

## 한국 장난감도서관 운영에 관한 기초 연구

장경희\*

### 요 약

본 논문은 장난감도서관이 지역사회에서 어떻게 발전되고 유지되어 왔는지 과거에서 현재까지의 동향에 대해 알아보고, 실제 19개소를 대상으로 운영에 필요한 정보를 수집하고 장난감도서관의 발전과 유지에 필요한 기본방향에 대하여 제안들을 되짚어 보는데 목적이 있으며 연구결과를 살펴보면은 다음과 같다.

장난감도서관은 2008년 현재 한국장난감협회에 가입된 곳 31곳으로 전국으로 확산되어 중앙과 지방정부의 인식의 확대와 동시에 재정적인 지원을 받아 운영되고 있으며, 설립기(1982-1986년)를 거쳐 발전기(1987-1999년), 확장기(2000-현재)를 거치며 발전되어왔다.

장난감도서관은 지역사회서비스, 부모서비스, 아동서비스 면에서 사회적 역할을 담당하고 있으며 운영자금은 정부보조금, 회원가입비 및 이용료, 법인의 지원, 수입사업과 기증, 기부금으로 운영되고 있었다. 직원구성은 사회복지사, 보육교사, 비자격자, 특수교사, 상담 및 치료사, 간호사, 등으로 구성되어져 있었으며 장난감도서관의 공간은 대여실, 놀이방, 세척실, 상담실, 자료실 및 열람실과 프로그램 진행공간으로 구성되어져 있었다. 운영체계는 법인이나 재단 자체에서 설립 복지관에서 운영, 또는 국가나 지방자치단체에서 설립하여 위탁 운영, 지방자치단체에서 직영, 개인이 소규모로 운영하고 있었다. 마지막으로 프로그램은 운영주체별로 차이가 있지만 장난감대여, 부모교육, 장애아동과 가족관련 프로그램, 이동차량 운영 및 놀이프로그램과 교사교육을 실시하고 있었다.

주제어 : 장난감도서관, 장난감, 놀이

---

논문 제출일 : 2008. 08. 01

최종 심사일 : 2008. 09. 24

\* 시흥3동 복지관 관장

Corresponding Author : Dept, 957-11 Siheung3-dong, Geumcheone-Gu, Welfare Center Seoul  
Korea, 53-033 / E-mail : jkh1010@kornet.net

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

‘놀이(play)’란 아동들(children)에게 무릇 가장 원초적 활동이며 아동 발달의 모든 단계에 걸쳐 가장 중요한 부분을 차지한다는 사실은 의심의 여지가 없다. 아동의 초기 학습(learning) 단계의 대부분은 놀이를 통해서 배우게 된다. 그러므로 놀이는 아동들의 신체적, 감정적, 사회적, 그리고 학업적인 성장을 도모하는데 있어 매우 자연스런 방식이며, 아이들은 놀이를 할 때 대인 관계(human relationship)를 통해서 삶의 모든 기본적인 기술들을 터득하게 된다. 또한 놀이는 개인의 성격과 능력, 그리고 유익한 공부 습관을 발달시키는데도 도움을 주며, 모든 아동들의 생활 속에서 놀이의 가치는 아무리 강조해도 지나치지 않다(신정희, 2005). 또한 놀이는 아이들을 다른 사람과 접촉하게 함으로서, 정신적으로, 육체적으로, 감정적으로나 교육적으로 건강한 발달을 이루게 하며 놀이를 통해 대화하는 것을 배우고 친구 사귀는 방법을 배우며 집중력과 상상력, 자신감을 취득해 정규 교육의 기본이 된다(김후리다, 2006).

1982년 김 후리다 박사에 의해 설립된 한국의 장난감도서관(toy libraries)은 이러한 놀이의 자연스런 배움의 형식에 여러 가지 기회를 제공해 주는 역할을 하는데, 특히 놀이 중에 이용하는 장난감은 어린이들 사회성에 큰 영향력을 끼치고 있을 뿐만 아니라, 상상력과 창의력 그리고 사회성 측면에서도 아주 중요한 역할을 하고 있으며, 어린이들의 건강한 발달을 위해 필요한 장난감과 놀이는 제공해 주는 중요한 공간으로서 자리를 잡아가고 있다.

Mayfield(1988)는 장난감 도서관이 아이들과 그 부모들로 하여금 다양한 장난감과 놀잇감(playthings)을 구할 수 있게 도움을 주며, 부모들에게는 그들의 아이와 함께 놀이와 학습을 할 때 요구되는 전문적 조언을 하며 부모교육과 함께 진행하여 가족 구성원의 참여를 이끌어 내는데 일조를 한다고 하였으며, Rub(1987)는 아이가 가족과 하나가 되어 놀이를 즐길 수 있는 기회를 확대시키는데 장난감도서관이 효과가 있다고 말했다. 이러한 장난감도서관은 놀이를 통해 학습장애가 있는 아동에게는 재활과 치료를 도우며 놀이감 활용법을 제공해 부모와 아이가 서로 공감대를 형성할 수 있는 공간을 제공하며, 특수 교육이 필요한 아이들에게 기성 제품이나 값비싼 제품으로는 충족시킬 수 없는 부분을 대신 특수 제작한 장난감

(specialized toys)을 만들어 제공해주고 있다(Kapellaka, 1992). 일반 아동에게는 연령과 발달수준, 특성에 적합한 장난감과 교구를 빌려 사용하면서 아동의 전반적 발달 향상 및 정서적 안정, 창의성 및 사회성을 향상시키는데 도움을 주고 있다. 근래에 생기는 장난감도서관에서는 장난감 대여가 활발하게 이루어져 장난감 구입에 따른 부담을 줄이고 여러 장난감을 이용한 다양한 놀이를 체험할 수 있어 젊은 엄마들 사이에서 인기를 얻고 있는데, 특히 장난감 도서관은 특별한 요구를 충족시키는 데에 가치 있을 뿐 아니라 특별한 자질을 개발하는 데에도 가치 있는 곳이며, 어린이들의 요구를 충족시킬 수 있으며 그들을 행복하게 하는데 도움을 주는 곳이다(김후리다, 1998).

장난감도서관은 저렴한 비용을 들이고도 그 지역주민들의 요구사항들을 충족시켜주고 아이들과 그들의 가족들의 삶의 질도 향상시키는 결과를 가져오며(신정희, 2005), 또한 교육, 문화에서 소외되기 쉬운 저소득층 어린이들에게 다양한 장난감을 접할 수 있게 마련된 나눔의 장소이다.

