적 공동체가 형성되었다고 주장하였다(윤지은, 2012, 재인용). 이러한 연구 결과를 살펴 보았을 때, 자아존중감 형성에 종이조형 활동이 긍정적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

III. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구는 D광역시에 소재하고 있는 소년분류심사원 위탁소년들 중 남학생을 대상으로 연구를 실시하였다. 연구대상자는 총 66명의 남학생으로서 일반적 사항은 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구대상자의 일반적 사항

변인	구분	빈도(N,%)
성별	남	66(100.0)
연령	13-16세	12(18.2)
	17-18세	37(56.1)
	19세이상	17(25.8)
학력	중학교 제적	25(37.9)
	중학교 재학/졸업	16(24.2)
	고등학교 제적	22(33.3)
	고등학교 재학/졸업	3(4.5)
참가횟수	3회	52(78.8)
	4회	14(21.2)
총 합계	66(100.0)	

2. 측정도구

1) 분노조절

본 연구를 위해 연구자가 사용한 분노조절 검사 도구는 Novaco(1994)가 분노유발상황에 대한 인지, 각성, 그리고 행동적 반응을 측정하기 위하여 개발한 자기보고형 검사로써 남궁희승(1997)이 우리나라 실정에 맞게 번안한 Novaco Anger Scale: NSC를 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 분노인지영역(16문항), 분노행동영역(13문항)으로 구성된 총 29문항을 사용하였다. Likert식 3단계 척도로써 각 문항에 ‘전혀 그렇지 않다(1점)’, ‘때때로 그렇다(2점)’, ‘항상 그렇다(3점)’ 중 택하도록 하였다. 본 연구에서 사용한 검사 도구의 신뢰도

Cronbach's α 계수는 .91로 나타났다. 하위영역으로 구성된 분노인지와 분노행동의 신뢰도 Cronbach's α 계수는 각각 .85, .82로 나타났다.

2) 공격성

본 연구에 사용한 공격성 검사 도구는 이해진(2011)이 사용한 검사 도구를 재인용한 것으로써 Buss와 Durkee(1975)의 적의성 검사의 일부로 된 '공격성 진단 검사'와 Murry의 공격 욕구 검사를 참고하여 제작된 황정규(1964)의 공격 욕구 검사를 참고로 허일범(1997)이 재구성한 것을 총 2개의 하위영역(공격성신체, 공격성언어)으로 본 연구자가 재구성하였다. 공격성신체 13문항, 공격성언어 12문항으로 총 25문항이다. Likert식 4단계 평정척도로써 '자주 그렇다(4점)', '가끔 그렇다(3점)', '거의 그렇지 않다(2점)', '전혀 그렇지 않다(1점)' 중 선택하도록 하여 본 연구에서는 신뢰도 계수 Cronbach's α 는 .92로 나타났다. 하위영역으로 구성된 공격성신체, 공격성언어 신뢰도 Cronbach's α 계수는 각각 .82, .86으로 나타났다.

3) 자아존중감

본 연구에 사용한 자아존중감 검사 도구는 김영희(2009)가 사용한 척도를 재인용한 것으로써 Sherer(1982)의 '자기효능감' 척도를 일부 수정한 10문항, Rosenberg가 개발한 '자기수용감' 척도(SES: Self-Esteem Scale)를 전병재(1974)가 번역한 10문항, Schiein과 Guernsey Jr(1971)이 제작한 '대인관계 기술' 척도를 전석균(1998)이 수정, 보완한 내용 중 선별한 7문항을 사용하여 총 27문항이다. 5점 Likert 척도를 사용하여 '전혀 그렇지 않다(1점)', '대체로 그렇지 않다(2점)', '그저 그렇다(3점)', '대체로 그렇다(4점)', '매우 그렇다(5점)'를 택하도록 하였고, 본 연구에서 나타난 총 신뢰도 계수는 Cronbach's α .96이다. 하위영역으로 구성된 자기효능감, 자기수용감과 대인관계기술에 대한 신뢰도 Cronbach's α 계수는 각각 .92, .94, .89로 나타났다.

