

코칭역량과 유아의 언어표현력과의 관계 연구*

박다은** · 도미향***

본 연구에서는 어머니의 코칭역량이 유아의 언어표현력에 영향을 미치는가를 알아보고자 하였다. 연구대상은 유아와 어머니 각각 154명이고, 어머니의 코칭역량에 대한 설문지는 대상 유아의 어머니가 직접 평가하였고, 유아의 언어표현력에 대한 설문지는 유아의 담임교사가 질문하고 유아가 응답하는 내용을 통해 평가 되었다. 본 연구를 위해 수집된 설문 자료는 SPSS 20.0 Program을 사용하였으며, 이에 대한 결과는 다음과 같다.

어머니의 코칭역량과 유아의 언어표현력과의 관련성을 살펴보기 위하여 상관분석을 실시한 결과, 어머니의 코칭역량과 유아 언어표현력 간에는 전체적으로 유의미한 상관이 있는 것으로 나타나 어머니의 코칭역량이 높을수록 유아 언어표현력이 높아지는 것을 알 수 있다. 어머니의 코칭역량과 유아의 언어표현력 하위 요인 간에도 모두 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났으며, 어머니의 의사소통역량과 유아의 사용 단어 수간에 가장 높은 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과를 통해 어머니의 코칭역량과 유아 언어표현력 간에 상호 밀접한 관련성이 있음을 알 수 있다.

: 코칭역량, 언어표현력, 어머니, 유아

논문제출일: 2019. 10. 28. 최종심사일: 2019. 12. 2. 게재확정일: 2019. 12. 11.

* 본 논문은 남서울대학교 대학원 보육전공 석사학위논문의 일부를 발췌하여 수정한 것임.

** 한서대학교 대학원 아동청소년상담심리학과 청소년심리전공 박사과정

*** 남서울대학교 아동복지학과 교수

Corresponding Author: Do, Mi-Hyang, Dept. of Child Welfare, Namseoul University, Daehak-Ro Seonghwan-eup, Choongnam, Korea, E-mail: domi@nsu.ac.kr.

I. 론

인간은 언어로 이 세상을 이해하고 새로운 것을 배운다. 언어는 의사소통의 도구이며, 인간이 인간다운 가장 중요한 이유는 언어라는 것을 사용하기 때문일 것이다. 인간에게 언어가 없다면 인간은 살면서 매우 불편할 것이며, 다른 사람과의 좋은 관계도 이루면서 살 수 없을 것이다. 이처럼 인간은 언어를 통하여 소통하고 생각하고 배우며 인간을 인간답게 만드는 가장 기본적이고 필수적인 요소인 것이다.

인간은 객관적인 세상에서 홀로 사는 것이 아니며, 사회적인 활동의 세상에서도 홀로 살 수 없는 것이다. 모두 가정 안에서 언어표현력의 기초를 습득하고 소통하는 방법을 익히며 올바른 인간관계를 형성하고 학습하며 나아갈 수 있는 것이다. 그러므로 유아는 생애 처음으로 접하는 공동체인 가정에서 어머니가 최초의 교사로서 유아의 인격형성에 큰 영향을 미친다. 유아가 태어나 처음 대면하게 되는 어머니는 유아에게 인간관계의 시작과 사회화의 시초가 된다. 이에, 유아는 어머니와의 개방적인 의사소통과 신뢰감이 높을수록, 그리고 문제적 의사소통이 낮을수록 자기의 감정을 적절하게 처리하고 변화시킬 수 있는 능력을 향상시켜 나간다. 그리고 주 양육자인 어머니가 자녀의 언어 등 발달상황을 정확히 알고 있다는 것은 자녀가 다음 단계로 성장하는데 도움을 줄 수 있는 개인적인 목표와 전략 선정 등과 같은 중요한 의사결정에 도움을 주는 지침이 될 수 있기 때문에 매우 중요하다(Wilson, 1998).

