

기독교 부모교육 내용체계 연구*

이은화**

본 연구는 성경에 근거한 기독교 부모교육의 개념과 내용체계를 구성하고, 그 타당성을 검증하는 데 목적이 있다. 이를 위해 성경 본문과 기독교 부모교육 관련 문헌에 나타난 부모를 향한 교훈을 분석하여 핵심 영역과 구체적 내용 요소를 도출하고, 이를 바탕으로 텔파이 조사 도구를 개발하였다. 이후 두 차례에 걸친 텔파이 조사를 통해 기독교 부모교육 내용체계의 타당성을 검증하였다. 연구 결과, 총 4개의 대영역, 9개의 중영역, 30개의 내용 요소, 112개의 교육내용으로 구성된 체계가 도출되었으며, ‘부모 자신의 신앙 성숙’, ‘기독교인 부모의 정체성과 역할’, ‘자녀양육 기술’, ‘신앙공동체 생활’이라는 네 가지 핵심 영역은 서로 긴밀하게 연계되어 있음이 확인되었다. 본 연구는 기독교 부모교육의 학문적 정체성을 강화하고, 교회와 교육 현장에서 실제적으로 활용 가능한 교육 내용체계를 제시했다는 점에서 의의가 있다.

주제어 : 기독교 부모교육, 내용체계, 성경적 근거, 교회교육, 교육과정

논문 투고일 : 2025. 07. 23. 최종심사일 : 2025. 08. 20. 게재확정일 : 2025. 09. 20.

* 이 논문은 한국침례신학대학교 일반대학원 박사학위논문의 일부임, 일부 내용을 수정 보완함.

** 한국침례신학대학교 일반대학원 박사과정(Ph. D.) 졸업

Corresponding Author : Eun-Hwa Lee, 34010 16, Gujeuk-ro, Yuseong-gu, Daejeon.

I. 서 론

부모는 자녀가 만나는 최초의 환경이자 가장 영향력 있는 교사로서, 자녀의 인격 형성과 사회화에 결정적인 역할을 한다(김영옥, 2016; Maston & Tillman, 1991). 특히 기독교인 부모는 자녀를 양육하는 하나님의 청지기로서, 성경에 근거한 자녀교육의 책임을 지니며(신 6:4-9), 자녀의 신앙 형성과 삶의 방향에 깊은 영향을 미친다(양금희, 2009; Joiner, 2011; MacArthur, 2000).

그러나 현대의 부모들은 핵가족화, 여성의 사회진출, 다양한 가족 형태의 증가, 정보 과잉 등으로 양육에 있어 혼란과 심리적 부담을 겪고 있다(신용주·김혜수, 2021; 이석철, 2016). 이런 상황 속에서도 많은 기독교인 부모는 자녀에게 신앙을 전수하고자 기도와 말씀 암송, 예배 습관 형성 등 여러 노력을 기울이고 있다(고현정, 2023). 그러나 이러한 시도는 일관된 실천으로 이어지지 못하고 있으며, 가정 내에서의 가정예배나 성경읽기 등 구체적인 실천은 여전히 부족한 실정이다. 그 결과 자녀 신앙교육의 중심이 가정보다는 교회학교에 머무는 경향이 강하게 나타나고 있다(정미소, 2017). 특히 30 - 40대 부모 세대는 자녀 신앙교육의 필요성을 인식하면서도 구체적인 방법의 부재와 시간 제약, 자녀의 학업 우선 등으로 인해 실천에 어려움을 겪고 있으며, 구체적인 교육적 지침과 교회 공동체의 협력을 요청하고 있다(한국목회데이터연구소, 2023).

더욱이 시대와 문화의 변화에 따라 부모의 역할과 자녀양육 방식에 대한 기대가 달라지면서 부모교육의 내용은 점차 복잡해지고 있다. 이는 부모들에게 교육적 혼란을 가중시키는 요인이 된다. 부모교육의 관점은 시대적 배경에 따라 지속적으로 변화해 왔다. 고대와 중세에는 도덕성과 전통의 전달이 중심이었으나, 근대 이후에는 자녀의 개성과 심리적 발달을 중시하는 방향으로 전환되었다(정옥분·정순화, 2019). 특히 20세기에는 행동주의, 정신분석, 인지발달, 생태학 이론 등의 영향으로 부모의 양육 방식과 역할에 대한 사회적 기대가 크게 달라졌다(이원영·이태영·강정원, 2008). 나아가, 4차 산업혁명에 따른 기술·문화 환경의 급변은 부모의 역할에 대한 혼란을 더욱 심화시키고 있다(이은경, 2023). 이러한 변화 속에서 기독교인 부모는 관계의 단절, 도덕성의 약화, 신앙 전수의 어려움이라는 복합적인 위기를 경험하고 있다(김은혜, 2010). 최근 부모교육 연구 동향 분석에서도 ‘신앙 정체감과 공동체 의식’이 중요한 주제로 부각되고 있는데, 이는 기독교 부모들이 단순한 양육 기술 습득을 넘어 자녀와

함께 신앙적 정체성을 형성하고 공동체적 삶을 실천하는 과제가 시급함을 보여준다(황민선, 2025). 김미양과 도미향(2024)은 이러한 시대적 요구 속에서, 기독교인 부모들이 일반적인 양육에 더해 성경적 가치관을 확립하고 자녀와 함께 성장할 필요가 있다고 강조한다. 이들은 현재의 부모교육 프로그램 대부분이 일반 양육에 집중하거나 신앙교육에만 치우쳐 있으며, 신앙과 양육을 통합적으로 접근하려는 시도가 거의 부재한 현실을 비판하였다. 이에 따라 성경적 기초 위에 양육 코칭을 결합한 새로운 형태의 부모교육이 요청된다고 주장하였다.

이러한 부모교육의 복잡성과 시대적 변화는 기독교인 부모들에게 양육의 기준과 방향을 모호하게 하였으며, 이에 따라 기독교 부모교육은 시대적 경향에 종속되는 지식 전달을 넘어서, 변하지 않는 진리 위에 교육의 토대를 세워야 할 필요성이 커지고 있다. 그 변하지 않는 진리는 바로 성경이다. 성경은 부모가 자녀를 어떻게 양육해야 하는지를 가르치는 권위 있는 지침이자, 기독교 부모교육의 내용과 원리를 설정하는 데 있어 근본적인 기준이 된다 (Maston & Tillman, 1991; Pazmiño, 2003). 그러나 지금까지 기독교 부모교육의 많은 내용은 심리학 이론과 상담 기법, 그리고 부모와 목회자의 요구도 조사 및 문헌 분석에 기초하여 구성되어 왔다. 이러한 접근은 현장의 실제 요구에 대응하는 데는 유익했으나, 기독교 부모교육이 지향해야 할 신학적 기반을 공고히 하는 데에는 본질적인 한계가 있었다. 또한, 많은 교육 프로그램들이 성경 자체의 가르침보다는 기존 교육학적 틀에 성경 구절을 부가하는 수준에 머물렀고, 교육 내용이 성경적 부모관이나 신앙 전수의 신학적 본질과 충분히 연결되지 못하는 문제도 발생하였다. 예컨대, 부모의 신앙 정체성, 자녀에 대한 청지기적 관점, 하나님 나라를 향한 비전과 같은 핵심 요소들은 교육 내용의 중심이 되기보다는 부차적 요소로 다뤄지는 경우가 많았다(장순애, 2015). 이는 기독교 부모교육이 여전히 독립적인 학문 영역으로 체계화되지 못하고 있는 주요 원인 중 하나로 지적될 수 있다.

이제 기독교 부모교육은 그 교육 내용 자체를 성경 본문으로부터 도출하려는 방향 전환이 필요하다. 성경은 부모를 단순한 양육자가 아닌, 신앙을 전수하고 실천하는 교육적 주체로 보며, 구약 성경은 하나님의 백성을 향한 관계를 아버지와 자녀의 관계로 자주 묘사한다(출 4:22; 신 1:31; 사 63:16 등). 이는 하나님과의 언약적 관계 속에서 부모됨의 의미를 재조명하게 하며, 다양한 본문을 통해 부모의 역할과 그 영향력을 구체적으로 드러낸다. 예컨대, 모세의 어머니 요개벳은 믿음으로 자녀를 보호하는 부모의 헌신을 보여주며(출 2:1 - 10), 하나님의 사무엘의 이야기는 기도로 시작된 자녀 양육과 신앙의 계승을 상징한다(삼상 1:11 - 28). 반면, 이삭과 리브가의 편애(창 25:28), 야곱의 편애가 야기한 형제 갈등(창 37:3), 다윗과 암살롬의 단절된 관계는 부모의 무관심이나 불균형한 사랑이 가족 내에 미치는 부정적 영향을

보여준다. 이처럼 구약 본문에 드러난 부모 관련 교육 내용은 사랑과 헌신, 동시에 실패와 갈등을 모두 담고 있으며, 부모교육이 단순한 양육 기술의 전달을 넘어 삶 전체에 걸친 신앙적 태도의 훈련이어야 함을 시사한다.

특히 구약 율법서는 부모가 하나님의 말씀을 일상 속에서 반복적으로 자녀에게 가르칠 책임이 있음을 명확히 규정한다(신 6:4 - 9; 11:18 - 21). 이른바 쉐마 본문은 부모의 신앙 실천이 곧 교육이며(Miller, 2000), 부모의 순종 여부가 자녀의 신앙 형성과 삶에 직접적인 영향을 미친다는 언약 공동체적 관점을 제시한다. 성문서인 시편 78편은 공동체가 자녀에게 하나님의 행하신 일을 전할 책임이 있음을 강조하며(Christensen, 2003), 잠언은 부모의 교훈과 징계가 자녀의 삶을 형성하는 교육적 도구임을 반복적으로 진술한다(Perdue, 2009). 예언서에서도 요엘 1:3은 신앙 전수가 단절되지 않고 세대를 이어가야 할 사명임을 선언한다. 이는 구약 전반에 걸쳐 신앙 교육이 개인의 의무를 넘어 공동체적 책임이며, 세대 간 지속되어야 할 사명임을 뚜렷이 보여준다(Limburg, 2004).

신약 성경은 하나님을 아버지로 지칭하는 표현(롬 8:14 - 17; 고후 6:16 - 18; 갈 3:26; 4:6 - 7 등)이 약 275회에 이를 만큼 하나님의 부성(父性)을 강조하며 부모와 자녀의 관계에 신학적 의미를 부여한다(Maston & Tillman, 1991). 예수님의 말씀과 행동은 부모가 자녀를 사랑하고 섬기며, 신앙을 실천으로 가르쳐야 함을 보여준다. 마태복음 7장 11절과 누가복음 15장의 비유는 부모의 본능적 사랑을 통해 하나님의 선하심과 용서의 마음을 드러내며, 병든 자녀를 위해 예수님께 나아온 부모들의 사례(막 7:25 - 30; 9:24 - 27; 요 4:49 - 50)는 부모의 사랑과 책임감을 강조한다. 디도서 2장 4절에서 바울은 젊은 여성인 자녀를 사랑하도록 가르치라고 권면하며, 자녀 사랑은 성경 전체에서 자연스러운 전제로 받아들여진다.