3. 연구절차

본 연구는 D광역시에 있는 소년분류심사원 위탁소년들을 대상으로 종이조형 활동 프로그램을 소년분류심사원내에 있는 교육장에서 1주일에 1회기씩, 2시간 수업을 기준으로 총 12 회기에 걸쳐 실시하였으며, 참여 인원은 평균 23~27명이다.

<표 2> 종이조형 활동 프로그램

월 별	회 기	활동 주제	활동 목표	활동 내용	결과물
12 월	1	하트를 들고 있는 아이	인간의 존엄성과 사랑의 의미를 깨닫는다	하트를 접어 가슴에 달아보 고 느낀 점 말해보기	
	2	크리스마스 트리	즐거웠던 기억들을 회상하는 과 정을 통해 정서함양을 돕는다	성탄절에 대한 기억을 말해 보고 트리 꾸미기	
	3	크리스마스 카드	감사와 사랑을 표현하는 시간을 가진다.	사랑하는 사람에게 카드를 접어 편지쓰기	
	4	하트장식 선물상자	선물을 통해 자신의 마음을 표 현하고, 타인에 대한 감사의 시 간을 가진다	선물상자를 접어 주고 싶은 사람이 누구인지 생각해보 기	
1 월	5	학접기	현재 및 미래에 대한 목표와 희 망을 가진다	학을 접어 소원이나 자신의 꿈을 말해보기	
	6	한복	우리나라 전통 의상 및 과거와 현재의 생활 변천사를 알아본다	우리나라 전통예절에 대해 이야기 나누기	
	7	복주머니	전통문화를 익히고, 새뱃돈의 의미를 알아본다	복주머니를 접어 설날과 새 뱃돈에 대한 이야기 나누기	
	8	네잎 클로버	행운과 행복의 차이점을 알아본 다	행운과 행복에 대한 이야기 나누기	
2 월	9	복조리	각자 얻고자 하는 성취 욕구를 표현한다	복조리를 접어보고, 세시풍 속에 대한 이야기 나누기	
	10	다과 상자	완성의 기쁨과 결과에 따른 적 절한 보상을 경험하게 한다	상자를 접어 용도 알아보고, 다과류 담아 먹어보기	
	11	태극 문양	작품 활동을 통한 협동심과 대 인관계 기술을 익힌다	태극문양 접어 꾸며보기	

12	무궁화	우리나라의 전반적인 이해와 정체성, 준법 등에 대해 새롭게 인식하는 시간을 가진다	무궁화를 접으면서 우리나라에 대한 이야기 나누기	
----	-----	---	----------------------------	---

4. 자료분석

본 연구의 자료분석은 SPSS 19.0을 활용하여 다음과 같은 통계 처리과정을 거쳤다.

첫째, 연구대상자의 사전집단과 사후집단의 일반적 특성을 알아보기 위하여, 빈도분석을 실시하였다.

둘째, 종이조형 활동 프로그램에 참여한 보호관찰 위탁소년들의 분노조절 및 공격성, 자아존중감에 대한 효과를 살펴보기 위하여 실시한 설문지의 사전/사후 평균 점수와 표준편차를 알아보기 위한 기술통계를 산출하였다.

셋째, 종이조형 활동 프로그램에 참여한 보호관찰 위탁소년들의 분노조절 및 공격성, 자아존중감에 대한 효과를 살펴보기 위하여 실시한 설문지의 사전/사후 평균 점수와 표준편차를 알아보기 위한 대응표본 t-test검증을 실시하였다.