장난감도서관에 대한 특별한 관심은 지역 사회마다, 나라마다 각각 다르긴 하지만, 장난감도서관의 기본적인 의도는 장난감을 가지고 놀고 싶은 아이에게 자극이 될 만한 장난감(stimulating toys)을 제시하면서 아이와 부모가 서로 어울려 같이 놀이를 즐길 수 있는 기회 제공에 있다(Jackson, Robey, Watjus & Chadwick, 1991; Kapellaka, 1992). 이미 외국에서는 1990년도에 The INTERNATIONAL TOY LIBRARY ASSOCIATION(ITLA)이라는 세계 장난감도서관협회를 창설하여 전 세계적으로 장난감도서관의 발전과 운영에 대해 매년마다 나라들을 돌며 컨퍼런스를 열어 2008년 현재 11번째의 국제적인 컨퍼런스를 진행하며 장난감도서관의 발전에 힘쓰고 있으며, 각 국에서 장난감도서관에 대한 논문, 보고서, 교재, 학회 발표 등 많은 연구물이 발표되고 있는 등 학계에서 활발한 움직임이 이루어지고 있다. 한국은 2007년에 한국장난감도서관협회를 발족하여 전국의 장난감도서관과 관련된 개인, 단체 등의 연합과 장난감도서관의 확장을 지원, 육성하고자 노력하고 있다.

위와 같이 지역사회에서 아동과 가족에게 중요한 역할을 담당하고 있는 장난감도서관은 현재 한국장난감도서관협회에 가입되어 운영되는 곳이 전국 31곳으로 지역사회의 요구와 부모와 아동의 질을 향상시킬 수 있어 아동복지의 방법적인 측면에 도움이 될 소지가 있다. 하지만 장난감도서관에 관한 보고 및 연구는 협회에서 발간된 2007년 자료가 전부이며 실무자들의 모임에서 몇 번의 발표를 제외하고는 실제 현장에서 일하는 전문가를 대상으로 운영에 대한 내용 및 의견을 조사한 연구는 부재하며, 기존에 운영되는 장난감 도서관의 운영방식에 대한 문제나 한계를 분석한 연구논문, 보고서 또한 미흡하다고 볼 수 있다.

따라서 본 연구에서는 인터넷 정보와 보고서를 바탕으로 한국장난감도서관이 과거에서 현재까지 어떻게 발전하여 왔는지에 관련된 동향을 알아보고, 실질적으로 한국장난감도서관협회에 등록되어 시, 군, 구 장난감도서관의 실질적인 사업을 담당하고 있는 관련 전문가들을 대상으로 Domroese(1985)의 장난감도서관을 시작할 때 관계자들이 반드시 자문해야 할 중요한 사안을 질문지 구성에 포함시켜 장난감도서관 운영에 관한 기초 조사를 하였으며, 향후 성공적인 장난감도서관 운영에 대한 실무자들의 의견을 알아보는 기초적 연구로서의 역할을 하고자 한다.

## 2. 연구문제

본 연구의 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구내용은 다음과 같다.

1. 한국 장난감도서관의 동향은 어떠한가?
2. 한국 장난감도서관 운영 현황은 어떠한가?
  - 1) 장난감도서관의 사회적 역할은 어떠한가?
  - 2) 장난감도서관의 운영자금 마련은 어떠한가?
  - 3) 장난감도서관의 직원 구성은 어떠한가?
  - 4) 장난감도서관의 공간 확보는 어떠한가?
  - 5) 장난감도서관의 운영주체는 어떠한가?
  - 6) 장난감도서관의 프로그램은 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

한국장난감도서관협회에 가입되어 전국에서 운영되고 있는 장난감도서관 31곳을 대상으로 실제 장난감도서관을 운영하고 있는 실무자들에게 장난감 도서관 운영에 관련된 설문지

를 우편발송, 전화, 메일을 통해 발송하여 회수된 서울특별시 8개소, 부산광역시 6개소, 경상남도 3개소, 경상북도 1개소, 전라남도 1개소로 총 19개소를 연구대상으로 선정하였다.

## 2. 연구도구

Michael(1998)이 장난감도서관의 구축과 유지에 관한 지침서에서 사용한 Domroese(1985)의 장난감도서관을 시작할 때 관계자들이 반드시 자문해야 할 다섯 가지 중요한 사안인 (1) 장난감도서관의 사회적 역할(mission) (2)운영 자금 마련 (3)직원 구성 (4)공간 확보 (5)운영 체계를 질문지 구성에 포함하였으며 연구자가 ‘장난감도서관에서 운영되고 있는 프로그램’에 관련된 문항을 포함시켜 개발하였다. 또한 응답자의 다양한 전문적인 의견을 수렴하기 위하여 ‘기타’범주와 개방형 질문을 포함시켰다. 질문지의 내용에 대한 현장 적용성과 객관성을 확보하기 위해 현재 아동복지 박사를 전공하고 장난감도서관을 2년 이상 운영하고 있는 기관장인 전문가 2인에게 질문지의 내용에 대한 타당도를 받았다.

<표 1> 장난감도서관 운영에 관한 설문지 구성

일반적 특징	지역, 개원 년도, 관련 업무 종사자 수, 건물 형태		
운영에 관한 특징	장난감도서관의 사회적 역할	지역사회 서비스	
		부모 서비스	
		아동 서비스	
	장난감도서관의 운영비 마련 방법	정부보조금, 법인지원, 회원가입비 및 이용료, 수익사업, 기증 및 기부, 기타	
	장난감도서관의 직원 구성	사회복지사, 보육교사, 특수교사, 상담 및 치료사, 간호사, 자격미소지, 기타	
	장난감도서관의 공간 구성	대출/대여실, 놀이방, 상담실, 세척실, 자료실, 기타	
	장난감도서관의 운영 주체	국가나 지자체 직접 운영 및 설립 후 위탁운영, 법인 및 재단에서 설립운영, 개인 설립 운영, 기타	
장난감도서관의 운영 프로그램	장난감대여, 부모교육, 장애 아동관련, 가족관련, 이동 장난감도서관 운영, 놀이 프로그램, 교사 교육, 기타		
발전방안	한국장난감도서관의 발전을 위한 현장에서의 조언		

### 3. 자료 분석 방법 및 과정

첫째, 장난감도서관의 과거에서 현재까지의 국내동향을 살펴보기 위해 장난감 도서관과 관련된 외국 논문, 기관에서 발간된 소식지, 인터넷 뉴스 등을 통해 자료를 수집하였다.

둘째, 장난감도서관의 운영 현황을 살펴보기 위해 장난감도서관 운영에 관한 설문지를 구성하여 연구대상자의 응답을 분석하였으며, 총 19곳 밖에 되지 않아 응답 내용을 중심으로 분석하고 간단한 횡수를 표시하였다.

## III. 연구결과

### 1. 국내 장난감도서관의 동향

한국의 장난감도서관은 설립기(1982-1986년)를 거쳐 발전기(1987-1999년), 확장기(2000-현재)를 처음에는 개인에서 시작되었다가 전국으로 확산되어 중앙과 지방정부의 인식의 확대와 동시에 재정적인 지원을 받아 운영되는 곳이 생길만큼 많은 성장을 이루었다(한국장난감도서관협회, 2007). 비록 장애아동을 대상으로 하는 레코텍에서부터 시작되었지만, 현재는 일반아동뿐만 아니라 지역사회에 뿌리내려져 부모와 가족, 지역사회 발전에도 도움이 되고 있다. 여기에서 레코텍이란 용어는 스웨덴 말인 ‘놀이와 장난감’을 뜻하는 렉(lek)과 ‘도서관’이라는 의미를 지닌 오텍(otek)에서 각각 따온 말로 대상의 초점을 특수 교육이 필요한 아동으로 하고 있다.

