

유아 성폭력 예방 코칭프로그램이 성지식과 성폭력 대처능력에 미치는 영향*

이경주** · 도미향***

요 약

본 연구에서는 보육시설에서 유아 성폭력 예방 코칭프로그램을 적용함으로써 유아들의 성지식과 성폭력 대처능력에 미치는 영향을 알아보고자 하였다. 본 연구의 대상은 어린이집에 다니는 만 4세 20명을 선정하였으며 실험집단 10명, 통제집단 10명으로 무선 배정하였다. 연구방법으로는 실험집단과 통제집단의 사전검사를 한 후 실험집단에서는 주 1회 20분씩 성폭력 예방 코칭프로그램을 8주에 걸쳐 실시하였으며, 통제집단은 아무런 처치도 하지 않았다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 유아 성폭력 예방 코칭프로그램을 실행한 실험집단은 프로그램 전에 비하여 프로그램 후 성지식이 유의하게 향상되었다.

둘째, 유아 성폭력 예방 코칭프로그램을 실행한 실험집단은 프로그램 전에 비하여 프로그램 후 성폭력 대처능력이 유의하게 향상되었다.

이러한 결과들을 통해 유아 성폭력 예방 코칭프로그램이 유아들의 성지식과 성폭력 대처능력에 긍정적인 영향을 보임이 검증되었다. 따라서 성폭력 예방 코칭프로그램을 바탕으로 한 성교육이 보육시설과 보육교사에게 바람직한 유아 성교육 방법의 하나로서 매우 의미 있는 활동이 될 것으로 기대한다.

주제어 : 유아 성폭력, 예방, 코칭프로그램, 성지식, 성폭력 대처능력

논문제출일 : 2011.4.3

최종심사일 : 2011.5.3

게재확정일: 2011.5.30

* 남서울대학교 대학원 석사학위논문 의 일부로서 수정한 것임

** 평택시보육정보센터 부설 시립어린이집 교사

*** 남서울대학교 아동복지학과 교수

Corresponding Author : Lee, Gyeong Ju, The child care teacher of Pyeongtaek City Child Care Information center affiliated a child care center. 622-1 bijeun-dong Pyeongtaek City Gyeonggi-do Korea 420-805 E-mail: rogal21@nate.com

I. 서론

최근 급격한 사회 전반적인 변화는 성과 관련된 현상과 가치관에 많은 변화를 가져오게 하였다. 성 개방이라는 미명하에 왜곡된 성의 지식과 성을 상품화하는 광고, 향락산업의 번성, 각종 음란물의 유통, 컴퓨터의 음란 사이트, 인신매매, 성폭력, 성희롱 등은 성에 대한 가치관 형성에 커다란 혼란을 주고 있다.

더구나 최근에는 호기심이 많고 힘이 약하며 자기 방어능력이 없는 유아를 대상으로 한 성범죄의 증가와 피해사례의 심각성으로 인해 성폭력에 대한 관심이 고조되고 있다. 2009년 경찰청 조사에 따르면 12세 이하 아동을 대상으로 한 성폭행 사건은 6세 이하 122건, 7세~12세 이하 895건 등 총 1017건이 발생한 것으로 집계됐다(해바라기아동센터, 2010). 유아에 대한 성폭력 문제는 우리 생활 주변에서 일어날 수 있는 것으로, 그 피해의 후유증이 장기적이라는 점에서, 그리고 유아와 성인 간의 폐쇄적이고 은밀한 관계 속에서 이루어지기 때문에(최소영, 2010) 더욱 심각하다고 볼 수 있다. 유아들은 인지적으로 자신에게 가해지는 행동이 성폭력인지 아닌지에 대한 판단이 어려우므로, 유아 성폭력에 대한 정의는 일반적인 성폭력 정의와는 달라야한다. 성인의 성폭력이 성적 결정권에 의해 결정되어진다면 유아를 대상으로 한 성폭력은 가해자의 의도에 의해 결정되어지는 범죄이다(최유정, 2008).

성폭력 피해아동을 평가한 결과 성폭력 피해 아동 가운데 41.1%는 외상후스트레스장애(PTSD)를, 35.6%는 부모-자녀 관계의 문제를, 13.2%는 과도한 자위행위 등 부적절한 성적 행동을 보인 것으로 나타났다(해바라기아동센터, 2006). 이렇듯 유아의 성폭력 후유증은 피해 유아와 가족은 물론 주변 사람들에게도 부정적인 영향을 준다는 점에서 그 심각성이 크다(교육인적자원부, 2006; 김정혜, 2000; 배정미·손정희, 2001)고 하겠다.

판단능력이 발달하지 못한 유아의 경우 성폭력 피해 사실에 대해 죄의식을 갖거나 가해자의 협박에 마음만 졸이는 경우가 많다. 이런 유아가 성폭력의 의미를 깨닫게 되는 성년이 되면 죄책감과 자신에 대한 실망감으로 인하여 대인 기피증은 물론, 남녀 관계 자체를 거부하거나, 그 반대현상을 나타내기도 한다(박은미, 2002). 유아기의 성폭력은 성인기까지 후유증과 상처가 지속되어 인간의 존엄성과 인격파괴를 초래하는 결과를 가져올 수 있기 때문에(교육인적자원부, 2006) 아동 성폭력에 대한 관심이 높아지고 가해자에 대한 처벌을 강화하는 목소리가 커지고 있다. 그러나 매스컴에 비취진 사례(김남길, 예술이 사건 등)는 가시화

된 일부일 뿐이고, 아동성폭력은 우리 사회 속에서 오랫동안 지속되어 온 심각한 문제로 1회성이 아닌 2회 이상 지속적이기 때문에 대책 마련이 시급하며(매일 경제, 2010. 7. 28), 보다 근본적인 접근으로서의 대응이 필요하다.

낮선 사람에 대한 유아의 성폭력 대처능력은 자신의 감정과 생각을 정확하게 행동으로 표현할 수 있는 것으로 유아들이 미래의 가능한 성폭력에 대해 이것을 인지하고, 주위 사람들에게 위험함을 알리거나 도움을 받을 수 있게 되는 행동을 말한다. 유아들이 낮선 사람에 의한 성폭력을 최소화하기 위해서는 낮선 사람과 관련된 위험 상황을 인지하고 그런 상황에 대처할 방법을 알고 있어야 한다. 즉, 낮선 사람과 나쁜 사람은 동일한 개념이 아니며 생김새나 태도를 봐서는 알 수가 없고, 얼굴만 아는 사람도 낮선 사람에 포함 된다는 것을 알고, 유아를 유인하는 사람들의 의도와 그들이 사용하는 속임수를 알아차려야 한다(이상현, 2008). 따라서 유아들에게 낮선 사람에 대한 정확한 개념과 다양한 위험 상황에서의 대처방법을 알려주어 어렸을 때부터 성폭력 예방 태도가 몸에 익혀지고 습관화가 되어 어떠한 위기 상황에서도 방어체제를 갖출 수 있도록 해야 된다(최옥희, 2001).

