

유아교사의 코칭역량과 전문성이 유아와의 상호작용에 미치는 영향*

박지혜** · 도미향***

본 연구는 유아교사의 코칭역량과 전문성이 유아와의 상호작용에 미치는 영향을 알아보는 데 목적이 있다. 본 연구를 위해 충청남도 지역에 근무하고 있는 유아교사 361명을 대상으로 조사를 실시하였다. 수집된 자료는 SPSS 26.0 통계 프로그램을 사용하여 빈도, 백분율, 평균과 표준편차, Cronbach's α 계수를 산출하였고 Pearson 적률상관분석을 실시하였다. 본 연구 결과는 다음과 같다. 유아교사의 코칭역량, 전문성, 유아와의 상호작용 수준은 높은 편으로 나타났다. 또한, 세 변인 모두 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났으며, 유아교사의 코칭역량과 전문성이 유아와의 상호작용에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 본 연구는 유아교사의 코칭역량과 전문성에 대한 이해와 중요성을 인식하고 유아와의 상호작용의 질을 높일 방안을 모색하여 유아와의 상호작용 질 향상을 위한 기초자료로 제공하고자 한다.

주제어 : 유아교사의 코칭역량, 전문성, 유아와의 상호작용

논문 투고일: 2023. 01. 23. 최종심사일: 2023. 03. 19. 게재확정일: 2023. 03. 22.

* 이 논문은 남서울대학교 대학원 아동복지학과 석사학위논문을 축약 수정 보완함.

** 국공립 당정지웰 어린이집 주임교사

*** 남서울대학교 아동복지학과 교수

Corresponding author : Park, Ji-Hye. 110-601, Hoseo-ro 460, Baebang-eup, Asan-si, Chungcheongnam-do Korea. 31495. E-mail: qkrwlgpsla@naver.com

I. 서론

현대 사회는 가족의 기능과 구조의 변화, 맞벌이 가정의 증가로 가정의 기능이었던 자녀 보육과 양육의 책임이 사회 국가적 차원으로 옮겨 가는 실정이다. 부모의 구직이나 돌봄 등이 필요한 가정을 지원하는 다양한 보육 서비스 제공과 같은 국가의 지원이 더욱 강화되며 질적으로 우수한 교육과정의 필요성과 유아교육 기관의 역할이 강조되고 있다. 2021년 ‘국민 삶의 질 지표’에 따르면 유아교육 기관 취원율은 94.0%로 5세~7세 아동의 열 명 중 아홉 명 이상은 유치원이나 어린이집에 다니고 있는 것으로 나타났다. 이처럼 유아교육 기관 이용이 보편화 됨에 따라 유아교육의 질과 유아 교사의 전문성이 강조되고 있다(통계개발원, 2023).

유아교사는 어린이집이나 유치원에서 일과를 이끌어가며 부모를 대신한 돌봄 역할과 교육자로서 가르치는 역할을 수행한다. 즉, 유아에게 다양한 교육 활동을 제공하며 유아와 가장 친밀하고 영향력 있게 상호작용하는 주체로서 유아의 사회, 정서, 언어능력에 많은 영향을 준다(김미경, 2015). 이에 유아교사의 질 높은 상호작용 능력은 어린이집 제4차 표준보육과정과 2019 개정 누리과정의 내용을 통해서도 그 중요성을 살펴볼 수 있다. 한국보육진흥원에서 실시하는 어린이집 평가제에서는 상호작용이 평가 지표 중 하나의 영역으로 제시되어 있으며, 영유아에 대한 권리존중을 바탕으로 교사의 수용적, 개별적 상호작용의 중요성이 강조되고 있다. 또한, 유아중심, 놀이중심의 보육과정 운영을 강조하는 제4차 표준보육과정과 2019 개정 누리과정에서는 언어적, 비언어적 상호작용을 통해 놀이 속에서 영유아의 주도적 학습을 지원하는 교사의 역할을 매우 강조한다(박아영, 2021). 이렇듯 유아교사에게 질 높은 상호작용을 요구하게 되었으며, 이와 관련한 교사-유아 상호작용에 관한 연구들이 증가하고 있다(이재민, 2020).

교사-유아 상호작용은 교육적 효과에 영향을 미치는 교수학습과정에서 나타나는 교사와 유아 상호 간의 의사소통을 의미한다(이정미, 2017; 성현주, 2019). 또한, 유아교육 기관에서의 상호작용은 놀이 활동에서 교사와 유아 간의 의사소통에서 나타나는 행동을 뜻하며(조명희, 2013), 교사-영유아 상호작용은 영유아 반응에 따라 교사의 반응이 달라지고 교사 반응에 따라 다시 영유아 반응이 달라지는 상호교류적인 특징이 있다. 상호교류적 상호작용은 반응적이고 공감적인 교사의 역할과 자질이 중요하게 작용하여 영유아의 언어, 인지, 사회 정서적 발달을 촉진한다(김명신, 2020).

교사-유아 상호작용에 관한 선행연구를 살펴보면 교사의 정서적, 언어적, 행동적 상호작용이 유아의 사회정서 능력인 자아개념, 정서 억제 및 조절, 또래 상호작용, 규범, 성인(교사) 상호작용, 정서 인식 및 표현 등의 사회정서 능력 향상에 긍정적 영향을 미친다고 하였다(최길순, 2016). 또 다른 연구에서는 교사가 유아에게 질 높은 상호작용을 제공할수록 유아들의 놀이 단절, 놀이 방해와 같은 부정적인 상호작용은 줄어들고 긍정적인 놀이 상호작용이 많아진다고 하였다(유미현, 2017). 즉, 교사의 질 높은 상호작용은 유아의 정서와 사회적 관계, 학습과 언어발달 전반에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있으며 더 나아가 행복한 삶과 전인발달에 영향을 준다. 그러므로 교사-유아 양질의 상호작용이 이루어지기 위해서는 교사 변인을 찾는 것이 중요하다.