이러한 능력을 향상시키기 위해 대두된 것이 최근에 부모교육의 한 방법인 부모코칭 프로그램이다(도미향, 2016; 2019). 코칭은 고객(coachee, 코치이, 코칭 대상자)의 변화와 성장에 관심을 두고, 현재를 탐구하고 미래를 계획하며, 개인의 변화와 발전을 지원하여 잠재력을 극대화시키며 이를 통해 자기의 삶을 주도적으로 이끄는 리더로 성장시키는 파트너십 과정이라고 정의하였다(도미향, 2017). 따라서 코칭역량(coaching competency)은 코칭을 수행함에 있어서 성공적으로 발전하고 성장하도록 도움을 주는 것에 영향을 미치는 가치, 태도, 지식, 기술 등의 내재적, 외재적 특성이 결합된 행동을 의미한다고 할 수 있다(McLean·Yang·Kuo·Tolbert·Larkin, 2005). 그리고 국제코치연맹(ICF, 2018)은 코칭역량을 코칭기초 세우기, 관계의 공동구축, 효과적으로 의사소통하기, 학습촉진과 효과적인 목표달성이라고 하였다(도미향외, 2019).

부모 코칭역량은 부모와 유아 개개인에 대한 인간발달 지식과 전문적인 코칭기술을 기반

으로 사회 환경변화와 어머니와 유아 상호간의 관계변화에 유연하게 대처하는 능력이다(정대현 외, 2012; 도미향·이경주·김근주, 2019). 어머니의 코칭역량은 유아의 내부역량을 충분히 활용하고 적절한 기술을 통합하여 어머니와 유아 모두가 성장할 수 있는 능력을 길러줌으로써 언어표현력에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다. 특히, 어머니의 코칭역량은 효과적인 의사소통 기술을 사용하는데 이러한 기술은 유아의 잠재능력을 최대한 발휘할 수 있도록 이끌어주어 유아의 생각과 감정에 귀 기울이며 유아 스스로 성장 할 수 있는 에너지와 행동계획을 실행 할 수 있는 동기를 부여하고 제공하며 중요한 역할을 담당한다.

유아기는 어머니가 자녀의 언어, 건강, 인지, 표현발달 등 모든 발달영역에 영향력을 미친다. 그 효과는 오래도록 지속되므로 유아기 자녀를 둔 어머니들은 유아기 발달에 있어서 핵심적인 역할을 하며, 또한 모든 발달에 있어 중요한 존재이다. 이에 어머니의 코칭역량이 기대하는 역할은 필요하다. 어머니의 코칭역량이 자녀와의 의사소통·상호작용·창의력·리더십에 미치는 연구들이 다양하게 보고되고 있다. 이러한 어머니와 유아의 변인들에 관한 선행연구들은 어머니의 코칭역량을 통하여 유아들의 가치관, 인성, 언어, 태도 등을 형성하게 되고, 기본적인 생활습관을 습득 하는 데에 있어 많은 영향력을 끼친다. 유아는 유전과 환경의 영향을 받고 성장하며 어머니의 코칭역량은 개인의 잠재능력을 최대한 개발하고 어머니 자신의 성취도 가능하게 해주는 강력한 도구이다. 이에 인간은 언어를 통하여 사고를 이루는 것이며 유아는 사고를 통하여 언어로 표현한다.

또한 유아는 어머니의 다양한 행동양상, 정서, 언어표현 방식을 그대로 모방하고 있어 유아의 사고와 밀접히 관련되어 있다. 유아기에 어머니의 효과적인 개입은 자녀의 성장 및 발달에 매우 중요한 변인으로 작용한다고 하였다. 그러므로 어머니는 유아의 가능성을 충분히 발휘할 수 있도록 인정하고 관심을 가져주며(문혜원 2017), 칭찬해주고 긍정적인 질문과 경청 그리고 객관적인 언어를 통하여 유아 스스로 성장해 나갈 수 있도록 돕는 것이다.