최근에는 유아들의 발달에 따른 성적인 호기심과 사회적인 요구에 의해 유아 스스로 자기 안전의식, 보호, 기술태도를 갖추기 위한 예방교육이 요청되고 있다(지추련, 2005). 하지만, 우리의 교육 현장에서는 체계적인 성폭력 예방 교육이 이루어지지 않고 개발 전 소수 프로그램은 일방적으로 주입하는 교육이 주를 이룬다. 1990년대 후반부터 유아 성교육에 대한 연구가 활발하게 이루어져, 2006년 교육인적자원부에서 ‘유아를 위한 성교육 프로그램’에 성폭력에 대한 예방 교육이 일부 있기는 하지만 현실적으로 많이 부족한 실정이다. 유아의 발달 특성상 일회적 교육으로는 예방의 효과를 기대하기 어렵기 때문에 유아의 흥미를 유발할 수 있는 다양한 매체의 활용과 교수전략을 통해 장기적이고 반복적인 교육이 필요하다.

성지식이란 생명의 탄생, 남녀의 신체적·정신적 변화과정에서 나타나는 현상을 말하며 성지식은 성교육을 통해서 발전할 수 있다(이연경, 2004)고 한다. 또한 성지식은 건강한 지식인으로서 알아야 할 성에 대한 광범위한 내용으로 생리적 현상뿐 아니라 성에 대한 기본적인 지식이 포함되어야 하며, 이러한 정보는 사회적·정서적·도덕적으로 보다 과학적이고 합리적인 방법으로 얻어져야 한다고 했다(남명희, 1999). 유아기 때의 성지식은 어른들이 알고 있는 수준의 성지식이 아니라 성을 대하는 태도와 자세라고도 할 수 있다. 그러므로 부모나 교사가 유아의 수준에서 유아가 질문하는 것에 정확하게 대답하고 적절하게 대응하려면 부모나 교사 자신이 올바른 성에 대한 개념 정립과 자연스런 태도를 먼저 갖추고 있어야 한다(김병은, 2001). 올바른 성지식을 가르친다는 것은 모든 연령에게 똑같은 사실을 가르친다는 것을

의미하는 것이 아니고 각 발달 단계에서 가질 관심의 영역 내에서, 이해할 수 있는 범위 내의 지식을 가르쳐야 한다(노미정, 2003). 즉 대상에 따른 시기적절한 성교육을 실시해서 지식으로 형성 될 수 있도록 해야 하는데, 이를 위해서는 유아들의 발달단계를 이해하고 그에 필요한 성지식이 형성 될 수 있도록 해야 할 것이다.

유아 성폭력 예방교육이란 유아를 대상으로 교육이라는 수단을 통해 성폭력을 예방하기 위해 필요한 지식, 태도, 기술을 익히게 하여, 잠재적으로 위험이 있는 상황에서 능동적으로 안전하게 대처하도록 하여, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 육성하도록 하는 것(교육인적자원부, 2006)이라고 하였다.

유아들을 대상으로 한 성교육에 관련된 선행연구들을 살펴보면, 성교육의 현황과 교사의 인식에 관한 실태조사(박선미, 2004; 김미선, 2004), 성역할 고정관념과 양성평등교육에 관한 연구들(이효영, 2006; 김진화, 2009), 성폭력 및 성학대 예방에 관한 연구들(정채옥, 1999; 지추련, 2005; 이영란, 2007)로 구분된다. 유아 대상의 연구들은 대체로 성교육의 필요성과 유아기에 다루어야 할 교육내용을 주로 포함하고 있을 뿐 체계적인 프로그램을 구성한 후 효과를 검증한 연구는 미흡한 실정이다(우민정, 2010). 성폭력 예방교육 프로그램 관련 연구들은 주로 초등학생 이상을 대상으로 하여 프로그램 효과를 검증하였으며, 유아 대상의 연구들은 연구 및 시도(배애성, 2009; 백라지, 2004; 송정아, 1999; 신양호, 2003)는 많이 진행되었지만 이렇다 할 효과를 검증해 내지는 못하고 있다(정채옥, 1999). 따라서 실제 현장에서 활용할 수 있는 성폭력 예방교육을 위한 구체적인 자료가 많이 개발되고 그 효과를 검증하는 연구가 필요하다.

앞으로의 연구에서는 유아들이 성폭력의 상황을 이해하고 올바르게 대처할 수 있는 기술을 습득하게 하기 위해서 유아 성폭력 예방 코칭프로그램의 대화모델을 바탕으로 할 것이다. 코칭대화모델을 통하여 유아와 교사가 대화를 나누어야 할 주제에 초점을 맞추고, 가능성을 찾고, 목표를 설정하고, 사용할 수 있는 자원을 검토하여 누락된 것들을 확인하는 단계를 통하여 알게 된 사항을 잘 정리하도록 지지하고 동기부여를 하는 것이다. 이는, 유아 스스로 지식을 구성하며 의사소통하는 능력을 길러주어 유아들에게 긍정적인 영향을 미칠 수 있을 것이라고 본다. 코칭은 코칭을 받는 대상자가 코치를 파트너로 해서 스스로 문제해결 방안을 찾아가며, 자신의 잠재력을 최대한 발휘하게 되는 의사소통 기법의 한 가지라 할 수 있다(도미향·정미현·김응자, 2008). 코칭은 코치이의 자기성장을 돕는 것을 목표로 하지만 코칭을 통해 코치 자신의 성장도 추구한다는 점에서 문제해결을 위한 단순한 커뮤니케이션의 기술이 아니라 새로운 패러다임으로 인식되고 있으므로 코칭적용은 유아와 교사의 역량강화와 성장

을 지원하는 것에서 중요성을 찾을 수 있다.

따라서 본 연구에서는 유아들에게 적절한 성폭력 예방 코칭프로그램(도미향·김순천, 2010)을 실시하고 유아의 성지식과 성폭력 대처능력에 미치는 영향을 살펴봄으로써 보육교사들이 현장에서 활용할 수 있도록 하는 것이다. 유아 성폭력 예방 코칭프로그램이란 유아가 스스로의 힘으로 올바른 성지식과 성폭력 대처능력을 형성할 수 있도록 돕고, 유아의 내재적 힘을 키워 유아 스스로 결정하고 행동할 수 있도록 지지해 주는 데 목적을 두고 개발된 창의적인 프로그램이다.

본 연구는 유아 성폭력 예방 코칭프로그램이 유아의 성지식과 성폭력 대처능력에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다음과 같이 연구문제를 설정하였다.

첫째, 유아 성폭력 예방 코칭프로그램이 유아의 성지식에 영향을 미치는가?

둘째, 유아 성폭력 예방 코칭프로그램이 유아의 성폭력 대처능력에 영향을 미치는가?