예수님의 공생애 속 교훈은 부모의 가치관과 양육 태도를 성찰하게 한다. 마태복음 20장에 등장하는 세베대의 아들들의 어머니와의 대화는 자녀에게 세속적 명예를 기대하기보다 섬김과 겸손을 가르칠 것을 요청하며, 마태복음 22장 37 - 40절의 하나님 사랑과 이웃 사랑의 계명은 부모가 자녀에게 가르쳐야 할 핵심 윤리로 제시된다. 히브리서 12장 5 - 13절은 징계를 통한 자녀 교육의 유익을 강조하며, 부모는 사랑과 신중함을 가지고 자녀를 훈계해야 함을 시사한다. 디모데후서 1장 5절은 가정에서의 신앙 전수가 다음 세대의 영적 정체성 형성에 결정적이라는 사실을 보여준다.

더 나아가 목회서신들(딤전 3:4, 3:12, 5:10; 디 1:6)은 부모의 양육 책임이 단지 가정 내 기능이 아닌, 교회 공동체의 직분과도 긴밀히 연결되어 있음을 강조한다(양금희, 2009). 에베소서 6장 4절과 골로새서 3장 21절은 자녀를 주의 교훈과 훈계로 양육하되, 그들을 낙심하게

하거나 억압하지 않도록 경계하라고 명시적으로 교훈한다. 이러한 구절들은 당시 가부장 중심 사회에서 기독교적 부모됨과 영적 책임을 분명히 드러내며, 신약 성경이 자녀 교육을 부모 개인의 몫이 아니라 신앙 공동체 전체의 소명으로 이해했음을 보여준다(O'brien, 2008). 결국 성경은 부모를 단순한 보호자나 양육자로 보지 않고, 자녀에게 말씀을 가르치고 삶의 본을 보이며, 신앙 공동체 안에서 신앙을 전수하는 교육적 주체로 제시한다.

이러한 성경적 기초 위에, 기독교 부모교육은 시대마다 다양한 교육 사상가들에 의해 구체화되어 왔다. 17세기 코메니우스(Comenius)는 『유아학교』와 『어머니 학교의 소식』을 통해 가정을 자녀 신앙교육의 최초이자 핵심적인 교육 장소로 보며, 특히 어머니의 역할을 강조하였다. 18세기 루소(Rousseau)는 『에밀』에서 자연주의 교육사상을 통해 부모의 역할을 재조명하였고, 이는 19세기 페스탈로치(Pestalozzi)와 프뢰벨(Froebel)에게 계승되었다. 이들은 어머니가 자녀의 전인적 성장을 돋는 주체로서, 신앙과 인성 교육에서 핵심적 역할을 감당해야 함을 주장하였다(정옥분·정순화, 2019). 19세기 중반, 부쉬넬(H. Bushnell)은 『기독교적 양육』(Christian Nurture)을 통해 가정을 신앙 전수의 1차적 공간으로 규정하고, 부모의 신앙적 삶이 자녀에게 미치는 영향력을 강조하였다(장병일, 1989).

20세기 초, 헨리 프레더릭 코프(H. F. Cope, 1915)는 『Religious Education in the Family』에서 일상 속에서 신앙을 자연스럽게 전수하는 부모의 역할을 부각시켰으며, 매스턴과 틸만은(Maston & Tillman, 1991) 성경이 가정과 부모에게 주는 구체적 교훈을 통해 기독교 가정교육의 신학적 기초를 제시하였다. 20세기 중후반 이후에는 교회 공동체와 부모의 협력 관계를 강조하는 관점이 부각되었다. 바클레이(Barclay, 1959)는 교회와 공동체의 역할을 강조하면서 신앙 전수의 실천적인 방법을 소개하였고, 존 웨스터호프 III(Westerhoff III, 1991)는 『기독교 신앙과 자녀양육』을 통해 교회와 가정의 신앙 교육적 연대를 강조하였다. 이외에도 허트슨(Hutson, 1983), 트립(Tripp, 1998), 맥아더(MacArthur, 2000), 토마스(Thomas, 2007), 홀맨(Holmen, 2018) 등은 자녀의 내면 형성과 복음적 양육의 중요성을 다양한 방식으로 제시하였다. 특히 킴멜(Kimmel, 2008), 비키(Beeke, 2012), 트립(Tripp, 2017), 팔리(Farley, 2021) 등은 부모됨 자체를 복음의 은혜를 배우는 신앙 여정으로 조망하며, 언약과 은혜에 기초한 기독교 양육의 방향성을 제시하였다.

이처럼 기독교 부모교육 문헌은 시대적 요구와 신학적 흐름 속에서 성경적 원리에 기초한 부모의 교육적 책임과 실천 방향을 지속적으로 제시해 왔다. 그러나 실제 교회 현장에서는 급변하는 사회문화적 환경 속에서 부모들의 신앙적·교육적 필요에 효과적으로 대응하지 못하고 있으며, 기독교 부모교육은 여전히 제한적인 접근과 산발적인 프로그램 수준에 머물러

있는 실정이다(임창호, 2019; 이성도, 2017; 이석철, 2016). 특히 성경에 근거하여 기독교 부모 교육의 내용을 통합적이고 체계적으로 구성한 연구는 매우 드물며, 신학적 기초에 기반한 내용체계 개발과 그 타당성 검증을 시도한 연구는 거의 전무한 실정이다(박상진, 2018).

이러한 연구적 공백을 메우고 기독교 부모교육의 학문적 기반을 더욱 공고히 하기 위해서는, 그 교육적 의미와 사회적 역할을 보다 객관적이고 체계적으로 조명할 필요가 있다. 기독교 부모교육은 특정 종교 공동체의 실천에 한정되지 않고, 성경적 세계관에 기초한 인간 이해, 자녀 발달, 공동체 교육의 관점을 통해 일반 부모교육 담론에도 의미 있는 기여를 할 수 있다. 특히, 인간을 하나님의 형상으로 이해하는 전인적 인간관, 부모-자녀 관계의 언약성과 책임성, 삶으로 가르치는 교육관, 신앙과 가치의 세대 간 연속성은 기독교 부모교육이 지닌 독자적 강점이다. 이러한 특성은 현대 사회의 가치 혼란과 교육적 불확실성 속에서 부모됨의 본질과 사명을 재조명하고, 교육의 방향성을 탐색하는 데 중요한 이론적 자원이 될 수 있다.

이에 본 연구는 성경에 근거한 기독교 부모교육의 개념과 내용체계를 구성하고, 그 타당성을 검증하는 데 목적이 있다. 이를 위해 성경 본문과 기독교 부모교육 관련 문헌에 나타난 부모를 향한 교훈을 분석하여 핵심 영역과 구체적 내용 요소를 도출하였다. 또한, 이를 바탕으로 멜파이 조사 도구를 개발하고, 신학·기독교교육·부모교육 분야의 전문가들을 대상으로 두 차례 멜파이 조사를 실시하여 기독교 부모교육 내용체계의 타당성을 검증하였다.

이상의 연구 목적을 구체화하기 위하여, 본 연구는 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

연구문제 1. 성경 본문과 기독교 부모교육 문헌에 나타난 부모를 향한 교훈을 바탕으로, 기독교 부모교육의 핵심 영역과 구체적인 내용 요소는 무엇인가?

연구문제 2. 도출된 기독교 부모교육 내용체계는 전문가 멜파이 조사를 통해 타당성이 확보되는가?

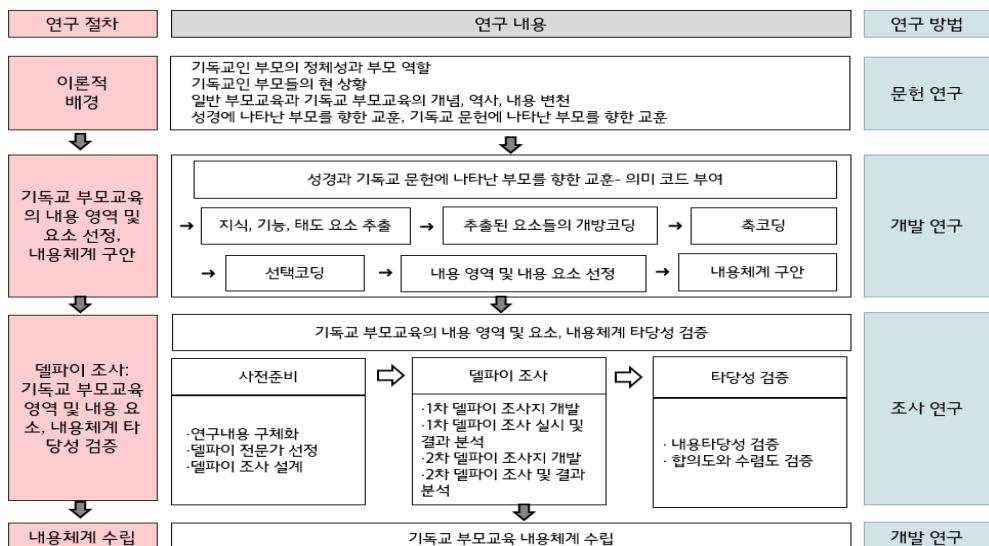
연구문제 3. 기독교 부모교육의 주요 영역 간 상호 연계성은 무엇이며, 그 활용 가능성은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구 절차

본 연구는 기독교 부모교육의 내용체계를 구성하기 위해 기독교인 부모의 정체성과 부모 역할, 기독교인 부모들의 현실, 일반 부모교육과 기독교 부모교육의 개념, 역사, 내용 변천과 성경과 기독교 문헌에 나타난 부모를 향한 교훈에 관한 문헌연구를 수행하였다. 이후 근거이론 접근법을 적용하여 성경 본문과 성경을 기초로 저술된 기독교 문헌에서 기독교 부모교육에 필요한 지식, 기능, 태도 요소를 도출하였고, 이를 코딩과 범주화 과정을 거쳐 내용체계를 구안하였다.

이 과정에서 질적 분석으로 도출된 요소들은 곧바로 델파이 조사 문항으로 활용되었으며, 1차 조사 결과는 다시 질적 분석의 해석과 비교·검토되어 2차 조사 문항에 반영되었다. 이처럼 질적 탐색과 정량적 검증이 순환적으로 연계됨으로써, 기독교 부모교육의 이론적 기초와 실제적 적용 가능성을 함께 고려한 내용체계를 도출할 수 있었다. 이와 같은 연구절차는 [그림 1]과 같다.