코칭은 코칭을 받는 대상자가 코치를 파트너로 해서 문제해결 방향을 스스로 찾아가는 것이며 자신의 잠재력을 최대로 발휘하게 되는 의사소통기법 중 하나이다. 특히 코칭 기법은 교사와 유아 간의 의사소통방식으로서의 중요한 역할을 담당하며, 21세기가 요구하는 리더십 있는, 긍정적 성향을 지닌 유아를 길러내는 역할을 담당하게 될 것이다(도미향·이소희·강경자·김주아, 2012). 또 다른 측면에서는 국가 수준의 공통 교육과정인 유아 중심·놀이 중심의 ‘2019 개정 누리과정’이 시행되면서 유아와의 상호작용의 중요성이 강조되고 있다. 그동안 교육현장에서 주로 이루어졌던 티칭(Teaching)은 교사중심의 교수 방법이었다. 그러나 코칭은 코치이(유아)가 스스로 경험하고 그 속에서 문제를 찾아 해결할 수 있도록 지원하고 응원하며 질문함으로써 유아중심, 놀이중심의 상호작용 방향성에 더 가깝다고 볼 수 있다(송금자, 2021). 유아교사가 코칭역량을 가졌다는 것은 교사 스스로 코치로서 역할을 성공적으로 수행하기 위한 의사소통역량 수준이 높은 것을 의미한다(김근주·도미향, 2021). 즉, 유아교사가 대화 기술을 활용한 상호작용을 통해 유아의 잠재력을 극대화하고 전인적 발달을 촉진하며 유아와 교사의 동반 성장을 촉진한다는 것이다. 더불어 영유아 성장발달에 교사와의 상호작용이 미치는 영향력과 관련해 원장의 코칭리더십 및 교사-부모 파트너십이 교사-영유아 상호작용을 향상시키는 요인으로 주목하고 있다(박경애·도미향, 2022).

유아교사의 코칭역량과 교사-유아 상호작용 간의 관련성을 살펴보면 대인문제해결능력(이원희·이소희, 2008), 셀프 리더십(백경숙·이명숙, 2012; 최정혜, 2013), 정서지능(김지영, 2014), 상호작용(도미향 외, 2012; 이진주, 2013; 김웅자, 2018), 자아효능감과 주도성(이은숙, 2008), 자아존중감과 서번트 리더십(전성희·도미향, 2009) 등이 있다. 이렇듯 유아를 대상으로 한 코칭 연구에서 코칭 프로그램이 유아의 상호작용과 전인적 발달에 영향을 미치고 있음을 나타내고 있어 교사의 코칭역량이 중요함을 시사하고 있다.

한편, 교사-유아 상호작용은 유아교사의 전문성과도 밀접한 관련이 있다. 유아교사의 전문성은 교육 분야에 상당한 지식과 경험을 가진 교사의 전문적인 특성 또는 성질이라고 볼 수 있다(김진미, 2017), 교사의 전문성은 유아에게 양질의 보육 서비스를 제공하기 위해 교사로서의 충분한 경험과 그것을 기반으로 한 신념, 역할 수행, 책임감이 중요하게 작용한다고 하였으며, 교사의 전문적 신념은 의사결정과 교수 행동에 기초가 된다고 하였다(Saracho & Spodek, 1993). 이에 전문성을 갖춘 유아교사의 민감한 상호작용은 유아의 발달을 최대한 지원해줄 수 있는 보육활동으로 이어질 수 있고, 유아들의 기본적인 욕구를 충족시켜 주기 때문에 유아교사의 전문성은 매우 중요하다(윤주연·신혜원, 2013). 최근 유아교육 현장은 유아 중심, 놀이중심의 통합적 활동 위주의 교육과정으로 운영되고 있다. 그렇기 때문에 유아교육 기관에서는 이를 달성하기 위한 전체적인 계획과 유아의 직접, 간접적인 경험을 포함하는 전문적인 활동으로 구성된 교육과정을 운영해야 하며 유아의 일과를 담당하는 교직원들은 전문적인 지식을 가지고 활동 전반에 체계적인 계획을 수립할 수 있어야 한다(김녹현 외, 2018). 이는 단순히 어린이를 좋아하는 적성을 가지고 있다고 해서 누구든지 유아교사가 될 수 있는 것이 아니라 유아교사로서의 역할을 수행할 수 있는 고도의 전문적 자질이 필요됨을 의미한다(김영실·변지원·김익균, 2020).

유아교사의 전문성과 상호작용의 관계를 밝힌 선행연구들을 살펴보면 전문성 발달수준이 높은 교사일수록 교사-유아 상호작용에 긍정적 영향을 미친다는 연구(권미성, 2013; 김수미, 2013, 박주영, 2017; 이민경, 2020)가 있으며 유아의 문제행동지도전략에 있어 전문성 발달수준과 유아와의 반응적이고 효과적인 상호작용이 유아의 문제행동지도전략에 중요한 변인임을 밝힌 연구(정선아, 2019)가 있다. 이러한 선행연구를 살펴보면 유아교사의 전문성이 교사-유아 상호작용에 영향을 미치는 것을 알 수 있다. 그러나 앞서 제시한 바와 같이 유아교사의 코칭역량과 전문성, 교사-유아 상호작용 간의 관계를 살펴본 연구는 이루어진 바가 미흡한 실정이다. 이에 유아교사의 코칭역량과 전문성이 교사-유아 상호작용 간의 관계를 직접적으로 규명하는 연구의 필요성이 제기된다.

따라서 본 연구에서는 유아교사의 코칭역량과 전문성이 유아와의 상호작용 간에는 어떠한 관계가 있으며, 변인 간 상대적 영향력을 알아보는 것을 목적으로 한다. 본 연구의 결과를 토대로 유아교사의 코칭역량과 전문성에 대한 이해와 중요성을 인식하고, 유아와의 상호작용의 질을 높일 방안을 모색하여 유아교육의 질 향상을 위한 자료를 제공하는 것에 의의를 두고 있다.

이를 위한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 유아교사의 코칭역량 및 전문성과 교사-유아 상호작용의 일반적 경향은 어떠한가?

연구문제 2. 유아교사의 코칭역량 및 전문성과 교사-유아 상호작용의 관계는 어떠한가?

연구문제 3. 유아교사의 코칭역량과 전문성이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 2021년 7월 28일부터 8월 31일까지 어린이집, 유치원 유아교사 361명을 대상으로 하였다. 연구대상의 선정을 충청남도 지역의 국·공립어린이집, 민간어린이집, 법인·직장 어린이집, 국·공립유치원, 사립유치원교사를 대상으로 온라인 설문지와 현장 설문 조사를 하였다. 배부된 설문지 361부 중 불성실한 답변을 제외한 337부를 본 연구의 분석 자료로 사용하였다. 보육교사의 일반적인 특성을 살펴보면 <표 1>과 같다.