한국의 장난감도서관의 역사는 1982년 9월 서울 오류동 성베드로 학교 교육터에서 문을 연 “한국 레코텍”과 함께 시작되었으며. 그 후 서울 종로구 정동 성공회교회 교육관 3층에 ‘한국 레코텍’을 열어 장난감 대여 프로그램을 비롯하여 특수아 교육 및 심리치료, 장난감 만들기 지도, 특수교사 및 아동 교육 관련 담당자 교육, 장난감도서관 국제회의 가입 및 참가, 국제회의 개최, 계간 소식지 발간 등 다양한 활동을 활발하게 전개해왔다(녹색장난감도서관, 2007).

## 1) 국내 장난감도서관의 역사적 흐름

### (1) 설립기(1982-1986년)

한국 최초의 장난감도서관은 김 후리다 박사가 1982년 9월 구로구 향동에 있는 성베드로 교육센터에 장애아동을 위한 조기교육의 목적으로 설립한 장난감도서관으로 장애를 가진 영유아 아동들(preschoolers: 취학 전 아동들)과 그 가족들을 위해 시작된 한국의 첫 장난감도서관인 레코텍 코리아(Lekotek Korea)이다. 이 학교는 1983년 김 후리다 박사가 정신지체 아동들을 위해 세운 대한 성공회가 운영과 관리를 맡고 있었으며, 성베드로 교육센터는 취학 전 장애 아동들을 위해 설립된 곳이었다. 레코텍 코리아는 취학 전 장애아동의 교육을 시작했는데 그 의미가 크며 단순히 아동들의 학습이나 지도, 치료가 목적이 아닌 아동들 스스로의 놀이가 만들어지는 곳으로 다양한 능력의 아동들을 배려하고 존중과 가족의 참여가 강조되었다는 점에서 그 의미가 크다.

취학 전 연령의 장애아동의 교육보장을 위한 법적 장치가 없었던 1980년대의 성베드로 교육센터는 취학 전 장애아동을 위한 교육과 부모님들을 위한 프로그램을 제공하였고 놀이를 통해 장애아동의 심신의 발전을 위해 노력했다. 또한 부모가 아이의 교육에 참여할 수 있도록 했으며 장난감 대여를 통해 부모가 가정에서 장난감을 가지고 아이와 놀면서 교육할 수 있도록 했다.

김 후리다 박사에 의한 장난감 도서관은 장애아동을 둔 부모들을 위한 지원이 거의 없었던 1980년대에 부모들을 정서적으로 지원하고, 부모교육을 통해 장애자녀에 대한 이해를 도왔으며 정신적 혹은 신체적 장애를 가진 아동(challenged child)을 키우는 부모들이 서로 만날 수 있고, 그곳에서 그들의 경험담과 어려움을 토로하는 장소 중 하나인 셈이었다. 그곳에서는 장난감을 대여해 주고, 개인 및 단체 활동들, 그리고 부모 미팅 등의 서비스를 제공해 주었다. 또한 차량에 장난감을 실은 이동 장난감도서관도 운영되어 서울의 가난하고 변두리 지역에 거주하는 아동들에게 도움이 되었다. 그때쯤 다양한 매체들-특히, 텔레비전 네트워크-을 통해서 곧 장난감도서관이 국내에 알려지게 되고 그 활용도가 높아지는 계기가 되었으며, 장난감도서관은 교육의 기회가 전혀 없었던 취학 전 장애 아동을 위한 교육활동이었다는 데 그 의의가 크다.

설립기의 장난감 도서관은 일반아동보다는 장애아동에 초점이 맞추어져 있었으며, 김 후리다 박사는 이 당시 장난감도서관에 관하여 레코텍이란 용어를 써서 “취학 전 지적 장애아

및 일반 유아를 위한 특수교육기관이다”라고 정의하면서 장난감도서관의 목적을 “장애아동이 태어나서 유치원이나 학교에 갈 때까지 가족들을 돕기 위해 지도해 주는 것”이라고 정의하였다(레코텍 코리아 특집, 제3호, 1987).

## (2) 발전기(1987-1999년)

최초의 장난감도서관인 ‘레코텍 코리아’가 1987년 6월 성베드로 학교로부터 서울시 정동의 대한성공회 회관으로 이전하면서 ‘정동 레코텍’은 성공회 산하 기관으로 인정되고 이후 성공회 산하 다른 기관에서 레코텍이 운영되기 시작하여 다른 지역에도 몇 개의 레코텍이 개관되어 다양한 프로그램이 체계적으로 제공되었다. 또한 정동으로 성베드로 교육센터 레코텍이 이전되면서 장애아동뿐 아니라 일반아동에게도 서비스를 제공하게 되었으며 레코텍 코리아 뉴스레터를 발간, 배포를 통하여 프로그램이나 후원활동, 장난감 만들기, 부모와 교사들을 위한 다양한 정보와 기사들을 제공하고, 장난감 대여 프로그램을 비롯하여 특수아 교육 및 심리치료, 장난감 만들기 지도, 아동교육 관련 담당자 교육 등 다양한 활동을 전개하였다. 즉 초기 설립기의 장난감 도서관은 그 목적이 장애 아동과 그들의 가족 때문에 생겨난 것이었지만, 이후 더 많은 장난감도서관들이 문을 열 때쯤 이곳의 서비스가 장애 아동에게만 한정되지 않고 일반아동들에게까지 확대하여 개방된 것이다.

또한 레코텍은 1991년 3월 서울 북부 지역에서 저임금 생활자들을 위한 마달 사회 복지회관에서 처음 문을 열었으며, 정부가 운영하는 복지 시설에서 영유아 특수 교육이 이루어진 첫 번째 시도라 할 수 있다. 이러한 시도는 장난감 도서관들이 어려운 가정 형편의 아동들에게 중요한 역할을 하게 되었음을 의미한다. 장안동 레코텍은 자그마한 공업용 건물의 한 층 전체를 이용해 만든, 서울 빈곤층 지역에서 시작된 실험적인 도서관이라 할 수 있는데, 실내 구조는 몇 개의 놀이방과 하나의 장난감 도서관이 들어가도록 설계되었다. 인천의 레코텍은 성 미카엘 복지 센터에서 1993년 설립되었다. 발전기의 장난감도서관의 주요 기능은 대부분 상담(카운슬링), 장난감 대여, 육아와 특수 교육에 필요한 정보 제공, 개인 및 그룹 활동들, 부모 교육, 이동 장난감 도서관 서비스 등 이었다. 이 당시 장난감 도서관의 용어는 아직도 “레코텍”을 많이 사용했으며 장난감들은 주로 스웨덴, 영국, 필리핀에서 기증을 받았고 운영 면에서는 자금 마련을 위한 행사와 기부금에 의존했으며 디너쇼나 자선 바자회, 스폰서 등의 형태로도 이루어졌다.