[그림 1] 기독교 부모교육 내용체계 연구절차

2. 자료 수집

1) 성경에 나타난 부모를 향한 교훈

본 연구는 신구약 성경에 나타난 부모를 향한 교훈에서 기독교 부모교육 내용 요소를 추출하기 위해 다국어성경 검색 사이트인 홀리넷(<http://www.holybible.or.kr/>)의 검색창에서 개역개정판을 사용하여 ‘부모, 자녀’, ‘부모’, ‘자녀, 가르치라’, ‘자녀, 양육’, ‘자녀’, ‘아비’를 입력하여 성경구절을 검색하였다. 그 결과 ‘부모, 자녀’는 6개, ‘부모’는 75개, ‘자녀, 가르치라’는 4개, ‘자녀, 양육’은 3개, ‘자녀’는 243개, ‘아비’는 29개로 총 360개의 성경 구절이 검색되었다. 이 중 자녀양육과 관련하여 비교적 직접적으로 부모들에게 주는 교훈에 해당하는 구절만을 선택하여 구약 22개와 신약 9개의 구절을 선정하였다. 여기에 창세기 1장 28절과 18장 19절을 추가하였다. 이 두 구절은 앞서 사용된 검색어로는 검색되지 않았으나, 연구자가 부모에게 주시는 하나님의 명령으로 판단하여 추가하였다. 선정된 구약 24개, 신약 9개의 구절, 총 31개의 성경 구절은 성서신학 박사 1명과 기독교교육학 박사 1명과 함께 성경 구절 해석의 적합성을 논의하였다. 그 결과, 구약 3개 구절과 신약 2개의 구절을 제외하고, 최종적으로 구약 21개, 신약 7개의 성경 구절을 채택하였다. 최종적으로 선정된 성경 구절 목록은 아래 <표 1>에 상세히 제시되어 있다.

<표 1> 성경에 나타난 부모를 향한 교훈 목록

성경	본 문
창세기 1:28	하나님이 그들에게 복을 주시며 하나님이 그들에게 이르시되 생육하고 번성하여 땅에 충만하라, 땅을 정복하라, 바다의 물고기와 하늘의 새와 땅에 움직이는 모든 생물을 다스리라 하시니라
창세기 18:19	내가 그로 그 자식과 권속에게 명하여 여호와의 도를 지켜 의와 공도를 행하게 하려고 그를 택하였나니 이는 나 여호와가 아브라함에게 대하여 말한 일을 이루려 함이니라
구약 출애굽기 12:26-27	이 후에 너희의 자녀가 묻기를 이 예식이 무슨 뜻이냐 하거든 너희는 이르기를 이는 여호와의 유월절 제사라 여호와께서 애굽 사람에게 재앙을 내리실 때에 애굽에 있는 이스라엘 자손의 집을 넘으사 우리의 집을 구원하셨느니라 하라 하매 백성이 머리 숙여 경배하니라
레위기 18:21	너는 결단코 자녀를 몰렉에게 주어 불로 통과하게 함으로 네 하나님의 이름을 옥되게 하지 말라 나는 여호와이니라
신명기 4:9-10	오직 너는 스스로 삼가며 네 마음을 힘써 지키라 그리하여 네가 눈으로 본 그 일을 잊어버리지 말라 네가 생존하는 날 동안에 그 일들이 네 마음에서 떠나

	지 않도록 조심하라 너는 그 일들을 네 아들들과 네 손자들에게 알게 하라 네 가 호렙 산에서 네 하나님 여호와 앞에 섰던 날에 여호와께서 내게 이르시기 를 나에게 백성을 모으라 내가 그들에게 내 말을 들려주어 그들이 세상에 사 는 날 동안 나를 경외함을 배우게 하며 그 자녀에게 가르치게 하리라
신명기 6:4-9	이스라엘아 들으라 우리 하나님 여호와는 오직 유일한 여호와이시니 너는 마 음을 다하고 뜻을 다하고 힘을 다하여 네 하나님 여호와를 사랑하라 오늘 내 가 네게 명하는 이 말씀을 너는 마음에 새기고 네 자녀에게 부지런히 가르치 며 집에 앉았을 때에든지 길을 갈 때에든지 누워 있을 때에든지 일어날 때에 든지 이 말씀을 강론할 것이며 너는 또 그것을 네 손목에 매어 기호를 삼으며 네 미간에 붙여 표로 삼고 또 네 집 문설주와 바깥 문에 기록할지니라
신명기 6:20-25	후일에 네 아들이 네게 묻기를 우리 하나님 여호와께서 명령하신 증거와 규례 와 법도가 무슨 뜻이냐 하거든 너는 네 아들에게 이르기를 우리가 옛적에 애 굽에서 바로의 종이 되었더니 여호와께서 권능의 손으로 우리를 애굽에서 인 도하여 내셨나니 곧 여호와께서 우리의 목전에서 크고 두려운 이적과 기사를 애굽과 바로와 그의 온 집에 베푸시고 우리 조상들에게 맹세하신 땅을 우리에 게 주어 들어가게 하시려고 우리를 거기서 인도하여 내시고 여호와께서 우리 에게 이 모든 규례를 지키라 명령하셨으니 이는 우리가 우리 하나님 여호와를 경외하여 항상 복을 누리게 하기 위하심이며 또 여호와께서 우리를 오늘과 같 이 살게 하려 하심이라 우리가 그 명령하신 대로 이 모든 명령을 우리 하나님 여호와 앞에서 삼가 지키면 그것이 곧 우리의 의로움이니라 할지니라
신명기 11:18-20	이러므로 너희는 나의 이 말을 너희의 마음과 뜻에 두고 또 그것을 너희의 손 목에 매어 기호를 삼고 너희 미간에 붙여 표를 삼으며 또 그것을 너희의 자녀 에게 가르치며 집에 앉아 있을 때에든지, 길을 갈 때에든지, 누워 있을 때에든 지, 일어날 때에든지 이 말씀을 강론하고 또 네 집 문설주와 바깥 문에 기록하 라
신명기 12:12a	너희와 너의 자녀와 노비와 함께 너희의 하나님 여호와 앞에서 즐거워할 것이 요
신명기 16:14	절기를 지킬 때에는 너와 네 자녀와 노비와 네 성중에 거주하는 레위인과 객 과 고아와 과부가 함께 즐거워하되
신명기 31:13	또 너희가 요단을 건너가서 차지할 땅에 거주할 동안에 이 말씀을 알지 못하 는 그들의 자녀에게 듣고 네 하나님 여호와 경외하기를 배우게 할지니라
신명기 32:46	그들에게 이르되 내가 오늘 너희에게 증언한 모든 말을 너희의 마음에 두고 너희의 자녀에게 명령하여 이 율법의 모든 말씀을 지켜 행하게 하라
요엘 1:3	너희는 이 일을 너희 자녀에게 말하고 너희 자녀는 자기 자녀에게 말하고 그 자녀는 후세에 말할 것이라
시편 78:3-8	이는 우리가 들어서 아는 바요 우리의 조상들이 우리에게 전한 바라 우리가 이를 그들의 자손에게 숨기지 아니하고 여호와의 영예와 그의 능력과 그가 행 하신 기이한 사적을 후대에 전하리로다 여호와께서 증거를 야곱에게 세우시 며 법도를 이스라엘에게 정하시고 우리 조상들에게 명령하사 그들의 자손에 게 알리라 하셨으니 이는 그들로 후대 곧 태어날 자손에게 이를 알게 하고 그 들은 일어나 그들의 자손에게 일러서 그들로 그들의 소망을 하나님께 두며 하 나님께서 행하신 일을 잊지 아니하고 오직 그의 계명을 지켜서 그들의 조상들 곧 완고하고 패역하여 그들의 마음이 정직하지 못하며 그 심령이 하나님께 충 성하지 아니하는 세대와 같이 되지 아니하게 하려 하심이로다
잠언 13:24	매를 아끼는 자는 그의 자식을 미워함이라 자식을 사랑하는 자는 근실히 징계

하느니라	
잠언 19:18	네가 네 아들에게 희망이 있은즉 그를 정계하되 죽일 마음은 두지 말지니라
잠언 22:6	마땅히 행할 길을 아이에게 가르치라 그리하면 늙어도 그것을 떠나지 아니하리라
잠언 22:15	아이의 마음에는 미련한 것이 얹혔으나 정계하는 채찍이 이를 멀리 쓱아내리라
잠언 23:13-14	아이를 훈계하지 아니하려고 하지 말라 채찍으로 그를 때릴지라도 그가 죽지 아니하리라 네가 그를 채찍으로 때리면 그의 영혼을 스울에서 구원하리라
잠언 29:15	채찍과 꾸지람이 지혜를 주거늘 임의로 행하게 벼려 둔 자식은 어미를 욕되게 하느니라
잠언 29:17	네 자식을 정계하라 그리하면 그가 너를 평안하게 하겠고 또 네 마음에 기쁨을 주리라
누가복음 23:28	예수께서 돌이켜 그들을 향하여 이르시되 예루살렘의 딸들아 나를 위하여 울지 말고 너희와 너희 자녀를 위하여 울라
예레미야 6:4	또 아비들아 너희 자녀를 노엽게 하지 말고 오직 주의 교훈과 훈계로 양육하라
골로새서 3:21	아비들아 너희 자녀를 노엽게 하지 말지니 낙심할까 함이라
신약 디모데전서 3:4	자기 집을 잘 다스려 자녀들로 모든 공손함으로 복종하게 하는 자라야 할지며
디모데전서 3:12	집사들은 한 아내의 남편이 되어 자녀와 자기 집을 잘 다스리는 자일지니
디모데전서 5:10	선한 행실의 증거가 있어 혹은 자녀를 양육하며 혹은 나그네를 대접하며 혹은 성도들의 밭을 씻으며 혹은 환난당한 자들을 구제하며 혹은 모든 선한 일을 행한 자라야 할 것이요
디도서 1:6	책망할 것이 없고 한 아내의 남편이며 방탕하다는 비난을 받거나 불순종하는 일이 없는 믿는 자녀를 둔 자라야 할지라

2) 기독교 문헌에 나타난 부모를 향한 교훈

본 연구에 선정된 문헌은 17세기 코메니우스(Comenius)부터 현대의 폴 트립(Paul Tripp)에 이르기까지 시대별로 고르게 분포되어 있으며, 저자들은 기독교 교육학자, 조직신학자, 윤리학자, 목회자, 상담가 등 다양한 전문영역에 걸쳐 있다. 이는 기독교 부모교육의 내용에 있어 다양한 신학적 관점과 교육적 통찰을 포괄하고자 한 의도이다. 2000년 이전의 문헌으로는 코메니우스, 페스탈로치, 호레이스 부쉬넬, T. B. 매스턴, 존 웨스터호프 III세, 찰스 셀의 저서를 선정하였다. 종교개혁자인 칼빈과 루터는 부모교육의 필요성과 책임을 강조했으나, 이들의 저작이 자녀양육서의 형식을 갖추지 않았다는 판단에 따라 본 연구에서는 제외하였다. 2000년 이후에는 기독교적 세계관과 실천을 바탕으로 자녀양육을 다룬 문헌들이 다수 출간되었으나, 수필 형식이나 특정 연령이나 분야에 집중한 문헌, 연구 논문 등은 제외하고

복음적 성경 해석을 기반으로 한 단행본만을 선별하였다. 선정된 문헌은 <표 2>와 같다.