특히 어머니의 코칭역량이 중요한 이유는 과거에 보호자, 양육자, 훈육자로 충분했던 어머니이 이제는 발견자, 연계자, 도전자, 동기부여자로 그 역할이 구체화되면서 어머니와 유아가 발전과정을 함께 이루어가는 역동적인 관계가 된 것에 기인한다(도미향·채경선, 2006). 이러한 이유로 최근에 어머니코칭역량과 관련한 연구들이 활발하게 이루어지고 있는데, 현재까지 연구되고 있는 어머니코칭 관련 연구는 어머니코칭역량에 관한 연구(신은연·김미애, 2018; 이미옥·도미향, 2016; 홍은영·도미향, 2017), 부모코칭 프로그램에 관한 연구(김응자, 2013; 도미향, 2016; 박성의·도미향, 2017; 박혜숙·이소희, 2016; 이영주, 2016), 코칭모델에 관한 연구(박수선·강기정, 2008; 이혜민, 2016), 부모교육의 코칭접근 연구(이소희·서우경,

2007; 조경희, 2018), 부모감정코칭에 관한 연구(유인숙·김민화, 2016; 백승선·곽경화·안연경, 2017; 최경화·홍상욱, 2016; 최우미, 2015) 그리고 균형적 언어교육법 중심 부모코칭이 양육 효능감에 미치는 효과(전명숙, 2015), 박현숙과 구현영(2010)의 부모-자녀의사소통과 부모역할 만족도 등이 있다. 이러한 연구들은 코칭이 어머니 효능감을 높여주고, 부모-자녀 관계를 긍정적으로 개선시켜 주며, 어머니와 자녀와의 의사소통은 서로 밀접한 관련이 있음을 보여주고 있다. 이상의 선행연구들에 비추어 볼 때 어머니의 코칭역량이 유아 언어표현력과 어떠한 관계가 있는지를 알아보는 것은 의미 있는 것이라 할 수 있다.

따라서 본 연구에서는 어머니의 코칭역량과 유아 언어표현력에 관하여 살펴보고자 한다. 이를 통해 어머니의 코칭역할이 유아의 언어표현발달에 도움을 줄 수 있을 것이라 기대한다.

구체적 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 어머니의 코칭역량과 유아의 언어표현력의 일반적 경향은 어떠한가?

연구문제 2. 어머니의 코칭역량과 유아의 언어표현력과의 관계는 어떠한가?

II.

1. 연구 대상

본 연구는 경기도 P시와 H시, 충남의 C시와 A시 지역에 소재한 어린이집에 다니는 유아 부모와 유아 각 180명씩 총 360명을 대상으로 설문을 실시하였다. 그리고 회수결과는 전체 배포한 180부 중 응답이 부실하거나 누락된 것을 제외하고 최종적으로 154부를 연구에 사용하였다.

2. 연구 도구

1) 대한 측정도구

언어표현력을 위한 측정도구는 장영애(1981)의 유아 언어능력척도를 사용하였다. 검사는 어휘력, 언어이해력, 언어표현력 세부분으로 구성되어있으나 본 연구에서는 어휘력을 제외하고 언어표현력만을 사용하였다. 언어표현력 검사 도구는 내용이 일치하는 이야기꾸미기 네 장면과 연계성 있는 이야기 꾸미기 두 장면으로 총 6장면으로 구성되어 있다. 유아가 받을 수 있는 점수는 단어수와 문장 수를 점수로 환산한 총점에 내용일치와 내용연계점수를 채점하여 종합한 점수이다. 언어표현력 평가도구의 채점방식은 <표 1>과 같으며 검사는 유아의 담임인 보육교사가 실시한다.

< 표 1 > 내용의 연계 점수

점수	내 용
2점	내용이 제시된 그림에서 요구되지 않은 것이지만 그와 관련되거나 확장되어 표현된 상황이 많다.
1점	내용이 제시된 그림에서 요구되지 않은 것이지만 그와 관련되거나 확장되어 표현된 상황이 많다.
0점	내용이 제시된 그림에서 요구되지 않은 것이지만 그와 관련되거나 확장되어 표현된 상황이 많다.