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구는 유아 성폭력 예방 코칭프로그램이 성지식과 성폭력 대처능력에 미치는 영향을 알아보기 위해 경기도 P시에 소재한 B어린이집에 다니고 있는 만 4세 유아 20명을 대상으로 하였다. 실험집단을 대상으로 본 연구자가 성폭력 예방 코칭프로그램을 매주 1회, 총 8회기로 실시하여 유아들의 성지식과 성폭력 대처능력의 변화를 살펴보고자 하였다. 본 연구의 대상은 유아 20명을 실험집단 10명과 통제집단 10명으로 무선 배정하였으나, 사전검사를 통해서 동질집단임을 확인하였다. 본 연구에서 선정된 연구 참여자의 특성은 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구 참여자

구분	연령	남아	여아	계
실험집단	만 4세	6	4	10
통제집단	만 4세	6	4	10

2. 연구도구

1) 성지식 검사

본 연구에서는 유아의 성지식 측정도구로 우민정(2010)의 성지식 검사 도구를 사용하였으며 각각의 문항은 유아의 이해를 돕기 위하여 질문과 관련된 상황을 묘사한 그림을 유아에게, 질문은 검사자에게 보이도록 놓았다. 본 연구의 신뢰도는 Cronbach's α 값이 .86으로 나타났다으며, 성지식을 묻는 검사도구의 하위요인은 <표 2>와 같다. 유아 성지식 검사 채점 방식은 성지식을 묻는 15개의 문항에 O,X형에서 정답을 말하고, O,X뿐 아니라 연관 질문에 대해 정확하게 답을 해야지 맞는 것으로 처리하여 1점을 주었다. 그리고, O,X형 질문에서 틀리거나 O,X형에서는 정답을 말했으나 연관 질문에서 틀린 경우는 0점으로 처리하였다. 유아 개인이 받을 수 있는 점수는 총 0점에서 15점이고, 점수가 높을수록 성지식의 정도가 높은 것을 의미한다. 이 검사는 유아들이 정확한 명칭을 말하는 것이 중요하기 보다는 의미를 알고 있는가를 알아보는 검사로서 비슷한 의미와 내용을 포함하고 있으면 맞는 것으로 채점하였고, 정답이 단답형이 아닌 경우에는 그 중에서 한 가지 이상만 대답하면 맞는 것으로 인정하여 1점으로 처리하였다.

<표 2> 성지식의 문항구성

하위요인	문항수	문항번호
신체에 대한 지식	5	2, 3, 4, 5, 6
출생에 대한 지식	5	7, 8, 9, 10, 11
성폭력 예방에 대한 지식	5	1, 12, 13, 14, 15
전체		15

2) 성폭력 대처능력 검사

본 연구에서는 유아의 성폭력 대처능력 측정도구로 최소영(2010)의 성폭력 유발 상황 인식과 성폭력 상황 대처방법 인식에서 사용한 도구를 사용하였다. 본 연구의 신뢰도는 Cronbach's α 값이 .84로 나타났으며, 성폭력 대처능력을 묻는 검사도구의 하위요인은 <표 3>과 같다. 유아 성폭력 대처능력 검사 채점 방식은 채점 준거에 의해 개방식 질문은 2점, 1점, 0점으로 배점하였다. 그리고 이 질문지를 통해 한 유아가 받을 수 있는 최고점수는 20점이고, 최저 점수는 0점이므로 점수가 높게 나올수록 성폭력에 대한 대처능력이 높다고 할 수 있다.

<표 3> 성폭력 대처능력의 문항 구성

하위요인	문항수	문항번호
성폭력 유발 상황 인식	5	1, 2, 3, 4, 5
성폭력 상황 대처방법 인식	5	6, 7, 8, 9, 10
전체	10	

3) 실험도구

본 연구는 도미향·윤진화·김병은(2010)에 의해 개발되고 한국코칭학회 코치자격에서 실시되고 있는 코칭의 대화모델을 적용한 유아 성폭력 예방 코칭프로그램(도미향·김순천, 2010)을 사용하였다. 이 프로그램은 동화를 활용한 통합적 성교육 활동이 유아의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 영향(백라지, 2004)의 성교육 프로그램, 교육인적 자원부(2006)에서 제시한 성폭력 예방프로그램, 유아 성교육 프로그램의 구성 및 적용효과의 연구(우민정, 2010)에 관한 내용의 프로그램을 바탕으로 구성한 것이다. 선행연구(도미향·김순천, 2010)에서는 프로그램의 효과를 검증하기 위한 분석방법으로 자료 분석과 전문가 면담을 통한 삼각검증을 거쳐 유아의 특성상 관찰법을 이용한 평가가 이루어졌으나 본 연구에서는 프로그램 적용 전과 적용 후의 변화를 알아보기 위해 동일한 검사 도구를 이용한 사전-사후검사가 실시되었다.

이에 따른 프로그램 회기 및 주제는 <표 4>와 같이 구성되었으며 본 내용에 관하여 아동

복지학과교수 1인과 아동 성폭력 전문가 1인, 코칭전문가 1인의 내용타당도 검사를 받았다.

<표 4> 유아 성폭력 예방 코칭 프로그램 회기 및 주제와 목표

프로 그램	하위 요인	회 기	주제	활동목표
성지식	신체에 대한 지식	1	내 몸은 보물이에요.	-몸의 각 부분의 명칭을 안다. -남에게 보여주면 안 되는 소중한 부분이 있음을 안다.
	출생에 대한 지식	2	내 몸은 소중해요.	-생명의 소중함에 대해 안다. -아기가 태어나는 과정을 알 수 있다.
	성폭력 예방에 대한 지식	3	소중한 몸을 깨끗이 보호해요.	-내 몸의 소중한 부분이 어떤 일을 하는지 안다. -내 몸의 소중한 부분을 지키는 방법을 안다.
성폭력 대처 능력	성폭력 유발 상황 인식	4	어린이가 보면 안돼요.	-텔레비전과 컴퓨터의 해로운 점을 이해할 수 있다. -연령에 맞는 프로그램을 시청해야 하는 것을 안다.
		5	보면 싫어요.	-내가 좋아도 다른 사람이 원치 않는 행동이 있음을 안다. -친구의 몸도 소중함을 이해 할 수 있다.
		6	집으로 가는 길	-위험한 상황을 인식한다. -상황에 맞는 올바른 대처방법에 대해 알 수 있다.
	성폭력 상황 대처 방법 인식	7	다정한 손길	-상황에 따라 여러 가지 감정을 가질 수 있음을 안다. -감정을 정확하게 표현하여 싫거나 무서운 일을 억지로 하지 않을 수 있도록 한다.
		8	지켜야 할 비밀과 말해야 하는 것	-지켜야 할 비밀과 어른에게 알려야 할 비밀을 구분할 수 있다. -위험한 상황을 인식하고 대처할 줄 안다.

성폭력 예방 코칭프로그램은 회기마다 주제불러오기, 강점찾기, 목표실천하기, 자원찾기, 목표달성하기로 구성하여 주 1회 20분씩, 총 8회기로 실시하였다. 유아 성폭력 예방 코칭프로그램의 진행단계는 <표 5>와 같다.