발전기 때의 장난감도서관인 레코텍은 지역주민들에게 일반화되어지진 않았지만, 주민들은 장난감도서관을 이용하는 것에 조금씩 익숙해졌으며 방문자 또한 계속적으로 증가하였

다. 발전기 때의 장난감도서관은 대상과 운영면에서 “확장”에 초점이 맞추어져 있으며 1989년 1월에는 한국장난감도서관협회(KTLA)를 조직하여 협회차원에서 국제장난감도서관대회에 참가하여 한국의 장난감도서관에 대해 소개하였다. 장난감도서관을 설립한 김 후리다 박사는 1996년 스위스 취리히에서 개최된 제 7차 국제장난감도서관 대회에서 회장으로 선출되어 2002년까지 역임하게 되었다.

이 시기에는 특수교육과 관련하여 제도적으로 특수교육진흥법개정이 되었으며 이에 따라 취학 전 장애아동을 대상으로 교육해 온 성공회 레코텍은 새로운 국면에 접하고, 교육부의 지원을 받기 위한 특수유치원 설립준비를 시작하게 되었다. 또한 이 시기에는 무료로 이용되었던 설립기와는 달리 일반인들에게도 공개가 되면서 운영비의 부족문제가 대두되고 무료로 운영함에 있어 회수되지 않는 장난감들과 파손의 문제로 이용자 책임성의 강화와 새로운 교구 구입을 위한 목적으로 유료화하게 되는 시기였다.

장난감 또한 설립기에는 360개의 시작으로 1987년 발전기로 넘어오면서 1,200여 가지의 장난감에서 1989년에는 장난감 수가 2,000여개에 달했으며 프로그램도 한국장난감도서관협회를 통한 국제적 네트워크가 다양하게 형성되면서 그에 따른 다양한 활동들이 진행되었다. 1989년부터는 각 대학교 특수교육학과나 아동학과 학생들이 실습을 할 수 있게 하였으나 1997년에 종결되었다. 즉 발전기는 양적으로나 질적으로 확장된 시기이며, 다양한 프로그램, 장난감도서관 관련 책 발간, 대상의 확대 등 많은 성장을 이룬 시기이다.

### (3) 확장기(2000년 이후-현재)

장난감도서관이 민간주도에서 지방자치단체 주도로 획기적인 변화가 시작된 시기로 정부의 관심은 서울시와 서울 지자체와 여타 서울 행정구로 널리 퍼져 나갔으며 전동 레코텍이 문을 닫고 곡교로 확장되어 이어지면서 모든 장애 및 비장애 아동들과 그들의 가족들에게 필요한 다양한 활동들을 제공해 주며, 광범위한 가족들이 참여할 수 있게 유도하면서 보다 폭넓은 지역사회(집단)로 확대되어 갔다. 행정 자치구와 지방 정부는 이런 취지의 장난감 도서관의 활동 이념을 지지하고 나섰으며, 각 지역의 사회복지관에서는 장난감 도서관 사업을 사회복지공동모금회 지원사업이나 보건복지부의 바우처 사업의 하나로 운영하기 시작하였고, 부산, 대구, 경남 등으로 확산되고 있다. 장난감도서관의 명칭도 레코텍뿐만 아니라 아동에게 호감을 주는 이름으로 다양하게 불려지기 시작하였다.

정부가 장난감도서관에 관심을 갖게 된 배경에는 2005년 개정된 영유아보육법의 ‘영유아 아동 보호 조항’에 따라 모든 지역구에 보육정보센터를 운영하도록 법제화한 결과이다. 모든

지방자치단체는 보육정보센터를 설치하여 영유아 보육과 관련된 정보제공, 부모와 아동보육 시설 종사자 등에 자문을 해주어야 하는 의무가 있는데, 서울시보육정보센터는 아동의 보육과 그 부모들을 위해 2001년 을지로에 녹색장난감도서관 운영을 시작하여 지역주민들로부터 긍정적 평가를 받음으로서 다른 지역의 보육정보센터에 장난감도서관의 설치 가능성을 열어 주었다.

또 다른 배경으로 지방분권화에 따른 지방자치단체의 권한과 책임의 강화를 들 수 있다. 지방자치단체장은 빠르게 변화하는 주민들의 복지에 대한 욕구를 해결함으로써 주민의 안녕에 기여할 것을 요구받고 있는 사회적 요구 속에 장난감 도서관이 취학전 아동들의 성장과 사회성 발달을 지원하는 적절한 프로그램으로 인식하기 시작하면서 장난감도서관에 큰 관심을 보였다(김충환, 2003). 확장기의 큰 특징은 정부와 지방자치단체가 장난감 도서관에 큰 관심을 보이면서 각 지방자치단체에 널리 확산되고 있다는 것이며, 기업의 사회기여 차원에서 장난감도서관 운영에 관심을 보이고 있다는 데 있다.

## 2) 국내 장난감도서관의 설립 현황

한국장난감도서관협회에 등록되어있는 자료와 인터넷 자료 등을 종합하여 국내 장난감도서관협회 현황을 조사한 결과 전국에 총 31개의 장난감도서관이 운영되고 있었다. 최근 들어서 각 지방자치단체에서는 장난감도서관 건립에 관심을 기울이고 있으며 계속 증가될 전망이다. 자세한 사항은 <표 2>와 같다.

<표 2> 국내 장난감도서관 설립 현황

지역	구별	시설명	운영주체	설립년도
서울시 (13곳)	강동구	동동레코텍 장난감도서관	강동구청	2007
		교구나눔방	서울장애인종합복지관	1993
	강북구	강북구 장난감도서관	번동종합사회복지관	2007
	관악구	합실어린이집 장난감도서관	영락복지재단	2002
	구로구	구로꿈나무장난감나라	구로구시설관리공단	2004
		개봉꿈나무장난감나라	구로구청	2005
	금천구	장난감나라(독산점)	금천구보육정보센터	2006
		장난감나라(시흥점)	금천구보육정보센터	2007
	도봉구	장난감나라	도봉구보육정보센터	2006

지역	구별	시설명	운영주체	설립년도
서울시 (13곳)	동작구	로야장난감대여점	동작구청(직영)	2004
	성동구	무지개장난감세상	구립보육시설연합회	2004
	용산구	아이노리장난감도서관	시설관리공단	2006
	중구	녹색장난감도서관	서울시보육정보센터	2001
경기도 (3곳)	안양시	아이사랑 장난감나라	안양시청	2005
	의정부시	희망학교장난감도서관	희망학교	2000
	고양시	장난감도서관	고양시보육정보센터	2008
인천시 (1곳)	중구	정미가엘종합사회복지관 장난감도서관	성미가엘 종합사회복지관	2003
부산시 (7곳)	사하구	초록꿈 장난감도서관	부산구평 종합사회복지관	2006
	남구	꿈을 여는 장난감도서관	부산종합사회복지관	2005
	영도구	재미모아 장난감도서관	남구종합사회복지관	2007
		장난감도서관	부산영도구 종합사회복지관	2007
		한울타리 장난감도서관	부산 뇌병변 복지관	2007
	강서구	해피 칠드런 장난감도서관	낙공종합사회복지관	2007
		별난놀이터	부산모라종합사회복지관	2007
경남(4곳)	진해시	장난감도서관	진해시장애인복지관	2003
	창원시	아이들의 천국	경남장애인종합복지관	2002
	울산시 동구	행복을 나르는 장난감도서관	울산화정종합복지관	2006
	울산시 중구	신나라 동산 장난감도서관	울산장애인종합복지관	2004
경북(1곳)	대구	따따부따 장난감도서관	대구월성종합사회복지관	2007
전남(1곳)	순천시	장난감도서관	순천시청	2005
제주도(1곳)	제주도	장난감도서관	제주종합사회복지관	2007

출처 : 한국장난감도서관협회 사이트, 각 장난감 도서관 인터넷 사이트, 전화조사를 참고로 재구성함.