2) 어머니의 코칭역량에 대한 측정도구

본 연구에서는 어머니의 코칭역량을 측정하기 위해 기존의 코칭역량 문헌을 고찰하여 타당도와 신뢰도를 구축한 정대현과 신원애(2012)의 부모코칭역량 측정도구를 사용하였다.

요인별 각 문항은 5 Likert척도로 이루어져 있으며 ‘매우 그렇다’(5), ‘그렇다’(4), ‘보통이다’(3), ‘그렇지 않다’(2), ‘전혀 그렇지 않다’(1)로 점수화한다. 어머니의 코칭 역량척도의 문항 구성과 신뢰도는 <표 2>와 같다.

< 2> 어머니 코칭 역량척도의 측정도구 문항구성 및 신뢰도

영역	문항수	문항번호	신뢰도 Cronbach's α
실행역량	8	1~8	.81
의사소통역량	4	9~12	.75
관계역량	2	13~14	.62
의식역량	2	15~16	.62
성장역량	2	17~18	.78
계	18		.89

3. 연구 절차

본 연구는 2017년 9월10일부터 2017년 9월30일까지 실시하였으며 경기도 P시와 H시, 충남의 C시와 A시 지역에 소재한 유아를 둔 어머니를 대상으로 어린이집에 다니는 유아 180명을 대상으로 설문을 실시하였다. 그리고 회수결과 180부중 응답이 부실하거나 누락된 것을 제외하고 최종적으로 154부를 연구에 사용하였다.

어머니의 코칭역량에 대한 설문지는 대상유아의 어머니가 직접 평가하였고, 유아 언어표현력에 대한 설문지는 유아의 담임교사가 질문하고 유아가 응답하는 내용을 통해 평가 되었다. 교사 대 유아가 1:1로 주위 환경에 영향을 최대한 받지 않도록 고려하여 조용한 가운데 실시되었다.

4. 자료 분석

본 연구를 위해 수집된 설문 자료는 SPSS 20.0 Program을 사용하여 다음과 같이 분석하였다. 첫째, 연구대상의 유아와 어머니의 일반적 특성을 살펴보기 위하여 빈도 및 백분율을 산출하였고, 둘째, 어머니의 코칭 역량, 유아의 언어표현력의 일반적인 경향을 알아보기 위해 평균과 표준편차를 산출하였다. 그리고 셋째, 어머니의 코칭 역량과 유아의 언어표현력의 관계를 살펴보기 위해 상관분석을 실시하였다.

III. 결과

1. 어머니의 코칭역량과 유아 언어표현력의 일반적 경향

1) 코칭역량과 유아 언어표현력의 일반적 경향

어머니의 코칭역량과 유아 언어표현력의 일반적 경향을 살펴본 결과는 <표 3>과 같다. 먼저 어머니의 코칭역량은 5점 만점에 평균 3.66점($SD=.42$)으로 비교적 높은 편이었다.

< 3> 어머니의 코칭역량과 유아 언어표현력의 일반적 경향

(N=154)

구 분		최소값 (Min)	최대값 (Max)	평균 (M)	표준편차 (SD)
어머니 코칭역량	실행역량	2.38	5.00	3.54	.48
	의사소통역량	2.50	5.00	3.83	.48
	관계역량	2.00	5.00	3.54	.61
	의식역량	2.50	5.00	3.97	.57
	성장역량	2.00	5.00	3.64	.70
	총점	2.67	5.00	3.66	.42
유아 언어표현력	단어 수	11.00	47.00	24.68	7.84
	문장 수	1.00	18.00	9.96	3.37
	내용 일치성	1.00	11.00	5.77	2.07
	내용 연계성	.00	4.00	2.56	1.00

2. 어머니의 코칭역량과 유아 언어표현력 간의 상관관계

1) 어머니의 코칭역량과 유아 언어표현력 간의 상관관계

어머니의 코칭역량과 유아의 언어표현력과의 관련성을 살펴보기 위하여 상관분석을 실시한 결과는 <표 4>와 같다.