<표 5> 프로그램의 대화 단계와 활동 내용

1회기 세부지도안		
주제	내 몸은 보물이예요.	
주요 목표	-몸의 각 부분의 명칭을 안다. -남에게 보여주면 안 되는 소중한 부분이 있음을 안다.	
대화 Model 및 활동 내용	주제 불러오기	-내 몸에서 가장 소중하다고 생각되는 부분에 대해 이야기 나눈다. -내 몸에서 남에게 보여주면 안 되는 소중한 부분은 무엇일까?
	강점찾기	-형짚인형(남자, 여자)을 보고 몸의 각 부분의 명칭을 이야기 나눈다. -남자와 여자를 구별할 수 있는 방법은 어떤 것이 있을까?
	목표 실천하기	-형짚인형(남자, 여자)을 보며 우리 몸의 명칭을 바르게 말할 수 있도록 알아본다. -남자의 음경과 여자의 음순의 역할은 무엇일까?
	자원찾기	-우리 친구들도 어른이 되면 아기를 만들 몸이니까 어떻게 하면 소중하게 보호할 수 있는지 이야기 나눈다. -우리 몸을 소중하게 보호하기 위해서 할 수 있는 일은 무엇이 있을까?
	목표 달성하기	-형짚인형의 속옷과 겉옷을 유아가 입혀보면서 소중한 몸을 보호하는 방법에 대해 이야기 나눈다. -우리의 중요한 부분을 보여 주어야 할 때는 언제일까? -이렇게 소중한 내 몸을 누군가 만지려 한다면 어떻게 해야 할까?
2회기 세부지도안		
주제	내 몸은 소중해요.	
주요 목표	-생명의 소중함에 대해 안다. -아기가 태어나는 과정을 알 수 있다.	
대화 Model 및 활동 내용	주제 불러오기	-유아들이 어떻게 태어났는지에 대해 이야기 나눈다. -우리 친구들은 어떻게 태어났을까?
	강점찾기	-동화를 듣고 아기가 태어나는 과정에 대해 이야기 나눈다. -아기는 어떻게 생기는 걸까? -엄마 뱃속의 아기는 어떤 모습으로 자랄까?
	목표 실천하기	-엄마와 아빠의 아기씨가 만나 친구들이 태어난 것에 대해 알아본다. -엄마와 아빠가 서로 사랑해서 이 세상에 태어난 것에 대해 어떻게 생각하니? -아기는 엄마 뱃속에서 어떻게 자라날까?(탯줄을 통해 영양분을 먹고 자란다.)
	자원찾기	-우리도 역시 자라서 어른이 되면 엄마, 아빠가 된다. -여자 친구(남자친구)의 몸과 엄마(아빠)의 몸을 비교해보고 어떤 부분이 다른지 혹은 같은지 이야기 해볼까?
	목표 달성하기	-우리를 예쁘게 낳아 주신 엄마 아빠에게 고마운 마음을 갖는다. -우리를 낳아 주신 엄마 아빠에게 고마움을 어떻게 표현하면 좋을까? -내가 엄마(아빠)라면 미래의 아들(딸)에게 뭐라고 말해 줄까?

3회기 세부지도안		
주제	소중한 몸을 깨끗이 보호해요.	
주요 목표	-내 몸의 소중한 부분이 어떤 일을 하는지 안다. -내 몸의 소중한 부분을 지키는 방법을 안다.	
대화 Model 및 활동 내용	주제 불러오기	-우리 몸에 있는 소중한 부분들과 하는 일에 대해 이야기 나눈다. -얼굴에는 무엇이 있니? 각각의 기관들이 하는 일은 무엇일까? -우리 눈에는 보이지 않는 기관들은 무엇이 있니? 하는 일은 무엇일까?
	강점찾기	-변형 동화책 <소중한 우리 몸>을 들려준다. -우리 몸 중에서 특별히 소중한 곳은 어디니? 성기가 하는 일은 무엇이니?
	목표 실천하기	-소중한 곳(음경·음순)을 보호하기 위해 할 수 있는 것들에 대해 생각해 본다. -아기를 만들 수 있는 중요한 곳임을 알고 어떤 생각이 들었니? -어떻게 하면 소중하게 보호할 수 있을까?(청결하게 하기, 속옷 갈아입기)
	자원찾기	-성기를 보호하기 위해 하지 말아야 할 것들에 대해 생각해 본다. -더러운 손으로 만지면 어떻게 될 것 같니? -씻지 않으면 어떻게 될 것 같니? -누군가 보여 달라고 하면 어떻게 하겠니?
	목표 달성하기	-소중한 몸을 보호하는 방법에 대해 이야기 나눈다. -내 몸을 보호하기 위해서 할 수 있는 일은 어떤 것이 있을까?

4회기 세부지도안		
주제	어린이가 보면 안돼요.	
주요 목표	-텔레비전과 컴퓨터의 해로운 점을 이해할 수 있다. -연령에 맞는 프로그램을 시청해야 하는 것을 안다.	
대화 Model 및 활동 내용	주제 불러오기	-가정에서 유아가 주로 보는 텔레비전, 인터넷 사이트에 대해 조사를 해온다. -친구들이 조사해 온 것을 보고 어떤 생각을 갖게 되었니?
	강점찾기	-텔레비전 프로그램들 중에서 유아들이 봐도 좋은 프로그램과 봐선 안 되는 프로그램이 어떤 것인지 이야기 나눈다. -어른들이 보는 프로그램을 보면 어떤 느낌이 드니? -형(동생)이 봐선 안 되는 프로그램을 보고 있을 때 너는 어떻게 했니? 뭐라고 말을 할까?
	목표실천하기	-좋은 프로그램과 좋지 않은 프로그램의 차이에 대해 이야기 나눈다. -좋은 프로그램과 좋지 않은 프로그램은 어떤 것이라고 생각하니?
	자원찾기	-유아들이 텔레비전을 보기에 적합한 시간이 언제인지 함께 이야기 나눈다. -유아들이 보는 프로그램은 어떤 것들이 있니? -유아와 어른이 보는 프로그램은 어떤 점이 다른 것 같니? -유아 프로그램을 보면 어떤 것이 도움이 될까? -프로그램을 선별할 때 누구의 도움을 받으면 좋을까?
	목표달성하기	-올바른 시청을 하려면 어떻게 해야 하는지 이야기 나눈다. -인터넷을 안전하게 하는 방법에는 무엇이 있을까? -좋은 프로그램을 시청하려면 어떻게 해야 할까?

5회기 세부지도안		
주제	보면 싫어요.	
주요 목표	-내가 좋아도 다른 사람이 원치 않는 행동이 있음을 안다. -친구의 몸도 소중함을 이해 할 수 있다.	
대화 Model 및 활동 내용	주제 불러오기	-친구와 함께 놀았을 때 좋았던 경험과 나뻐던 경험에 대해 이야기 나눈다. -친구와 놀았을 때를 생각해 보자. 어떨 때 기분이 좋았니? -친구의 장난으로 속상했던 경험이 있니?
	강점찾기	-친구의 기분 나쁜 장난에 대해 그림자료를 통해 이야기 나눈다. -화장실에 있는 친구의 모습을 몰래 볼 때 그 친구의 마음은 어떨 것 같니?
	목표 실천하기	-두 사람씩 짝이 되어 마주선 다음 한사람은 그 자리에 서 있고, 다른 마주 본 사람은 걸어오는 활동을 한다. 제자리에 서 있는 유아는 걸어오는 친구가 불편할 정도로 가까이 오면 “멈춰”라고 이야기한다. -친구가 나에게 다가왔을 때 어떤 느낌이었니? 어디까지 왔을 때가 편했니? -친구가 나에게 기분 나쁜 장난을 했을 때 어떻게 대처하면 좋을까?
	자원찾기	-동영상<사람은 다 다르고 특별해요>를 보고 이야기 나눈다. -남자와 여자의 다른 점은 무엇이니? -서로 지켜주어야 하는 것이 무엇인지 말해 보겠니?
	목표 달성하기	-친구의 소중한 몸을 지켜주기로 약속을 한다. -친구의 몸을 소중하게 보호하려면 어떻게 해야 할까?

