

부모의 공동체 의식과 유아의 정서지능 및 유치원 적응과의 관계

The Relationship between Parents' Sense of Community and
Children's Emotional Intelligence and Adjustment to Preschool

상주 용운 중학교

교사 백 승 희

영남대학교 사범대학 유아교육과

교수 박 인 전*

Sangju Youngun Middle School

Teacher Baek, Seung-Hee

Dept. of Early Childhood Education, Yeungnam Univ.

Professor Park, In-Jeon

Abstract

The purpose of this study was to clarify the relationship between parents' sense of community and children's emotional intelligence and adjustment to preschool. The objects of this study were total 407 children of age 5 at preschools in Gumi and Kimcheon, Kyeongsangbuk-do. Collected data were statistically processed as frequency and percentage, mean and standard deviation, correlation analysis using SPSSWIN 10.0 Program. The results obtained from the analysis were summarized as follows. First, the relationship between parents' sense of community and children's adjustment to preschool was comparatively low. But it was shown that the more parents have the tendency of regarding tasks of a group as their own, the better boys' adjustment to preschool. Second, it was shown that the higher children's

* 교신저자 : 박인전(E-mail: eqpark@yumail.ac.kr)

emotional intelligence was, the more children had pro-social behavior, positive emotion, peer competence and ego strength, and the better children adjusted to preschool, and we can know that emotional intelligence plays very important role in children's adjustment to preschool.

주요어(Key Words) : 부모의 공동체 의식(parent's sense of community), 정서지능(emotional intelligence), 유치원 적응(adjustment to preschool)

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

21세기는 국가·종교·성·인종의 벽이 점점 무너지고 인간다움을 잘 갖춘 사람이 인정받는 세계화 시대로 변모해가고 있다. 21세기는 또한 개인의 다양한 멀티기능을 요구하는 시대로 변화해가면서 이전에 강조되었던 개인의 IQ만으로는 멀티기능을 요구하는 새 시대에 적응하기 어려울 것이라는 판단을 하게 되었다. 따라서 오늘날의 사회는 여럿이 모여 생각과 감정을 나누고 서로 북돋우며 함께 결과물을 낳는 공동협력을 통해 성공적으로 살아갈 수 있다는 생각이 팽배해지고 있다. 1990년 Salovey와 Mayer 교수가 정서지능에 대한 개념을 정립하면서(Salovey & Mayer, 1990) 최근까지 이와 관련된 연구들이 활발하게 진행되고 있고 성공의 주요변인으로 정서적 측면의 능력이 많은 비중을 차지하고 있음을 알 수 있다.

다른 사람과 인간관계를 맺는 정서적 측면의 능력은 한 인간이 사회생활을 영위해 나가고 그 안에서 성공을 이루는 데 있어 아주 중요한 요소라 하지 않을 수 없다. 지능이라는 개념이 인지적 능력의 측면에서만 인간을 평가하거나, 교육적 성취만을 예언하여 인간의 잠재능력 개발에 크나큰 손실을 초래한다는 비판이 대두되면서 정서지능이라는 개념이 도입되어 활발한 논의가 이루어져 왔다(곽윤정, 1997). 아울러 최근 지적 능력과 함께 정서적 측면의 능력을 중요시하는 경향이 높아지고 있으며, 인간의 인지와 정서는 밀접한 관련이 있을 뿐 아니라 이 두 요소가 서로 조화를 이룰 때 가장 효율적이고 적응적이 될 수 있다는 것이다(이영자, 이종숙, 신은수, 1999). 정서지능이란 사회적 지능의 한 부분으로 자신과 타인의 정서를 평가하고 그것을 변별하며 이러한 정보를 활용하여 자신의 사고와 행동을 이끌 수 있는 능력이라고 정의할 수 있다

(Salovey & Mayer, 1996).

생각하고 창조하는 일에 용기와 도전을 갖고, 인내하며, 감정을 조절하고, 다른 사람과 정서적 교감을 나누며 협력할 수 있는 정서지능은 출생과 더불어 영·유아기부터 생활 속에서 개발되어야 한다. 그러므로 정서지능은 일회적 학습이나 일회적 자극을 통해 형성되거나 정서발달의 토대가 된다고 말하기는 어렵다. 선행연구(이원영, 1996)에 의하면 유아의 정서 발달의 토대는 영유아기의 주변 환경으로부터, 영향을 받아 이루어진 정서적 경험이므로 유아의 가장 중요한 정서적 환경이 되는 부모의 영향을 간과할 수 없다고 한다.

유아는 하루의 대부분을 가족과의 관계 속에서 생활하면서 다양한 감정을 경험하게 되는데 특히 부모는 유아의 정서를 나눌 수 있는 중요한 대상이 된다. 따라서 유아의 정서발달은 교사와 부모와의 긴밀한 연계가 있을 때 더욱 효과적이라고 할 수 있다. 교사가 유아와의 정서적 상호작용을 위해 사용하는 친사회적 대화방식이나 활동 방법들이 가정에서 부모에게로 이어져 사용된다면, 유아의 정서발달은 물론 교사-유아-부모의 정서적 유대관계가 자연스럽게 형성되고 지속되는 결과를 가져올 것이다. 가족은 유아가 최초로 사회적 경험을 하게 되는 집단이다. 가정은 최초의 교육의 장으로서, 유아는 가족과 더불어 그 일원이 되어 사회생활을 시작하며, 유치원에 입학하기 전까지 가족 구성원 특히 부모와의 상호 작용을 통해 언어, 습관, 가치, 태도, 지식, 기술 등을 배우면서 공동체 생활에 적응하게 된다(최혜순, 1997; Mesibov & LaGreco, 1981). 이렇듯 유아기 동안의 사회화의 주기관인 가정에서 유아 양육의 일체를 담당하고 있는 부모는 유아의 인적 환경으로 매우 중요한 역할을 한다(Damon, 1997). 부모는 유아와 함께 생활하면서 공동체 생활에 대한 가치체계와 바람직한 행동의 표준을 보여주는 모델이 되며, 이를 통해 유아는 가정에서의 공동체 생활을 영위하기 위하여 부모가 이미 가지고 있는 가치체계인 공동체 의식을 학습한다.

공동체 의식이란 공동체를 구성하는 모든 사람들이 공동으로 추구하는 이해관계나 목적에 도달하기 위해 함께 지녀야 하는 의지, 감정 등과 같은 일체의 정신 작용으로, 유아는 부모의 공동체 의식을 받아들임으로써 자신의 공동체 생활을 영위하는 데 필요한 가치체계를 마련하게 되며, 자신의 행동방식을 선택하는 것으로 보인다(채홍길, 1997).

또한 유아는 성장함에 따라 사회적 관계가 가정의 범위를 넘어서 또래와의 세계로 확대되며, 유아가 성장해 가면서 또래관계의 중요성은 더욱 증가된다. 다시 말해 유아는 성장하면서 점차 가정에서 부모 및 형제와 접촉하는 시간이 줄어드는 반면, 또래와 보내는 시간이 늘어나게 되고 교육기관에서 함께 생활하는 시간이 증대하고 있어 또래가 또래에게 주는 영향에 대해서 관심이 쏠리고 있다(유효순, 1990; 이영자, 1990). 어려서부터 개인 활동보다는 공동협력 활동이 요구되는 사회에 잘 적응하는 유아는 개인이 갖고 있는 정보를 자신이 속한 사회의 구성원들과

함께 나누고 또한 그들이 성장하여 속하게 될 사회에서 필요한 정보를 취할 줄 아는 성인으로 성장하게 될 것이다(황의명, 박찬옥, 1997).

정서 발달 측면에서 자기 자신과 타인을 포함한 환경과의 상호작용에 대한 사회적 적응으로써의 능력을 지능으로 개념화한 정서지능은 유아의 사회적 적응을 예측할 수 있는 중요한 변인이 될 수 있다(Harry & Minor, 1986; Salovey & Mayer, 1990). 정서지능이 높은 유아는 대체로 자신의 정서를 잘 조절하고, 유치원 생활에 적합하고 비공격적인 방법으로 행동하여 또래에게 비교적 인기가 많으며, 친사회적 행동을 보이므로 유치원에서 적응을 잘하는 것으로 선행연구 결과 나타났다(김지은, 2003; 박명주, 2000; 박정미, 2000; 윤지영, 2000; Goleman, 1995). 또한 유아의 사회적 적응과 유치원 생활에 대한 적응은 초등학교에서의 사회적 적응과 학교생활에 대한 적응을 예언할 수 있는 것으로 밝혀졌다(Ladd & Price, 1987).

이에 본 연구에서는 유아의 정서지능과 부모의 공동체 의식 그리고 유치원 적응이 상호 어떠한 관계가 있는지를 밝혀보고자 한다. 그리고 본 연구를 수행함으로써 부모나 교사들에게 유아의 유치원 적응에 도움이 되는 방향 제시가 가능할 것으로 생각된다. 그러므로 본 연구는 부모로 하여금 유아의 정서지능 향상과 유치원 적응에 부모의 공동체 의식이 중요한 역할을 함을 일깨우고, 나아가 바람직한 유아의 성장·발달 및 유치원 적응에 필요한 기초 자료를 제공하는 데 연구의 궁극적 의의가 있다고 하겠다.