<표 1> 유아교사의 일반적 특성

(N=337)

구 분		빈도(명)	백분율(%)
연령	25세 미만	22	6.5
	25세~30세 미만	73	21.7
	30세~40세 미만	90	26.7
	40세 이상	152	45.1
결혼 상태	미혼	138	40.9
	기혼	199	59.1
학력	고등학교 졸업/유아교사 교육원 졸업	20	5.9
	2~3년제 전문대 졸업	168	49.9
	4년제 대학교 졸업	133	39.5
	대학원 이상	16	4.7

교직 경력	1년 미만	24	7.1
	1년~3년 미만	42	12.5
	3년~5년 미만	60	17.8
	5년~10년 미만	109	32.3
	10년 이상	102	30.3
근무기관 유형	국공립어린이집	59	17.5
	민간어린이집	154	45.7
	법인·직장어린이집	60	17.8
	국공립유치원	7	2.1
	사립유치원	57	16.9
담당 유아 연령	만 3세	148	43.9
	만 4세	73	21.7
	만 5세	81	24.0
	만 3~5세 혼합반(야간연장)	35	10.4
코칭교육 경험	있음	198	58.8
	없음	139	41.2
코칭교육 필요성	매우 필요하다	186	55.2
	조금 필요하다	142	42.1
	별로 필요없다	9	2.7
	전혀 필요없다	0	.0
합계		337	100.0

2. 연구도구

1) 유아교사 코칭역량 척도

유아교사의 코칭역량을 측정하기 위하여 김근주(2019)가 유아교사를 대상으로 개발하고 내용타당도를 검증한 척도를 사용하였으며 유아교사 코칭역량 측정도구의 문항구성 및 신뢰도는 <표 2>와 같다.

<표 2> 유아교사의 코칭역량 측정도구의 문항구성 및 신뢰도

하위요인	문항번호	문항수	Cronbach's α
긍정 역량	1~7	7	.92
성장 역량	1~6	6	.92
관계 역량	1~6	6	.87
질문 역량	1~6	6	.92
경청 역량	1~5	5	.87
인정·피드백 역량	1~6	6	.91
전체		36	.97

2) 전문성 척도

전문성 척도는 백은주와 조부경(2004)이 개발한 유치원 교사 전문성 발달수준 자기평가 도구를 바탕으로 허은정(2011), 박은혜(2013), 김은설 외(2015) 등의 연구를 참고하여 확인적 요인분석을 통해 김진미(2017)가 유아교사를 대상으로 수정, 보완한 척도로 측정하였으며 전문성 측정도구의 문항구성 및 신뢰도는 <표 3>과 같다.

<표 3> 전문성 측정도구의 문항구성 및 신뢰도

하위요인	문항번호	문항수	Cronbach's α
지식	1~5	5	.86
수행	6~14	9	.94
태도	15~21	7	.87
전체		21	.95

3) 교사-유아 상호작용 척도

교사-유아 상호작용 척도는 이정숙(2003)이 개발한 척도를 라은미(2017)가 확인적 요인분석을 통해 타당도를 검증한 척도를 사용하였으며 문항구성 및 신뢰도는 <표 4>와 같다.

<표 4> 교사-유아 상호작용 측정도구의 문항구성 및 신뢰도

하위요인	문항번호	문항수	Cronbach's α
정서적 상호작용	1, 6, 8, 10, 15, 17, 19, 24, 26, 28	10	.93
언어적 상호작용	2, 4, 9, 11, 13, 18, 20, 22, 27, 29	10	.93
행동적 상호작용	3, 5, 7, 12, 14, 16, 21, 23, 25, 30	10	.91
전체		30	.97

3. 자료분석

본 연구는 유아교사의 코칭역량과 전문성이 유아와의 상호작용에 미치는 영향을 알아보기

위한 것으로 수집된 설문자료는 SPSS 26.0 통계 프로그램을 사용하여 다음과 같이 분석하였다. 첫째, 유아교사 일반적 특성을 살펴보기 위해 빈도와 백분율을 산출하였다. 둘째, 본 연구에서 사용한 검사 도구의 신뢰도를 알아보기 위해 문항의 내적 신뢰도 계수(Cronbach's α)를 산출하였다. 셋째, 유아교사의 코칭역량, 전문성, 교사-유아 상호작용의 일반적인 경향을 알아보기 위해 평균과 표준편차 등 기술 통계량을 살펴보았다. 넷째, 유아교사 코칭역량, 전문성, 교사-유아 상호작용 간의 관계를 알아보기 위해 상관분석을 실시하여 Pearson의 적률상관계수를 산출하였다. 다섯째, 유아교사의 코칭역량과 전문성이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향을 살펴보기 위해 다중회귀분석을 실시하였다.

III. 연구결과

1. 유아교사의 코칭역량과 전문성, 교사-유아 상호작용의 일반적 경향

유아교사의 코칭역량과 전문성, 교사-유아 상호작용을 5점 척도로 평정하여 일반적인 경향을 살펴보기 위하여 평균과 표준편차, 왜도와 첨도 등 기술 통계량 산출하였으며, 그 결과는 <표 5>와 같다.

먼저 연구 변인들의 경향성을 살펴보면, 유아교사의 코칭역량의 전체 평균은 4.36($SD=.47$)로 높은 편이었고, 하위요인별로는 관계 역량($M=4.55$, $SD=.47$)이 상대적으로 가장 높았고, 다음으로 성장 역량($M=4.47$, $SD=.53$), 인정·피드백 역량($M=4.46$, $SD=.54$), 경청 역량($M=4.39$, $SD=.54$), 질문 역량($M=4.24$, $SD=.62$), 긍정 역량($M=4.03$, $SD=.73$) 순으로 높게 나타났다.

유아교사의 전문성을 살펴보면, 전체 평균이 4.15($SD=.53$)로 비교적 높은 편이었고, 하위요인별로는 전문성에 대한 태도($M=4.32$, $SD=.57$), 수행($M=4.16$, $SD=.63$), 지식($M=3.89$, $SD=.64$) 순으로 높게 나타났다.

유아교사의 교사-유아 상호작용 수준의 경우 전체 평균은 4.40($SD=.49$)로 높은 편이었고, 하위요인에서는 정서적 상호작용($M=4.42$, $SD=.50$), 행동적 상호작용($M=4.40$, $SD=.49$), 언어

적 상호작용($M=4.39$, $SD=.52$) 순으로 높게 나타났다.