6회기 세부지도안		
주제	집으로 가는 길	
주요 목표	-위험한 상황을 인식한다. -상황에 맞는 올바른 대처방법에 대해 알 수 있다.	
대화 Model 및 활동 내용	주제 불러오기	-집으로 가는 길에 만날 수 있는 사람들에 대해 이야기 나눈다. -모르는 사람 또는 아는 사람이 함께 가자고 했을 때 어떻게 할까?
	강점찾기	-그림자료를 보며 유아들에게 유인의 여러 가지 유형을 들려주고 해당 상황에 어떻게 대처할 것인지 물어본다. -너라면 어떻게 하겠니? -따라가면 어떻게 될 것 같니? -어떻게 하면 도움을 받을 수 있을까?
	목표 실천하기	-낯선 사람들이 유아들에게 접근했을 때 뭐라고 말해야 할지 이야기 나눈다. -낯선 사람이 너에게 다가오면 너는 어떻게 해야 할까? -집주변에 너를 도와 줄 수 있는 기관이 어디에 있니? -어떻게 도움을 청하면 좋을까?
	자원찾기	-위험한 상황에 대처하는 방법을 찾아본다. -위험한 상황은 어떻게 생기는 걸까? -위험한 상황을 어떻게 알릴 수 있겠니?
	목표 달성하기	-소중한 나의 몸을 위해 위험한 상황에서 크게 소리 질러 이야기 할 것을 약속한다. -싫어요! 안돼요! 라고 크게 말하며 연습해본다.

7회기 세부지도안		
주제	다정한 손길	
주요 목표	-상황에 따라 여러 가지 감정을 가질 수 있음을 안다. -감정을 정확하게 표현하여 싫거나 무서운 일을 억지로 하지 않을 수 있도록 한다.	
대화 Model 및 활동 내용	주제 불러오기	-기분을 나타낼 때 어떤 표정일지 생각해 본다. -기분이 좋을 때(기분이 나쁠 때)는 언제였니? 그 때는 어떤 표정을 지을까?
	강점찾기	-우리 친구들이 가지는 느낌을 표정으로 나타내어 본다. -상황 그림을 보면서 어떤 표정을 지어야 할지 이야기 나누어 보자. 어떤 표정을 지어야 할까? -여러 가지 상황에 따라 표정으로 기분을 표현 해 본 적이 있니? -이런 느낌을 표현했을 때 다른 사람은 어떻게 반응했니?
	목표 실천하기	-<하이에나 아저씨는 나빠요>동화를 듣고 이야기 나눈다. -하이에나 아저씨가 아기사슴을 만지려고 했을 때 아기 사슴은 어땠을까? -아기사슴이 한 일(거부반응)에 대해 너는 어떻게 생각하니? -이런 일이 나에게 생긴다면 어떻게 하겠니?
	자원찾기	-여러 가지 상황에 대해 기분을 표현 할 수 있음을 알아본다. -좋은 느낌과 나쁜 느낌을 다른 사람이 알 수 있게 하려면 어떻게 할까? -만약 이런 느낌을 표현 하지 않는다면 어떻게 될 것 같니? -기분이 좋지 않다고 표현할 때는 어떻게 하면 좋을까?
	목표 달성하기	-자신의 감정과 의사를 분명하게 표현할 수 있게 연습해 본다. -표정판의 표정을 보고 어떤 상황인지 말해보겠니?-너라면 어떻게 하겠니?

8회기 세부지도안		
주제	지켜야 할 비밀과 말해야 하는 것	
주요 목표	-지켜야 할 비밀과 어른에게 알려야 할 비밀을 구분할 수 있다. -위험한 상황을 인식하고 대처할 줄 안다.	
대화 Model 및 활동 내용	주제 불러오기	-비밀이란 무엇인지 이야기 나눈다. -비밀이란 뭘까? -비밀 중에 어떤 것을 꼭 지켜야 할까? -지키지 않아도 되는 비밀은 무엇일까?
	강점찾기	-끼움자료를 보며 지켜야 할 비밀과 지키지 않아야 하는 비밀을 알아 본다. -좋은 비밀을 지켰을 때 기분이 어땠니?-나쁜 비밀을 지켰을 때는 어땠니?
	목표 실천하기	-좋은 비밀과 나쁜 비밀에 대해 이야기 나눈다. 좋은 비밀은 왜 지켜야 할까? -나쁜 비밀을 숨기지 않고 나를 잘 알고 사랑하는 어른들에게 말한다면 어떤 도움을 받을 수 있을까?
	자원찾기	-동영상자료 <내 몸은 내가 지켜요>를 보고 어른들에게 어떤 비밀을 이야기해야 하는지 함께 생각해 본다. -나쁜 비밀이 생겼을 경우 그 비밀은 누구의 잘못이라고 생각하니? -내가 나쁜 비밀을 지키면 어떻게 될 것 같니?
	목표 달성하기	-지켜야 할 비밀과 어른에게 알려야 할 비밀을 구분하여 본다. -좋은 비밀과 나쁜 비밀을 구분하여 볼 수 있겠니?

3. 자료 분석 방법

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS WINDOWS 12.0 프로그램을 이용하여 자료를 분석하였다. 기본적인 자료의 산출에는 빈도와 백분율, 평균과 표준편차의 기술통계량을 이용하였으며, 사용된 척도의 신뢰도 검증을 위해서는 Cronbach's α 계수를 산출하였다.

실험집단과 통제집단의 사전검사와 사후검사를 실시하였다. 두 검사의 평균과 표준편차를 산출한 후 본 프로그램이 성지식과 성폭력 대처능력에 미치는 영향에 대해 알아보기 위해서 t-test 및 paired t-test를 실시하였다.

III. 연구결과

1. 성폭력 예방 코칭프로그램 전 실험집단과 통제집단 간 동질성검증

성폭력 예방 코칭프로그램 실시 전 실험집단과 통제집단 간 성지식과 성폭력대처능력 점수의 동질성을 검사하기 위하여 t-test를 실시한 결과가 <표 6>에 나타나 있다.

<표 6>에서 알 수 있듯이 성폭력 예방 코칭프로그램 실시 전 유아의 성지식 전체는 실험집단이 4.70점, 통제집단이 4.60점으로 두 집단 간 차이를 보이지 않았다. 유아의 성폭력 대처 능력은 실험집단이 6.90점이고 통제집단은 6.50점으로 두 집단 간 차이가 없는 것으로 나타났다. 따라서 실험집단과 통제집단은 동질적인 집단으로 볼 수 있다.

<표 6> 실험처치 전 성지식

구 분		실험집단		통제집단		t
		M	(SD)	M	(SD)	
성지식	신체에 대한 지식	2.20	(1.48)	2.30	(1.34)	-.15
	출생에 대한 지식	.90	(.74)	.60	(.97)	.78
	성폭력 예방에 대한 지식	1.60	(1.26)	1.70	(.82)	-.21
	전체	4.70	(2.75)	4.60	(2.41)	.08
성폭력 대처능력	성폭력 유발 상황 인식	2.80	(.79)	2.50	(.97)	.75
	성폭력 상황 대처방법 인식	4.10	(2.56)	4.00	(1.94)	.09
	전체	6.90	(3.00)	6.50	(2.17)	.34

2. 성폭력 예방 코칭프로그램이 유아의 성지식에 미치는 영향

유아 성폭력 예방 코칭프로그램이 유아의 성지식에 미치는 영향을 분석하기 위하여 우민정(2010)이 사용한 성지식 도구를 이용하여 유아의 성지식을 측정하였다. 성지식은 신체에 대한 지식, 출생에 대한 지식, 성폭력 예방에 대한 지식의 하위 요인으로 구성되어 있다. 우선, 실험집단을 살펴보면 프로그램 처치 전 성지식 점수는 4.70점인데 반하여 프로그램 처치 후 성지식 점수는 12.30점으로 성지식이 향상되었다. 이러한 차이를 Paired t 검증한 결과 유의한 차이로 나타났다($t=-10.82$, $p<.001$). 반면, 통제집단은 사전검사와 사후검사의 차이가 없었다. 이를 통해, 유아 성폭력 예방 코칭프로그램이 유아의 성지식에 긍정적인 영향을 주고 있다고 할 수 있다.