<표 2> 기독교 부모교육 문헌 선정 목록

순번	저자	서명	원서출판년도
1	요한 아모스 코메니우스 (1592-1670)	어머니 학교의 소식 (Informatorium školy materšké)	1633
2	페스탈로치 (1746-1827)	페스탈로치가 어머니들에게 보내는 편지 (How Gertrude Teaches Her Children)	1818
3	호레이스 부쉬넬 (1802-1876)	기독교적 양육 (Christian Nurture)	1847
4	T. B. 매스턴 (1897-1988)	성서 그리고 현대 가정 (The Bible and Family Relations)	1955
5	존 웨스터호프 III세 (1933-2022)	기독교 신앙과 자녀양육 (Will Our Children Have Faith?)	1976
6	찰스 셀 (1937-현재)	가정사역 (Family Ministry)	1981
7	조엘 비키 (1952-현재)	하나님의 약속을 따르는 자녀양육 (Parenting by God's Promises: How to Raise Children in the Covenant of Grace)	2011
8	폴 트립 (1950-현재)	완벽한 부모는 없다 (Parenting: 14 Gospel Principles That Can Radically Change Your Family)	2016

3. 자료 분석

본 연구는 자료 수집과 분석을 통해 이론을 도출하는 근거이론 접근법(Grounded Theory Approach)을 사용하였다. 이는 교육과정 개발 및 기독교 부모교육과 같이 체계적인 연구가 부족한 분야에 적합한 질적 연구 방법으로 평가된다(홍영기, 2011; 김병섭, 2008). 근거이론은 자료로부터 이론을 귀납적으로 생성하는 대표적인 질적 연구 방법이며, 연구자가 수집한 자료를 통해 개념을 도출하고 이들 간의 관계를 구성하여 하나의 이론적 틀을 만들어내는 절차를 포함한다. 특히 이 접근은 간명성과 일반성을 추구하며, 질적 연구와 양적 연구의 분석 논리를 병합할 수 있다는 점에서 장점이 있다(김석우 외, 2022). 본 연구는 코빈과 스트라우스(Corbin & Strauss, 2019)가 제시한 절차에 따라 개방코딩(open coding), 축코딩(axial

coding), 선택코딩(selective coding)의 3단계로 분석을 진행하였다(Creswell, 2022). 분석은 온라인 텍스트 분석 도구인 Taguette(<https://app.taguette.org>)을 활용하였다. 먼저 문서 자료를 반복해서 읽으며 기독교 부모교육의 내용과 관련된 의미 단위에 코드를 부여하였다. 이때, 단어나 어구 중심이 아닌 문장과 문단의 맥락을 기반으로 코드화하는 방식을 채택하였으며, 이는 질적 연구에서 권장되는 방식이다(권정민, 2021). 코드는 기독교 부모교육 내용을 ‘지식’, ‘기능’, ‘태도’라는 KSA 영역으로 분류하여 1차 요소를 도출하였다. 이 과정에서는 연구자의 직관과 창의적 사고가 반영되었는데, 이는 귀납적 탐구로서 질적 연구의 본질적 특성이라 할 수 있다. 도출된 코드는 파워포인트를 활용하여 이동 및 분류 작업을 거쳤으며, 개방 코딩을 통해 유사한 개념을 통합하여 범주화하였다. 이어서 축코딩 단계에서는 범주들 간의 개념적 연관성을 중심으로 하위 개념들을 결합하여 주요 범주로 정리하였다. 마지막으로 선택코딩 단계에서는 이들 범주 간의 관계를 유기적으로 연결하여 하나의 내러티브 구조를 형성하고, 이를 바탕으로 기독교 부모교육의 내용체계 스토리라인을 도출하였다.

4. 텔파이 조사

본 연구는 기독교 부모교육의 내용체계의 타당성을 검토하고자 텔파이 조사를 실시하였다. 텔파이 기법은 특정 분야의 전문가들의 견해를 반복적으로 수렴하고 조정함으로써 집단적 합의를 도출하는 방법으로, 이론적 근거가 부족하거나 탐색적인 주제의 타당성을 확보하는 데 유용하다(정진철 외, 2021). 특히 응답자가 익명으로 자유롭게 의견을 수정할 수 있고, 반복적 조사와 요약된 결과 제공을 통해 집단 압력을 줄이면서도 일관된 해석을 가능하게 한다(김석우 외, 2022).

전문가 집단은 기독교교육, 교육공학, 신학, 부모교육, 현장 목회 등 관련 분야에서 7년 이상 실무 또는 연구 경력을 지닌 11인으로 구성하였다. 1차 텔파이 조사는 연구 목적과 이론적 근거, 기독교 부모교육 내용체계 초안 등을 제시하고, 각 항목의 타당도를 리커트 척도로 표시하면서도 의견을 적을 수 있는 구조화된 질문지로 구성하였다. 응답 결과는 추가, 유지, 삭제, 이동, 보류, 통합의 기준에 따라 분석되었다. 이어서 2차 조사는 1차 결과의 평균, 표준 편차, 내용타당도 지수를 제공하고, 전문가들이 이전 응답을 숙고하여 의견을 수정할 수 있도록 구성하였다. 이를 통해 기독교 부모교육 내용체계의 타당성을 확보하였다. 텔파이 분석 기준은 <표 3>과 같다.

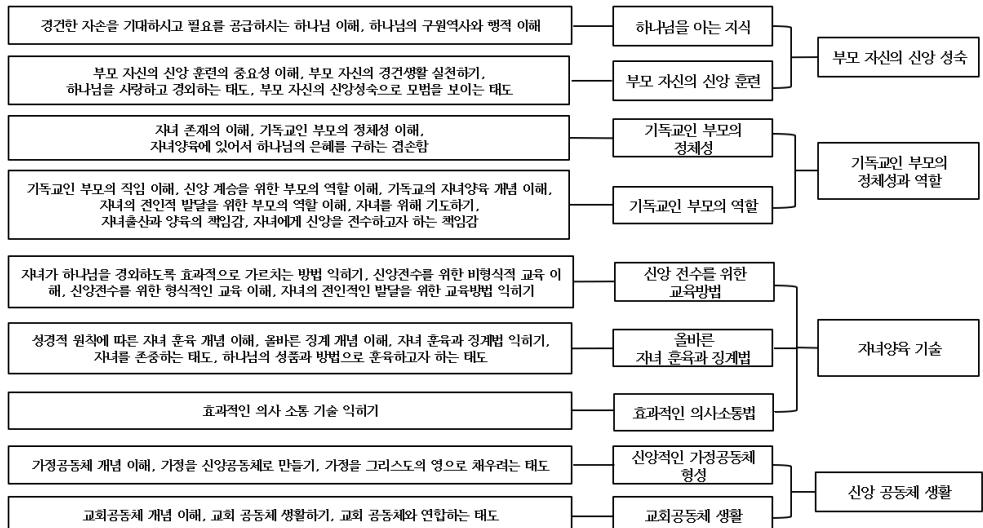
<표 3> 멜파이 분석 기준

구분	분석 기준	의미 또는 해석	선행연구
긍정응답률	75% 이상	매우 타당하다, 타당하다를 선택한 문항의 비율이 75% 이상의 대영역, 중영역, 내용 요소 및 교육내용을 우선적으로 선택	백수진(2018) 임영대(2022)
평균	4.0 이상	평균이 높을수록 해당 영역과 내용요소의 타당성이 높음	백수진(2018) 임영대(2022)
표준편차	1.0 미만	수치가 적을수록 의견 차이가 적음 수치가 일정수준 이하로 떨어지면 의견이 합의 또는 일치되었다고 할 수 있음	백수진(2018) 임영대(2022)
내용타당도 (CVR)	0.59 이상	멜파이 조사에 참여한 전문가의 수가 11명일 때 내용타당도 값은 0.59 이상이면 내용타당도가 있다고 판단	Lawshe(1975)
합의도	0.75 이상	멜파이 전문가들의 의견 일치도를 보기 위한 것으로 완전 합의되었을 때 1의 값을 가지며 의견의 편차가 클수록 수치는 감소함	정진철 외(2021) 백수진(2018) 임영대(2022)
수렴도	0.5 이하	멜파이 전문가들이 설문의 내용을 수용하는 정도를 나타내며, 수용 정도가 클수록 수치는 감소함	정진철 외(2021) 백수진(2018) 임영대(2022)

III. 연구결과

1. 기독교 부모교육 내용체계 초안 개발

성경에 나타난 부모를 향한 교훈과 기독교 부모교육 문헌을 분석하여 이를 개방코딩과 측코딩한 결과 9개의 범주가 도출되었다. 이들 범주는 다시 네 개의 대영역으로 통합·재구성되었으며, 최종적으로 ‘부모 자신의 신앙 성숙’, ‘기독교인 부모의 정체성과 역할’, ‘자녀양육 기술’, ‘신앙공동체 생활’이라는 영역으로 정리되었다. 이와 같은 9개 범주와 4개 대영역의 도출 과정은 [그림 2]와 같다. 도출된 구조는 초기 코딩 결과를 기반으로 하되, 보다 체계적이고 실천 가능한 교육내용 구성을 위해 일부 내용을 보완하고 정제하는 과정을 거쳤다. 그 결과, 기독교 부모교육 내용체계는 총 4개의 대영역, 9개의 중영역, 30개의 내용 요소, 108개의 교육내용으로 구성되었으며, 이를 토대로 멜파이 조사 도구를 개발하였다.



[그림 2] 기독교 부모교육 내용 영역 설정을 위한 축코딩 절차

2. 1차 델파이 결과

본 연구에서는 기독교교육, 교육공학, 신학, 부모교육, 현장 목회자 등 기독교 부모교육과 관련한 다양한 분야의 전문가들로서 해당 분야에서 7년 이상의 경험을 가진 전문가 11명을 델파이 조사에 참여할 전문가 집단으로 구성하였으며, 선정된 전문가는 <표 4>에 제시되어 있다.