IV. 연구결과

1. 보호관찰 위탁소년들의 분노조절에 대한 종이조형 활동 프로그램 실시 전후의 차이 검증

1) 보호관찰 위탁소년들의 프로그램 실시 전후의 분노조절 차이검증

결과를 살펴보면 분노조절 전체의 사전 평균값은 1.67, 사후 평균값이 1.49로 나타났고, 대응표본 t-test를 검증한 결과 유의미한 차이($t=4.41$, $p<.001$)를 보여 본 프로그램이 보호관찰

위탁소년들의 분노조절에 긍정적인 효과가 있었음을 알 수 있다. 분노조절의 하위영역인 분노인지의 사전 평균값은 3점 Likert 척도에서 1.72, 사후 평균값은 1.56으로 나타나 3점 Likert 척도의 보통 수준인 1.5점 이상의 수준으로 나타나 이들의 분노인지는 보통보다 높은 것으로 나타났다. 사전/사후의 대응표본 t-test를 검증한 결과 유의미한 차이($t=4.24, p<.001$)가 있는 것으로 나타나 본 프로그램이 분노인지를 줄이는데 긍정적인 효과를 미치는 것으로 나타났다. 또한 분노행동은 사전 평균값은 1.60, 사후 평균값은 1.42로 나타나 프로그램 실시 전에는 평균 1.5점보다 높게 나타났으나, 프로그램 실시 후에는 평균값 1.5점 보다 낮게 나타났다. 분노행동에 대해서도 대응표본 t-test를 검증한 결과 유의미한 차이($t=4.15, p<.001$)로 감소효과가 있는 것으로 나타났다.

<표 3> 보호관찰 위탁소년들의 프로그램 실시 전후의 분노조절 차이검증

(N=66)

하위영역		분노조절 수준		paired-t 검증
		사전 M(SD)	사후 M(SD)	
분노조절	분노인지	1.72(.36)	1.56(.31)	4.24***
	분노행동	1.60(.35)	1.42(.30)	4.15***
분노조절(전체)		1.67(.34)	1.49(.29)	4.41***

*** $p < .001$

2. 보호관찰 위탁소년들의 공격성에 대한 종이조형 활동 프로그램 실시 전후의 차이 검증

1) 보호관찰 위탁소년들의 프로그램 실시 전후의 공격성 차이검증

결과를 살펴보면 공격성 전체의 사전 평균값은 2.13, 사후 평균값은 1.88로 감소하여 본 프로그램 실시 전보다 실시 후의 위탁소년들의 공격성 감소에 유의미한 차이($t=6.24, p<.001$)가 있는 것으로 나타나 본 프로그램이 공격성을 줄이는데 긍정적인 효과가 있음을 알 수 있다. 공격성신체의 사전 평균값은 4점 Likert 척도에서 2.09, 사후 평균값은 1.86으로 나타나 프로그램 실시 전에는 평균 2점 보다 높게 나타났으나 프로그램 실시 후에는 평균값 2점 보

다 낮게 나타나 공격성 신체에 대한 감소효과가 있었음을 알 수 있고, 대응표본 t-test를 검증한 결과 유의미한 차이($t=6.50$, $p<.001$)가 있는 것으로 나타났다.

공격성언어는 사전 평균값은 2.18, 사후 평균값은 1.90으로 나타나 프로그램 실시 전에는 4점 Likert 척도에서 평균 2점보다 높게 나타났으나 프로그램 실시 후에는 평균값 2점보다 낮게 나타나 본 프로그램이 공격성언어에도 긍정적인 감소 효과가 있었음을 알 수 있다. 또한 대응표본 t-test를 검증한 결과 유의미한 차이($t=5.48$, $p<.001$)가 있는 것으로 나타났다.

이는 위탁소년들이 종이조형 활동 프로그램을 실시하는 동안 집중력과 인내심이 향상되어 공격성 감소에 긍정적인 효과가 있었음을 알 수 있고, 종이조형 활동 프로그램이 정서문제와 행동문제를 감소시키는데 효과가 있었다는 이은혜(2006)의 연구 결과와도 일치하는 결과이다.