< 4> 어머니의 코칭역량과 유아 언어표현력과의 상관관계

구 분		어머니의 코칭역량					유아의 언어표현력				
		실행역량	의사소통역량	관계역량	의식역량	성장역량	총점	단어 수	문장 수	내용 일치성	내용 연계성
어머니 코칭 역량	실행역량	1									
	의사소통역량	.63***	1								
	관계역량	.51***	.53***	1							
	의식역량	.45***	.53***	.43***	1						
	성장역량	.49***	.43***	.44***	.46***	1					
	총점	.90***	.81***	.70***	.66***	.68***	1				
유아 언어 표현력	단어 수	.50***	.52***	.46***	.28**	.41***	.57***	1			
	문장 수	.42***	.41***	.31***	.27**	.34***	.47***	.73***	1		
	내용 일치성	.37***	.39***	.30***	.26**	.35***	.43***	.63***	.65***	1	
	내용 연계성	.42***	.47***	.32***	.35***	.41***	.51***	.53***	.62***	.66***	1

*** $p < .001$

어머니의 코칭역량과 유아의 언어표현력 간에 어머니의 코칭역량 총점은 유아의 사용 단어 수($r=.57, p<.001$)와 문장 수($r=.47, p<.001$), 문장 표현의 내용 일치성($r=.43, p<.001$)과 내용 연계성($r=.51, p<.001$) 모두 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타나 어머니의 코칭역량은 유아의 사용 단어 수와 문장 수, 문장 표현의 내용일치성과 내용연계성 등의 언어표현력 간에 상호 밀접한 관련성이 있음을 알 수 있다.

어머니의 코칭역량과 유아의 언어표현력 하위 요인 간인 실행역량, 의사소통역량, 관계역량, 의식역량, 성장역량 등의 어머니의 코칭 역량 하위 요인인 사용 단어 수와 문장 수, 내용 일치성, 내용 연계성 등 유아의 언어표현력 요인 모두 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났으며, 어머니의 의사소통역량과 유아의 사용 단어 수($r=.52, p<.001$)간에 가장 높은 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

IV. 및 결론

본 연구에서는 어머니의 코칭역량과 유아의 언어표현력과의 관계를 알아보는 것이었다. 본 연구 결과에 대하여 논의하면 다음과 같다.

첫째, 어머니의 코칭역량과 유아 언어표현력의 일반적 경향을 살펴본 결과, 어머니의 코칭역량은 비교적 높은 편이었으며, 하위 요인별로는 의식역량이 가장 높았고, 다음으로 의사소통역량이 높게 나타났다. 유아 언어표현력을 살펴보면, 사용 단어 수, 문장 수, 내용 일치성, 내용 연계성 모두 긍정적으로 나타났다.

둘째, 어머니의 코칭역량과 유아 언어표현력과의 관련성을 살펴보기 위하여 상관분석을 실시한 결과, 어머니의 코칭역량과 유아 언어표현력 간에는 전체적으로 유의미한 상관이 있는 것으로 나타나 어머니의 코칭역량이 높을수록 유아 언어표현력이 높아지는 것을 알 수 있다. 어머니의 코칭역량과 유아 언어표현력 하위 요인 간에도 모두 상관관계가 있는 것으로 나타났으며, 어머니의 의사소통역량과 유아의 사용 단어 수 간에 가장 높은 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과를 통해 어머니의 코칭역량과 유아 언어표현력 간에는 상호 밀접한 관련성이 있음을 알 수 있다. 이는 어머니가 유아의 가능성을 충분히 발휘할 수 있도록 인정하고 관심을 가져주며 유아의 언어능력이 향상된다는 연구결과와 일치한다(문혜원 2017), 또한 균형적 언어교육법 중심 부모코칭이 양육효능감에 영향을 미친다는 연구결과와 일치한다(전명숙, 2015). 그리고 어머니코칭역량이 유아의 변인에 영향을 미친다는 연구결과와도 맥락을 같이한다(신은연·김미애, 2018; 이미옥·도미향, 2016; 홍은영·도미향, 2017; 박성의, 도미향, 2019)