<표 5> 유아교사의 코칭역량과 전문성, 교사-유아 상호작용의 일반적 경향

($N=337$)

구 분		평균 (M)	표준편차 (SD)	왜도	첨도
코칭역량	긍정 역량	4.03	.73	-.53	-.07
	성장 역량	4.47	.53	-.86	-.03
	관계 역량	4.55	.47	-1.17	1.07
	질문 역량	4.24	.62	-.41	-.48
	경청 역량	4.39	.54	-.59	-.36
	인정·피드백 역량	4.46	.54	-.73	-.29
전체		4.36	.47	-.66	-.18
전문성	지식	3.89	.64	-.13	-.42
	수행	4.16	.63	-.34	-.53
	태도	4.32	.57	-.64	-.28
	전체	4.15	.53	-.39	-.12
교사-유아 상호작용	정서적 상호작용	4.42	.50	-.59	-.28
	언어적 상호작용	4.39	.52	-.60	-.28
	행동적 상호작용	4.40	.49	-.51	-.47
	전체	4.40	.49	-.56	-.34

2. 유아교사의 코칭역량 및 전문성, 교사-유아 상호작용 간의 관계

유아교사의 코칭역량과 전문성, 교사-유아 상호작용 변인들 간의 관련성을 알아보기 위해 상관분석을 실시한 결과는 <표 6>과 같다.

먼저 독립변인인 유아교사의 코칭역량과 전문성 간의 관계를 살펴보면, 유아교사의 코칭역량과 전문성 간에는 전체적으로 유의미한 정적 상관($r=.79$, $p<.001$)을 보였으며, 유아교사의 코칭역량과 전문성 하위요인은 지식, 수행, 태도 등 전문성 하위요인 간에도 모두 유의미한 정적 상관($r=.40$, $p<.001$ ~ $.69$, $p<.001$)을 보였다.

다음으로 유아교사의 코칭역량과 교사-유아 상호작용 간의 관계를 살펴보면, 유아교사의 코칭역량과 교사-유아 상호작용 간에는 전체적으로 높은 유의미한 정(+)적 상관($r=.83$, $p<.001$)을 보여, 유아교사의 코칭역량이 높을수록 교사-유아 상호작용 수준도 높은 것으로 나타났다. 유아교사의 코칭역량 하위요인과 전체 교사-유아 상호작용 간에도 모두 유의미한

정적 상관을 보였는데, 경청역량($r=.78, p<.001$)과 가장 높은 상관을 보였고, 다음으로 인정·피드백역량($r=.76, p<.001$), 관계역량($r=.75, p<.001$), 성장역량($r=.73, p<.001$), 질문역량($r=.71, p<.001$), 긍정역량($r=.46, p<.001$) 순으로 교사-유아 상호작용과 높은 상관이 있는 것으로 나타났다. 유아교사의 코칭역량과 교사-유아 상호작용 하위요인 간에 모두 유의미한 정적 상관($r=.42, p<.001 \sim r=.78, p<.001$)을 보였으며, 경청역량과 언어적 상호작용 간에 가장 높은 상관($r=.78, p<.001$)을 보였다.

마지막으로 유아교사의 전문성과 교사-유아 상호작용 간의 관계를 살펴보면, 전문성 교사-유아 상호작용 간에는 전체적으로 유의미한 정적 상관($r=.77, p<.001$)을 보여, 유아교사의 전문성이 높을수록 교사-유아 상호작용 수준도 높은 것으로 나타났다. 전문성 하위요인과 전체 교사-유아 상호작용 간에도 모두 유의미한 정적 상관을 보였는데, 수행($r=.70, p<.001$), 태도($r=.69, p<.001$), 지식($r=.60, p<.001$) 순으로 높은 상관이 있는 것으로 나타났다. 전문성과 교사-유아 상호작용 하위요인 간에도 지식, 수행, 태도 등의 전문성 하위요인은 정서적 상호작용, 언어적 상호작용, 행동적 상호작용 등의 교사-유아 상호작용 하위요인과 모두 유의미한 정적 상관($r=.58, p<.001 \sim .70, p<.001$)을 보였는데, 수행과 언어적 상호작용($r=.70, p<.001$), 태도와 정서적 상호작용($r=.70, p<.001$) 간에 가장 높은 상관을 보였다.

<표 6> 유아교사의 코칭역량과 전문성, 교사-유아 상호작용 간의 관계

구 분	코칭역량							전문성				교사-유아 상호작용			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
긍정 역량	1														
성장 역량	.61***	1													
관계 역량	.45***	.79***	1												
질문 역량	.43***	.69***	.63***	1											
경청 역량	.41***	.70***	.69***	.73***	1										
인정·피드백 역량	.40***	.72***	.70***	.74***	.80***	1									
전체	.70***	.90***	.84***	.84***	.84***	.86***	1								
지식	.40***	.57***	.48***	.60***	.58***	.54***	.63***	1							
수행	.43***	.65***	.61***	.69***	.64***	.65***	.73***	.72***	1						
태도	.46***	.60***	.56***	.52***	.63***	.59***	.67***	.60***	.60***	1					
전체	.49***	.71***	.64***	.70***	.71***	.69***	.79***	.86***	.92***	.83***	1				
정서적 상호작용	.46***	.71***	.73***	.68***	.77***	.76***	.81***	.59***	.68***	.70***	.76***	1			
언어적 상호작용	.47***	.73***	.74***	.71***	.78***	.74***	.82***	.60***	.70***	.65***	.75***	.93***	1		
행동적 상호작용	.42***	.69***	.72***	.67***	.74***	.73***	.78***	.58***	.67***	.67***	.74***	.93***	.92***	1	
전체	.46***	.73***	.75***	.71***	.78***	.76***	.83***	.60***	.70***	.69***	.77***	.98***	.98***	.97***	1

*** $p<.001$

3. 유아교사의 코칭역량과 전문성이 유아와의 상호작용에 미치는 영향

유아교사의 코칭역량과 전문성 요인들이 유아와의 상호작용에 미치는 영향을 살펴보기 위해 다중회귀분석을 실시한 결과는 <표 7>과 같다.