<표 4> 보호관찰 위탁소년들의 프로그램 실시 전후의 공격성 차이검증

(N=66)

영역		공격성 수준		paired-t 검증
		사전 M(SD)	사후 M(SD)	
공격성	공격성 신체	2.09(.41)	1.86(.42)	6.50***
	공격성 언어	2.18(.44)	1.90(.47)	5.48***
공격성(전체)		2.13(.41)	1.88(.42)	6.24***

*** $p < .001$

3. 보호관찰 위탁소년들의 자아존중감에 대한 종이조형 활동 프로그램 실시 후의 차이 검증

1) 보호관찰 위탁소년들의 프로그램 실시 전후의 자아존중감 차이검증

결과를 살펴보면, 자아존중감 전체의 사전 평균값은 3.43, 사후 평균값은 3.89로 나타났으며 t-test를 검증한 결과 유의미한 차이($t=-6.24$, $p<.001$)를 보여 본 프로그램이 보호관찰 위탁소년들의 자아존중감 향상에 효과가 있는 것으로 나타났다. 자아존중감의 하위 영역인 자

기효능감의 사전 평균값은 5점 Likert 척도에서 3.25, 사후 평균값은 3.62로 프로그램 실시 후 평균값이 향상되었고, 대응표본 t-test를 검증한 결과 유의미한 차이($t=-4.27$, $p<.001$)가 있는 것으로 나타났다. 자아존중감의 하위영역 중 자기수용감은 사전 평균값이 1.79로 평균 2.5점 보다 매우 낮게 나타났고, 사후 평균값은 2.03으로 높아져 유의미한 차이($t=-5.60$, $p<.001$)를 보였다. 자아존중감의 하위영역인 대인관계기술은 사전 평균값이 3.49, 사후 평균값이 4.03으로 나타나 대인관계기술에 대해서도 유의미한 차이($t=-5.29$, $p<.001$)를 보여 본 프로그램이 보호관찰 위탁소년들에게 자아존중감 향상에 긍정적인 효과가 있었음을 알 수 있다. 이러한 결과는 종이조형 활동프로그램을 통한 유아의 사회성과 사회적 유능감, 학습부진아 및 이주여성들의 자아존중감에 효과가 있었다는 연구 결과(윤지은, 2012; 박은성, 2008; 김진숙, 2011; 김영희, 2009)와도 일치하는 대목이다.

<표 5> 보호관찰 위탁소년들의 프로그램 실시 전후의 자아존중감 차이검증

(N=66)

영역		자아존중감 수준		paired-t 검증
		사전 M(SD)	사후 M(SD)	
자아존중감	자기효능감	3.25(.79)	3.62(.78)	-4.27***
	자아수용감	1.79(.44)	2.03(.40)	-5.60***
	대인관계기술	3.49(.79)	4.03(.89)	-5.29***
자아존중감(전체)		3.43(.74)	3.89(.71)	-6.24***

*** $p < .001$

V. 결론

1. 결과 요약 및 논의

본 연구는 종이조형 활동 프로그램이 위탁소년들의 분노조절 및 공격성과 자아존중감에 효과가 있는지 알아보고자 하였다.

종이조형 활동 프로그램을 통한 연구결과에 대한 논의는 다음과 같다.

첫째, 종이조형 활동 프로그램에 참여한 위탁소년들의 분노조절 및 하위영역인 분노인지, 분노행동의 정도를 살펴본 결과 프로그램 참여 전후에 실시한 검증에서 통계적으로 유의미한 결과를 보여 본 프로그램이 위탁소년들의 분노조절에 긍정적인 효과가 나타났다. 이러한 결과는 종이조형 활동을 통해 정서행동 문제를 감소시키는 효과가 있다는 이은혜(2006)와 분노나 화와 같은 부정적인 정서를 표현하고 해소되는 과정에서 정신건강에 많은 도움을 준다는 이하나(2009)의 연구 결과와도 일치함을 알 수 있다.