<표 7>에는 유아 성폭력 예방 코칭프로그램 전후로 실험집단과 통제집단의 유아 성지식의 사전·사후결과를 각 하위 영역별로 제시되어 있다.

<표 7> 유아의 성지식에 미치는 영향

구 분		N	사전 검사		사후 검사		Paired <i>t</i>
			M	(SD)	M	(SD)	
신체에 대한 지식	실험집단	10	2.20	(1.48)	4.80	(.42)	-5.75***
	통제집단	10	2.30	(1.34)	2.50	(1.18)	-1.50
출생에 대한 지식	실험집단	10	.90	(.74)	3.60	(1.07)	-8.06***
	통제집단	10	.60	(.97)	.50	(.97)	1.00
성폭력 예방에 대한 지식	실험집단	10	1.60	(1.26)	3.90	(1.10)	-6.86***
	통제집단	10	1.70	(.82)	1.80	(.79)	-1.00
성지식 전체	실험집단	10	4.70	(2.75)	12.30	(2.26)	-10.82***
	통제집단	10	4.60	(2.41)	4.80	(2.35)	-1.50

*** $p < .001$

3. 성폭력 예방 코칭프로그램이 유아의 성폭력 대처능력에 미치는 영향

유아 성폭력 예방 코칭프로그램이 유아의 성폭력 대처능력에 미치는 영향을 분석하기 위하여 최소영(2010)이 사용한 도구를 이용하여 유아의 성폭력 대처능력을 측정하였다. 성폭력 대처능력의 하위요인으로는 성폭력 유발 상황 인식과 성폭력 상황 대처방법 인식으로 구성되어 있다. 실험집단의 경우 프로그램 처치 전($M=6.90$)보다 프로그램 처치 후($M=11.80$) 유아의 성폭력 대처능력이 향상되었으며 이러한 차이를 Paired t 검증한 결과 유의하였다 ($t=-7.86$, $p<.001$). 반면, 통제집단은 사전검사와 사후검사 간 차이가 없었다. <표 8>에는 유아 성폭력 예방 코칭프로그램 전후로 실험집단과 통제집단의 성폭력 대처능력의 사전·사후 검사 결과가 제시되어 있다.

<표 8> 성폭력 대처능력에 미치는 영향

구 분		N	사전 검사		사후 검사		Paired <i>t</i>
			M	(SD)	M	(SD)	
성폭력 유발 상황 인식	실험집단	10	2.80	(.79)	5.50	(1.65)	-6.02***
	통제집단	10	2.50	(.97)	3.00	(1.15)	-2.23
성폭력 상황 대처방법 인식	실험집단	10	4.10	(2.56)	9.00	(1.70)	-7.86***
	통제집단	10	4.00	(1.94)	4.30	(1.70)	-.66
성폭력 대처능력	실험집단	10	6.90	(3.00)	11.80	(2.25)	-7.86***
	통제집단	10	6.50	(2.17)	6.80	(2.04)	-.66

*** $p < .001$

IV. 결론 및 논의

본 연구에는 성폭력 예방 코칭프로그램이 유아의 성지식과 성폭력 대처능력에 어떻게 영향을 미치는가를 총체적으로 설정하여 검증하는데 목적이 있다. 본 연구를 통해 얻은 결과들을 연구문제별로 요약하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아 성폭력 예방 코칭프로그램이 유아의 성지식에 미치는 영향에 대하여 알아보았다. 본 연구의 실시 결과 성지식의 하위영역인 신체에 대한 지식, 출생에 대한 지식, 성폭력 예방에 대한 지식 3가지 항목 모두 실험집단이 통제집단보다 유의하게 높은 점수를 얻은 것으로 나타나, 성폭력 예방 코칭프로그램이 성지식에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다. 이것은 성에 대한 올바른 지식을 통해서 성에 대한 긍정적인 태도를 형성할 수 있음을 시사하는 것이다(노미정, 2003). 따라서 성지식은 성에 대한 긍정적인 태도 형성, 인간생활에 대한 바른 이해, 원만한 인간관계 형성에 필수불가결한 요소라고 할 수 있다. 이는 성폭력 예방 교육의 효과에 관한 연구(김현아, 2002; 손승아, 1992; 우민정, 2010; 이미경, 1996; 이혜란,

2005; 장제옥, 2001; 정채옥, 1999; 최경원, 2009; 최소영, 2010; 최옥희, 2001)의 연구결과와 일치한다.

신체에 대한 지식에서 실험집단과 통제집단 유아들은 자신의 신체 중 다른 사람에게 보여 주면 안 되는 소중한 부분이 어디냐고 물었을 때 음경이나 음순이라는 용어 대신 고추나 잠 지 같은 비속어를 사용하였다. 반면 성폭력 예방 코칭프로그램을 통해 신체의 명칭을 배운 실험집단 유아는 사후검사에서 유아가 음경이나 음순이라는 용어를 사용하였고, 소중한 이 유에 대해서도 아기를 만들 수 있는 곳이기 때문이라고 대답을 하였다. 또 남자와 여자의 몸은 다른 곳이 있어서 외형적인 모습만으로 성별을 구분하지 않는다는 것을 알게 되어 성폭력 예방 코칭프로그램이 유아들의 신체에 대한 지식에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

출생에 대한 지식에서 실험집단과 통제집단 유아들 모두 아기의 출생에 대해 다른 항목에 비해 점수가 낮게 나왔다. 이는 유아기에 성교육을 해야 한다는 필요성은 누구나 인정하지만 부모와 교사가 유아들에게 성교육, 특히 아기의 출생에 대한 부분을 교육하는 것은 대단히 어렵다고 인식하고 있기 때문이다. 유아는 아무 생각 없이 던진 질문이지만 그것이 성에 대한 것이면 부모와 교사들은 못들은 척 하거나 냉정히 대하기 때문이다. 유아들은 아기가 어떻게 생기는가 하는 질문에 엄마 아빠가 사랑해서 생긴다는 추상적인 대답을 많이 하고 아기의 출생에 관해 정확하게 이해하지 못했다. 성폭력 예방 코칭프로그램을 통해 실험집단 유아들은 임신과 출생의 과정에 관심을 갖게 되고 배속 태아의 생명도 소중하다는 올바른 지식과 태도를 갖게 되었으므로 출생에 대한 지식에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