분석결과 유아교사의 코칭역량과 전문성 요인은 교사-유아 상호작용을 76% 정도 설명하였고, 회귀모형은 유의미하였다($F=115.62$, $p<.001$). 유아교사의 코칭역량 요인 중에서는 관계 역량($\beta=.24$, $p<.001$), 경청 역량($\beta=.23$, $p<.001$), 인정·피드백 역량($\beta=.13$, $p<.05$)이 교사-유아 상호작용에 유의미한 정적 영향을 미치고, 전문성 요인 중에서는 수행($\beta=.13$, $p<.01$), 태도($\beta=.19$, $p<.01$) 요인이 교사-유아 상호작용에 유의미한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이들 교사-유아 상호작용에 영향을 미치는 요인들의 상대적 영향력은 표준화 계수를 통해 알 수 있듯이, 관계 역량, 경청 역량, 전문성 태도, 인정·피드백 역량과 전문성 수행 등의 요인 순으로 영향력이 큰 것으로 예측되었다.

<표 7> 유아교사의 코칭역량과 전문성이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향

구 분		비표준화 계수		표준화 계수	<i>t</i>	공선성 통계량
		<i>B</i>	<i>SE</i>	<i>β</i>		VIF
(상수)		.32	.13		2.35*	
코칭역량	긍정 역량	.01	.02	.01	.39	1.66
	성장 역량	.01	.05	.01	.25	4.09
	관계 역량	.25	.05	.24	5.05***	3.05
	질문 역량	.06	.04	.08	1.66	3.03
	경청 역량	.20	.05	.23	4.46***	3.58
	인정·피드백 역량	.12	.05	.13	2.51*	3.75
전문성	지식	.01	.03	.02	.46	2.41
	수행	.10	.04	.13	2.74**	2.97
	태도	.17	.03	.19	4.81**	2.16
$R^2=.76$, 수정된 $R^2=.75$, $F=115.62^{***}$						

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

1) 유아교사의 코칭역량과 전문성이 정서적 상호작용에 미치는 영향

유아교사의 코칭역량과 전문성이 유아와의 정서적 상호작용에 미치는 영향을 살펴본 결과는 <표 8>과 같다.

분석결과 유아교사의 코칭역량과 전문성 요인은 유아와의 정서적 상호작용을 74%정도 설명하였고, 회귀모형은 유의미한 것으로 나타났다($F=104.05$, $p<.001$). 유아교사의 코칭역량 요인 중에서는 관계 역량($\beta=.22$, $p<.001$), 경청 역량($\beta=.21$, $p<.001$), 인정·피드백 역량($\beta=.18$, $p<.01$)이 유아와의 정서적 상호작용에 유의미한 정적 영향을 미치고, 전문성 요인 중에서는 수행($\beta=.11$, $p<.05$), 태도($\beta=.23$, $p<.001$) 요인이 유아와의 정서적 상호작용에 유의미한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이들 유아와의 정서적 상호작용에 영향을 미치는 요인들의 상대적 영향력은 전문성 태도, 관계 역량, 경청 역량, 인정·피드백 역량, 전문성 수행 등의 요인 순으로 영향력이 큰 것으로 예측되었다.

<표 8> 유아교사의 코칭역량과 전문성이 정서적 상호작용에 미치는 영향

구 분		비표준화 계수		표준화 계수	t	공선성 통계량
		B	SE	β		VIF
(상수)		.32	.14		2.24*	
코칭역량	긍정 역량	.02	.02	.03	.82	1.66
	성장 역량	-.01	.05	-.01	-.22	4.09
	관계 역량	.23	.05	.22	4.48***	3.05
	질문 역량	.04	.04	.05	.96	3.03
	경청 역량	.19	.05	.21	3.97***	3.58
	인정·피드백 역량	.17	.05	.18	3.34**	3.75
전문성	지식	.01	.03	.01	.30	2.41
	수행	.09	.04	.11	2.23*	2.97
	태도	.20	.04	.23	5.60***	2.16
$R^2=.74$, 수정된 $R^2=.73$, $F=104.05$ ***						

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

2) 유아교사의 코칭역량과 전문성이 언어적 상호작용에 미치는 영향

유아교사의 코칭역량과 전문성이 유아와의 언어적 상호작용에 미치는 영향을 살펴본 결과는 <표 9>와 같다.

분석결과 유아교사의 코칭역량과 전문성 요인은 유아와의 언어적 상호작용을 74%정도 설명하였고, 회귀모형은 유의미한 것으로 나타났다($F=104.24$, $p<.001$). 유아교사의 코칭역량 요인 중에서는 관계 역량($\beta=.22$, $p<.001$), 질문 역량($\beta=.10$, $p<.05$), 경청 역량($\beta=.29$, $p<.001$) 이 유아와의 언어적 상호작용에 유의미한 정적 영향을 미치고, 전문성 요인 중에서는 수행($\beta=.15$, $p<.01$), 태도($\beta=.11$, $p<.05$) 요인이 유아와의 언어적 상호작용에 유의미한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이들 유아와의 언어적 상호작용에 영향을 미치는 요인들의 상대적 영향력은 경청 역량, 관계 역량, 전문성 수행, 전문성 태도, 질문 역량 등의 요인 순으로 영향력이 큰 것으로 예측되었다.

<표 9> 유아교사의 코칭역량과 전문성이 언어적 상호작용에 미치는 영향

구 분	비표준화 계수		표준화 계수	<i>t</i>	공선성 통계량
	<i>B</i>	<i>SE</i>	β		VIF
(상수)	.16	.15		1.06	
코칭역량	긍정 역량	.02	.03	.86	1.66
	성장 역량	.04	.06	.74	4.09
	관계 역량	.25	.05	.22	4.57***
	질문 역량	.09	.04	.10	2.10*
	경청 역량	.27	.05	.29	5.40***
	인정·피드백 역량	.05	.05	.06	1.04
전문성	지식	.02	.04	.03	.63
	수행	.13	.04	.15	3.11**
	태도	.10	.04	.11	2.56*
$R^2=.74$, 수정된 $R^2=.73$, $F=104.24$ ***					

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

3) 유아교사의 코칭역량과 전문성이 행동적 상호작용에 미치는 영향

유아교사의 코칭역량과 전문성이 유아와의 행동적 상호작용에 미치는 영향을 살펴본 결과는 <표 10>과 같다.

분석결과 유아교사의 코칭역량과 전문성 요인은 유아와의 행동적 상호작용을 70%정도 설명하였고, 회귀모형은 유의미한 것으로 나타났다($F=85.16, p<.001$). 유아교사의 코칭역량 요인 중에서는 관계 역량($\beta=.25, p<.001$), 경청 역량($\beta=.16, p<.01$), 인정·피드백 역량($\beta=.15, p<.05$)이 유아와의 행동적 상호작용에 유의미한 정적 영향을 미치고, 전문성 요인 중에서는 수행($\beta=.11, p<.05$), 태도($\beta=.23, p<.001$) 요인이 유아와의 행동적 상호작용에 유의미한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이들 유아와의 행동적 상호작용에 영향을 미치는 요인들의 상대적 영향력은 관계 역량, 전문성 태도, 경청 역량, 인정·피드백 역량, 전문성 수행 등의 요인 순으로 영향력이 큰 것으로 예측되었다.