<표 4> 델파이 전문가 구성

구분	성별	직위	부모교육 관련 이력	경력	학력
전문가 A	여	교수	부모역할의 성차, 부모교육, 영유아 아동 청소년 등 관련 연구 및 강의	9년	박사
전문가 B	여	교수	부모교육론, 아동발달과 부모교육, 부모상담, 부모-자녀 관계론 등 강의, 한국보육진흥원 부모교육 특강 전문가	30년	박사
전문가 C	남	목사	3040세대 부모 담당 목회, 교회 교육부서 사역	15년	박사
전문가 D	남	교수	공립고등학교 인성교육과정 개발, 온라인 교육체제 개발, 교육과정과 부모교육 교과목 강의	11년	박사

전문가 E	남	교수	기독교교육, 부모교육 과목 강의, 자녀양육서 집필	30년	박사
전문가 F	여	교수	기독교교육, 부모리더십, 아동발달심리, 관계기술, 애착 전문가과정, 가정예배와 큐티교육, 현아교육, 자녀를 위한 기도, 세대통합예배 등 강의	7년	박사
전문가 G	남	목사	기독교교육 강의 교회교육 담당, 부모 세대 목회	30년	박사
전문가 H	남	교수	기독교교육 강의, 교재연구, 교회 교육총괄 사역,	8년	박사
전문가 I	남	교수	교회 부모교육, 결혼예비교육, 결혼/가족 세미나 교육, 기독교대학교 특임강사	10년	박사
전문가 J	여	전문 강사	2019개정누리과정 전문강사, 부모교육 전문강사, 부모교육 프로그램 개발 및 보급, 부모교육서 집필 등	26년	박사
전문가 K	남	목사	부모 세대 목회 및 교육	18년	박사 수료

1차 델파이 조사 결과, 대영역과 중영역은 모두 타당성을 확보한 것으로 나타났다. 다만, 내용 요소 중 '1.2.2 부모 자신의 경건생활 실천' 항목은 일부 지표에서 기준을 충족하지 못하였다. 이외에도 전문가 2인 이상의 중복 제안이나 선행연구에 근거한 단일 의견을 반영한 결과, 교육내용이 6개 추가되고, 1개 삭제, 3개 변경, 2개 문구 수정이 이루어졌다. 1차 델파이 전문가 의견 반영 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5> 델파이 전문가 의견 반영 결과

중영역	내용요소	전문가 의견	반영 결과
1.2 부모 자신의 신앙 훈련	1.2.2 부모 자신의 경건생활 실천	추가	• 이웃과 지역사회 속에서 그리스도인으로 살아가는 생활 실천
2.1 기독교인 부모의 정체성	2.1.2 자녀 존재의 이해	추가	• 자녀가 하나님 안에서 자신의 고유성을 발견하고 인정하고 개발하여 자기답게 살아가는 존재임을 이해
	2.2.2 기독교인 부모의 직임 이해	삭제	• 자녀와의 관계 형성과 상호작용에 관한 역할 이해 (3.3.1 내용과 중복으로 삭제)
2.2 기독교인 부모의 역할	2.2.3 신앙 계승을 위한 부모 역할 이해	변경	• 신앙 갈등 위기를 겪는 청소년기 자녀를 둔 부모 역할->신앙 계승을 위한 자녀의 발달단계별 부모역 할 이해
	2.2.4 자녀의 전인적	변경	• 유아기 교육의 중요성->자녀의 전인적 발달을 위

발달을 위한 부모 역할 이해	수정	한 발달단계별 부모역할 이해 자녀의 특성에 따른 양육법-> • 자녀의 고유한 특성에 맞추어 효과적 발달을 돋는 부모의 역할	
3.1 신앙 전수를 위한 교육방법	3.1.1 하나님을 경외하도록 가르치는 효과적인 교육방법 이해	수정 변경	• 그리스도 중심으로 세상을 바라보고, 자녀들의 학업, 진로, 교우관계 등 전반적인 사회생활에서 그리스도 중심의 삶을 살도록 가르치는 방법에 대한 이해 • 신앙갈등 위기를 겪는 청소년기 자녀교육방법에 대한 이해->자녀의 발달단계별 신앙교육 방법에 대한 이해
3.2 성경적 자녀 훈육과 정계법	3.1.3 신앙전수를 위한 형식적인 교육방법	추가	• 세대 통합 예배를 통해 신앙을 전수하는 방법 • 성경공부, 제자훈련, 선교활동 등의 참여를 통해 신앙을 전수하는 방법
3.3 효과적인 의사소통법	3.2.3 자녀 훈육과 정계법	추가	• 훈육 시 부모가 적이 아닌 조력자이며, 어떤 일이 있어도 보호자, 지원자, 안내자의 역할을 포기하지 않겠다는 것을 알려주는 기술
	3.3.1 효과적인 의사소통기술	추가	• 자녀의 발달단계별 효과적 의사소통기술

3. 2차 멜파이 결과

2차 멜파이 조사는 타당도 검증이 필요한 항목과 추가·삭제·변경·수정된 항목을 중심으로 했으며, 일부 항목은 분석 기준을 충족하였더라도 전문가 의견에 따라 재검토되었다. 예를 들어, ‘자녀 훈육과 정계법’ 관련 항목 중 한 문항은 기준 항목에 포함된 내용과 중복되어 명료성을 해칠 수 있다는 의견이 제시되었으나, 1차 기준을 충족한 항목으로 판단되어 원안을 유지하였다. 2차 조사 분석에는 1차와 동일한 기준이 적용되었으며, 그 결과 기독교 부모교육 내용체계는 대영역 4개, 중영역 9개, 내용 요소 30개, 교육내용 112개로 최종 구성되었다. 세부 결과는 <표 6>에 제시되어 있다.

<표 6> 2차 델파이 조사 결과

중영역	내 용 요 소	긍정 응답 (%)	평균 편차	표준 편차	CVR	합의도	수렴도
1.2 부모자신의 신앙 훈련	1.2.2 부모 자신의 경건생활 실천 • 부모 자신의 말씀 묵상 실천 • 부모 자신을 위한 기도생활 실천 • 선한 행실 실천 • 경건의 모범이 되는 생활 • 신실한 부부관계를 유지하는 방법 • 이웃과 지역사회 속에서 그리스도인으로 살아 가는 생활 실천(추가)	91	4.5	0.93	0.82	0.9	0.25
2.1 기독교인 부모의 정체성	2.1.2 자녀 존재의 이해 • 자녀가 하나님의 소유이며 하나님의 선물임을 이해 • 자녀를 하나님께 바치는 책임과 의무 인식 • 자녀의 고유한 특성에 맞추어 효과적 발달을 돕는 부모의 역할(수정)	91	4.5	0.93	0.82	0.9	0.25
2.2 기독교인 부모의 역할	2.2.2 기독교인 부모의 직임 이해 • 선지자, 제사장, 왕, 대사로서의 직임 • 부모 직임이 성숙과 성화의 과정임을 이해 • 완전하지 않더라도 충분히 좋은 부모가 될 수 있음을 이해 • 부모 영향력의 제한성을 인식 • 자녀와의 관계 형성과 상호작용에 관한 역할 이해(3.3.1 내용과 중복으로 삭제)	100	4.7	0.47	1.00	0.9	0.25
	2.2.3 신앙 계승을 위한 부모 역할 이해 • 신앙을 후세에 계속 전하는 부모 역할 • 하나님을 경외하도록 하나님의 구원역사와 말 씀을 가르치고 전하는 부모 역할 • 자녀들에게 예수님의 구원을 전하는 부모 역할 • 자녀들이 그리스도 중심으로 사건을 바라보 고, 그리스도 중심의 삶을 살도록 가르치는 부 모 역할 • 자녀와 신앙생활을 공유하면서 함께 성장하는 부모의 역할 이해 • 신앙 계승을 위한 자녀의 발달단계별 부모역 할 이해(수정) • 손자들의 영적 멘토로서의 조부모 역할 • 자녀들이 그리스도께 나오는 것을 방해하는 요소 이해 • 자녀의 불신앙에 대해 애통하는 자로서의 부 모 역할	91	4.6	0.92	0.82	1.0	0.00
	2.2.4 자녀의 전인적 발달을 위한 부모 역할 이해	91	4.5	0.69	0.82	0.8	0.50

중영역	내 용 요 소	긍정	응답 (%)	평균	표준 편차	CVR	합의도	수렴도
		응답						
	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀의 전인적 발달의 중요성 인식 • 자녀의 공감 능력 발달을 위한 부모 역할 • 신앙의 성장 과정과 특징 이해 • 자녀의 전인적 발달을 위한 발달단계별 부모 역할 이해 • 자녀의 고유한 특성에 맞는 삶을 살도록 인도하는 역할(수정) 							
3.1 신앙전수를 위한 교육방법	3.1.1 하나님을 경외하도록 가르치는 효과적인 교육방법 이해 <ul style="list-style-type: none"> • 하나님을 경외하도록 이끄는 하나님의 구원역 사와 행적을 전달하는 방법에 대한 이해 • 자녀를 그리스도께 인도하는 방법에 대한 이해 • 그리스도 중심으로 세상을 바라보고, 자녀들 의 학업, 진로, 교우관계 등 전반적인 사회생활 에서 그리스도 중심의 삶을 살도록 가르치는 방법에 대한 이해(수정) • 자녀에게 기도를 가르치는 방법에 대한 이해 • 자녀의 발달단계별 신앙교육 방법에 대한 이 해(수정) 	91	4.6	0.67	0.82	0.9	0.25	
	3.1.3 신앙전수를 위한 형식적인 교육방법 <ul style="list-style-type: none"> • 교회학교 예배를 통해 신앙을 전수하는 방법 • 가정예배를 통해 신앙을 전수하는 방법 • 세대 통합 예배를 통해 신앙을 전수하는 방법 (추가) • 성경공부, 제자훈련, 선교활동 등의 참여를 통 해 신앙을 전수하는 방법(추가) 	91	4.5	0.93	0.82	0.8	0.50	
3.3 효과적인 의사소통법	3.3.1 효과적인 의사소통기술 <ul style="list-style-type: none"> • 자녀와 솔직하고 정직하게 대화하는 기술 • 자녀와 사랑으로 소통하며 좋은 관계를 맺는 기술 • 자녀를 이해하고 공감하는 기술 • 자녀의 신앙 질문에 답하는 기술 • 자녀와 신앙을 공유하는 기술 • 자녀의 발달단계별 효과적 의사소통기술(추가) 	100	4.7	0.47	1.00	0.9	0.25	

4. 기독교 부모교육 내용체계 최종안

1) 기독교 부모교육의 내용체계

넬파이 조사 결과를 바탕으로 최종 확정된 기독교 부모교육 내용체계는 총 4개의 대영역, 9개의 중영역, 30개의 내용 요소, 112개의 교육내용으로 구성되었으며, 그 전체 구조는 <표 7>과 같다.