둘째, 본 프로그램 실시 후 공격성 전체 및 하위영역인 공격성신체, 공격성언어의 정도를 살펴본 결과 프로그램 참여 전후에 실시한 검증에서 공격성 전체 및 하위영역 모두 통계적으로 유의미하게 나타나, 위탁소년들이 본 프로그램 활동에 참여하는 동안 충동적이고 공격적인 행동을 조절하는데 긍정적으로 작용했음을 알 수 있다. 이는 참을성이 부족한 아이들에게는 종이조형 활동이 아주 좋은 행동 수정방법이 될 수 있다는 윤지은(2012)의 연구결과와도 일치한다.

셋째, 본 프로그램 실시 후 자아존중감 및 하위영역인 자기효능감, 자기수용감, 대인관계 기술에서 모두 통계적으로 유의미한 차이를 보여 위탁소년들의 자아존중감이 전체적으로 향상됨을 알 수 있었다. 이는 종이조형 활동은 매 시간마다 작업 결과물을 눈으로 확인할 수 있고, 자신이 해냈다는 뿌듯한 성취감을 느끼게 하는 특성이 있으므로, 본 프로그램에 참여하여 자신이 만든 결과물 통해 얻은 성취감이 위탁소년들의 자아존중감 향상에 긍정적인 효과를 나타내었을 것으로 사료된다. 이는 김영희(2009)와 김진숙(2011)의 종이접기 조형 활동이 자아존중감에 긍정적인 효과를 미친다는 연구결과와도 일치함을 알 수 있다.

따라서 본 연구를 통해 종이조형 활동 프로그램이 보호관찰 위탁소년들에게 분노조절 및 공격성, 자아존중감에 긍정적인 효과를 주었음을 알 수 있었고, 이러한 결과는 보호관찰 위탁소년들이 활동 과정에서 길러진 인내심과 집중력, 즐거움과 성취감에서 비롯된 것이라고 볼 수 있다.

2. 연구의 의의 및 제언

본 프로그램의 결과를 살펴보면 위탁소년들의 분노조절 및 공격성, 자아존중감에 종이조형 활동 프로그램이 긍정적인 효과를 나타냈음을 알 수 있었다. 이는 종이조형의 특성이라

고 할 수 있는 활동과정에서의 집중력과 완성도에 따른 성취감, 규칙과 질서를 통해 배울 수 있는 절제된 행동 등에서 종이조형의 교육적 가치와 정서적 기능을 충분히 나타낸 결과라고 할 수 있다. 따라서 본 연구의 의의를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 종이조형 활동 프로그램이 위탁소년들의 분노조절 및 공격성에 긍정적인 효과를 나타냈음을 알 수 있었다. 이는 인간이 살아가는데 갖춰야 할 좋은 인성과 정서를 경험하는데 종이조형 활동 프로그램이 충분한 역할을 할 수 있다는 것을 확인하는 계기가 되었다. 따라서 보호관찰의 대상인 위탁소년들에게 종이조형 활동 프로그램은 재범 방지 및 사회로의 복귀에 충분한 기능을 하는 인성교육 및 교정교육의 가치가 있다고 할 수 있다.

둘째, 종이조형 활동 프로그램이 위탁소년들의 자아존중감 향상에 긍정적인 효과를 나타냈음을 알 수 있었다. 이는 위탁소년들의 특성 중 하나인 낮은 자존감에 성취감을 갖게 하여 자아존중감을 향상시킨 것으로 볼 수 있다. 따라서 종이조형 활동 프로그램이 위탁소년들의 성취감을 통해 자아존중감을 향상시키고, 협동심을 길러주어 친사회적 인간으로 육성하는데 교육적 가치가 있음은 물론 심리치료를 담당하는 한 분야로서도 충분히 기능할 수 있다는 것을 확인할 수 있었다.