<표 10> 유아교사의 코칭역량과 전문성이 행동적 상호작용에 미치는 영향

구 분	비표준화 계수		표준화 계수	<i>t</i>	공선성 통계량 VIF
	<i>B</i>	<i>SE</i>	β		
(상수)	.47	.15		3.15**	
코칭역량	긍정 역량	-.02	.03	-.02	1.66
	성장 역량	.01	.06	.01	4.09
	관계 역량	.26	.05	.25	4.81***
	질문 역량	.06	.04	.08	1.46
	경청 역량	.15	.05	.16	2.88**
	인정·피드백 역량	.13	.05	.15	2.55*
전문성	지식	.01	.04	.02	.34
	수행	.09	.04	.11	2.19*
	태도	.19	.04	.23	5.10***
$R^2=.70$, 수정된 $R^2=.69$, $F=85.16$ ***					

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 유아교사의 코칭역량과 전문성, 교사-유아 상호작용의 일반적 경향 알아보았으며, 다음으로 유아교사의 코칭역량과 전문성, 교사-유아 상호작용 간의 관계를 알아보았다. 마지막으로 유아교사의 코칭역량과 전문성이 유아와의 상호작용에 미치는 영향을 살펴보았다. 이를 통해 유아교사의 코칭역량과 전문성에 대한 이해와 중요성을 인식하고 유아와의 상호작용의 질을 높일 수 있는 실천적 방안을 모색하여 유아와의 상호작용 질 향상을 위한 기초자료로 제공하는데 목적이 있다.

첫째, 유아교사의 코칭역량, 전문성, 교사-유아 상호작용의 수준을 분석한 결과 유아와의 상호작용이 가장 높았고, 다음으로 유아교사의 코칭역량, 전문성 순으로 높게 나타났다. 이러한 결과는 유아와의 상호작용에 있어 유아교사의 코칭역량 보다 전문성이 상대적으로 낮게 나타났으며 유아교사의 전문성 향상을 위한 보수교육 및 전문성 향상 프로그램 개발이 필요함을 알 수 있다.

둘째, 유아교사의 코칭역량 및 전문성과 교사-유아 상호작용 간의 관계를 살펴본 결과, 유아교사의 코칭역량, 전문성과 교사-유아 상호작용은 유의미한 정적 상관을 보였다.

유아교사의 코칭역량과 교사-유아의 상호작용 간의 관계는 유의미한 정적상관이 있는 것으로 나타났다. 유아교사의 코칭역량은 전체 교사-유아 상호작용과 유의미한 정적 상관을 보여 유아교사의 코칭역량이 높을수록 유아와의 상호작용 수준도 높은 것으로 나타났다. 이는 코칭역량이 전체적으로 높아질수록 교사-유아 상호작용이 높아진다는 이진주(2013)의 연구 결과와 일치한다. 또한, 코칭역량 하위변인 중 관계역량이 긍정적인 상호작용과 가장 높은 상관관계를 보였으며, 관계역량이 높게 나타난 것은 보육교사가 영아와 좋은 관계를 맺기 위해서 교사 자신보다는 영아를 우선하고 보육에 대한 자신감을 가지고 열정적으로 보육하고 있다(서수진, 2013)는 국내 연구 결과와 맥을 같이한다. 이 같은 결과는 유아교사의 코칭역량은 유아의 전인적 발달을 돕는 상호작용과 밀접한 관련이 있음을 알 수 있다.

유아교사의 전문성과 교사-유아 상호작용 간의 관계는 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났으며, 전문성 하위 변인인 수행, 태도, 지식과도 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 또한, 유아교사의 전문성은 정서적 상호작용, 언어적 상호작용, 행동적 상호작용의 유아와의 상호작용 하위요인 간에도 모두 유의미한 정적 상관을 보였다. 이는 유아교사의

전문성이 교사-유아 상호작용 간의 상관은 모두 정적인 상관이 있는 것을 나타내는 연구(김수미, 2013; 정선아, 2019)의 연구를 지지한다. 이러한 결과는 유아교사의 전문성이 높을수록 유아와의 상호작용 수준도 높은 것을 알 수 있으며, 영유아 교사의 전문성이 높을수록 교사-영유아 상호작용의 점수도 높아진다는 결과를 나타낸 연구(박주영, 2017; 백지영, 2021)결과와 일치하는 것을 알 수 있다. 따라서 유아교사의 전문성이 교사-유아 상호작용에 중요한 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

셋째, 유아교사의 코칭역량과 전문성이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향에 대해 분석한 결과, 유아교사의 코칭역량과 전문성은 교사-유아 상호작용에 유의미한 정적 영향을 주는 것으로 나타났다.

유아교사의 코칭역량과 전문성이 교사-유아 상호작용을 76%정도의 설명력을 가지며, 교사-유아 상호작용 전체에 영향을 미치는 변인들은 유아교사 코칭역량 하위요인 중 관계 역량, 경청 역량, 인정·피드백 역량으로 나타났고, 전문성 요인 중에서 수행, 태도의 요인으로 나타났다. 이러한 결과는 유아교사의 관계, 경청, 인정·피드백 역량을 통해 유아와 정서적이고 공감적인 이해를 바탕으로 친밀하고 신뢰로운 관계를 구축하여 유아의 언어적, 비언어적 표현까지 세심하게 관찰하고, 유아를 있는 그대로 인정하고 부적절한 행동에 긍정적인 영향을 주어 교사-유아 상호작용이 잘 이루어지는 것을 의미한다.

유아교사의 코칭역량과 전문성이 유아와의 정서적 상호작용에 미치는 영향에 대해 살펴본 결과 유아교사의 코칭역량과 전문성 요인은 유아와의 정서적 상호작용을 74% 정도의 설명력을 가지며, 유아교사의 코칭역량 중에서는 관계 역량, 경청 역량, 인정·피드백역량이 유아와의 정서적 상호작용에 유의미한 정적 영향을 미치고, 전문성 요인 중에서는 수행, 태도 요인이 유아와의 정서적 상호작용에 유의미한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이들 유아와의 정서적 상호작용에 영향을 미치는 요인들의 상대적 영향력은 전문성 요인의 태도, 관계 역량, 경청 역량, 인정·피드백역량, 전문성 요인의 수행 요인 순으로 영향력이 큰 것으로 나타났다. 이는 유아교사가 관계, 경청, 인정·피드백 역량을 잘 실행할수록, 전문적인 태도와 수행을 잘 실행할수록 유아와의 정서적 상호작용이 잘 이루어진다는 것을 의미한다.