<표 7> 기독교 부모교육 내용체계

대영역	중영역	내용요소	교육내용
1. 부모 자신의 신앙 성숙	1.1 하나님을 하나님을 이해하는 지식	1.1.1 경건한 자손을 기대하시고 필요를 공급하시는 하나님 이해	<ul style="list-style-type: none"> 경건한 자손의 출생과 번성을 기대하시는 하나님의 뜻 자녀양육의 필요를 공급하시는 하나님 인식
		1.1.2 하나님의 구원역사와 행적 이해	<ul style="list-style-type: none"> 성경에 나타난 하나님의 구원역사와 행적 창조-타락-구속-완성의 구속사
			<ul style="list-style-type: none"> 부모가 먼저 하나님을 사랑하고 말씀을 새기며 순종해야 하는 이유
	1.2 부모 자신의 신앙 훈련	1.2.1 부모 자신의 신앙 훈련의 중요성 인식	<ul style="list-style-type: none"> 부모 자신의 불신앙에 대해 애통하는 마음과 회개의 필요성 인식 그리스도의 성품을 닮아가는 훈련의 중요성
			<ul style="list-style-type: none"> 부모 자신의 말씀 묵상 실천 부모 자신을 위한 기도생활 실천
		1.2.2 부모 자신의 경건생활 실천	<ul style="list-style-type: none"> 선한 행실 실천 경건의 모범이 되는 생활 신실한 부부관계를 유지하는 방법 이웃과 지역사회 속에서 그리스도인으로 살아가는 생활 실천
	2. 기독교인 부모의 정체성 이해	1.2.3 하나님을 사랑하고 순종하는 태도	<ul style="list-style-type: none"> 하나님에 대한 사랑과 경외심을 가지는 태도 하나님을 신뢰하는 신앙적 태도 하나님의 말씀에 순종하는 생활 태도
			<ul style="list-style-type: none"> 기독교인 부모는 하나님의 축복의 매개체임을 인식 부모의 정체성을 하나님 안에서 찾는 것의 중요성 부모와 자녀 모두 하나님께 의존하는 피조물임을 이해 부모는 자녀양육의 책임을 맡은 교사임을 인식 부모에게 부여된 성경적 권위의 중요성 이해
		2.1.2 자녀 존재의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 자녀가 하나님의 소유이며 하나님의 선물임을 이해 자녀를 하나님께 바치는 책임과 의무 인식 자녀의 고유한 특성에 맞추어 효과적 빌달을 돋는 부모의 역할

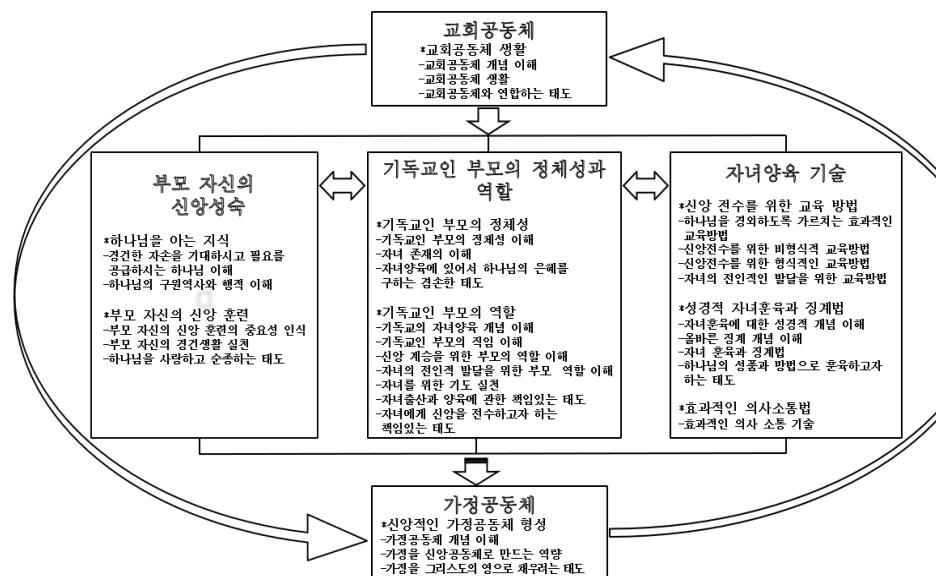
		2.1.3 자녀양육에 있어서 하나님과의 은혜를 구하는 태도	<ul style="list-style-type: none"> 부모 자신의 불완전함을 인정하고 겸손하게 하나님의 은혜를 구하는 태도 자녀를 하나님께 바치는 신앙적 태도
		2.2.1 기독교의 자녀 양육 개념 이해	<ul style="list-style-type: none"> 자녀양육과 교육의 원리가 성경에 기초함을 이해 자녀교육의 목적: 하나님, 다른 사람, 자기 자신과 바른 관계 정립 자녀양육의 본질이 사랑임을 이해 성공적인 양육의 기준 이해
		2.2.2 기독교인 부모의 직임 이해	<ul style="list-style-type: none"> 선지자, 제사장, 왕, 대사로서의 직임 부모 직임이 성숙과 성화의 과정임을 이해 완전하지 않더라도 충분히 좋은 부모가 될 수 있음을 이해 부모 영향력의 제한성을 인식
		2.2.3 신앙 계승을 위한 부모 역할 이해	<ul style="list-style-type: none"> 신앙을 후세에 계속 전하는 부모 역할 하나님을 경외하도록 하나님의 구원역사와 말씀을 가르치고 전하는 부모 역할 자녀들에게 예수님의 구원을 전하는 부모 역할 자녀들이 그리스도 중심으로 사건을 바라보고, 그리스도 중심의 삶을 살도록 가르치는 부모 역할 자녀와 신앙생활을 공유하면서 함께 성장하는 부모의 역할 이해
2.2	기독교인 부모의 역할		<ul style="list-style-type: none"> 신앙 계승을 위한 자녀의 발달단계별 부모역할 이해 손자들의 영적 멘토로서의 조부모 역할 자녀들이 그리스도께 나오는 것을 방해하는 요소 이해 자녀의 불신앙에 대해 애통하는 자로서의 부모 역할 자녀의 전인적 발달의 중요성 인식
		2.2.4 자녀의 전인적 발달을 위한 부모 역할 이해	<ul style="list-style-type: none"> 자녀의 공감 능력 발달을 위한 부모 역할 신앙의 성장 과정과 특징 이해 자녀의 전인적 발달을 위한 발달단계별 부모역할 이해 자녀의 고유한 특성에 맞는 삶을 살도록 인도하는 역할
		2.2.5 자녀를 위한 기도 실천	<ul style="list-style-type: none"> 자녀를 위한 기도를 지속적으로 실천하는 능력 자녀를 하나님께 바치는 기도 실천
		2.2.6 자녀출산과 양육에 관한 책임있는 태도	<ul style="list-style-type: none"> 자녀 출산에 관한 책임감 인식 자녀의 전인적인 발달을 위한 책임감과 성실함 사랑과 애정으로 자녀를 돌보는 태도
		2.2.7 자녀에게 신앙을 전수하고자 하는 책임있는 태도	<ul style="list-style-type: none"> 신앙 전수의 책임감 인식 하나님을 경외하는 자녀로 양육하고자 하는 태도 자녀에게 일상생활에서 하나님의 말씀을 가르치는데 충실한 태도 자녀와 함께 기도하며 자녀를 하나님께로 이끄는 자세 부모 자신을 하나님의 동역자임을 인식하는 태도
3.	3.1	3.1.1 하나님을 경외하도록 가르치는 효과적인 교육방법 이해	<ul style="list-style-type: none"> 하나님을 경외하도록 이끄는 하나님의 구원역사와 행적을 전달하는 방법에 대한 이해 자녀를 그리스도께 인도하는 방법에 대한 이해 그리스도 중심으로 세상을 바라보고, 자녀들의 학업, 진로, 교우관계 등 전반적인 사회생활에서 그리스도 중심

			의 삶을 살도록 가르치는 방법에 대한 이해
			• 자녀에게 기도를 가르치는 방법에 대한 이해
			• 자녀의 발달단계별 신앙교육 방법에 대한 이해
3.1.2	신앙전수를 위한 비형식적인 교육방법		• 모범을 통해 신앙을 전수하는 방법
			• 일상을 통해 신앙을 전수하는 방법
3.1.3	신앙전수를 위한 형식적인 교육방법		• 교회학교 예배를 통해 신앙을 전수하는 방법
			• 가정예배를 통해 신앙을 전수하는 방법
			• 세대 통합 예배를 통해 신앙을 전수하는 방법
			• 성경공부, 제자훈련, 선교활동 등의 참여를 통해 신앙을 전수하는 방법
3.1.4	자녀의 전인적인 발달을 위한 교육방법		• 자녀의 전인적인 발달을 도모하는 방법
			• 연령별 적합한 교육방법
			• 하나님의 창조물로 교육하는 방법
3.2.1	자녀 훈육에 대한 성경적 개념 이해		• 주의 교훈과 훈계로 양육하는 것의 중요성
			• 순종하는 자녀로 가르치는 것의 중요성
			• 훈계의 목적(하나님께 복종을 가르치기 위함)
			• 훈계의 바람직한 순서
			• 자녀 훈육 시 주의점(믿음을 자녀들의 자유와 책임에 맡기면 안 됨)
			• 훈련의 중요성
3.2.2	올바른 징계 개념 이해		• 올바른 징계의 동기(사랑)
			• 올바른 징계의 규칙
			• 올바른 징계를 하기 위해 주의할 점
			• 올바른 징계를 통해 얻는 유익
			• 효과적인 자녀 훈육 기술
			• 적절한 자녀 징계 기술
			• 징계 시 자녀의 감정을 상하게 하지 않도록 하는 기술
			• 장기적인 안목으로 바라보며 자녀를 양육하는 기술
			• 사랑과 통치의 균형을 유지하는 태도
3.2.4	하나님의 성품과 방 법으로 훈육하고자 하는 태도		• 사랑과 인내로 징계하는 태도
			• 훈육 시 독단적이지 않은 일관성 있는 태도
			• 죄에 대해 애통하는 마음
			• 자녀양육을 장기적인 안목으로 바라보는 태도
3.3.	효과적인 의사 소통 기술		• 자녀와 솔직하고 정직하게 대화하는 기술
3.3.1	효과적인 의사 소통 기술		• 자녀와 사랑으로 소통하며 좋은 관계를 맺는 기술
			• 자녀를 이해하고 공감하는 기술
			• 자녀의 신앙 질문에 답하는 기술
			• 자녀와 신앙을 공유하는 기술
			• 자녀의 발달단계별 효과적 의사소통기술
4.	신앙 공동체 생활	4.1 신앙적인 가정 공동체 형성	4.1.1 가정공동체의 개념 • 유기적인 신앙공동체로서의 가정 이해
			• 자녀양육에서 가정의 중요성 이해
			• 가정을 잘 다스려야 하는 책임 인식
			• 가정을 돌보고 자녀를 양육하기 위한 부부 연합의 중요성 인식

4.1.2 가정을 신앙공동체로 만드는 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 가정에서 그리스도 중심의 대화와 행동 실천 • 은혜와 성령이 거하는 가정 만들기 기술 • 기독교가 가족 모두의 종교가 되도록 하기 위한 기술
4.1.3 가정을 그리스도의 영으로 채우려는 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 그리스도의 사랑과 섬김을 실천하는 가정환경을 조성하려는 태도 • 감사와 찬양의 가정 문화를 형성하려는 태도
4.2. 교회 공동체 생활	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀양육에서 교회 신앙공동체의 중요성 이해 • 어려운 이웃과 함께 예배하고 즐거워하는 예배 공동체의 중요성 이해
4.2.1 교회공동체 개념 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀와 함께 교회공동체 생활을 실천하는 방법 • 교회 공동체의 일원으로서 협력하고 참여하는 태도 • 교회 내 다양한 활동과 사역에 적극적으로 참여하는 자세와 연합하는 태도

2) 기독교 부모교육 내용체계도

기독교 부모교육 내용체계의 전체 구성요소를 시각화한 내용체계도는 [그림 3]과 같다.