국내 장난감도서관 중 운영주체별로 살펴보면 서울과 경기도에 있는 곳은 운영주체가 구청과 시청, 보육정보센터 등 정부 주도로 하는 곳이 주를 이루는 것을 볼 수 있다. 부산과 경상남도와 북도, 전라남도 등의 지방에서는 정부주도가 아닌 법인이나 복지관 위주로 운영되는 장난감도서관이 많이 있었다. 또한 서울, 경기도의 장난감도서관은 일반아동을 주 대상으로 하는 곳이 많았고 지방으로 내려갈수록 장애인복지관 등 특수아동을 주 대상으로 치료

를 목적으로 운영되고 있는 곳이 많이 있는 것을 볼 수 있다. 즉 국내의 장난감 도서관은 치료 프로그램으로서 특수아동을 대상으로 하는 것과 일반아동에게 놀이로서 하나의 활동으로 다가가게 하는 두 가지의 형태로 운영된다고 할 수 있겠다.

## 2. 국내 장난감도서관의 운영 현황

장난감도서관 건립은 특히 장애 아동들에게나 저소득층 자녀들에게 지역사회에 주요한 자산이 될 수도 있지만, 무엇보다도 장난감도서관을 성공적으로 발전시켜 나가는데 있어서는 설립 이전에 심사숙고하는 문제와 꼼꼼하게 기획하는 일이 요구된다(Michael, 1998). 장난감도서관을 지역사회에서 성공시키기 위해서는 장난감도서관의 사회적 역할, 운영자금 마련, 직원 구성, 공간 확보, 운영 체계와 프로그램에 관련된 사항을 사전에 체크해야 할 필요가 있다.

### 1) 장난감 도서관의 사회적 역할

장난감도서관의 사회적 역할은 지역사회서비스, 부모서비스, 아동서비스로 나누었으며, 현장에 근무하는 실무자들을 대상으로 의견을 들어본 결과, 지역사회서비스에서는 장난감도서관이 저소득층, 장애아동에 대한 지원에 있어서 사회적 역할을 한다는 의견이 가장 많았으며, 다음으로는 지역주민, 아동과 그의 가족에게 삶의 질 향상, 지역사회에서 통합적인 서비스를 제공한다는 의견을 보였다.

부모에게 제공하는 서비스에서는 장난감 대여를 통한 경제적인 지원 면에서 큰 역할을 담당한다는 의견을 보였고, 놀이의 중요성에 대한 인식, 부모양육 지원에 역할을 담당하고 있다고 하였다. 아동에게 제공되는 서비스에서는 놀이공간을 제공해준다는 의견이 많았으며, 창의력 및 사회성 향상, 학습능력 향상 및 정서적 안정을 제공하는데 사회적으로 역할을 한다는 의견을 보였다.

## 2) 장난감도서관의 운영 자금 마련

설립 이전부터 지속적으로 장난감도서관을 운영하는데 필요한 자금을 마련하는 것은 매우 신중을 기해야 하는 일이다. 기존에 운영되고 있는 장난감도서관에 대한 자금은 공적, 사적 재원에서 비롯되고 있으며 운영주체에 따라 운영하는데 필요한 자금의 출처가 조금씩 달라진다. 장난감도서관의 경우, 한 번 설립하고 나면 직원 임금뿐 아니라 파손된 장난감과 놀잇감 교체라든가 새로운 프로그램을 추가하는 것 등 유지 관리하는 데 꾸준한 운영비가 필요하게 된다.

설립 당시 많은 장난감과 놀잇감을 구입하였다하더라도 장난감도서관을 관리, 유지하는데 들어가는 비용 또한 지속적으로 외부 자금의 도움이 없이는 불가능하다. 장난감도서관 운영비의 상당 부분은 도서관 운영에 필수적인 직원 채용, 즉 직원 임금으로 사용된다. 장난감도서관 19개소 운영자금 마련방법을 살펴보면 <표 3>과 같다.

<표 3> 국내 장난감 도서관의 운영자금 마련 방법

설문내용	개소	설문내용	개소
① 정부 보조금	12	② 법인(단체)의 지원	8
③ 회원가입비 및 이용료	17	④ 수익사업 실시(프로그램실시-오감 발달, 지능개발)	2
⑤ 기증, 기부(현물, 현금)	3	⑥ 기타 : 기업후원, 모금회 지원, 장난감교환 행사실시	3

장난감 도서관 19개소 중 12개소가 정부보조금을 받고 있었으며, 17개소가 회원가입비 및 이용료로 도서관의 운영자금을 마련하고 있었다. 그 밖에 법인의 지원이 8개소, 프로그램을 통한 수익사업으로 운영비를 마련하는 곳이 2개소, 기증이나 기부가 3개소, 기타 기업에서 받는 후원이나 모금회 지원, 장난감 교환행사를 통해 운영자금을 마련하고 있었다.

그리고 보육정보센터와 시설연합회에서 운영되고 있는 장난감 도서관의 경우는 정부보조금과 법인의 지원, 회원가입비 및 이용료로 운영되고 있었다. 복지관에서 운영하는 장난감도서관의 경우 정부 보조금, 법인의 지원, 회원가입비 및 이용료 외에 프로그램 운영을 통한 수익사업 실시, 기증 또는 기부를 받거나 기업후원이나 모금회에서 지원을 받는 등 다양한 방법으로 자금마련을 하여서 운영되고 있었으며, 지방자치단체에서 운영하고 있는 곳은 정부보조금과 회원가입비 및 이용료로 운영되고 있다.

### 3) 장난감 도서관의 직원 구성

전반적인 운영은 장난감도서관이 발전하는데 있어서 중요하며 특히 직원의 역할이 매우 중요하다. 장난감 구매, 장난감의 청결한 관리 및 AS, 부모와 아동을 대상으로 장난감을 활용한 놀이 진행, 영역별 또는 연령별로 장난감을 아동과 부모에게 선별해 줄 전문지식이 있는 직원이 필요하다. 장난감도서관 19개소 직원 구성을 살펴보면 <표 4>와 같다.