2. 연구 문제

본 연구의 목적을 수행하기 위하여 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

- 1) 부모의 공동체 의식, 유아의 정서지능 및 유치원 적응 수준은 어느 정도인가?
- 2) 부모의 공동체 의식은 유아의 정서지능과 어떠한 관계가 있는가?
 - 2-1) 어머니의 공동체 의식은 유아의 정서지능과 어떠한 관계가 있는가?
 - 2-2) 아버지의 공동체 의식은 유아의 정서지능과 어떠한 관계가 있는가?
- 3) 부모의 공동체 의식과 유아의 유치원 적응과의 관계는 어떠한가?
 - 3-1) 어머니의 공동체 의식과 유아의 유치원 적응과의 관계는 어떠한가?
 - 3-2) 아버지의 공동체 의식과 유아의 유치원 적응과의 관계는 어떠한가?
- 4) 유아의 정서지능과 유치원 적응과의 관계는 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 경상북도 구미와 김천에 위치한 8개의 유치원에 소속된 만5세 유아들로 총 407명이다. 본 연구 대상자를 유아의 성별로 나누어 보면 남자가 219명(53.8%), 여자가 188명(46.2%)으로 나타났다. 또한, 아버지 연령의 경우 37세 이상이 206명(50.6%)이며 36세 이하가 201명(49.4%)이며, 어머니 연령은 33세 이하가 214명(52.6%)이고, 34세 이상이 193명(47.4%)으로 나타났다. 아버지 학력은 전문대졸이상이 307명(75.5%)이고 고졸이하가 100명(24.5%)이며, 어머니 학력도 전문대졸이상이 235명(57.8%), 고졸이하가 172명(42.2%)으로 나타났다.

2. 측정도구

본 연구의 측정 도구는 세 가지 유형의 질문지로 구성이 되어 있다.

1) 부모의 공동체 의식

부모의 공동체 의식을 알아보기 위한 측정도구는 정진경(1999)이 사용한 「부모의 공동체 의식(부모용)」 척도로 본 연구자가 이를 재사용하였다. 본 척도는 6개의 하위 요인으로 나뉘어져 있으며, 각 요인은 4개 문항씩 총 24개의 문항으로 이루어져 있다. 각 문항은 5점 Likert식 척도로 구성되어 있으며 '전혀 그렇지 않다' 1점, '항상 그렇다'에 5점을 부여하여 점수가 높을수록 각 요인별 특성이 강함을 알 수 있다. 어머니의 공동체 의식의 신뢰도를 보면, 친밀성과 소속감이 .73, 자율성과 공공의식이 .72, 집단의 일을 내일처럼 여기는 것이 .68, 자발적 참여 및 의사표현이 .59, 조화와 단결이 .56, 권위적, 배타적 집단주의가 .41로 나타났다. 그리고 아버지의 공동체 의식의 하위 영역별 신뢰도 계수는 친밀성과 소속감이 .83, 자율성과 공공의식이 .77, 집단의 일을 내일처럼 여기는 것이 .72, 자발적 참여 및 의사표현이 .71, 조화와 단결이 .67로 나타났으며, 권위적, 배타적 집단주의가 .64로 나타났다.

2) 유아 정서지능

유아의 정서지능을 측정하기 위하여 김경희(1998)가 제작한 『교사용 유아 정서지능 평정척도』를 본 연구자가 재사용하였다. 이는 자기 정서인식 및 표현, 감정조절 및 충동억제, 자기정서이용, 타인 정서인식 및 배려, 교사와의 관계, 또래와의 관계의 6개 하위 영역으로 구성되어 있으며 총 50문항이다. 구성요소별 각 문항의 내용은 문항의 의미를 분명히 하기 위해 서로 반대 의미를 가진 한 쌍의 진술문으로 되어 있다. 유아의 정서지능에 대한 점수는 각 구성요소별로 유아의 행동과 일치되는 정도에 따라 긍정적 문항의 경우 90%이상 일치하면 5점, 70%정도 일치하면 4점, 50%정도 일치하면 3점, 30%정도 일치하면 2점, 90%이상 불일치하면 1점으로 채점한다. 부정적 문항의 경우는 역 채점한다. 유아의 정서지능에 대한 신뢰도를 살펴본 결과, 정서지능 전체는 .96로 나타났으며, 하위영역 중 자기정서이용이 .94, 교사와의 관계가 .92, 자기정서인식 및 표현이 .91, 타인정서인식 및 배려가 .90, 또래와의 관계가 .89로 나타났고, 감정조절 및 충동억제가 .75로 나타났다.

3) 유치원 적응 평가

유아의 유치원 적응을 알아보기 위하여 Jewsuwan, Luster와 Kostelink(1993)가 개발한 『유치원 적응 평가(Preschool Adjustment Questionnaire: PAQ)』를 김혜수(1995)가 번안해서 우리나라 실정에 맞게 수정한 것을 본 연구자가 재사용하였다. 유치원 적응 평가는 친사회적 행동, 유치원 환경에서의 긍정적 정서, 또래 유능감, 자아 강도, 유치원 생활에서의 적응의 5가지 하위 요소로 구성되어 있으며 문항 수는 총 28문항이다. 각 문항은 5점 Likert식 척도로 유아의 행동 정도에 따라 '매우 그렇다'는 5점에, '대체로 그렇다'는 4점, '보통이다'는 3점, '대체로 그렇지 않다'는 2점, '전혀 그렇지 않다'는 1점으로 채점하여 점수가 높을수록 유아가 유치원 생활에서의 적응을 잘 함을 의미한다. 유아의 유치원 적응의 전체 신뢰도 계수는 .96로 나타났으며, 하위영역 중 유치원생활에서의 적응이 .94, 친사회적 행동 .89, 자아강도 .89, 긍정적 정서 .88, 또래 유능감이 .88로 나타났다.

3. 자료 수집 및 처리

본 연구에서 사용한 측정 도구의 신뢰도와 타당도를 알아보기 위하여 2004년 5월에 김천에 소재한 유치원 한 곳의 만5세 유아 40명을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 본 조사는 예비조

사 설문지 문항 중 내용 전달이 모호하거나 문제가 있는 문항을 일부 수정·보완한 후 2004년 6월 말에 경상북도 구미와 김천에 소재한 유치원에 다니고 있는 만5세 유아 417명을 대상으로 실시하였다. 이중 응답이 부실한 10부를 제외한 후 총 407부를 최종 자료 분석에 사용하였으며, 수집된 자료는 SPSSWIN 10.0 Program을 이용하여 빈도와 백분율, 평균과 표준편차, 상관관계분석 등으로 통계 처리하였다.

Ⅲ. 결 과

1. 부모의 공동체 의식, 유아의 정서지능 및 유치원 적응

1) 부모의 공동체 의식, 유아의 정서지능 및 유치원 적응의 일반적 경향

부모의 공동체 의식과 유아의 정서지능 및 유치원 적응의 일반적 경향을 알아보기 위해 하위 영역과 전체에 대한 평균과 표준편차를 산출하였으며, 그 결과는 <표 1>~<표 3>과 같다.

<표 1> 부모 공동체 의식의 평균과 표준편차

(N=407)

하위영역	어머니		아버지	
	평균	표준편차	평균	표준편차
친밀성과 소속감	3.98	.55	4.12	.67
조화와 단결	4.23	.48	4.27	.56
자발적 참여 및 의사표현	3.94	.65	4.10	.75
집단의 일을 내일처럼 여기는 것	3.78	.64	3.92	.66
자율성과 공공의식	4.14	.56	4.22	.60
권위적, 배타적 집단주의	3.01	.75	3.00	.81

<표 1>에서 보는 바와 같이, 어머니 공동체 의식은 조화와 단결이 4.23으로 다른 하위영역에 비해 가장 높게 나타났으며 그 다음은 자율성과 공공의식 (4.14), 친밀성과 소속감 (3.98), 자발적 참여 및 의사표현 (3.94), 집단의 일을 내일처럼 여기는 것 (3.78) 순으로 나타났고 권위적, 배타적 집단주의가 3.01로 가장 낮게 나타났다. 즉 어머니의 공동체 의식은 집단의 구성원들과의 조화를 이루며 함께 한다는 단결의식이 가장 높고, 집단의 규칙을 스스로 지키는 자율성

과 공공의식, 집단에 소속해 있음으로 인한 친밀한 느낌, 집단에 자발적으로 참여하여 자기의 생각을 표현하는 것, 집단의 일을 내일처럼 여기는 의식이 비교적 높게 나타난 반면, 외부에 대하여 배타적이고 위계질서를 중시하는 권위주의적 사고가 가장 낮은 것으로 나타났다. 또한, 아버지 공동체 의식은 조화와 단결이 4.27로 가장 높게 나타났고 그 다음이 자율성과 공공의식(4.22), 친밀성과 소속감(4.12), 자발적 참여 및 의사표현(4.10), 집단의 일을 내일처럼 여기는 것(3.92)의 순으로 나타났으며, 권위적, 배타적 집단주의가 3.00으로 가장 낮게 나타났다. 즉 아버지의 공동체 의식도 어머니의 공동체 의식과 동일하게 집단의 구성원들과의 조화를 이루며 함께 한다는 단결의식이 가장 높고, 집단의 규칙을 스스로 지키는 자율성과 공공의식, 집단에 소속해 있음으로 인한 친밀한 느낌, 집단에 자발적으로 참여하여 자기의 생각을 표현하는 것, 집단의 일을 내일처럼 여기는 의식 순으로 나타났으며, 외부에 대하여 배타적이고 위계질서를 중시하는 권위주의적 사고가 가장 낮은 것으로 나타났다.