[그림 3] 기독교 부모교육 내용체계도

기독교 부모교육의 네 영역은 독립적인 항목이 아니라 유기적으로 상호작용하며, 기독교 부모됨의 전인적 성장과 실천을 통합적으로 설명해주는 틀이다. 첫 번째 영역인 부모 자신의

신앙 성숙은 기독교 부모교육의 출발점이자 핵심 기반으로, 부모가 하나님과의 인격적 관계 안에서 자신의 존재 의미를 인식하고, 지속적인 신앙 훈련을 통해 자녀에게 본이 되는 삶을 살아갈 수 있도록 돋는다. 이는 자연스럽게 두 번째 영역인 기독교인 부모의 정체성과 역할로 연결되며, 부모가 성경적 세계관에 기초한 부모됨의 의미를 이해하고, 자녀와의 관계 안에서 건강한 역할을 수행하도록 한다. 이러한 신앙 성숙과 정체성 확립은 세 번째 영역인 자녀양육 기술로 구체화된다. 이 과정에서 부모는 자녀의 전인적 성장과 신앙 계승을 위해 필요한 실제적 기술을 익히게 되며, 이는 다시 부모의 신앙 성숙과 정체성을 강화하는 순환적 구조를 형성한다.

마지막 영역인 신앙공동체 생활은 교회와 가정이 이끄는 양육 공동체의 실천적 장(場)을 의미한다. 이 영역은 부모 개인의 신앙과 가정 내 역할을 넘어서, 부모와 자녀가 교회공동체의 일원으로서 함께 성장하고 참여하는 관계를 포괄한다. 교회는 부모의 신앙 성장을 지원하고, 부모는 교회와 협력하여 가정에서 신앙을 실천하며, 공동체와 함께 자녀를 양육해 나간다. 따라서 ‘교회공동체’와 ‘가정공동체’는 분리된 구조가 아니라, 상호 협력과 동역을 전제로 한 통합된 신앙공동체의 삶으로 이해되어야 한다.

이와 같은 네 가지 영역은 순환적이며 통합적인 구조 속에서 상호 영향을 주고받으며, 기독교 부모교육의 이론적 기반뿐 아니라 실제적 적용에서도 효과적인 틀로 기능한다. [그림 3]은 이 네 영역이 유기적으로 연결되어 있음을 시각적으로 보여줌으로써, 기독교 부모교육이 단순한 기능적 교육을 넘어, 신앙·정체성·관계·공동체적 삶의 총체를 아우르는 통합적 교육임을 나타낸다.

IV. 논의 및 결론

성경과 기독교 문헌에 나타난 부모를 향한 교훈을 토대로 기독교 부모교육의 내용체계를 연구한 결과, 기독교 부모교육의 내용은 대영역 4개, 중영역 9개, 내용 요소 30개와 교육내용 112개로 체계화되었다. 기독교 부모교육의 내용은 ‘부모 자신의 신앙 성숙’, ‘기독교인 부모의 정체성과 역할’, ‘자녀양육 기술’, ‘신앙공동체 생활’이라는 네 가지 핵심 영역으로 도출되었으

며, 이들 영역은 서로 긴밀하게 연계되어 있는 것으로 나타났다. 연구결과에 기반한 논의는 다음과 같다.

첫째, ‘부모 자신의 신앙 성숙’은 기독교 부모교육의 가장 근본적인 영역이다. 부모는 자녀 교육의 일차적 책임자로서 자녀의 가치관과 세계관 형성에 결정적 영향을 미치며(박미경, 2014), 부모의 신앙 성숙은 자녀의 신앙 성장과 밀접한 상관관계를 가진다(조애자, 2009; Thomas, 2007). 이는 기독교 부모교육이 단지 자녀에게 올바른 행동을 가르치는 것이 아니라, 부모 자신의 신앙 성장을 통해 자녀에게 신앙을 전수하는 전인격적 교육임을 시사한다.

둘째, ‘기독교인 부모의 정체성과 역할’ 영역은 기독교적 부모됨의 의미를 되새기고, 부모로서의 신앙적 소명을 회복하게 하는 데 중요한 역할을 한다. 부모의 정체성은 자녀에 대한 양육 태도뿐만 아니라 가족관계와 사회적 관계에서도 중요한 기준을 형성하며(임선희, 2017), 기독교적 가치관에 기반한 부모 역할 인식은 자녀의 정서적 안정과 신앙 계승에 긍정적인 영향을 준다(Piotrowski, 2021). 오늘날 기독교인 부모들이 느끼는 양육스트레스와 정체성 혼란은 이러한 교육의 부재에서 비롯되는 경우가 많아, 정체성과 역할 확립을 위한 교육적 접근이 필요하다(이석철, 2016).

셋째, ‘자녀양육 기술’ 영역은 기독교 부모교육에서 실천적 차원의 핵심 요소로 자리 잡고 있다. 의사소통, 훈육, 갈등 조절 등 부모의 양육기술은 자녀의 정서적, 사회적 발달에 직접적인 영향을 미치며(박미영, 2022; 최은정, 2019; Ellen Appleton, 2020), 특히 의사소통 능력은 자녀의 대인관계, 자아존중감, 사회 적응력 등에 긴밀하게 연관되어 있다(어주영, 2022; 우성남, 2021; 채경숙, 2015; 이은정, 2014; 최선윤, 2009; Simons & Wurtele, 2010). 이처럼 자녀양육 기술은 부모들에게 필수적으로 훈련되어야 할 영역이다. 그러나 자녀양육 기술만을 지나치게 강조할 경우, 기독교 부모교육이 지향하는 신앙적 본질을 간과할 우려가 있다. 그러므로 신앙에 기반한 부모 정체성과 실천적 양육 기술의 균형 있는 통합이 요구된다.

넷째, ‘신앙공동체 생활’ 영역은 교회와 가정을 신앙 계승의 장으로 이해하는 성경적 관점에 기초하며, 기독교 부모교육에서 공동체적 책임을 강조한다. 그동안 교회 중심의 신앙교육에 편중되어 가정의 역할이 상대적으로 소외되었으나(최정민, 2015), 최근에는 뉴노멀 시대를 맞아 가정과 부모를 신앙 전수의 핵심 주체로 인식하려는 흐름이 나타나고 있다(신형섭, 2022). 가정은 하나님에 대한 살아 있는 대화가 이루어지는 교육의 장이며(Miller, 2000), 교회는 부모가 말씀에 따라 자녀를 양육하고 가정을 신앙공동체로 형성하도록 돋는 교육적 사명을 감당해야 한다(Smart, 1998). 이에 따라 교회는 부모교육을 강화하고 가정 간 교제를 촉진함으로써, 부모들이 자녀양육을 함께 감당하며 소외되는 가정이 없도록 지속적으로 협

력하는 신앙공동체를 형성해야 한다.

이와 같은 네 영역은 각각 독립적인 영역이면서도 상호보완적이며 통합적으로 작용한다. 부모의 신앙 성숙은 정체성과 역할 인식에 영향을 미치고, 이는 다시 자녀양육 기술의 실행에 기반이 되며, 궁극적으로 가정과 교회공동체 안에서의 신앙생활과 연결된다. 이러한 통합적 내용체계를 바탕으로, 본 연구는 기독교 부모교육을 “부모 자신의 신앙 성숙을 촉진하고, 성경을 기반으로 한 부모의 정체성과 역할, 자녀양육 기술을 교육하여, 자녀의 전인적 발달과 신앙 전수의 책임을 다할 수 있도록 돋는 과정이며, 이를 위해 교회와 가정이 협력하는 교육적 접근”으로 정의하였다. 따라서 기독교 부모교육은 부모 개인의 변화를 넘어서, 부모와 자녀, 교회와 가정이 함께 하나님 나라를 지향하는 신앙공동체로 자라가는 교육 실천이어야 한다. 기독교인 부모의 자녀양육은 단지 개별 가정이나 부모의 뜻으로만 한정될 수 없으며, 교회 공동체 전체가 이를 공동의 책임으로 인식하고, 부모교육에 적극적으로 참여해야 한다.

본 연구는 기독교 부모교육의 학문적 정체성을 강화하고, 교회와 교육 현장에서 실제적으로 적용 가능한 교육 내용체계를 제시했다는 점에서 의의가 있다. 하지만, 다음과 같은 한계를 지닌다. 첫째, 성경에 나타난 부모를 향한 교훈을 선정함에 있어 가능한 한 부모에게 직접적으로 주어진 본문만을 중심으로 분석하였기 때문에, 다양한 성경 이야기나 비유, 가정사를 통해 유추할 수 있는 폭넓은 교훈들을 충분히 반영하지 못한 한계가 있다. 둘째, 기독교 부모교육 문헌 선정에 있어 연구자의 주관성을 바탕으로 주요 문헌을 선정하였으며, 이는 중복된 내용을 포함한 다수의 문헌 가운데 새로운 관점을 제시한 자료들을 중심으로 분석한 결과이다. 이 과정에서 문헌 선정의 객관성을 완전히 확보하기 어려운 제한이 있었다. 셋째, 요소 추출 및 코딩 과정에서 근거이론 접근법의 특성상 연구자의 해석이 필연적으로 개입될 수밖에 없었으며, 이러한 주관성을 보완하기 위해 전문가 멤버파이 조사를 통해 내용체계의 타당성을 검증하였다.

본 연구를 바탕으로 향후 기독교 부모교육의 발전을 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구에서 도출된 기독교 부모교육의 내용체계는 교회 및 교육 현장에서 실질적으로 활용될 수 있도록 구조화된 교육과정으로 전환될 필요가 있다. 예컨대, ‘부모 자신의 신앙 성숙’, ‘기독교인 부모의 정체성과 역할’, ‘자녀양육 기술’, ‘신앙공동체 생활’이라는 네 가지 대영역을 기반으로, 각 영역별로 교육 목표, 주요 주제, 실천활동 등을 포함하는 교과과정을 구성할 수 있다. 또한, 부모교육의 실제 적용을 고려할 때, 각 영역은 단계별(예: 입문, 성장, 심화) 혹은 대상별(예: 초보 부모, 청소년 자녀 부모) 프로그램으로 세분화할 수 있으며, 교회 교육

현장에서는 주중 또는 분기별 워크숍, 부모세미나, 교사교육 연계 프로그램 등 다양한 형태로 운영될 수 있다. 이를 통해 본 연구의 결과가 단지 개념적 체계에 한정되지 않고, 현장 적용이 가능한 실천적 교과과정 개발의 기초자료로 활용될 수 있을 것이다. 둘째, 가정 형태의 다양성과 부모의 생애주기별 요구를 반영한 전문적 교육 프로그램이 개발되어야 하며, 성경적 원리에 기초한 실천 중심의 자료와 매뉴얼이 보완되어야 한다.셋째, 기독교 부모교육의 주제 영역과 세부 내용에 대한 지속적인 논의와 체계적인 정비가 필요하다. 이를 위해 교회 현장과 학문 연구 간의 협력 체계를 구축하고, 시대적 변화와 사회적 이슈를 반영한 교육 주제를 개발해 나가야 한다. 이러한 제언들은 기독교 부모교육의 실제적 적용성과 지속 가능성을 제고하고, 교회교육 사역으로서의 안정적인 정착에 기여할 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