하지만 이 연구를 진행하는 과정에서 다음과 같은 한계점이 있었다.

첫째, 위탁소년들의 입원기간이 한 달 이내인 관계로 프로그램 활동 참여횟수가 평균 3회~4회 정도로 충분한 프로그램의 효과를 입증하기에는 다소 무리가 있다. 따라서 장기적인 프로그램의 실시와 그에 대한 효과를 추후 연구해야 할 것이다.

둘째, 본 연구를 위해 위탁소년들을 실험집단과 통제집단으로 분리하여 종이조형 활동 프로그램의 효과를 살펴보는 것이 바람직하였으나, 보호관찰 비행청소년들을 지도하는 면에서 윤리적인 부분이 있었기 때문에 동일집단으로 연구가 이루어졌다. 따라서 차후 보완 방법을 통해 후속 연구를 진행할 필요가 있다.

셋째, 본 연구에서는 종이조형 활동 프로그램에 대한 분노조절 및 공격성, 자아존중감의 효과를 측정하는데 대해 결과 해석에 한계가 있다. 왜냐하면 위탁수용된 기관의 다른 프로그램과의 관련성에 대해서는 통제할 수 없었기 때문에 추후 연구환경에 대한 통제, 타 프로그램과의 비교 등을 통해 본 프로그램의 효과를 입증 할 필요성이 있다.

이러한 연구의 제한점을 고려하더라도 본 종이조형 활동 프로그램 종결 후 위탁소년들의 소감문을 통해 알 수 있었던 결과는 종이조형 활동 프로그램이 위탁소년들의 인내심을 키우는데 도움이 되었으며, 분노조절 및 공격성, 성취감에 따른 자아존중감 향상에 긍정적인 효과를 주었음을 알 수 있었다.

따라서 청소년 관계자들은 비행청소년들이 건강한 정서와 바른 행동을 지닐 수 있도록 거듭나게 하기 위해 실시하는 교육프로그램에 종이조형 활동 프로그램의 적극적 도입과 활용이 요구되어진다고 할 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

- 강복실(2008). 놀이중심의 종이접기활동이 저소득가정 유아의 또래 유능성과 자기 조절능력 향상에 미치는 효과. 영남대학교 대학원 석사학위논문.
- 김남희(2007). 보호관찰 청소년의 사회적 기술 향상 프로그램 개발과 적용. 경성대학교 대학원 박사학위논문.
- 김영희(2009). 종이접기 조형활동이 결혼이주여성의 자기효능감, 자아존중감 및 대인관계기술에 미치는 영향. 동의대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김재은(2003). 종이조형의 교육적 효과와 창의성 기르기. 제2회 한국아동미술학회 학술대회. 14.
- 김진숙(2011). 종이접기 조형활동이 학습부진아의 자아존중감에 미치는 효과. 대구대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박은성(2008). 종이접기를 활용한 미술협동활동이 유아의 사회적 유능감과 그림표현 능력에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박인옥(2010). 비행청소년과 일반청소년의 부모와의 의사소통이 자아존중감에 미치는 영향. 전남대학교 일반대학원 석사학위논문.
- 윤석원(2010). 소년 보호시설 위탁 청소년의 분노조절 프로그램에 관한 집단상담. 전주대학교 선교·신학대학원 석사학위논문.
- 윤지은(2012). 소집단 종이접기활동이 유아의 공간지각력·사회성·언어능력에 미치는 효과. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 이은혜(2006). 정서행동 문제 아동의 종이접기 심리치료 프로그램 개발 연구. 명지대학교 사회교육대학원 석사학위논문.
- 이하나(2009). 종이접기 놀이 활동이 아동의 정서발달에 미치는 영향 : 초등학교 1학년을 중심으로. 이화여자대학교 교육대학원 석사 학위논문.
- 장호정(2001). 집단음악활동이 비행청소년의 분노조절과 공격성 감소에 미치는 영향. 숙명여자대학교 음악치료대학원 석사학위논문.
- 정춘인(2008). 인성교육 프로그램 적용이 자아존중감 신장에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조미화(2004). 종이조형 활동이 정인지체아동의 소근육과 시지각 발달에 미치는 효과. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조윤오(2011). 소년분류심사서 시설내처우 결정에 영향을 미치는 요인. **한국청소년연구**, 22(4) 33-62.
- 현명희(2005). 종이접기 활동이 유아의 정서지능에 미치는 영향. 경남대학교 교육대학원.