<표 4> 국내 장난감 도서관의 직원 구성

설문내용	개소	설문내용	개소
① 사회복지사	11	② 보육교사	8
③ 특수교사	2	④ 상담 또는 치료사 경력 및 자격소지	2
⑤ 간호사	1	⑥ 자격미소지	6
⑦ 기타 : 공공근로 및 공익요원 15명, 다수의 자원봉사자			

19개소 장난감도서관의 직원구성을 살펴본 결과 사회복지사가 직원으로 있는 경우가 11개소, 보육교사가 8개소, 특수교사 및 상담 또는 치료사 경력소지 각 2개소, 간호사 1개소 등에 자격소지자가 있었다. 그 밖에 자격 미소지자가 직원으로 있는 경우가 6개소이며, 기타 공공근로 및 공익요원과 자원봉사자를 활용하고 있었다.

그리고 보육정보센터 및 시설연합회에서 운영하고 있는 곳의 경우는 보육교사 자격을 갖춘 직원이 많았으며, 복지관의 경우는 사회복지사가 실무를 담당하고 있으며 특히 장애인복지관일 경우 특수교사, 상담 또는 치료사 자격을 소지하고 있는 직원이었다. 장난감도서관은 다양하게 사회복지사, 보육교사, 간호사의 자격을 갖춘 직원이 근무하고 있었으며, 공익요원과 공공근로자를 투입해서 운영을 하고 있었다.

### 4) 장난감 도서관의 공간 확보

본 연구의 대상이 되는 19개소 장난감도서관의 공간은 <표 5>와 같이 대출, 대여실이 주된 공간으로 구성되어 있으며 그 다음으로 아동과 부모가 함께 장난감을 가지고 놀 수 있는 놀이방, 장난감을 세척할 수 있는 세척실과 부모를 상담할 수 있는 상담실, 자료실로 구성되어 어져 있었고 기타로 열람실과 프로그램 진행공간이 있었다.

<표 5> 국내 장난감 도서관의 공간 확보

내 용	개소	내 용	개소
① 대출/ 대여실	16	② 놀이방	10
③ 상담실	5	④ 세척실	6
⑤ 자료실	5	⑥ 기타: 장난감목록을 열람하는 공간, 프로그램 진행 공간 있음	

장난감도서관을 운영하는 실무자들은 세척실 공간을 따로 둘 필요는 없고 대신 한 공간을 마련하여 소독액으로 닦고 소독기에 넣으면 된다는 의견이 있었으나 장난감의 청결한 관리가 철저히 요구 됨에도 불구하고 세척실이 별도 공간으로 확보된 것은 19개소 중 6개소 뿐이었다. 대출, 대여실은 19개소 중 16개소가 공간이 마련되어져 있었으며, 그 다음으로 아이들이 놀 수 있는 놀이방이 있는 곳이 10개소, 상담실이 있는 곳은 5개소, 자료실이 있는 곳은 5개소로 나타났다.

### 5) 장난감 도서관의 운영 체계

기존 문헌에 따르면 서울은 13개소의 장난감도서관 가운데 10개가 구 지방자치단체에 의해 설립되어 지방자치단체의 지원을 받아 운영되는 반면에, 지방에 운영 현황은 18개소의 장난감도서관 중 지방자치단체의 직영이나 위탁운영에 의해 지원금을 받는 곳은 3개소이며, 그 외 15개소는 사회복지관에서 자체적으로, 사회복지공동모금 기획 사업으로 혹은 바우처 사업의 하나로 운영되고 있다고 한다(한국장난감협회.2007). 본 연구에서 조사한 19개소의 장난감도서관의 운영체계를 살펴본 결과 <표 6>과 같았다.

<표 6> 국내 장난감 도서관의 운영 체계

설문내용	개소	설문내용	개소
① 국가나 지방자치단체가 직접운영	1	② 국가나 지방자치단체가 설립 후 위탁운영	6
③ 법인이나 재단 단체에서 설립운영	11	④ 개인이 설립운영	1
⑤ 기타 : 초기는 외부 지원사업으로 설립 현재는 복지관에서 운영하는 곳이 있음			

현재 운영되고 있는 장난감도서관을 보면 법인이나 재단 단체에서 설립 운영하는 곳이 11개소로 이는, 복지관에서 주로 운영하고 있는 곳이다. 또한 국가나 지방자치단체가 설립 후에 위탁을 주어 운영하고 있는 곳이 6개소로 나타났으며, 국가나 지방자치단체에서 직접 운영하는 곳이 1개소, 개인이 설립하여 운영하는 곳이 1개소이며 초기에 외부 지원사업으로 설립하여 운영하였으나 지속적인 지원이 없어 현재는 복지관에서 운영하는 장난감도서관도 있었다.

장난감도서관의 운영주체에 관한 실무자들의 의견은 국가나 지방자치단체가 설립하되 위탁운영 후 지속적인 지원이 가장 바람직하다고 의견을 제시하였다. 보육관련기관에 위탁 운영되고 있거나 지방자치단체에서 직영하는 장난감도서관은 정부지원금으로 그나마 안정적으로 운영되고 있으나 복지관에서 운영하는 곳은 정부 지원 없이 법인이나 초기 외부지원사업으로 설립 운영되고 있으나 지속적인 지원이 없어 운영에 어려움을 겪고 있었다.

### 6) 장난감도서관의 프로그램

장난감도서관에서는 장난감 대여뿐만 아니라 다양한 프로그램들이 운영되고 있었는데, 본 연구에서 19곳을 대상으로 국내 장난감 도서관의 프로그램을 조사한 결과<표 7>과 같이 나타났다.

<표 7> 국내 장난감 도서관의 프로그램

내 용	개소	내 용	개소
① 장난감대여	18	② 부모교육	12
③ 장애아동 관련	4	④ 가족관련	7
⑤ 이동차량(이동장난감도서관) 운영	1	⑥ 놀이프로그램	11
⑦ 교사교육		⑧ 기타 : 장난감 대여는 하지 않고 부모교육, 놀이프로그램 실시	

장난감도서관에서 진행되는 프로그램은 1개소를 제외한 18개소에서는 장난감대여가 주된 프로그램이며, 그밖에 부모교육, 장애아동 관련 프로그램, 가족관련, 이동차량 운영 및 놀이 프로그램, 교사교육을 실시하고 있었다.

장난감도서관에서 진행되는 프로그램은 운영주체별로 차이를 보였다. 보육정보센터와 보

육시설연합회에서 운영되고 있는 장난감도서관의 경우는 장난감 대여와 부모교육, 가족관련 프로그램, 아동 놀이 프로그램을 진행하고 있었으며, 복지관의 경우도 역시 장난감 대여와 함께 부모를 위한 부모교육, 놀이 프로그램, 가족과 관련된 프로그램을 진행하고 있었지만, 보육정보센터와 보육시설연합회에서 운영되고 있는 장난감도서관과 다른 점은 장애아동과 관련된 프로그램을 운영하고 있는 곳이 있었으며, 이동차량을 운영하여 장난감을 직접 차로 배달해주는 프로그램도 진행하고 있었다. 지방자치단체와 같이 직접 운영하고 있는 곳은 장난감 대여만 프로그램으로 진행되고 있었다. 대부분 장난감도서관에서는 장난감을 대여해주는 것뿐만 아니라 아동과 부모를 위한 교육기관으로서의 역할도 함께 진행하고 있었다. 장난감 대여를 할 때에도 아동의 연령과 수준에 알맞은 장난감을 선정하여 아동과 부모들이 선택하도록 함으로써 부모가 좋아하는 것보다 아동이 즐겁게 놀 수 있도록 도움을 주고 있으며 부모에게 장난감을 가지고 자녀들과 놀이하는 방법을 알려 줌으로써 가정에서도 부모가 놀이할 수 있도록 도움을 주고 있었다.