- 김미양·도미향(2024). 기독교 부모 양육코칭 역량 강화 프로그램 개발 및 효과. **부모교육연구**, 21(4), 5-30.
- 김병섭(2008). **편견과 오류 줄이기 - 조사연구의 논리와 기법-**. 경기도: 법문사.
- 김석우·구경호·문영주·유희정·이승배·장재혁(2022). **한 권으로 끝내는 교육 & 사회과학 연구방법론**. 서울: 학지사.
- 김영옥(2016). **부모교육**. 고양: 공동체.
- 김은혜(2010). 한국사회의 가족해체와 가족신학의 정립의 필요성. **장신논단**, 39, 223-50.
- 고현정(2023). 기독교 가정 부모의 학령기 자녀 양육 경험. 백석대학교 상담대학원 석사학위논문.
- 권정민(2021). 코로나 시대 초등원격수업이 부실한 원인에 대한 질적 연구. **한국초등교육** 32, 399-424.
- 박미경(2014). 근본적 교사로서 부모 역할 제고를 위한 기독교교육 연구. **신학논단** 78, 125-57.
- 박미영(2022). 부모의 부정적 정서와 부모-자녀 관계가 청소년의 게임과몰입에 미치는 종단 영향 연구. 건국대학교 대학원 박사학위논문.
- 박상진(2018). 부모 발달단계에 따른 기독 학부모 교육과정 연구. **기독교교육논총**, 55, 11-46.
- 백수진(2018). 지적 및 발달장애인학생을 위한 생태학적 교육과정 내용체계 개발. 순천향대학교 대학원 박사학위논문.
- 신용주·김혜수(2021). **미래를 여는 부모교육**. 서울: 학지사.
- 신형섭(2022). 뉴노멀 시대의 새로운 신앙전수 모델: 교회-가정 라하프모델. **교육교회**, 510, 10-17.
- 양금희(2009). 교회의 본질적 사명, 부모교육. **교육교회**, 379, 20-26.
- 어주영(2022). 부모양육태도와 부모-자녀 간 의사소통이 정서지능 매개에 의해 청소년의 대인관계능력에 미치는 영향. 동아대학교 대학원 박사학위논문.
- 이석철(2016). 부모의 인식변화와 정신건강에 초점을 맞춘 교회의 부모교육. **기독교교육정보**, 51, 163-85.
- 이성도(2017). 21세기 가정 위기 극복을 위한 기독교 부모교육의 실태분석 및 개선방안. 호서대학교 대학원 박사학위논문.
- 이원영·이태영·강정원(2008). **영유아교사를 위한 부모교육**. 서울: 학지사.
- 이은경(2023). **80년대생 학부모, 당신은 누구입니까**. 서울: 아워미디어.
- 이은정(2014). 부모기대와 부모-자녀 의사소통이 교사-학생관계 및 또래관계에 미치는 영향. 전남대학교 대학원 박사학위논문.
- 임선희(2017). 영·유아 자녀를 둔 부모의 '부모됨의 경험'에 대한 내러티브 탐구. 경기대학교 대학원 박사학위논문.
- 임영대(2022). 텔파이 연구에 의한 기업가정신 기반 발명교육 수업 모형 개발. 한국교원대학교 대학원 박사학위논문.
- 임창호(2019). 3개 기독교교육 학술지 논문제목에 나타난 주제어 동향분석 연구. **기독교교육논총**, 60, 13-43.
- 우성남(2021). 부모-자녀 간 의사소통 능력이 유아의 사회적응에 미치는 영향연구. 칼빈대학교 대학원 박

사학위논문.

- 장병일(1989). 호레이스 부쉬넬(Horace Bushnell)의 사상 이해, **기독교와 교육**, 1, 50-55.
- 장순애(2015). 신앙의 대잇기를 위한 부모교육과정의 비판적 연구. **기독교교육정보**, 47, 265-92.
- 정미소(2017). 기독교인 부모의 자녀 신앙교육 인식과 실제 비교-미취학 자녀를 중심으로-. 총신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정옥분·정순화(2019). **부모교육 3판**. 서울: 학지사.
- 정진철·이현민·이영광·양인준·이승엽(2021). 멜파이 기법을 활용한 학부모 진로교육 내용체계 개발. **농업교육과 인적자원개발** 53, 29-50.
- 조애자(2009). 기독교 부모의 신앙이 취학전 아동의 자아개념 형성에 미치는 영향. 백석대학교 기독교전문대학원 박사학위논문.
- 채경숙(2015). 아동의 부모-자녀 간 의사소통과 또래관계에서 공감의 매개효과. 가천대학교 일반대학원 박사학위논문.
- 최선윤(2009). 부모갈등, 부모-자녀 의사소통 청소년의 사회불안 및 우울 간의 관계 구조 분석. 경북대학교 대학원 박사학위논문.
- 최은정(2019). 대학생의 부모-자녀 의사소통과 대인관계유능성의 관계에서 자아존중감과 정서지능의 이중 매개효과. 경기대학교 대학원 박사학위논문.
- 최정민(2015). 기독교 부모역할의 역사적 변천에 관한 연구. 장로회신학대학교 대학원 박사학위논문.
- 홍영기(2011). 교육과정 재구성 및 개발과정에서의 근거이론 접근. **통합교육과정연구**, 5, 1-18.
- 한국목회데이터연구소. 기독교 통계 233호-3040세대 신앙과 라이프스타일. http://www.mhdata.or.kr/bbs/board.php?bo_table=gugnae&wr_id=116.
- 황민선(2025). 텍스트 마이닝을 활용한 부모교육 연구 동향 분석. **부모교육연구**, 22(5), 111-38.
- Appleton, Joan Ellen(2020). A Mixed Methods Study Concerning Biblical Worldview Formation in Children and Adolescents through Informal Learning by Parents and/or Guardians. Liberty University Degree Doctor of Education.
- Barclay, William(1959). *Train up a child*. Philadelphia: Westminster Press.
- Beeke, Joel R. **하나님의 약속을 따르는 자녀양육**. 조계광 역(2012). 서울: 지평서원.
- Bushnell, Horace. **기독교적 양육**. 김도일 역(2004). 서울: 장로회신학대학교출판부.
- Christensen, Duane L. *Word Biblical Commentary*, 성경주석; 신명기(상). 정일오 역(2003). 서울: 도서출판 솔로몬.
- Corbin, Juliet., & Strauss, Anselm. **근거이론 4판**. 김미영 외 역(2019). 서울: 현문사.
- Comenius, J.A. **어머니 학교의 소식**. 정일웅 역(2001). 서울: 범지출판사.
- Comenius, J. A. **유아학교**. 이원영 외 역(2003). 서울: 양서원.
- Cope, Henry F.(1915). *Religious Education in the Family*. Chicago: University of Chicago Press.
- Creswell, John W. **질적 연구방법론 2판**. 조홍식 외 역(2010). 서울: 학지사.
- Farley, William P. **복음의 능력으로 양육하라**. 이대은 역(2021). 서울: 개혁된실천사.
- Holmen, Mark. **믿음은 가정에서 시작된다**. 김진선 역(2018). 서울: 도서출판 토기장이.
- Hutson, Curtis.(1983). *The Why and How of Child Discipline*. Murfreesboro, TN: Sword of the Lord

Publishers.

- Joiner, Reggie. **싱크 오렌지**. 김희수 역(2011). 서울: 도서출판 디모데.
- Kimmel, Tim. **은혜 양육**. 조미애 역(2008). 서울: 도서출판 사랑플러스.
- Lawshe, C. H.(1975). A Quantitative approach to content validity. *Personnel Psychology*, 28, 563-75.
- Limburg James. **현대성서주석; 요엘**. 강성열 역(2004). 서울: 한국장로교출판사.
- MacArthur, John F.(2000). *What the bible says about parenting*. Nashville: Thomas Nelson.
- Maston, T.B. and Tillman, W.M. **성서 그리고 현대가정**. 이석철 역(1991). 서울: 요단출판사.
- Miller, Patrick D. **현대성서주석; 신명기**. 김희권 역(2000). 서울: 한국장로교출판사.
- O'brien, Peter T. 『Word Biblical Commentary 성경주석; 골로새서 · 빌레몬서』. 정일오 역. 서울: 도서출판 솔로몬, 2008.
- Pazmino, Robert W. **기독교교육의 기초**. 박경순 역(2003). 서울: 디모데.
- Perdue, Leo G. **현대성서주석; 잠언**. 배정훈 역(2009). 서울: 한국장로교출판부.
- Pestalozzi, J. H. **페스탈로치가 어머니들에게 보내는 편지**. 김정환 역(1989). 서울: 양서원.
- Piotrowski, Konrad.(2021). Parental identity status in emerging and early adulthood, personality, and well-being: A cluster analytic approach. *Scandinavian Journal of Psychology*, 62, 820-32.
- Sell, Charles M. **가정사역**. 정동섭 역(1997). 서울: 생명의말씀사.
- Simons D. A. and Wurtele S. K.(2010). Relationships between parents' use of corporal punishment and their children's endorsement of spanking and hitting other children. *Child Abuse & Neglect*, 34, 639-46.
- Smart, J. D. **교회의 교육적 사명**. 장윤철 역(1998). 서울: 대한기독교교육협회.
- Tomas, Gary L. **부모학교**. 윤종석 역(2007). 서울: 도서출판CUP.
- Tripp, Tedd. **마음을 다루면 자녀의 미래가 달라진다**. 조남민 역(1998). 서울: 도서출판 디모데.
- Tripp, Paul D. **완벽한 부모는 없다**. 김윤희 역(2017). 서울: 생명의 말씀사.
- Westerhoff III, John H. **기독교 신앙과 자녀양육**. 이숙종 역(1991). 서울: 대한기독교서회.
- 홀리넷. <http://www.holybible.or.kr/>.

Abstract

Construction of the Content Framework for Christian Parent Education

Lee, Eun hwa*

This study aims to establish a content framework for Christian parent education based on the Bible and to verify its validity. To achieve this, biblical texts and relevant literature on Christian parent education were analyzed to extract core domains and specific content elements, which were then used to develop a Delphi survey tool. Two rounds of Delphi surveys were conducted to validate the proposed framework. As a result, a structured content system was established, consisting of four major domains, nine sub-domains, 30 content elements, and 112 educational topics. The four major domains, Spiritual Maturity of the Parent, Identity and Role of the Christian Parent, Parenting Skills, and Life in the Faith Community, were found to be in a close interrelationship. This study contributes to strengthening the academic identity of Christian parent education and provides a practical content framework for implementation in church and educational settings.

Keywords : Christian parent education, content framework, biblical foundation, church education, curriculum development

* Ph.D. graduate, Korea Baptist Theological University/Seminary