2) 유아 정서지능의 일반적 경향

〈표 2〉 유아 정서지능의 평균과 표준편차

(N=407)

하위영역	평 균	표준편차
자기정서인식 및 표현	4.06	.73
감정조절 및 충동억제	3.64	.65
자기정서이용	3.92	.81
타인정서인식 및 배려	3.98	.67
교사와의 관계	3.93	.92
또래와의 관계	3.96	.76
정서지능 전체	3.91	.60

〈표 2〉에서 나타난 바와 같이, 유아의 정서지능의 평균은 3.91로 비교적 높은 수준이라 할 수 있다. 하위 영역별로 살펴보면 자기정서인식 및 표현이 4.06으로 가장 높게 나타났으며, 그 다음이 타인정서인식 및 배려(3.98), 또래와의 관계(3.96), 교사와의 관계(3.93), 자기정서이용(3.92)의 순으로 나타났고, 감정조절 및 충동억제가 3.64로 가장 낮게 나타났다. 즉 유아는 자신의 감정을 있는 그대로 인식하고 이해하는 능력이 뛰어나고, 다른 사람의 감정 상태를 읽고 적절하게 반응하는 능력, 다른 사람의 감정을 효과적으로 관리하는 능력, 자기 정서의 이용능력 또한 높으며 감정을 조절하고 충동을 억제할 수 있는 능력이 가장 낮게 나타났다.

3) 유아의 유치원 적응의 일반적 경향

〈표 3〉 유아의 유치원 적응에 대한 평균과 표준편차 (N=407)

하위영역	평 균	표준편차
친사회적 행동	3.92	.77
긍정적 정서	4.03	.71
또래 유능감	3.78	.68
자아강도	3.48	.78
유치원생활에서의 적응	3.97	.74
유치원 적응 전체	3.82	.64

〈표 3〉에 나타난 바와 같이, 유아의 유치원 적응의 평균은 3.82로 비교적 높은 수준이라 할 수 있다. 하위 영역별로 살펴보면, 긍정적 정서(4.03)가 가장 높게 나타났으며, 그 다음이 유치원생활에서의 적응(3.97), 친사회적 행동(3.92), 또래 유능감(3.78)순으로 나타났으며, 자아강도가 3.48로 가장 낮게 나타났다. 즉 유아가 유치원에서 즐겁게 지내며 적극적으로 참여하는 긍정적 정서가 다른 영역에 비해 가장 높게 나타났으며, 유치원생활에서의 적응, 친구들을 잘 도와주고 함께 협동하는 친사회적 행동, 또래 관계에 있어서 친구들과 잘 어울려 지내는 또래 유능감이 그 다음 순으로 나타났으며, 자신에 대해 긍정적으로 인식하는 능력인 자아강도는 다른 하위요인에 비해 낮은 수준이라 할 수 있다.

2. 부모의 공동체 의식과 유아의 정서지능과의 관계

부모의 공동체 의식과 유아의 정서지능 간에 어떠한 상관관계가 있는지를 살펴보고, 이를 유아의 성별에 따라 어떠한 차이를 보이는지 살펴보기 위해 Pearson적률상관관계분석을 실시하였으며 그 결과는 〈표 4〉, 〈표 5〉와 같다. 〈표 4〉에서 보는 바와 같이, 어머니의 공동체 의식과 유아의 정서지능과의 관계를 살펴보면, 먼저 전체 유아의 경우 어머니의 공동체 의식의 모든 하위 영역은 유아의 정서지능 전체 및 하위영역과 유의한 상관을 보이지 않았다. 성별에 따른 차이를 살펴보면, 어머니의 공동체 의식과 여아의 정서지능은 유의한 상관을 보이지 않은 반면 남아의 경우에는 어머니의 조화와 단결과 남아의 자기정서이용(.16), 어머니의 자발적 참여 및 의사표현과 남아의 또래와의 관계(.14), 어머니의 자율성과 공공의식과 남아의 교사와의 관계(.15), 또래와의 관계(.21), 정서지능 전체(.13)가 유의한 정적 상관을 보여 성별에 따라 차

이가 있음을 알 수 있다. 즉 어머니가 공동체 생활에서 조화와 단결의식이 있을수록 남아는 또래와의 관계가 좋으며 어머니가 공동체 생활에서 자율성과 공공의식이 있을수록 남아는 교사와의 관계, 또래와의 관계가 좋을 뿐만 아니라 전반적인 정서지능 또한 높으나, 여아는 어머니의 공동체 의식과 정서지능이 관련이 없음을 알 수 있다.

〈표 4〉 어머니의 공동체 의식과 유아의 정서지능과의 상관관계

(N=407)

모공동체	정서지능	자기정서인식 및 표현	감정조절 및 충동억제	자기정서이용	타인정서인식 및 배려	교사와의 관계	또래와의 관계	정서지능 전체
친밀성과 소속감	전체	-.00	.04	.04	.06	-.01	.06	.04
	남아	.03	-.04	.05	.07	.03	.10	.05
	여아	-.01	.13	.10	.12	-.01	.04	.09
조화와 단결	전체	-.02	-.04	.09	.09	-.01	.06	.04
	남아	.09	-.03	.16*	.10	.07	.13	.12
	여아	-.13	-.04	.06	.11	-.03	-.04	-.01
자발적 참여 및 의사표현	전체	-.03	-.04	.06	.03	.00	.04	.04
	남아	.06	-.10	.11	.04	.12	.14*	.08
	여아	-.12	.02	.03	.05	-.05	-.04	-.02
집단의 일을 내일처럼 여기는 것	전체	-.05	-.02	-.01	-.01	.04	.05	.02
	남아	.00	-.05	.04	.02	.07	.13	.04
	여아	-.08	.01	-.04	-.02	-.01	-.10	-.05
자율성과 공공의식	전체	-.02	-.01	.08	.08	.06	.08	.06
	남아	.07	.01	.12	.11	.15*	.21**	.13*
	여아	-.11	-.02	.06	.09	-.02	-.03	.00
권위적, 배타적 집단주의	전체	-.06	.04	-.03	-.04	-.01	-.01	-.03
	남아	-.09	.06	-.08	-.09	-.04	-.00	-.06
	여아	-.04	.03	.02	.00	.00	-.02	.00

*p< .05 **p< .01

〈표 5〉에서 보는 바와 같이 아버지의 공동체 의식과 유아의 정서지능과의 관계를 살펴보면, 먼저 전체 유아의 경우 아버지의 자발적 참여 및 의사표현과 유아의 교사와의 관계(.10)에서 만 낮은 정적 상관을 보였다. 즉 아버지가 공동체 생활에서 자발적으로 참여하고 자신의 의사를 명확하게 표현할수록 유아는 유치원에서 교사와의 관계가 좋음을 알 수 있다. 성별에 따른 차이를 살펴보면 아버지의 공동체 의식과 여아의 정서지능은 유의한 상관을 보이지 않은 반면, 남아의 경우에는 아버지의 친밀성과 소속감과 또래와의 관계(.16)가 아버지의 자발적 참여 및 의사표현과 감정조절 및 충동억제(.14), 교사와의 관계(.17), 또래와의 관계(.16)가, 그리고 아버지의 집단의 일을 내일처럼 여기는 것과 남아의 또래와의 관계(.14), 아버지의 자율성과 공공의식과 남아의 또래와의 관계(.14)가 낮은 정적 상관을 보여 성별에 따라 차이를 보였다.

즉 아버지가 공동체 생활에서 친밀성과 소속감이 있을수록 남아가 또래와의 관계가 좋으며, 아버지가 공동체 생활에서 자발적으로 참여하고 의사를 표현하는 경향이 있을수록 남아가 감정조절과 충동억제를 잘하며 교사와의 관계도 좋으며 또래와의 관계가 좋음을 알 수 있다.

〈표 5〉 아버지의 공동체 의식과 유아의 정서지능과의 상관관계

(N=407)

부공동체	정서지능	자기정서 인식 및 표현	감정조절 및 충동억제	자기정서 이용	타인정서 인식 및 배려	교사와의 관계	또래와의 관계	정서지능 전체
친밀성과 소속감	전체	.04	.07	.02	.02	.06	.07	.05
	남아	.10	.04	.05	.09	.11	.16*	.10
	여아	-.06	.10	-.06	-.11	-.05	-.06	-.05
조화와 단결	전체	-.01	.04	.03	.06	.06	.05	.04
	남아	.07	.08	.09	.11	.12	.12	.12
	여아	-.12	-.00	-.07	-.04	-.05	-.05	-.07
자발적 참여 및 의사표현	전체	.02	.09	.07	.02	.10*	.09	.08
	남아	.10	.14*	.07	.05	.17*	.16*	.12
	여아	-.11	.03	.04	-.06	-.05	-.03	-.03
집단의 일을 내일처럼 여기는 것	전체	-.01	.08	.05	.02	.02	.07	.04
	남아	.01	.05	.04	.04	.02	.14*	.05
	여아	-.05	.10	.04	-.02	-.00	-.02	.02
자율성과 공공의식	전체	-.03	.05	.02	.06	.06	.05	.04
	남아	.05	.08	.05	.09	.12	.14*	.10
	여아	-.12	.02	-.02	.02	-.01	-.07	-.03
권위적, 배타적 집단주의	전체	-.04	.07	-.01	.02	-.00	.06	.01
	남아	-.04	.02	-.04	.01	-.03	.08	-.01
	여아	-.06	.11	.03	.03	.02	.03	.03

p< .01 *p< .001

뿐만 아니라 아버지가 공동체 생활에서 집단의 일을 내일처럼 여기는 경향을 보일수록 남아가 또래와의 관계가 좋으며 아버지가 공동체 생활에서 자율성과 공공의식이 있을수록 남아가 또래와의 관계가 좋음을 알 수 있다. 이상에서 살펴본 바와 같이 아버지의 공동체 의식은 남아의 또래와의 관계와 낮지만 유의한 정적 상관관이 있는 것으로 나타나 아버지가 공동체 속에서 긍정적이고 적극적인 의식을 갖고 생활할수록 남아는 사회적인 관계 중에서 특히 또래와의 관계에 긍정적인 영향을 미침을 알 수 있다.