성폭력 예방에 대한 지식에서 실험집단과 통제집단 유아들은 우리 몸의 소중한 부분을 다른 사람에게 보여주는 것은 안 된다는 것은 알고 있지만 어떤 사람이 유아를 위협하게 하는지는 인지하지 못하고 있었다. 또한 비밀은 꼭 지켜야 착한 아이라는 고정관념이 있어 성폭력을 당했음에도 남에게 말을 하면 안 된다고 하였다. 성폭력 예방 코칭프로그램을 통해 실험집단 유아들은 성폭력의 위험한 상황을 인식하게 되고 어떤 사람이 우리를 위협하게 하는지에 대해서 관심을 갖게 되었다. 유아들은 성폭력 예방에 대한 지식이 있어야만 위험한 상황에서 적절하게 대처할 수 있을 것이다. 낯선 사람에 대한 유아의 이해능력이란 위험 상황 시 대처 방안에 대해 배운 지식의 이해라고 볼 수 있다. 즉 유아들은 그들의 발달 특성에 따라 타인의 숨겨진 의도를 잘 이해하지 못하기 때문에 단순히 낯선 사람의 이유 없는 호의에 대해서만 이해할 수 있는 것으로 나타났다(이경선, 2002). 비밀 중에도 지켜야 하는 비밀과 지키지 않아도 되는 비밀이 있음을 알게 되었으며 유아들이 자신의 감정을 누군가에게

말하는 것이 자신의 몸을 지킬 수 있다고 말하였다. 성폭력 예방 코칭프로그램이 유아들의 성폭력 예방에 대한 지식에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

둘째, 유아 성폭력 예방 코칭프로그램이 유아의 성폭력 대처능력에 미치는 영향에 대하여 알아보았다. 본 연구의 실시 결과 성폭력 대처능력의 하위영역인 성폭력 유발 상황 인식, 성폭력 상황 대처방법 인식 2가지 항목 모두 실험집단이 통제집단보다 유의하게 높은 점수를 얻은 것으로 나타나, 성폭력 예방 코칭프로그램이 성폭력 대처능력에 긍정적임을 알 수 있다.

성폭력 유발 상황 인식에서 실험집단과 통제집단 유아들은 좋은 사람과 나쁜 사람을 외형상으로 구분하였다. 나의 소중한 부분을 보거나 만지려고 하는 사람은 어떤 사람일까라는 질문에 유아 대부분이 지저분한 사람이라고 대답하였다. 이는 유아가 성인의 동기를 판단할 수 있는 능력이 부족하므로 어떤 행동을 평가할 때 그 사람의 동기나 의도가 아니라 외모나 태도로 판단하기 때문이다. 하지만 성폭력 예방 코칭프로그램을 통해 사람의 외모로 성별을 구분하지 않는 것처럼 그 사람의 외모와 태도만으로 좋고 나쁨을 판단하지 않음을 알게 되었다. 유아들은 혼자 다니거나 혼자 집에 있는 것에 대한 위험성을 인식하지 못하였으나 실험처치 후 공공장소에서는 어른과 함께 다니거나 집에 혼자 있을 때는 아는 사람이라도 문을 열어 주지 않는다고 대답하였다. 이러한 변화로 인해 성폭력 예방 코칭프로그램이 성폭력 유발 상황 인식에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

성폭력 상황 대처방법 인식에서 실험집단과 통제집단 유아들은 누군가 내 몸을 만지거나 보려고 할 때 어떻게 대처할 것인지에 대한 질문에 “안돼요.”, “싫어요.”, “하지마세요.” 라는 자신의 의사 표시는 하지만 사후 어떻게 대처해야 하는지는 모르는 경우가 많았다. 실험처치 후 실험집단 유아들은 싫다는 자신의 의사표현과 함께 부모와 같은 믿을 만한 사람에게 알려 더 이상의 성폭력이 일어나지 않게 하겠다는 대답을 하였다. 이는 성폭력 사실을 알리지 않으면 1회성에서 그치는 것이 아니라 지속적으로 발생하기 때문에 유아로 하여금 주변의 어른들에게 도움을 청해 성폭력을 조기에 차단하여야 한다는 사실을 인식하게 하였다. 또한 가해자의 협박으로 인한 나쁜 비밀은 지키지 않아도 된다는 사실을 알게 되었으므로 성폭력 예방 코칭프로그램이 성폭력 상황 대처방법 인식에 긍정적임을 알 수 있다. 유아의 성폭력 이해와 대처능력 관계를 분석한 정채옥(2001)의 연구에서는 성폭력 개념의 이해와 대처능력 간의 관계가 낮은 상관을 보여 성폭력 이해와 대처능력 훈련이 동시에 수반되어야 함을 말하고 있다. 즉, 개념과 대처능력을 연결시키기 어려운 유아들이 성폭력을 이해했다라도 언어적 대처능력이 저절로 생기는 것이 아니므로 성폭력 이해와 대처능력 훈련이 동시에 이루어져

야 효과적임을 제시하였다.

본 프로그램이 성지식과 성폭력 대처능력에 긍정적이었던 원인을 분석해 보면 활동을 실시할 때 소집단으로 구성을 한 것이다. 이는 유아 성폭력 예방 코칭프로그램이 유아들과 교사와의 상호작용을 원활히 할 수 있는 코칭기법(정보주기, 경청하기, 질문하기, 지지하기)을 적용한 새로운 의사소통방식으로 소수의 집단일 경우 효과를 높일 수 있기 때문이다. 정채옥(1999)이 성폭력 이해와 대처능력을 나타내는 내용을 역할극, 인형극, 토론의 형식으로 구성한 비디오테이프를 상호작용 없이 시청하였을 경우에는 개념이해에 별로 도움을 주지 못했으나 성인과 함께 질의응답을 통하여 상호작용 하면서 반복 시청을 하였을 때, 개념이해에 효과를 나타내었다는 연구결과와 일치한다고 볼 수 있다.

본 연구에서의 결과는 효과적인 의사소통기법인 코칭을 적용한 성폭력 예방 프로그램이 보육현장에서 실시될 때 다음과 같은 의의를 갖는다. 첫째, 유아 스스로 자기 몸을 보호하는 능력을 갖추도록 돕고 사회 속에서 코칭을 통해 자신의 삶을 스스로 이끌어 나갈 수 있도록 한다. 둘째, 교사가 실질적으로 사용할 수 있는 다양한 코칭기술을 제공함으로써 보육현장에서 실천할 수 있도록 도움을 주고 어떻게 예방교육을 하는지 쉽고도 명확하게 알려준다. 셋째, 성폭력 예방 교육에 코칭을 접목한 새로운 프로그램으로 연구하였으며 추후 관련 프로그램 개발을 위한 기반을 제공한다. 또한 현재 우리 사회에서 드러나고 있는 유아 성폭력 문제에 대한 예방적 차원에서 교사들을 위한 다양한 코칭프로그램이 개발·보급되어 연령에 따른, 수준에 맞는 성교육이 필요함을 시사하는 것이다.

본 연구에서는 성폭력예방 코칭프로그램이 유아의 성지식과 성폭력 대처능력에 미치는 영향을 알아보았으나 연구대상자와 대상자를 교육하는 교육자의 학습능력으로 인한 개인차를 완전히 배제할 수 없었음을 밝히며, 이상과 같은 연구결과를 토대로 후속연구를 위해 다음과 같이 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 보육시설에서의 유아를 대상으로 성폭력 예방 코칭프로그램을 실시하였다. 후속연구에서는 보육시설 뿐만 아니라 가정과 연계된 성폭력 예방 코칭프로그램을 실시하여 부모의 역할을 중요하게 인식하여 코칭프로그램 효과를 검증하는 연구가 요구된다.