유아교사의 코칭역량과 전문성이 유아와의 언어적 상호작용에 미치는 영향을 살펴본 결과 74% 정도의 설명력을 가지며, 유아교사의 코칭역량 요인 중에서는 관계 역량, 질문 역량, 경청 역량이 유아와의 언어적 상호작용에 유의미한 정적 영향을 미치고, 전문성 요인 중에서는 수행과 태도 요인이 유아와의 언어적 상호작용에 유의미한 정적 영향을 미치는 요인으로 상대적 영향력은 경청 역량, 관계 역량, 전문성의 수행 요인, 전문성의 태도, 질문 역량 순으로

영향력이 큰 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 유아교사의 경청 역량, 관계 역량, 질문 역량이 높을수록, 교육과정의 계획, 실행, 평가, 환경구성과 같은 수행 능력이 높을수록, 교직원 및 동료 교사, 학부모 등과의 우호적인 대인관계를 유지할수록 언어적 상호작용이 잘 이루어지는 것을 의미한다.

유아교사의 코칭역량과 전문성이 유아와의 행동적 상호작용에 미치는 영향을 살펴본 결과 70% 정도의 설명력을 가지며, 유아교사의 코칭역량 요인 중에서는 관계 역량, 경청 역량, 인정·피드백 역량이 유아와의 행동적 상호작용에 유의미한 정적 영향을 미치고, 전문성 요인 중에서는 수행과 태도 요인이 유아와의 행동적 상호작용에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이들 유아와의 행동적 상호작용에 영향을 미치는 요인들의 상대적 영향력은 관계 역량, 전문성 요인의 태도, 경청 역량, 인정·피드백 역량, 전문성 요인의 수행 등의 순으로 영향력이 큰 것으로 나타났다. 이 결과는 유아교사의 관계 역량과 경청 역량, 인정·피드백 역량이 높을수록 유아와의 행동적 상호작용은 잘 이루어짐을 나타내고, 전문성의 수행 능력이 높고 유아의 변화를 위한 노력, 자기계발의 노력 등의 태도를 갖춘 교사가 유아와의 행동적 상호작용이 잘 이루어지는 것을 의미한다.

이상의 연구 결과에 비추어 볼 때, 유아교사의 코칭역량과 전문성인은 유아와의 상호작용에 영향을 주는 유의한 변인이라고 할 수 있다. 유아교사는 자신이 전문가임을 인식하고 유아교육의 긍정적인 효과를 나타내기 위해 교사로서 역할 수행 능력을 갖추어야 한다(김명희, 2020). 이러한 사항을 종합적으로 고려해볼 때, 유아와의 상호작용을 위해 유아교사는 유아기 발달의 특성을 이해하고 교육 활동을 수행하는 것에 있어 코칭역량과 전문성을 강화할 수 있는 다양한 코칭역량 강화 프로그램 개발과 유아교사 전문성 증진 교육에 가치를 두어야 할 것이다.

본 연구의 결과를 중심으로 몇 가지 제한점을 밝히고 후속 연구를 위한 제언을 제시하고자 한다.

첫째, 본 연구는 충청남도 지역에 근무하고 있는 유아교사만을 대상으로 이루어졌기 때문에 지역적인 한계가 있고 이를 유아교사로 일반화하는 데 어려움이 있다. 따라서 후속 연구에서는 표집 대상을 보다 다양하고 광범위하게 선정하여 연구 결과의 일반화 가능성을 높여야 할 것이다.

둘째, 본 연구에서는 측정하고자 하는 변인이 모두 자기 평정식 설문 조사에 의한 통계분석으로 측정되었다. 특히 역량과 전문성이라는 부분에 있어 교사 스스로를 과대평가, 개인의 편

견이 개입될 수 있는 제한점이 있다. 보다 정확한 분석이 이루어지기 위해서는 기관에서 유아교사가 동료를 평가하거나 원장이 평가할 수 있는 장학적 도구를 사용하면 유용할 것이다.

셋째, 본 연구는 유아반 담임교사를 대상으로 조사가 이루어졌으나 어린이집에서 근무하는 교사의 비중이 높아 일반화의 한계가 있다. 따라서 후속 연구에서는 어린이집과 유치원의 비율을 맞춰 고르게 표집함으로 일반화 가능성을 높여야 할 것이다.

본 연구를 통해 유아교사 코칭역량과 전문성이 유아와의 상호작용에 영향을 미치는 변인이 밝혀진 결과에 근거하여, 유아교사의 코칭역량 개발과 강화, 전문성 향상을 위한 사회적인 관심과 교육, 체계적인 지원이 필요함을 알 수 있다. 이에 질 높은 상호작용을 위한 유아교사의 코칭역량과 전문성을 높일 수 있는 연수나 프로그램 등이 개발되어야 하며 이와 관련된 다양한 후속 연구를 기대하고 있다.