3. 부모의 공동체 의식과 유아의 유치원 적응과의 관계

부모의 공동체 의식과 유아의 유치원 적응과 어떠한 상관관계가 있는지를 살펴보고 이를 유아의 성별에 따라 어떠한 차이를 보이는지 살펴보기 위해 Pearson의 적률상관관계분석을 실시하였으며 그 결과는 <표 6>, <표 7>과 같다.

<표 6> 어머니의 공동체 의식과 유아의 유치원 적응과의 상관관계

(N=407)

유치원적응 모공동체		친사회적 행동	긍정적 정서	또래 유능감	자아강도	유치원생활 에서의 적응	유치원 적응 전체
친밀성 과 소속감	전체	.04	.08	.08	.04	.09	.08
	남아	.07	.08	.10	.03	.14*	.10
	여아	.07	.11	.08	.09	.09	.10
조화와 단결	전체	.00	.03	.06	.02	.05	.04
	남아	.06	.08	.11	.06	.14*	.11
	여아	-.02	-.02	.02	-.01	-.01	-.01
자발적 참여 및 의사표현	전체	-.02	.07	.05	.03	.01	.03
	남아	.00	.12	.09	.04	.09	.08
	여아	-.01	.01	.00	.02	-.07	-.01
집단의 일을 내일처럼 여기는 것	전체	.01	.05	.04	.02	.07	.05
	남아	.07	.16*	.15*	.07	.14*	.13
	여아	-.02	-.05	-.05	-.01	.03	-.02
자율성과 공공의식	전체	.02	.06	.05	.07	.06	.06
	남아	.06	.16*	.13	.12	.17*	.15*
	여아	.00	-.03	-.02	.02	-.04	-.02
권위적, 배타적 집단주의	전체	-.01	.03	.01	.03	.01	.02
	남아	-.08	-.01	-.02	-.06	-.04	-.05
	여아	.05	.05	.04	.13	.05	.08

*p< .05

<표 6>에서 보는 바와 같이 어머니의 공동체 의식과 유아의 유치원 적응과의 관계를 살펴보면, 먼저 전체 유아의 경우 어머니의 공동체 의식의 모든 하위영역은 유아의 유치원 적응전체 및 하위영역과 통계적으로 유의한 상관을 보이지 않았다. 유아의 성별에 따른 차이를 살펴보면, 남아의 경우 어머니의 공동체 의식 중에서 친밀성과 소속감과 유치원 생활에서의 적응(.14)이 조화와 단결과 유치원 생활에서의 적응(.14)이 어머니가 집단의 일을 내일처럼 여기는 경향과 긍정적 정서(.16), 또래 유능감(.15), 유치원 생활에서의 적응(.14)이 어머니의 자율성과 공공의식과 긍정적 정서(.16), 유치원 생활에서의 적응(.17), 유치원 적응 전체(.15)가 낮지만 유의한 정적 상관을 보인 반면 여아는 유의한 상관을 보이지 않아 성별에 따른 약간의 차이를

보였다. 이상의 결과에서 살펴본 바와 같이 어머니의 공동체 의식 중 어머니가 집단의 일을 내일처럼 여기는 경향과 남아의 유치원 적응과 유의한 상관을 보임을 알 수 있고 어머니의 공동체 의식은 남아의 유치원 적응 중에서 특히 유치원 생활에서의 적응과 낮지만 유의한 상관을 보임을 알 수 있다.

〈표 7〉 아버지의 공동체 의식과 유아의 유치원 적응과의 상관관계

(N=407)

유치원적응 부공동체		친사회적 행동	긍정적 정서	또래 유능감	자아강도	유치원생활 에서의 적응	유치원 적응 전체
친밀성 과 소속감	전체	.03	.07	.07	.06	.09	.07
	남아	.03	.13*	.12	.05	.07	.09
	여아	.01	-.01	.01	.05	.08	.04
조화와 단결	전체	.05	.09	.10	.04	.07	.08
	남아	.09	.15*	.16*	.04	.09	.11
	여아	-.01	.00	.02	.03	.04	.02
자발적 참여 및 의사표현	전체	.02	.10*	.12*	.10*	.09	.10*
	남아	.01	.15*	.14*	.06	.06	.09
	여아	-.01	.03	.08	.14*	.10	.09
집단의 일을 내일처럼 여기는 것	전체	.07	.09	.09	.09	.13**	.11*
	남아	.06	.12	.12	.08	.09	.11
	여아	.07	.05	.05	.09	.19**	.11
자율성과 공동의식	전체	.04	.07	.05	.04	.07	.06
	남아	.10	.15	.12	.07	.12	.12
	여아	-.02	-.01	-.02	.02	.01	-.01
권위적, 배타적 집단주의	전체	.01	.03	.05	.01	.04	.03
	남아	-.05	-.04	.03	-.07	-.04	-.04
	여아	.07	.09	.07	.10	.13	.11

* $p < .05$ ** $p < .01$

〈표 7〉에서 보는 바와 같이 아버지의 공동체 의식과 유아의 유치원 적응과의 관계를 살펴보면, 먼저 전체 유아의 경우 아버지의 공동체 의식 중 자발적 참여 및 의사표현과 긍정적 정서 (.10), 또래 유능감 (.12), 자아강도 (.10), 유치원 적응 전체 (.10)에서 낮지만 유의한 정적 상관을 보였고, 집단의 일을 내일처럼 여기는 것과 유치원생활에서의 적응 (.13), 유치원 적응 전체 (.11)가 유의한 정적 상관을 보였다. 즉 아버지가 공동체 생활에서 자발적으로 참여하고 자신의 의사를 표현하는 경향을 보일 유아는 유치원에서 긍정적인 정서를 갖고 또래관계를 잘 하는 편이며 자아존중감이 높고 전반적으로 유치원에서 적응을 잘 함을 알 수 있다. 또한 아버지가 집단의 일을 내일처럼 여길수록 유아는 전반적으로 유치원에서 적응을 잘 할 뿐만 아니라 유치원 생활에서도 적응을 잘 함을 알 수 있다. 유아의 성별에 따른 차이를 살펴보면 먼저 남아

의 경우 아버지의 공동체 의식 중에서 친밀성과 소속감과 긍정적 정서(.13)가 조화와 단결과 긍정적 정서(.15)와 또래 유능감(.16)이 자발적 참여 및 의사표현과 긍정적 정서(.15), 또래 유능감(.14)이 낮지만 유의한 정적 상관을 보인 반면 여아의 경우에는 아버지의 공동체 의식 중에서 자발적 참여 및 의사표현과 자아강도(.14)가 집단의 일을 내일처럼 여기는 경향과 유치원 생활에서의 적응(.19)이 유의한 정적 상관을 보여 성별에 따른 약간의 차이가 있음을 알 수 있다.

4. 유아의 정서지능과 유치원 적응과의 관계

유아의 정서지능과 유아의 유치원 적응은 어느 정도의 상관관계가 있는지를 살펴보고, 이는 또한 유아의 성별에 따라 어떠한 차이를 보이는지 살펴보기 위해 Pearson의 적률상관관계분석을 실시하였으며, 그 결과는 <표 8>과 같다.

<표 8>에서 보는 바와 같이 유아의 정서지능 전체와 유아의 유치원 적응과의 상관관계를 살펴보면, 전체 유아의 경우 유치원 적응 전체와 .65로 나타나 비교적 높은 정적 상관을 보이고 있으며 하위영역별로 살펴보면 친사회적 행동(.63), 유치원생활에서의 적응(.61), 자아강도(.58), 긍정적 정서(.51), 또래 유능감(.49)의 순으로 정적 상관을 나타내고 있어 유아가 전반적으로 정서지능이 높을수록 유치원 적응도 잘하며, 특히 유치원에서 또래들에게 친사회적 행동도 잘하고 유치원 생활에서의 적응도 잘하며 긍정적인 자아개념을 가지고 정서적인 표현도 긍정적이며 또래와의 관계도 좋음을 알 수 있다. 성별에 따른 구체적인 차이를 살펴보면, 남아의 경우 유아의 정서지능 전체와 유아의 유치원 적응 전체와 .62로 비교적 높은 정적 상관을 보이고 있으며, 하위영역 중에서는 친사회적 행동(.62), 유치원생활에서의 적응(.60), 자아강도(.52), 긍정적 정서(.49), 또래 유능감(.47)의 순으로 정적 상관을 나타내고 있고 여아의 경우 유아의 정서지능 전체와 유아의 유치원 적응 전체와 .66으로 비교적 높은 정적 상관을 보이고 있으며, 자아강도(.63), 친사회적행동(.59), 유치원생활에서의 적응(.57), 긍정적 정서(.52), 또래 유능감(.51)의 순으로 정적 상관을 나타내고 있어 성별에 따른 차이는 보이지 않았다.