#### IV. 결론 및 논의

장난감도서관은 자녀의 발달에 적합한 장난감을 무료로 대여해주고 다양한 종류의 장난감을 통해 아동의 놀이 활동을 촉진하며 부모대상 프로그램을 많이 개발하여 운영하고 있는데 전국적으로 협회에 가입하지 않은 곳까지 앞으로 계속 설립 운영될 전망이다.

본 연구의 결과, 한국 장난감 도서관의 확장은 체계적으로 정부로부터 민간으로 내려온 형태가 아닌, 개인으로 시작되어 정부의 관심을 가져 조금씩 확장되어온 형태이다. 따라서 빠른 속도로 크게 확장된 것이 아닌, 개인에 의해 민간에 뿌리내리면서 조금씩 확장된 결과이다.

이러한 장난감도서관은 크게 3가지 단계를 거치며 발전했다고 볼 수 있는데 장난감도서관이 정착되어 첫 걸음을 내딛고 특수아동과 부모를 대상으로 서비스를 중점적으로 제공했던 설립기(1982-1986년)와 장난감도서관의 양적 확대와 더불어 내부적으로 프로그램 및 활동의 다양화를 가져온 발전기(1987-1999년), 민간 주도에서 지방자치단체 주도로 획기적인 변화

가 시작된 확장기(2000-현재)로 나눌 수 있다.

장난감도서관의 국내 운영 현황 중 장난감도서관이 가져야 할 사회적 역할은 지역주민, 아동과 가족에게 삶의 질을 향상시키고 저소득층과 장애아동에 대한 지원을 제공하는 지역 사회서비스의 역할과 부모에게는 장난감 대여를 통한 경제적인 지원 및 양육 지원 역할인 부모 서비스, 아동의 창의력 및 사회성을 향상시키고 학습능력 향상과 정서적 안정을 제공하는 아동서비스로 의견이 모아졌다.

장난감도서관의 운영자금 마련은 19곳 중 12곳이 정부보조금을 받고 있었으며 17곳은 회원가입비 및 이용료, 법인의 지원으로 운영되었고, 직원의 경우 사회복지사, 보육교사, 특수교사 및 상담, 치료사, 간호사 등의 자격을 갖추고 있었고, 자격증을 소지하지 않은 직원과 함께 공익요원과 공공근로자를 투입해서 운영되고 있었다.

장난감도서관의 공간은 주로 대출과 대여실, 놀이방, 상담실, 세척실, 자료실이었으며 기타로 장난감목록을 열람하는 공간과 프로그램을 진행할 수 있는 공간이 따로 마련된 곳도 있었다. 운영체계에서는 총 19곳 중 국가나 지방자치단체가 직접 운영되고 있는 곳이 1곳, 국가나 지자체 설립 후 위탁운영되는 곳이 6곳, 법인이나 재단 단체에서 설립 운영되는 곳이 11곳, 개인이 설립운영하고 있는 곳이 1곳으로 아직도 민간주도로 운영되고 있는 곳이 많음을 볼 수 있다.

운영되는 프로그램의 경우 장난감대여 뿐만 아니라 부모교육, 장애아동, 가족관련 프로그램, 이동차량 운영, 놀이 프로그램, 교사교육 등 다양한 프로그램이 운영되고 있었다. 이제 장난감도서관은 전국적으로 빠르게 확산되고 있고 민간단체와 정부가 파트너로서 상호협력을 통한 장난감도서관 보급의 가능성이 실현되고 있다(한국장난감도서관협회, 2007).

본 연구에서는 장난감도서관을 운영하고 있는 실무자들에 대한 조사와 의견에 대한 분석을 기초로 장난감도서관의 국내 정착과 발전방안을 다음과 같이 제시하고자 한다.

첫째, 장난감도서관은 가정에서 부모가 쉽게 사줄 수 없는 고가의 장난감과 아이들, 부모들의 수요가 많은 장난감을 공급하여야 하며, 아동의 연령대에 알맞은 장난감을 전문가들의 자문을 통해 기관에 구비하여 아동의 창의력이 길러질 수 있는 장난감을 제공해야 한다. 또한 맞벌이 부부가 이용할 수 있는 시간대에 운영하는 장난감도서관으로 이용시간의 변경이나, 일요일 및 공휴일을 개방하거나 시간을 연장하여 운영하는 것, 장난감배달 서비스 또한 고려해볼 필요가 있다. 지방자치단체의 지원을 받아 운영되고 있는 강동구청의 경우 장난감도서관의 사회적 역할을 아동과 가정의 복지를 위한 비용 효과적인 측면과 가정의 지출 비용 감소, 부모들의 준교사회와 장애아동과 비장애아동의 통합, 지역사회 참여증대와 자원봉

사정신과 시민정신 등의 가치창조에 두고 있다(신정희, 2005).

둘째, 장난감 도서관은 지속적인 예산투입과 관리가 중요한 곳으로 외부지원사업으로 설립이 되었다곤 하나 지원이 종료되고 난 후에 예산부족으로 운영에 어려움을 겪는 기관이 많이 있다. 따라서 지속적인 지원을 위한 대책이 필요한데, 이러한 운영 실정으로 볼 때 정부나 지방자치단체의 지속적인 지원이 필요하며 기업이나 개인 후원자를 발굴하는 데에도 꾸준히 노력을 하여야 한다. 실제로 한국복지재단의 경우 (주)신세계가 펼치고 있는 ‘희망 배달 캠페인’ 사업의 하나로 장난감도서관 지원협약을 맺어 2007년부터 한국복지재단 산하 기관에 매년 2개소씩 장난감도서관을 개관하고 있다(한국장난감도서관협회, 2007).

셋째, 장난감도서관의 전반적인 운영은 중요한 사안이다. 장난감 구매, 장난감 분류(영역별, 연령별), 열람과 대출관리 시스템, 파손된 물품관리 등 직원의 역할은 중요하다. 또한 장난감도서관의 이용자 대부분이 아동, 부모이므로 보육교사 혹은 장난감을 아동 연령대별로 권해줄 수 있거나 장난감을 활용하여 놀이를 진행할 수 있는 인원(보육관련전문가, 놀이치료사, 프로그램개발이나 상담지도사)등의 직원이 필요하며 비상근직 보다는 상근직원을 필요로 하고 있다. 또한 장난감도서관 실무자들의 전문성을 강화시켜 장난감이 단순히 아동과 부모에게 놀이도구가 아닌 아동의 학습과 발달을 위한 도구로 이용할 수 있도록 직원들의 역량을 강화시킬 수 있는 세미나, 교육, 정보를 공유할 수 있는 환경을 마련해주어야 한다. 특히 장난감 도서관 사업을 처음 진행하는 실무자들에게 노하우 및 정보를 지역 단위, 혹은 전국 단위로 제공해 줄 수 있는 모임을 진행시키는 것 또한 고려해볼만하다.