본 연구 결과에 따른 의의는 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 어머니 코칭역량, 유아 언어표현력간의 관계를 살펴봄으로 최근 교육의 패러다임으로 제시되고 있는 어머니 코칭역량, 유아 언어표현력에 대한 정보를 제공했다는 점에서 의의가 있다. 둘째, 어머니 코칭역량, 유아 언어표현력간의 관계를 밝힘으로써 유아의 언어표현력 발달을 증진시킬 수 있는 여러 노력들과 지원의 필요성을 역설하는 것은 물론 어머니의 코칭역량 능력 개발을 위한 기초자료로 활용할 수 있도록 제시하였다.

본 연구의 결과를 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구의 대상은 경기도와 충남의 일부지역에서 이루어졌기에 향후 연구에서는 지

역을 확대하고 다양화하여 결과를 일반화하는 작업이 필요하다.

둘째, 본 연구에서는 유아를 연구대상으로 표집하여 연령적으로 국한된 연구를 진행하였으므로 본 연구결과는 일반화하기에는 어려움이 있다. 따라서 후속 연구는 연령을 고려하여 다양한 연령에 대한 연구가 이루어져야 할 것이다.

마지막으로 변인간의 관계에서 이를 뒷받침해줄 수 있는 선행연구가 매우 부족하였다. 후속 연구에서는 좀 더 다양한 어머니의 코칭역량의 변인에 대해 유아의 언어표현력 간의 관계에 대한 후속연구가 필요할 것이다.

이에 본 연구에서 어머니와 유아 모두의 성장을 바라고 긍정적인 동기를 유발하며 어머니와 유아 모두 지속적으로 발전해 나가는 긍정적 효과를 기대할 수 있으리라 본다.

참 고 문 헌

- 김승자(2013). 부모코칭프로그램 개발을 위한 어머니의 성격유형에 따른 양육스트레스에 관한 탐색연구. *코칭연구*, 6(2), 131-153.
- 도미향·채경선(2006). 부모 자녀관계 코칭기법 적용을 위한 기초연구. *부모교육연구*, 3(2), 69-89.
- 도미향(2016). 아동학대예방을 위한 부모인성 코칭프로그램 개발. *코칭연구*, 9(2), 81-102.
- 도미향(2017). 한국코칭학회 전문 코치 자격 과정 매뉴얼.
- 도미향(2019). 한국미디어뉴스통신 인터뷰 기사 “4차 산업혁명 시대의 우리 아이는 어떻게 키워야 하는가?” <http://www.kmunews.co.kr/news/articleView.html?idxno=9264>.
- 도미향·김근주·이경주(2019). 영유아기 부모코칭역량 척도 개발 연구. *코칭연구*, 12(2), 61-80.
- 문혜원(2017). 가정과 연계한 언어전달활동이 만3세 유아의 주위집중력 및 언어표현력에 미치는 영향. *중앙대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 박수선·강기정(2008). 부모교육실천을 위한 부모코칭 모형개발에 대한 탐색적 연구. *부모교육연구*, 5(2), 27-55.
- 박혜숙·이소희(2016). 크리스천 부모코칭 프로그램의 구성과 도구개발 : TREASURE Talk 코칭모델 활용. *코칭연구*, 9(4), 55-81.
- 박혜숙·구현영(2010). 부모역할 핵심역량지원 프로그램이 청소년 학부모의 부모효능감, 부모-자녀 의사소통 및 부모역할 만족도에 미치는 영향. *정신간호학회지*, 19(4), 411-419.
- 백승선·곽경화·안연경(2017). 감정코칭 부모교육 프로그램 적용과정에서 나타난 어머니의 자녀에 대한 정서반응태도 변화 탐색. *유아교육학논집*, 21(3), 289-313.
- 신원애(2016). 부모코칭역량과 유아의 자기조절능력 및 리더십의 관계. *열린 부모교육연구*, 8(2), 53-70.
- 신은연·김미애(2018). 어머니의 코칭역량이 유아의 행복감에 미치는 영향 - 유아의 자율성 조절효과를 중심으로. *어린이미디어연구*, 17(3), 215-246.
- 유인숙·김민화(2016). 그림책을 활용한 감정코칭 부모교육 프로그램의 효과. *어린이문학교육연구*, 17(2), 21-44.
- 이미옥·도미향(2016). 부모의 코칭역량이 유아 행복감에 미치는 영향. *한국가족복지학*, 21(3), 523-540.
- 이소희·서우경(2007). 부모교육에서의 코칭접근의 효과. 2007 한국부모교육학회 추계학술대회 자료집, 2-16.
- 이영주(2016). 부모코칭 프로그램이 다문화가정 어머니의 우울 및 양육스트레스에 미치는 효과. *울지대학교 대학원 박사학위논문*.
- 장영애(1981). 가정환경변인과 4-6세 유아의 언어능력과의 관계. *연세대학교 대학원 석사학위논문*.
- 전명숙(2015). 균형적 언어교육법 중심 부모코칭에 따른 어머니의 양육행동 및 유아의 읽기행동의 변화탐색. *중앙대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 정대현·신원애(2012). 부모코칭역량의 구성요인 탐색 및 검사도구 개발 유아기 부모를 중심으로. *한국유아교육 · 보육행정연구*, 16(1), 179-208.