〈표 8〉 유아의 정서지능과 유아의 유치원 적응과의 상관관계

(N=407)

유치원적응 정서지능		친사회적 행동	긍정적 정서	또래 유능감	자아강도	유치원생활 에서의 적응	유치원 적응 전체
자기정서인식 및 표현	전체	.46***	.47***	.42***	.55***	.45***	.55***
	남아	.45***	.45***	.40***	.51***	.45***	.52***
	여아	.44***	.47***	.44***	.58***	.42***	.55***
감정조절 및 충동억제	전체	.36***	.22***	.14***	.12**	.30***	.26***
	남아	.32***	.14*	.10	.03	.26***	.19**
	여아	.39***	.29***	.16*	.21**	.33***	.31***
자기정서 이용	전체	.58***	.42***	.43***	.56***	.58***	.60***
	남아	.57***	.42***	.44***	.53***	.58***	.59***
	여아	.51***	.40***	.42***	.58***	.52***	.57***
타인정서인식 및 배려	전체	.60***	.42***	.40***	.45***	.54***	.55***
	남아	.61***	.41***	.40***	.37***	.54***	.53***
	여아	.53***	.42***	.40***	.54***	.47***	.55***
교사와의 관계	전체	.50***	.48***	.43***	.50***	.50***	.56***
	남아	.46***	.46***	.38***	.44***	.46***	.51***
	여아	.48***	.49***	.52***	.56***	.46***	.59***
또래와의 관계	전체	.52***	.53***	.59***	.60***	.54***	.64***
	남아	.51***	.52***	.56***	.59***	.54***	.63***
	여아	.50***	.52***	.62***	.61***	.52***	.65***
정서지능 전체	전체	.63***	.51***	.49***	.58***	.61***	.65***
	남아	.62***	.49***	.47***	.52***	.60***	.62***
	여아	.59***	.52***	.51***	.63***	.57***	.66***

*p< .05 **p< .01 ***p< .001

유아의 정서지능의 하위요인 중 자기정서인식 및 표현능력과 유아의 유치원 적응과의 관계를 살펴보면, 전체 유아의 경우 유치원 적응 전체와 .55로 비교적 높은 정적 상관을 보이고 있으며, 자아강도(.55), 긍정적 정서(.47), 친사회적 행동(.46), 유치원생활에서의 적응(.45), 또래 유능감(.42)의 순으로 정적 상관을 나타내고 있어 유아의 유치원 적응의 모든 하위영역과 자기정서인식 및 표현과는 유의한 상관이 있음을 알 수 있다. 즉 유아가 자신의 정서를 인식하고 표현하는 능력이 많을수록 유아가 유치원에서 적응을 잘함을 알 수 있다. 성별에 따른 구체적인 차이를 살펴보면, 남아의 경우 자기정서인식 및 표현과 유치원 적응 전체와 .52의 유의한 정적 상관을 보이고 있으며, 자아강도(.51), 친사회적 행동(.45), 긍정적 정서(.45), 유치원생활에서의 적응(.45), 또래 유능감(.40)의 순으로 정적 상관을 나타내고 있다고 여아의 경우도 남아와 마찬가지로 자기정서인식 및 표현과 유치원 적응 전체와 .55로 비교적 높은 정적 상관을 보이고 있으며, 자아강도(.58), 긍정적 정서(.47), 친사회적 행동(.44), 또래 유능감(.44), 유치원생활에서의 적응(.42)의 순으로 정적 상관을 나타내고 있어 성별에 따른 차이를

보이지 않았다.

유아의 정서지능의 하위요인 중 감정조절 및 충동억제 능력과 유아의 유치원 적응과의 관계를 살펴보면, 전체 유아의 경우 유치원 적응 전체와 .26으로 비교적 낮은 정적 상관을 보이고 있으며 친사회적 행동(.36), 유치원생활에서의 적응(.30), 긍정적 정서(.22), 또래 유능감(.14), 자아강도(.12)의 순으로 정적 상관을 나타내고 있어 유아의 유치원 적응의 모든 하위 영역과 감정조절 및 충동억제 능력이 유의한 정적 상관이 있음을 알 수 있다. 유아가 감정을 조절하고 충동을 억제하는 높을수록 유아의 유치원 적응은 높음을 알 수 있다. 성별에 따른 구체적인 차이를 살펴보면, 남아의 경우 유치원 적응 전체와 .19로 낮은 정적 상관을 보이고 있으며, 친사회적 행동(.32), 유치원생활에서의 적응(.26), 긍정적 정서(.14)의 순으로 정적 상관을 나타내고 있는 반면, 여아의 경우 유치원 적응 전체와 .31의 정적 상관을 보이고 있으며, 친사회적 행동(.39), 유치원생활에서의 적응(.33), 긍정적 정서(.29), 자아강도(.21), 또래 유능감(.16)의 순으로 정적 상관을 나타내고 있어 성별에 따라 차이를 보였다. 즉 여아는 유치원 적응 모든 하위 영역과 상관을 보인 반면 남아는 또래 유능감과 자아 강도와 유의한 상관을 보이지 않아 성별에 따라 차이를 보였다.

유아의 정서지능의 하위요인 중 자기정서이용 능력과 유아의 유치원 적응과의 관계를 살펴보면, 전체 유아의 경우 유치원 적응 전체와 .60의 유의한 정적 상관을 보이고 있으며 친사회적 행동(.58), 유치원생활에서의 적응(.58), 자아강도(.56), 또래 유능감(.43), 긍정적 정서(.42)의 순으로 정적 상관을 나타내고 있다. 즉 유아가 자신의 정서를 잘 이용할수록 유치원 적응은 높음을 알 수 있다. 성별에 따른 구체적인 차이를 살펴보면, 남아의 경우 유치원 적응 전체와 .59의 유의한 높은 정적 상관을 보이고 있으며, 유치원생활에서의 적응(.58), 친사회적 행동(.57), 자아강도(.53), 또래 유능감(.44), 긍정적 정서(.42)의 순으로 정적 상관을 나타내고 있고 여아의 경우 유치원 적응 전체와 .57의 정적 상관을 보이고 있으며, 자아강도(.58), 유치원생활에서의 적응(.52), 친사회적행동(.51), 또래 유능감(.42), 긍정적 정서(.40)의 순으로 정적 상관을 나타내고 있어 성별에 따른 차이는 보이지 않음을 알 수 있다.

유아의 정서지능의 하위요인 중 타인정서인식 및 배려 능력과 유아의 유치원 적응과의 관계를 살펴보면, 전체 유아의 경우 유치원 적응 전체와 .55의 유의한 정적 상관을 보이고 있으며 친사회적 행동(.60), 유치원생활에서의 적응(.54), 자아강도(.45), 긍정적 정서(.42), 또래 유능감(.40)의 순으로 정적 상관을 나타내고 있어 유아의 유치원 적응의 모든 하위영역과 타인정서인식 및 배려와는 유의한 정적 상관이 있음을 알 수 있다. 즉 타인정서인식 및 배려가 높을수록 유아의 유치원 적응은 높음을 알 수 있다. 성별에 따른 구체적인 차이를 살펴보면, 남아의 경우 유치원 적응 전체와 .53의 유의한 정적 상관을 보이고 있으며, 친사회적행동(.61), 유

치원생활에서의 적응(.54), 긍정적 정서(.41), 또래 유능감(.40), 자아강도(.37)의 순으로 정적 상관을 나타내고 있고 여아의 경우도 유치원 적응 전체와 .55의 정적 상관을 보이고 있으며, 자아강도(.54), 친사회적행동(.53), 유치원생활에서의 적응(.47), 긍정적 정서(.42), 또래 유능감(.40)의 순으로 정적 상관을 나타내고 있어 성별에 따른 차이는 보이지 않음을 알 수 있다.

유아의 정서지능의 하위요인 중 교사와의 관계와 유아의 유치원 적응과의 관계를 살펴보면, 전체 유아의 경우 유치원 적응 전체와 .56의 유의한 정적 상관을 보이고 있으며 친사회적 행동(.50), 유치원생활에서의 적응(.50), 자아강도(.50), 긍정적 정서(.48), 또래 유능감(.43)의 순으로 정적 상관을 나타내고 있어 유아가 교사와의 관계가 좋을수록 유치원 적응은 높음을 알 수 있다. 성별에 따른 구체적인 차이를 살펴보면, 남아의 경우 유치원 적응 전체와 .51의 유의한 정적 상관을 보이고 있으며, 친사회적 행동(.46), 유치원생활에서의 적응(.46), 긍정적 정서(.46), 자아강도(.44), 또래 유능감(.38)의 순으로 정적 상관을 나타내고 있고 여아의 경우 유치원 적응 전체와 .59의 정적 상관을 보이고 있으며, 자아강도(.56), 또래 유능감(.52), 긍정적 정서(.49), 친사회적 행동(.48), 유치원생활에서의 적응(.46)의 순으로 정적 상관을 나타내고 있어 성별에 따른 차이는 보이지 않았다.