둘째, 본 연구는 만 4세 유아를 대상으로 하였으나 후속연구에서는 어린 연령이나, 장애 유아들을 대상으로 개인차를 고려한 성폭력 예방 코칭프로그램을 실시하여, 성폭력 예방교육의 효과를 검증하는 연구가 요구된다.

셋째, 본 연구는 성폭력 예방교육 회기가 8회로 단기적인 실험기간과 P시에 위치한 B어린이집의 만 4세 20명을 대상으로 실시하였기 때문에 본 연구의 결과를 일반화하는 데에는 무

리가 있다. 그러므로 후속연구에서는 장기적인 효과를 고찰할 수 있는 연구가 요구된다.

넷째, 성폭력 예방 교육의 목적은 유아들이 실제적인 성폭력 상황을 이해하고 자신을 스스로 보호할 수 있는 능력을 갖추도록 돕는 데 있다. 본 연구는 유아들이 능동적이고 적극적으로 활동에 참여할 수 있도록 대화기법인 코칭에 중점을 두었다. 그러나 성폭력 예방 개념 이해와 언어적 상호작용만으로는 충분치 않으며 행동적 능력을 갖추도록 하는 일이 필요하다. 따라서 후속연구에서는 실질적인 행동 대처능력을 이끌 수 있는 프로그램 개발과 시행이 필요하다.

참 고 문 헌

- 교육인적자원부(2006). 유아를 위한 성교육 프로그램. 서울: 교육인적자원부.
- 김미선(2004). 성희롱·성폭력 예방교육 프로그램이 초등학교 고학년 아동의 성폭력 예방지식과 성태도에 미치는 영향. 공주대학교 대학원 석사학위논문.
- 김병은(2001). 가정에서의 유아 성교육 실태. 한양대학교 교육대학원 석사 학위논문.
- 김정혜(2000). 발생 위험에 대한 아동의 인식과 대처정도. 숙명여자대학교 석사학위논문.
- 김진화(2009). 가정·유아교육기관 연계 양성 평등교육이 유아와 어머니의 성역할 고정관념에 미치는 효과. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김현아(2002). 성희롱·성폭력 예방 교육프로그램의 효과 분석: 일개 농촌 초등학교 고학년을 대상으로. 연세대학교 대학원 석사 학위논문.
- 남명희(1999). 일부 대학생들의 성에 대한 지식, 태도 및 성경험에 관한 조사연구. 지역사회간호학회지. 10(1), 239-251.
- 노미정(2003). 성교육 프로그램이 아동의 성지식 및 성태도 향상에 미치는 효과. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 도미향·윤진희·김병은(2010). 유아의 사회·정서 발달 촉진을 위한 코칭대화기법에 관한 사례연구. 코칭연구, 제3권 1호.
- 도미향·정미현·김용자(2008). 성격과 코칭의 이해. 한국코칭학회. 신정.
- 도미향·김순천(2010). 보육시설에서의 유아 성폭력 예방 코칭 프로그램 개발과 적용. 한국가족복지학회·한국부모교육학회·한국코칭학회 2010 추계공동학술대회자료집.
- 박은미(2002) 영·유아를 위한 성폭력 예방교육 프로그램. 동문사.
- 배애성(2009). 유아 성교육 프로그램 개발 연구. 동덕여자대학교 석사학위논문.
- 배정아·손정희(2001). 어린이 성폭력 예방교육이 양호교사의 어린이 성폭력에 대한 지식 및 태도에 미치는 영향. 정신간호학회지. 10(3), 714-724.
- 백라지(2004). 동화를 활용한 통합적 성교육 활동이 유아의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 영향. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 손승아(1992). 아동 성폭력 예방을 위한 행동기술훈련의 효과에 관한 연구. 서울여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 송정아(1999). 아동 성교육 프로그램. 아동연구, 8, 67-87
- 신양호(2003). 협력적 유아 성교육 활동의 효과에 관한 연구. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문
- 우민정(2010). 유아 성교육 프로그램의 구성 및 적용효과. 중앙대학교 박사학위논문.
- 이경선(2002). 낯선 사람의 유인 행동에 대한 아동의 이해와 대처능력. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이미경(1996). 성학대 예방 프로그램이 아동의 성학대 위험지각에 미치는 효과. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.

- 이상현(2008). 유아의 유괴 성폭력 안전교육에 대한 부모의 요구 및 참여도 분석. 아주대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이연경(2004). 초등학생의 성지식 및 성태도. 명지대학교 대학원 석사학위논문.
- 이영란(2007). 유아 성폭력 예방을 위한 교사 연수 프로그램 개발 기초 연구. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 이효영(2006). 아버지, 어머니의 성역할 인식과 유아의 성역할 고정관념과의 관계. 성신여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이혜란(2005). 유아 성학대 예방 프로그램 개발을 위한 기초 조사 연구. 열린유아교육학회. 10(4), 225-250
- 장제옥(2001). 유아 성폭력 예방교육이 유아의 성폭력 지각에 미치는 효과. 대구 카톨릭 대학원 석사학위 논문.
- 정채옥(1999). 성학대 예방교육 접근방법에 따른 유아의 성학대 이해 및 대처능력. 숙명여자대학교 박사학위논문.
- 지추련(2005). 유아성폭력 예방교육의 현황 및 방향에 대한 보육교사의 인식. 신라대학교 사회복지대학원 석사학위논문.
- 최경원(2009). 동화를 활용한 집단게임놀이가 유아의 성폭력 지각에 미치는 영향. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최소영(2010). 유아 성폭력 예방교육의 효과에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최유정(2008). 유아 성폭력 실태 및 유아 교사의 성폭력 인식에 대한 연구: 강원지역을 중심으로. 동덕여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 최옥희(2001). 유치원 통합교육을 통한 성폭력 예방 능력 향상에 관한 연구. 경기대학교 대학원 석사학위논문.
- 해바라기아동센터(2006). 해바라기아동센터보고서. 서울: 해바라기아동센터.
- 해바라기아동센터(2010). 해바라기아동센터보고서. 서울: 해바라기아동.

Abstract

The Effectiveness of the Child Sexual Violence Prevention Coaching Programs for Children into the Children's Sexual Knowledge and the ability of Coping with Sexual Matters and violences

Lee, Kyoung-Jju* · Do, M-Hyang**

This research was written in order to know the children's sexual knowledge and the ability of coping with sexual matters and violences by application of child abuse prevention coaching programs. Objects of this study are 4-year-old 20 children. Regarding to the gender, 10 children were assigned in experiment group and the others were assigned controlled group randomly. The process of research is like as follows. First, pre-examine had been done. Next, the Child Abuse Coaching Program was practiced to the experiment group and none of methods did to the controlled group.

Research results are like as follows.

First, in the children's sexual knowledge, notable differences appeared in the experiment group compared to the controlled group.

Second, in the children's ability of coping with sexual violences, regardful differences appeared in the experiment group compared to the controlled group.

Through these results, it is proved that the Child Abuse Prevention Program for is effective.

Therefore, sex education based on the child sexual violence prevention coaching program is expected to be a very meaningful activity for both childcare facilities and teachers as one of the desirable methods for child sex education.

Key Words : prevention coaching programs, child sexual violence, sexual knowledge, the ability of coping with sexual matters and violences.

* The child carer teacher, Pyeongtaek City Child Care Information center affiliated a child care center.

** professor, Department of Child welfare, Namseoul University