Abstract

The effects of a paper folding program on the anger management, aggression and self-esteem among delinquent adolescents on probation
-Based on Delinquent Juveniles Held at The Juvenile Protection Education Institute-

Park, In-Suk* · Hong, Sang-Ook**

This study was intended to perform a paper-folding program on delinquent adolescents on probation, and thereby investigate whether the program positively affects their anger management, aggression, and self-esteem.

As for data survey, this researcher conducted self-administered questionnaire survey on male delinquent juveniles held at the juvenile protection education institute located at D. For investigation on the effects of this program, prior-test and post-test were conducted in terms of anger management, aggression, and self-esteem.

As for data analysis, SPSS/WIN 19.0 program was used in performing frequency analysis, descriptive statistics and paired sample t-test with 66 study subjects' data, which could be used as paired samples.

The main results from this study are presented as follows.

First, the study subjects were a total of 66 male delinquent juveniles. With respect to age, 37 study subjects (56.1%), the highest number, were 17-18 years old. In terms of education, 25 study subjects (37.9%), the most number, were expelled from middle schools. And, in terms of program participation frequency, 52 study subjects (78.8%), the most number, participated in the paper-folding program three times.

Secondly, the analysis on the effects of the paper-folding program on male delinquent juveniles' anger management revealed that, in 3-point Likert scale, the prior-test's mean value was 1.67, and the post-test's mean value was 1.49. Therefore, there was significant difference in the value ($p<.001$). Regarding the mean value difference in aggression between the prior-test and the post-test, in 4-point Likert scale, the prior-test's mean value was 2.13, and the post-test's was 1.88. Regarding the mean value difference in self-esteem between the prior-test and the post-test, in 5-point Likert scale, the prior-test's mean value was 3.43, and the post-test's was 3.89. As a result, it was found that the paper-folding program helped reduce male delinquent juveniles' anger and aggression, and improve their self-esteem.

Thirdly, according to the analysis on the changes in their anger management, aggression, and self-esteem depending on their age, in the case of those aged between 13 and 16, there was statistical significance in terms of self-esteem. That is, their self-esteem was found to be improved. In the case of those aged between 17 and 18, their anger and aggression lessened, and their self-esteem improved. Therefore, there was statistical significance in terms of anger, aggression, and self-esteem. In the case of those aged 19 or more, there was significant difference in aggression so that the program was found to be effective for reducing aggression.

Fourthly, according to the investigation on the changes in their anger management, aggression, and self-esteem depending on education, all of the education groups, except for a group of those who are in high schools or graduated from high schools, showed statistically significant difference in anger management, aggression, and self-esteem. As a result, it was found that the performance of this program was effective.

Therefore, this study was meaningful in the point that the paper-folding program was positively effective for lessening male delinquent juveniles' anger and aggression and improving their self-esteem.

In addition, this study provides some future research suggestions in the point that the paper-folding program can be utilized as a program in the character education and psychological treatment areas necessary to cultivate emotional character of delinquent juveniles and change their behaviors.

Key Words : paper-folding program, delinquent adolescents, anger management, aggression, self-esteem

* Adjunct Professor, Department of familywelfare, Daegu University

** Professor, Department of Family and Housing Studies, Yeungnam University