유아의 정서지능의 하위요인 중 또래와의 관계와 유아의 유치원 적응과의 관계를 살펴보면, 전체 유아의 경우 유치원 적응 전체와 .64로 비교적 높은 정적 상관을 보이고 있으며 자아강도(.60), 또래 유능감(.59), 유치원생활에서의 적응(.54), 긍정적 정서(.53), 친사회적 행동(.52)의 순으로 정적 상관을 나타내고 있어 또래와의 관계가 좋을수록 유아의 유치원 적응은 높음을 알 수 있다. 성별에 따른 구체적인 차이를 살펴보면, 남아의 경우 유치원 적응 전체와 .63으로 비교적 높은 정적 상관을 보이고 있으며, 자아강도(.59), 또래 유능감(.56), 유치원 생활에서의 적응(.54), 긍정적 정서(.52), 친사회적 행동(.51)의 순으로 정적 상관을 나타내고 있고 여아의 경우 유치원 적응 전체와 .65로 비교적 높은 정적 상관을 보이고 있으며, 또래 유능감(.62), 자아강도(.61), 긍정적 정서(.52), 유치원생활에서의 적응(.52), 친사회적 행동(.50)의 순으로 정적 상관을 나타내고 있어 성별에 따른 차이는 보이지 않았다.

이상의 결과를 요약하면 유아의 유치원 적응과 정서지능과의 관계는 거의 모든 영역과 비교적 높은 정적 상관을 보였으나 감정조절 및 충동억제 능력이 다른 하위영역에 비해 낮은 상관을 보였으며 특히 남아는 또래 유능감과 자아강도와 유의한 상관을 보이지 않은 반면 여아는 낮기는 하나 유의한 정적 상관을 보여 성별에 따라 차이를 보였다.

V. 논의 및 결론

부모의 공동체 의식과 유아의 정서지능 및 유치원 적응과의 관계를 직접적으로 다룬 연구가 드문 시점에서 본 연구는 주로 부모의 공동체 의식과의 관계를 파악하고자 하였다. 즉 부모의 공동체 의식, 유아의 정서지능 및 유치원 적응수준은 어느 정도이며, 부모의 공동체 의식이 유아의 정서지능과 어떠한 관계가 있는지를 살펴보았다. 그리고 부모의 공동체 의식이 유아의 유치원 적응과 어떠한 관계가 있으며, 유아의 정서지능이 유치원 적응과 어떠한 관계가 있는지에 대해서도 살펴보았다. 본 연구의 주요 결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

1) 부모의 공동체 의식과 유아의 정서지능, 유치원 적응의 일반적 경향에 대한 논의

부모의 공동체 의식과 유아의 정서지능, 그리고 유치원 적응의 일반적 경향을 논의하면 다음과 같다. 먼저 부모의 공동체 의식은 비교적 높은 경향을 나타냈으며 특히 조화와 단결 영역에서 높게 나타났다. 근래 우리 사회는 공동체 기반이 없다거나 있다 하더라도 집단이기주의 형태로 나타나는 경향이 많고 유사가족주의의 성격을 강하게 지니고 있어 배타성, 권위주의, 편파성, 비민주적 의사소통의 경향이 강해 다양한 공동체와 경쟁하고 공존할 수 있는 경향이 작다고 우려하는 목소리가 높은 것이 사실이다. 하지만 본 연구결과에서는 부모의 공동체 의식이 매우 높다고는 할 수 없으나 비교적 높은 것으로 나타났으며 특히 조화와 단결 영역이 다른 하위 영역에 비해 높게 나타나 상호이해와 공동체간의 교류를 통해 공공선을 추구할 수 있는 토대가 확대되었다고 볼 수 있다. 이것은 농어촌-중소도시-대도시 순으로 대도시에 가까울수록 공동체 의식 수준은 낮아지고 지역사회 주민들의 공동체 의식 수준은 평균치 이상으로 높다는 김경준(1998)의 연구와 일치한다. 반면 우리 사회 집단은 개인들이 가족을 단위로 가족이기주의를 추구하는 것처럼 집단을 중심으로 이익을 추구하고 '우리'라는 울타리를 두껍게 치고 그 안에 사는 사람들끼리만 서로를 귀엽게 봐주는 원리가 지배하고 있다는 조혜정(1994)의 연구결과와 비교했을 때 요즘의 젊은 부모들은 조화와 단결을 통해 좀 더 합리적인 생각으로 다양한 공동체와 상호협조적인 태도를 유지한다고 볼 수 있다.

그리고 아버지의 공동체 의식이 어머니의 공동체 의식보다 조금 더 높게 나타났는데 본 연구의 이러한 결과는 아동의 사회적 행동과 부모의 공동체 의식과의 관계연구를 통해 어머니의 공동체 의식이 아버지의 공동체 의식보다 조금 더 높게 나타났으나, 통계적으로 의미 있는 차이를 보이지 않았다고 밝힌 김현신(1999)의 연구결과와는 다소 차이를 보이고 있다. 그러나 본 연구

결과는 남자가 여자보다, 연령이 높아짐에 따라, 지역사회 공동체 의식 수준이 높게 나타났다는 김경준(1998)의 연구결과와 일치하는 것으로, 이는 아버지가 직장이나 그 밖의 사회생활을 하면서 어머니보다는 더 많은 공동체 경험을 하였기 때문인 것으로 보인다.

한편, 유아의 정서 지능은 비교적 높은 것으로 나타났는데, 이러한 결과는 유아의 정서와 관련된 발달과정에서 자신의 감정을 인식하고 표현하는 능력이 먼저 발달하며, 유아가 자신과 주위 환경과의 상호작용을 통해 끊임없이 유아자신의 인지구조를 재구성해 가면서 타인과의 원만한 관계형성에 필요한 타인을 인식하는 능력과 타인조절 및 대인관계 능력, 그리고 자기조절 능력이 계속적으로 발달하는 과정으로 보았을 때 5세 유아의 정서지능은 비교적 잘 발달되어 있다고 밝힌 김지은(2003)의 연구결과와 매우 유사하다고 볼 수 있다. 정서지능을 하위 영역별로 살펴보면 자기정서인식 및 표현이 가장 높게 나타났고, 타인정서인식 및 배려, 또래와의 관계, 교사와의 관계, 자기정서이용, 감정조절 및 충동억제의 순으로 나타났다. 이는 자기 관리와 감정이입이라는 두 가지 감정 능력이 먼저 성숙한 후 대인관계 능력인 타인의 감정 관리가 발달한다는 Goleman(1995)의 견해와 일치하며, 정서조절은 유아기나 아동 초기에 발달하고(김정희, 1998; Cole, 1986; Reissland & Harris, 1991), 아동 중기에 이르러서야 자기 정서조절이 가능하다는 견해(Brown & Abramovitch, 1991)와도 맥을 같이한다. 또한 감정이입이 뛰어난 사람은 자신과 타인의 정서에 대해서 정확한 표현과 평가를 하고 사회생활에 적절한 표현과 적응적인 방법으로 정서를 조절한다는 견해(Salovey & Mayer, 1990)와도 일맥상통함을 알 수 있다.

그리고 유아의 유치원 적응도 비교적 높게 나타났는데, 본 연구의 이러한 결과는 유아의 성, 나이에 따른 정서지능과 적응행동과의 관계연구를 연구한 윤지영(2001)의 연구 결과와 일치한다. 그리고 5세 유아의 유치원 적응이 비교적 잘 발달되어 있는 것으로 밝혀진 김지은(2003)의 연구결과와도 매우 유사함을 알 수 있다. 유아의 유치원 적응을 하위 영역별로 살펴보면 유치원 환경에서의 긍정적 정서가 가장 높게 나타났고, 유치원생활에서의 적응, 친사회적 행동, 또래 유능감, 자아강도의 순으로 나타났다. 이러한 결과는 유아가 유치원 환경에서 편안하게 지내고, 활동에 적극적으로 참여하며 즐겁게 지내고 있는 모습이 많이 나타나고 있음을 보여주는 것이라 할 수 있다. 이는 유아가 유치원 환경에서 타인에 대한 이해와 배려를 잘하고 협동하는 친사회적 행동을 보이며(김인실, 1992; Coie & Kupersmidt, 1983), 또래에게 수용되는 정도와 정서적 안정감이 관련이 있다는 연구 결과(Bukowski & Hoza, 1989)와 일치하며, 또래에게 민감하고 친절하며 협조적인 유아가 적절히 자기 주장적이라는 연구 결과(Newcomb, Bukowski, & Pattee, 1993)와도 일치한다. 다시 말해 이러한 결과는 유아가 자신의 감정, 기분을 알고 적절히 표현하며 어려운 상황에서도 자기 항상성을 유지하고, 자기를 통합할 수 있는 자아 강도

의 형성이 만5세 정도가 되면 어느 정도 안정적으로 이루어짐을 의미한다고 볼 수 있다.

2) 부모의 공동체 의식과 유아의 정서지능과의 관계에 대한 논의

먼저, 어머니의 공동체 의식과 유아의 정서지능과의 관계를 살펴보면, 전체 유아의 경우 어머니의 공동체 의식의 모든 하위 영역은 유아의 정서지능 전체 및 하위영역과 유의한 상관을 보이지 않았다. 본 연구의 이러한 결과는 부모는 자녀로 하여금 자신의 정서를 파악하고 적절하게 표현하도록 하며, 자신의 감정들을 존중할 수 있도록 하고, 나아가서는 자신의 감정을 가정 이외의 사회 상황에도 연관시켜 볼 수 있도록 도와준다는 유재련(1999)의 연구결과와, Salovey와 Mayer(1996)의 연구결과와 차이가 있음을 알 수 있다. 반면, 유의한 상관관계를 보였던 몇 가지 사항 중에서 먼저 성별에 따른 차이를 살펴보면, 어머니가 공동체 생활에서 조화와 단결의식이 많을수록 남아는 또래와의 관계가 좋으며 어머니가 공동체 생활에서 자율성과 공공의식이 많을수록 남아는 교사와의 관계, 또래와의 관계가 좋을 뿐만 아니라 전반적인 정서지능 또한 높으나 여아는 어머니의 공동체 의식과 정서지능이 관련이 없음을 알 수 있다. 이는 어머니의 공동체 의식 중에서 적극적으로 발현되는 조화와 단결의식 및 자율성과 공공의식은 남아선호 사상의 영향으로 적극적으로 남아인 자녀에게 전달되어 그 결과로 나타난 것이라 할 수 있다.