넷째, 장난감도서관은 대출, 대여실 외에도 그 가족들과 아동이 장난감을 가지고 놀 수 있는 놀이방, 장난감이나 자료보관에 필요한 자료실, 아이들이 손으로 만지고 입으로 빨기도 하는 장난감은 다른 유아에게 병원균이나 전염물질을 옮길 수 있는 가능성이 크기 때문에 장난감을 사용한 후 반드시 물로 씻거나 세척을 하는 기구와 세척실, 수유실, 기저귀갈이대, 유모차 보관소, 부모들 휴게실, 프로그램을 진행 할 수 있는 공간 등의 요구를 고려해야 한다.

다섯째, 장난감도서관의 운영주체에 관해서는 국가나 지방자치단체가 설립하되 위탁운영 후 지속적인 지원이 가장 바람직한 것으로 나타났듯이 지역특성이나 대상자의 욕구에 적합한 서비스를 제공할 수 있는 전문기관에 위탁 운영하는 것 바람직하다. 기존 문헌에 따르면 서울은 13개소의 장난감도서관 가운데 10개가 구 지방자치단체에 의해 설립되어 지방자치단체의 지원을 받아 운영되는 반면에, 지방에 운영 현황은 18개소의 장난감도서관 중 지방자치단체의 직영이나 위탁운영에 의해 지원금을 받는 곳은 3개소이며, 그 외 15개소는 사회복지관에서 자체적으로, 사회복지공동모금회 기획 사업으로 혹은 바우처 사업의 하나로 운영되고

있다고 한다(한국장난감도서관협회, 2007).

여섯째, 장난감과 놀이 자료는 발달연령에 따라 충분히 있어야하며 발달영역(언어발달, 신체발달, 사회성발달, 인지발달)영역에 맞게 분류되어 있어야 한다. 대부분의 장난감도서관은 장난감 대여뿐만 아니라 다양한 모와 아이들의 상호작용 프로그램, 예비부모를 위한 프로그램, 유아영어놀이, 유아들을 위한 놀이프로그램, 장난감 교환, 장난감 무방문 대여 서비스 실시 등 장난감 실정에 맞는 다양한 프로그램을 운영할 필요가 있다.

일곱째, 장난감 도서관에서 대여하는 장난감에 대한 파손 및 분쟁에 관한 문제로 장난감은 고장이 나면 A/S가 신속하게 잘 이루어지지 않은 것이 많이 있다. 이는 곧 장난감을 못 쓰게 되는 예산 낭비로 이어질 수 있으며, 장난감을 수리하는 전문업체를 발굴해야 한다. 일본의 경우는 장난감병원이 전국에 400곳으로 은퇴자 자원봉사가 추축을 이루어 고장 난 장난감을 고쳐주고, 중고 장난감의 가치를 매겨 교환을 도와주고 있는데(한국일보, 2007), 우리나라도 파손된 장난감에 대한 대책과 함께 장난감 도서관 이용자에게 대한 철저한 이용지침에 대한 교육이 필요하다. 즉, 이용자들에게 대여 후 반납 시에는 반드시 장난감을 대여해 갈 때와 같은 상태로 돌려줘야 하는 것을 명확하게 규정화하여 전달하고 대여에 관한 개념을 이용자들에게 확실하게 인식시켜주는 것이 중요하다.

마지막으로 장난감 도서관을 통해 아동이 심리적, 정서적, 신체적으로 안정감 있는 훌륭한 시민으로 성장할 수 있도록 지역사회에서의 공동육아의 개념을 확장하여 좋은 부모 되기에 도움이 되는 부모교육에도 중점을 두고 발전해 갈 수 있어야 하며, 가정마다 장난감의 물물교환의 연결 장소로서, 지역사회와 가정, 가정과 가정을 연결시켜주는 역할도 수행할 수 있어야 한다.

## 참 고 문 헌

- 김충환(2003). 지방자치와 장난감도서관. [Lekotek forum : 놀이와 장난감 도서관]. 서울특별시보육정보센터.
- 김후리다(1998). 왜 놀이를 하는가? 현장특수교육 17. 국립특수교육원.
- 김후리다(2006). 장난감도서관. 진해시장애인복지관.
- 녹색장난감도서관 사이트(2007).
- 레코텍 코리아 특집(1987), 제3호.
- 신정희(2005a). 한국의 장난감도서관에 관한 인식. 국제장난감도서관협회 9차 컨퍼런스.
- \_\_\_\_\_(2005b). Korea's Recognition of Toy Libraries 제10차 남아프리카 공화국 국제장난감도서관 대회 발표자료.
- 한국일보(2007). 日 장난감병원 40곳, 은퇴자 자원봉사가 추축. 한국일보.
- 한국장난감도서관협회(2007). 한국장난감25년의 발자취.
- Domroese, C. (1985). Learning Games Libraries : Help for the at-Risk Child: A Growing Movement in Illinois. Paper presented at the Division for Early Childhood conference, Denver, CO.
- Jackson, S. C. Robet, L., Watjus, M., & Chadwick, E. (1991). Play for ALL children : The toy library solution. *Childhood Education*, 68(1), 27-31.
- Kapellaka, U. (1992). Toy libraries : *Learning through play with toys. international Journal of Early Childhood*, 24(2), 53-56.
- Mayfield, M. (1988). Toy libraries in Canada : A research study. *Canada Children*, 13(2), 1-18.
- Michael A. Rettig(1998). Guidelines for Beginning and Maintaining a Toy Lending Library. *Ealy Childhood Education Journal*. Vol, 25, No. 4.
- Rub, S. (1987). The toy library service at Honeylands Family Support unit : An assessment. *Child : Care, Health, and Development*, 13(1), 33-39.

Abstract

## A research on management of toy library in Korea

Jang, Gyeong-hee\*

The purpose of this research is to look at the development and maintenance of toy library in local community from past to present, collect necessary information for management of 19 branches as subject, and review suggestions for basic directions necessary to develop and maintain the toy library.

The results of this research are as follows. There are 31 toy libraries registered to Korea Toy Association in 2008 at present. They have been expanded to nationwide and gained recognition from central and local governments with financial support for management.

They have been developed with establishment period (1982-1986), development period (1987-1999), and expansion period (2000-present).

The toy library takes a social role in aspect of local community service, parent service, and children service. They are operated with government subsidiary, membership fee and charge, support from corporations, profit projects, fund, and donations. Staff members are constituted with social worker, childcare teacher, employee with no qualification, special education teacher, counselor, therapist, and nurse. There are lending room, play room, cleaning room, counseling room, data room, reading room, and program process room in the toy library.

It is operated by welfare center of a corporation or foundation itself, established by the government or local administration and entrusted for management, directly managed by an operation body, or managed by an individual for a small scale.

Lastly, there are different programs in accordance with the management body, but generally, toy lending, parent education, family program for handicapped children, mobile operation, play program, and teacher education are being conducted.

**Key Words** : toy library, stimulating toys, play

---

\* Siheung 3-dong Welfare Center Chief Librarian.