참 고 문 헌

- 권미성(2013). 보육교사의 교사효능감 및 전문성 수준이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향. 가톨릭대학교 대학원 석사학위논문.
- 김근주(2019). 유아교사의 코칭역량 척도 개발 연구. 남서울대학교 대학원 박사학위논문.
- 김근주·도미향(2021). 유아교사의 코칭역량 척도. **코칭연구**, 14(4), 5-30.
- 김녹현·김재현·시옥진·이우언·이용환·전대성(2018). **보육과정**. 경기: 양성원.
- 김명신(2020). 어린이집 교사의 공감능력이 영유아와의 상호작용에 미치는 영향. **부모교육연구**, 17(3), 39-54.
- 김명희(2020). 보육교사의 전문성 인식과 행복감이 영유아 권리존중 보육에 미치는 영향. 동아대학교 대학원 석사학위논문.
- 김미경(2015). 유아교사의 전문성 인식 및 교사효능감과 교사-유아 상호작용 간의 관계. 숭실대학교 대학원 석사학위논문.
- 김수미(2013). 어린이집 교사의 인성 및 전문성 발달과 교사-유아 상호작용 간의 관계. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 김영설·변지원·김익균(2020). 유아교사의 전문성 관련요인에 대한 메타분석. **부모교육연구**, 17(4), 51-69.
- 김은설·김길숙·이민경(2015). 영유아교사 인성 평가 도구 개발 및 교육 강화 방안. 서울: 육아정책연구소.
- 김용자(2018). 예비보육교사의 코칭프로그램 적용 효과. **코칭연구**, 11(3), 73-91.
- 김지영(2014). 일상적 내러티브를 활용한 감성코칭이 유아의 정서지능에 미치는 영향. **유아교육학논집**, 18(5), 79-97.
- 김진미(2017). 전문적 학습환경, 반성적 사고, 교사효능감, 유치원 교사 전문성 간의 구조적 관계 분석. 고려대학교 대학원 박사학위논문.
- 도미향·이소화·강경자·김주아(2012). 보육교사-유아 상호작용을 위한 코칭접근. **코칭연구**, 5(1), 5-26.
- 라은미(2017). 교사-영유아 상호작용과 관련변인 간의 관계 연구: 심리적 안녕감, 자아탄력성, 직무 만족도를 중심으로. 배재대학교 대학원 박사학위논문.
- 박경애·도미향(2022). 어린이집 원장의 코칭리더십과 교사-부모 파트너십이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향: 교사의 심리적 안녕감의 매개효과. **부모교육연구**, 19(2), 31-58.
- 박주영(2017). 유아교사의 전문성발달 수준과 교수몰입도가 유아교사-유아의 상호작용에 미치는 영향. 인천대학교 대학원 석사학위논문.
- 박아영(2021). 유아교사의 정서지능과 교사-유아 상호작용 간의 관계에서 놀이교수효능감의 매개효과. 대구가톨릭대학교 대학원 석사학위논문.
- 박은혜(2013). **유아교사론**. 서울: 창지사.
- 백경숙·이명숙(2012). 코칭기술을 적용한 유아 셀프리더십 프로그램 효과검증. **코칭연구**, 5(2), 47-67.
- 백은주·조부경(2004). 유치원교사의 전문성 발달수준 자기평가도구 개발. **유아교육연구**, 24(4), 95-117.

- 백지영(2021). 영유아교사의 교수효능감과 교사-영유아 상호작용의 관계에서 교사전문성의 매개효과. 광주여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 서수진(2013). 보육교사의 코칭역량이 교사-영아 상호작용에 미치는 영향. 남서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 성현주(2019). 영유아교사가 지각한 부모와의 아동기경험, 성인애착, 교사-영유아 상호작용 간의 구조적 관계 분석. 경성대학교 대학원 박사학위논문.
- 송금자(2021). **2019 개정 누리과정 중심의 놀이코칭 가이드**. 경기: 어가.
- 유미현(2017). 교사-유아 상호작용과 유아의 또래놀이 상호작용 및 인지, 언어, 사회정서 발달이 학습준비도에 미치는 영향. 동아대학교 대학원 석사학위논문.
- 윤주연·신혜원(2013). 교사의 전문성 인식과 유아의 성별 및 보육기간에 따른 유아의 사회적 상호작용 행동. **한국생활과학학회지**, 22(5), 407-417.
- 이민경(2020). 유아교사의 교사전문성발달과 자기성찰지능이 교사-유아상호작용에 미치는 영향. 인천대학교 대학원 석사학위논문.
- 이원희·이소희(2008). 유아코칭에서의 대인문제해결능력 향상을 위한 위인동화 활용. **코칭연구**, 1(1), 87-104.
- 이은숙(2008). 리더십 코칭 프로그램이 아동의 자아효능감과 주도성 향상에 미치는 영향. 남서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 이정미(2017). 보육교사의 직무스트레스가 영유아 교사 상호작용에 미치는 영향; 정서지능의 매개효과. **영유아교육보육연구**, 10, 65-85.
- 이정숙(2003). 교사경력과 유아연령에 따른 교사-유아 상호작용. 계명대학교 대학원 석사학위논문.
- 이진주(2013). 보육교사의 교사효능감과 코칭역량이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향. 남서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 전성희·도미향(2009). 코칭 프로그램이 아동의 자아존중감과 서번트 리더십에 미치는 효과. **코칭연구**, 2(1), 79-95.
- 정선아(2019). 유아교사의 전문성 발달수준이 문제행동지도전략에 미치는 영향. 한국방송통신대학교 대학원 석사학위논문.
- 조명희(2013). 영아반 교사의 자아분화와 교사-영아의 상호작용: 가정보육시설을 중심으로. 덕성여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 최길순(2016). 교사와 유아의 상호작용이 또래와의 상호작용에 미치는 영향. 충신대학교 대학원 석사학위논문.
- 최정혜(2013). 코칭철학을 적용한 유아 셀프리더십 프로그램 개발. **중등교육연구**, 25(0), 199-214.
- 허은정(2011). 학습조직이 교사전문성에 미치는 효과 연구. 서울대학교 대학원 박사학위논문.
- Saracho, O. N., & Spodek, B. (1993). Professionalism and the preparation of early childhood education practitioners. *Early Childhood Development and Care*, 89, 1-17.
- 통계개발원(2023). <https://sri.kostat.go.k>

Abstract

The Effect of Early Child Teacher's Coaching Competency and Teacher Professionalism on Interaction with Infants

Park, Ji-Hye* · Do, Mi-Hyang**

The purpose of this study is to investigate the effect of early childhood teachers' coaching competencies and expertise on the interaction with infants. This study surveyed 361 early childhood teachers working in Chungcheongnam-do, and 337 copies were used as research data, except for those unfaithful. For the collected data, frequency, percentage, mean and standard deviation, and Cronbach's α coefficient were calculated using SPSS 26.0, and Pearson moment-correlation analysis was performed. The results of this study are as follows. The coaching competency, professionalism, and level of interaction with infants of early childhood teachers were found to be high. In addition, all three variables were found to have a significant correlation, and coaching competency and expertise of early childhood teachers had a significant effect on the interaction with infants. This study aims to recognize the understanding and importance of early childhood teachers' coaching competencies and expertise, to seek practical ways to improve the quality of interaction with infants, and to provide basic data for improving the quality of interaction with infants.

Keywords : early child teacher's coaching competency, teacher professionalism, interaction with infants

* Director, Tangjeongjiwell Childcare Center Head Teacher

** Professor, Department of Child Welfare, Namseoul University.