다음으로 아버지의 공동체 의식과 유아의 정서지능과의 관계를 살펴보면, 전체유아의 경우 아버지가 공동체 생활에서 자발적으로 참여하고 자신의 의사를 명확하게 표현할수록 유아는 유치원에서 교사와의 관계가 나쁘지 않음을 알 수 있었다. 성별에 따른 차이를 살펴보면 아버지의 공동체 의식과 여아의 정서지능은 유의한 상관을 보이지 않은 반면, 아버지의 공동체 의식은 남아의 또래와의 관계와 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타나 아버지가 공동체 속에서 긍정적이고 적극적인 의식을 갖고 생활할수록 남아는 사회적인 관계 중에서 특히 또래와의 관계에 긍정적인 영향을 미침을 알 수 있다. 이는 아직까지 남아선호사상의 잔존과 함께 우리의 가정형태가 가부장적 형태를 띠고 있어 아버지의 영향력이 남아에게 적극적으로 미치고 있음을 반영한 것이라 할 수 있다. 따라서 자녀의 정서지능에 가장 큰 영향을 주는 사람은 부모이고 부모의 공동체 의식이 유아의 정서발달에 영향을 미칠 수 있다는 전제하에 부모가 자신들의 역할을 잘 인식하여 양성평등의 원칙에 입각하여 남아든 여아든 상관없이 적극적 관심과 배려를 통해 양육한다면 자녀들의 정서지능은 적절하게 발달할 것이라 생각한다. 공동체 시민의식은 우리 사회가 지향하는 바를 추구하면서 타인에게 피해를 주지 않는 범위 내에서 법과 질서를 준수하고 자신의 삶을 적극적이고 창의적으로 개선시켜 나갈 뿐만 아니라 사회 안정과 발달을 도모하는 대단히 중요한 사회적 요구이다. 그러므로 공동체 의식을 통해 상호공존 하는 능력을 배가시킬

수 있도록 부모들의 영향력이 가장 크게 미치는 영유아기 때 더욱 관심을 가져야 할 것이다.

3) 부모의 공동체 의식과 유아의 유치원 적응과의 관계에 대한 논의

먼저 어머니의 공동체 의식과 유아의 유치원 적응과의 관계를 살펴본 결과, 전체 유아의 경우 어머니의 공동체 의식의 모든 하위영역은 유아의 유치원 적응전체 및 하위영역과 통계적으로 유의한 상관을 나타내지 않았다. 다만 어머니의 공동체 의식 중 어머니가 집단의 일을 자신의 일처럼 여기는 경향과 남아의 유치원 적응과 유의한 상관을 보임을 알 수 있고 어머니의 공동체 의식은 남아의 유치원 적응 중에서 특히 유치원 생활에서의 적응과 낮지만 유의한 상관을 보임을 알 수 있다. 이는 부모가 설명하고 따르도록 요구하는 행동의 표준을 통해서, 유아는 부모의 가치체계를 배우며 중요한 사회적 규범, 규칙, 인습 등을 학습하고 그런 관계로부터 사회 질서를 알고 존중하는 태도를 형성하게 된다는 Damon(1997)의 견해와 어느 정도 일치하는 요소가 있다고 보여지며, Sears, Maccoby, Levin이 밝힌 부모의 가치체계를 받아들이도록 강화하고 이를 통하여 유아는 부모의 긍정적 태도를 모방하려 한다(Grusec & Goodnow, 1994, 재인용)는 견해와도 부분적으로 일치한다고 할 수 있다.

다음으로 아버지의 공동체 의식과 유아의 유치원 적응과의 관계를 살펴보면, 아버지가 공동체 생활에서 자발적으로 참여하고 자신의 의사를 표현하는 경향을 보인 유아는 유치원에서 긍정적인 정서를 갖고 또래관계를 잘하는 편이며 자아존중감이 높고 전반적으로 유치원에서 적응을 잘 함을 알 수 있다. 또한 아버지가 집단의 일을 자신의 일처럼 여길수록 유아는 전반적으로 유치원에서 적응을 잘 할 뿐만 아니라 유치원 생활에서도 적응을 잘 함을 알 수 있다. 이는 어머니의 공동체 의식에서 논의한 Damon(1997), Grusec과 Goodnow(1994)의 견해와 부분적으로 일치하며 Garner, Carlson 그리고 Miner(1994)가 유아의 사회적 능력에 미치는 가족의 사회 정서적 변인들 중에서 부모의 공동체 의식이 직, 간접적으로 유아의 사회화 능력의 한 영역으로 나타나는 유치원에서의 적응에 큰 역할을 한다고 밝힌 내용과 일맥상통함을 알 수 있다. 또한 유아는 자신의 양육을 책임지고 있는 부모를 동일시하면서 가치관, 태도 등을 학습하고 모방한다는 이경희(1995)의 견해와도 일치하는 것으로 볼 수 있다. 따라서 유아들의 유치원 적응에 관한 행동을 촉진시킬 수 있는 환경이 마련될 수 있도록 부모나 성인은 관심을 가지고 노력해야 하며 유아의 책임 있는 행동을 유발할 수 있도록 적절한 기회를 제공해야 할 것이다.

4) 유아의 정서지능 전체와 유아의 유치원 적응과의 관계에 대한 논의

유아의 정서지능 전체와 유아의 유치원 적응과의 상관관계를 살펴보면, 각각의 하위 영역별

로 대부분 유의미한 상관이 있는 것으로 나타났다. 특히 여아의 경우, 정서지능이 유치원 적응 전체와 유의한 상관을 보인 반면, 남아는 정서지능의 하위 영역인 감정조절 및 충동억제만 유치원 적응의 하위영역인 또래 유능감과 자아강도에서 상관관계를 보이지 않고 대부분 유의한 상관관계를 보이고 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 유아의 정서와 관련된 발달과정에서 자신의 감정을 인식하고 표현하는 능력이 먼저 발달하고, 유아가 자신과 주위 환경과의 상호작용을 통해 끊임없이 유아 자신의 인지 구조를 재구성해 가면서 타인과의 원만한 관계를 유지하며 사회에 적응해 가는 것이라 볼 수 있다. 따라서 자기 관리와 감정이입이라는 두 가지 감정 능력이 먼저 성숙한 후 대인 관계 능력인 타인의 감정 관리가 발달한다는 Goleman(1995)의 이론을 바탕으로 감정이입이 뛰어난 사람은 자신과 타인의 정서에 대해서 정확한 표현과 평가를 하고, 사회생활에 적절한 표현과 적응적인 방법으로 정서를 조절하며(Salovey & Mayer, 1990) 사회에 적응하듯이 유아들도 같은 방향으로 유치원에 적응하는 것이라 볼 수 있다.

이처럼 본 연구의 결과가 유아의 정서지능과 유치원 적응과의 관계가 유의미한 상관이 있는 것으로 나타난 것은 유아의 정서지능이 높을수록 유아가 유치원에서 잘 적응하고 있음을 의미한다. 다시 말해 유아가 유치원 환경에서 편안하게 지내고, 활동에 적극적으로 참여하며 즐겁게 지내고 있는 모습이 많이 나타나고 있음을 보여주는 것이다. 결국 본 연구의 결과는 유아가 유치원 환경에서 타인에 대한 이해와 배려를 잘하고 협동하는 친사회적 행동을 보인다는 김인실(1992)의 연구결과와 Coie와 Kupersmidt(1983)의 견해와 일치한다고 볼 수 있으며 정서지능과 유치원 적응 간에 높은 정적 상관이 있다는 선행연구 결과(김지은, 2003; 박명주, 2001; 윤지영, 2000)와도 일치하는 것이다. 그리고 타인의 감정에 대한 정서 반응과 타인의 정서 상태에 대한 이해가 유아의 사회적 행동과 대인관계와 관련된다는 견해(Hughes, Tingle, & Sawin, 1981)에 비추어 볼 때 정서지능이 높은 유아가 유치원에서 타인과의 관계를 긍정적으로 맺으면서 유치원에서의 적응도 잘 하고 있는 것이라 볼 수 있다.

지금까지 분석되고 논의된 결과를 토대로 다음과 같은 결론을 제시하고자 한다.