- 조경희(2018). 유아기 부모의 코칭적 접근을 통한 인성교육프로그램 연구. *영유아보육교육연구*, 1(2), 27-46.
- 최경화·홍상욱(2016). 감정코칭 부모교육프로그램이 발달장애아동 어머니의 심리적 안녕감과 양육스트레스에 미치는 효과. *코칭연구*, 9(3), 53-76.
- 최우미(2015). Gottman 감정코칭 부모교육 프로그램의 효과: 어머니의 자녀 양육태도와 양육스트레스에 미치는 영향. 덕성여자대학교 문화·산업대학원 석사학위논문.
- 홍은영·도미향(2017). 부모의 코칭역량이 유아행복감에 미치는 영향. *코칭연구*, 10(1), 5-24.
- ICF(2018). ICF : International Coach Federation. <http://www.coachfederation.org>.
- McLean, G. B., Yang, C. Kuo, A. Tolbert & C. Larkin(2005). Development and initial validation of an instrument measuring managerial coaching skill. *Human Resource Development Quarterly*, 16(2), 157.
- Wilson, R. A. (1998). Special educational needs in the early years: Teaching and learning in the first three years of parent training on infant sleeping patterns, parent's stress and perceived competence. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 66(1), 41-48.

Abstract

The Effects of Mother's Coaching Ability on Infant's Language Expression Ability

Park, Da-Eun* · Do, Mi-Hyang**

The study found that the mother's coaching ability, which could be important factors, affect the language expression of infants, with 154 infants and mothers with infants, The purpose of this study is to What is the relationship between your mother's coaching ability and the language expression of infants?, The SPSS 20.0 Program was used by the SPSS 20.0 Program.

The results of the study include the following: First, it yielded the frequency and the percentage of the mother's common characteristics and the general characteristics of the mother. Secondly, it yielded the average and standard deviation of the mother's coaching ability and the language of infants. Third, the mother was a mother. Considering the relationship between coaching and child language expression. Following are the findings of the study. First, the correlation between the mother's coaching ability and the child's language expression suggests that the mother's coaching ability and child language expressions have an overall meaning between their mother's coaching and child language expressions. The higher the amount of literacy, the better the expression of infant language.

Key Words : Coaching ability, Language expression. Mother, Infant

* Doctoral course, Hanseo University Graduate School Child and Youth Counseling Psychology in the psychology of youth

** Professor, Department of Child Welfare, Namseoul University.