첫째, 현대사회에서는 갈수록 다변화되는 사회현상으로 인해 과거에 아주 중요한 덕목으로 자리 잡았던 공동체 의식이 많이 약화되었을 것이라는 우려와는 달리 5세 유아를 둔 부모들의 공동체 의식은 대체로 높은 경향을 보이는 것으로 나타났다. 이는 부모들의 의식변화와 더불어 적극적인 삶을 지향하는 젊은 부모세대의 특징을 잘 나타내는 것이라 할 수 있다. 둘째, 유아의 정서지능은 비교적 높게 나타났으며 여아가 남아보다 더 높은 것으로 나타났다. 특히 자기정서 인식 및 표현이 가장 높게 나타났고 감정조절 및 충동억제가 가장 낮은 것으로 나타나 영역별 차이를 보이고 있음을 알 수 있다. 셋째, 유아의 유치원 적응도 비교적 높은 것으로 나타났으며 여아가 남아보다 적응을 더 잘하고 유치원 환경에서의 긍정적 정서가 가장 높게 나타났으며 자

아강도가 가장 낮은 것으로 나타났다. 넷째, 부모의 공동체 의식과 유아의 정서지능과의 관계는 비교적 낮은 것으로 나타났다. 하지만 부모가 공동체 속에서 긍정적이고 적극적인 의식을 갖고 생활할수록 남아는 사회적인 관계 중에서 특히 또래와의 관계가 좋은 것으로 나타났다. 다섯째, 부모의 공동체 의식과 유아의 유치원 적응과의 관계는 비교적 낮음을 알 수 있다. 하지만 부모가 집단의 일을 자신의 일처럼 여기는 경향을 보일수록 남아의 유치원 적응이 좋은 것으로 나타났다. 여섯째, 유아의 정서지능이 높을수록 유아는 전반적으로 친사회적 행동, 긍정적 정서, 또래 유능감, 자아강도를 비롯하여 유치원 적응을 잘하는 것으로 나타나 유아의 유치원적응에 있어서 정서지능이 매우 중요한 역할을 함을 알 수 있다.

이상의 결론과 논의를 토대로 다음과 같은 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 부모의 공동체 의식은 유아의 정서지능 발달 및 유치원 적응에 많은 영향을 미칠 수 있다. 따라서 부모는 공동체 의식을 통해 상호 공존하는 능력을 유아기 때부터 습득할 수 있도록 적극적인 관심을 가져야 할 것이다. 둘째, 유아의 정서지능 발달은 자신에 대한 긍정적 생각으로부터 비롯된다. 이를 위해서는 무엇보다도 정서적으로 안정된 분위기와 유아-성인간의 신뢰적 관계가 바탕이 되어야 한다. 그러므로 부모는 정서적으로 안정되고 일관된 태도를 유지하여 자녀를 올바르게 양육하는 자세를 가져야 할 것이다. 셋째, 유아의 유치원 적응에 관한 행동을 촉진시킬 수 있도록 부모나 성인들은 더욱 관심을 가져야 하며 유아들이 성인이 되어 원만한 사회생활을 할 수 있고 책임 있는 행동을 할 수 있도록 일관된 관심과 태도를 가져야 할 것이다.

본 연구는 유치원 유아의 학부모를 대상으로 부모의 공동체 의식과 유아의 정서지능 및 유치원 적응과의 관계를 알아보았다. 유아의 유치원 적응이 향후 사회적 적응에까지 미칠 수 있음을 고려한다면 유아기는 사회적 부적응 예방에 필요한 조치를 취할 수 있다는 점에서 최적기라 하지 않을 수 없다. 그런 점에서 본 연구는 몇 가지 변인들 간의 관계를 통해 유치원 적응 및 유아의 정서지능이 상당한 관련성이 있고, 이들 두 요소가 부모의 공동체 의식과도 부분적으로 관련성이 있음을 밝힘으로써 유아의 바람직한 성장, 발달에 있어서 이들 변수의 중요성을 다시 한번 생각해 볼 수 있는 계기가 되었다. 그럼에도 불구하고 본 연구는 다음과 같은 제한점을 내포하고 있다.

본 연구의 대상이 5세 유아 및 그 부모이고 또한 특정지역에 국한됨에 따라 결과 전체를 일반화하기에는 무리가 따를 것이다. 따라서 후속연구에서는 좀더 다양한 지역과 연령으로 확대하여 연구할 필요성이 있을 것이다. 앞으로 후속연구에서는 본 연구의 이러한 제한점을 보완하여 유아의 올바른 정서·사회성발달을 위해 부모와 자녀와의 관계에 대한 보다 폭넓고 발전적인 방향의 연구가 이루어지기를 기대한다.

참 고 문 헌

- 곽윤정(1997). 정서지능의 발달 경향성과 구인타당성에 관한 연구. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 김경준(1998). 지역사회 주민의 공동체 의식에 관한 연구. 서울대학교 교육대학원 박사학위논문.
- 김경희(1998). 교사용 유아 정서지능 평정척도 개발에 관한 연구. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 김인실(1992). 인기아와 배척아의 사회적 행동 특성에 관한 연구. 국민대학교 대학원 석사학위논문.
- 김지은(2003). 5세 유아의 정서지능과 유치원 적응과의 관계. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김현신(1999). 아동의 사회적 행동과 부모의 공동체 의식과의 관계연구. 동덕여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김혜수(1995). 어머니와 교사가 인식한 유아의 기질과 유치원에서의 행동 및 적응과의 관계. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박명주(2000). 아동을 위한 연령별 동화책 분석. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박정미(2000). 유아의 정서지능과 유치원 적응 관계의 변인 분석. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유재련(1999). 한부모 대상 감성지능 프로그램의 보급 및 운영방법에 대한 연구. 학생생활연구, 17, 29-51.
- 유효순(1990). 아동의 신체내부에 대한 지식발달에 관한 연구. 한국심리학회지: 발달, 3(1), 25-47.
- 윤지영(2000). 어머니의 전통적 가치관과 자녀의 인성특성에 관한 연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이경희(1995). 유아교육기관의 질적 수준, 유아의 기질, 가정양육 환경이 유아의 사회성 발달에 미치는 영향. 서울여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 이영자(1990). 부모의 훈육과 아동의 친사회적 행동동기화의 관계연구. 서울여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이영자, 이종숙, 신은수(1999). 유아의 정서지능 향상을 위한 프로그램 개발 및 평가 연구. 유아교육연구, 19(2), 157-186.
- 이원영(1996). 우리나라 영·유아교육 프로그램에서의 감성교육 성숙한 감성교육의 방향모색: 유아교육. 어린이육영회 1996년 유아교육 학술대회 자료집, 41-66.
- 정진경(1999). 한국 공동체 의식 검사. 한국심리학회지: 사회문제, 2, 19-30.
- 조혜정(1994). 가정생활사건과 가정관리행동성향이 가정생활만족에 미치는 영향: 체계적 접근. 한양대학교 대학원 박사학위논문.
- 채홍길(1997). 공동체 의식 함양을 위한 프로그램 개발 방안. 충남교육119, 3, 70-74.
- 최혜순(1997). 유아사회교육의 이론과 실제. 서울: 학문사.
- 황의명, 박찬옥(1997). 유아를 위한 감성교육 프로그램. 서울: 양서원.

- Brown, K., Covell, K., & Abramovitch, R.(1991). Time course and control of emotion age differences in understanding and recognition. *Merrill-Palmer Quarterly*, 37, 273-287.
- Bukowski, W. M., & Hoza, B.(1989). Popularity and friendship: Issues in theory, measurement and outcome. In T. J. Berndt & G. W. Ladd (Eds.), *Peer relationships in child development* outcome (pp. 71-74). NY: Wiley.
- Coie, J. D., & Kupersmidt, J. B.(1983). A behavioral analysis of emerging social status in groups. *Child Development*, 54, 1400-1416.
- Cole, P. M.(1986). Children's spontaneous control of facial expression. *Child Development*, 57(6), 1309-1321.
- Damon, W.(1997). *아동 도덕발달과 열린교육*. 조강모(역). 서울: 문음사(원본발간일, 1988).
- Garner, P. W., Carlson, D., & Miner, J. L.(1994). Social competence among low-income preschoolers: Emotion socialization practices and social cognitive correlates. *Child Development*, 65, 622-637.
- Goleman, D.(1995). *정서지능*. 황태호 (역)(1997). 서울: 비전코리아.
- Grusec, J. E., & Goodnow, J. J.(1994). Impact of parental discipline methods on the child's internalization of values: A reconceptualization of current points of view. *Developmental Psychology*, 30(1), 4-19.
- Harry, J., & Minor, W. W.(1986). Intelligence and delinquency reconsidered: A comment on menard and morse. *American Journal of Sociology*, 91(4), 956-962.
- Hughes, R. J., Tingle, B. A., & Sawin, D. B.(1981). Development of empathic understand in children. *Child Development*, 52, 122-128.
- Jewsuwan, R., Luster, T., & Kostelink, M.(1993). The relation between parents perceptions of temperament and children's adjustment to school. *Early Childhood Research Quarterly*, 8, 33-51.
- Ladd, G. W., & Price, J. M.(1987). Predicting children's social and school adjustment following the transition from preschool to kindergarten. *Child Development*, 58, 1168-1189.
- Mesibov, G. B., & LaGreco, A. M.(1981). A social skills instructional module. *The Directive Teacher*, 3, 6-17.
- Newcomb, A. F., Bukowski, W. M., & Pattee, L.(1993). Children's peer relations: A meta-analytic review of popular, rejected, neglected, controversial, and average sociometric status. *Psychological Bulletin*, 113, 99-128.
- Reissland, N., & Harris, P.(1991). Children's use of display rules in pride-eliciting situations. *British Journal of Development Psychology*, 9(3), 431-435.
- Salovey, P., & Mayer, J. D.(1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211.
- Salovey, P., & Mayer, J. D.(1996). *What is emotional intelligence?* In Salovey, P. & Sluyter, D.(Eds.).