

보육교사의 놀이신념 및 전문성이 놀이교수효능감에 미치는 영향*

-직무만족의 매개효과를 중심으로-

조경희** · 변미옥*** · 이종임****

본 연구에서는 놀이신념과 전문성이 놀이교수효능감에 미치는 영향에서 직무만족의 매개역할을 살펴보고자 하였다. 이를 위해 경기 P시와 충남 S시에 근무하는 영유아 교사를 대상으로 설문 조사를 실시하였으며, 본 연구를 위해 설문자료는 235부가 수집되었으며 SPSS 26.0을 사용하였으며 연구변인들의 평균, 표준편차, 상관관계, 영향, 매개효과를 알아보기 위해 기술통계 분석, 상관분석, 다중 회귀분석을 실시하였다. 놀이신념 및 전문성이 놀이교수효능감에 미치는 영향에서 직무만족의 매개효과를 살펴보기 위해 Baron과 Kenny(1986)가 제안한 3단계 회귀분석을 실시하였으며, 매개효과를 통계적 유의성을 검증하기 위해 Sobel test를 실시하였다.

그 결과, 첫째, 놀이신념, 전문성, 직무만족 및 놀이교수효능감의 모두 평균이 중간이상의 높은 수준을 보였다. 둘째, 놀이신념, 전문성, 직무만족, 놀이교수효능감의 변인들은 변인 간 정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 셋째, 놀이신념과 전문성이 유아의 놀이교수효능감에 미치는 영향에서 직무만족의 매개효과 검증에서 놀이신념과 전문성 모두 놀이교수효능감에 직접적으로 영향을 미치기도 하고 직무만족을 매개로 간접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이상에서 살펴 본 바와 같이 놀이신념, 전문성, 직무만족은 놀이교수효능감을 높이는 데 중요한 역할을 하며 특히 직무만족이 매개되었을 때, 놀이교수효능감의 향상됨을 검증하였다. 이에 놀이신념과 전문성을 효과적으로 발휘하도록 할 때 직무만족을 높일 수 있고 직무만족은 결과적으로 놀이교수효능감을 높이게 됨을 시사하고 있다.

주제어 : 놀이신념, 전문성, 직무만족, 놀이교수효능감

논문투고일: 2022. 01. 28. 최종심사일: 2022. 03. 13. 게재확정일: 2022. 03. 20.

* 본 논문은 2021년 충청대학교 교내 연구비 지원에 의해 작성된 논문임.

** 충청대학교 사회복지과 부교수

*** 삼성트라움어린이집 원장

**** 남서울대학교 대학원 아동복지학과 박사과정

Corresponding Author : Cho, Kyoung-Hee. 38 Wolgok-gil, Gangnae-myeon, Heungdeok-gu, Cheongju-si, Chungcheongbuk-do, Republic of Korea. 28171. E-mail: inatsalgigy@ok.ac.kr

I. 서론

최근 영유아는 놀이하며 배우는 유능한 존재라는 인식을 바탕으로 2017년 12월 유아교육 혁신방안이 발표되었고 이어 유아가 중심이 되고 놀이가 중심이 되는 교육 과정을 주요골자로 2019 개정누리과정과 4차 표준보육과정이 발표되었다(보건복지부, 2020). 미래를 살아갈 유아들이 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루는 데 목적을 두고 유아가 각자 자신에게 가장 적합한 방식으로 스스로 놀이하며 배운다는 점에 주목하고 있다(엄세진·서현아, 2021). 이에 따라 교사는 유아의 놀이 일상성을 존중하고 긍정적으로 인식하고(이소영, 2017), 놀이 자체가 곧 발달에 적합한 교육이 되고(Breadcamp & Coople, 1997) 놀이를 중심으로 유아들의 배움을 지원하는 역할을 수행해야 한다(교육부, 2019).

이에 보육교사의 역할은 기존 교육과정을 계획하여 실행하는 것만 강조하는 교사에서 영유아의 놀이를 존중하고 이해하고, 지원하며 영유아들이 안전하고 즐겁게 놀이할 수 있는 환경을 구성하는 교사로 변화하였다(박은주, 2020). 그러나, 현장의 교사들은 변화하는 교육과정에서 놀이가 중요함을 모두 공감하고 이에 동의는 하나 이를 실천할 수 있는 실제 교수방법에서 많은 혼란과 어려움을 겪고 있어 효과적인 놀이지원에 대한 다양한 연구가 필요한 실정이다(우현경, 2019). 선행연구들은 유아의 놀이에 영향을 미칠 수 있는 유아교사 변인으로 놀이교수효능감(서지은, 2014; 김경화, 2018; 박현숙, 2020; 정은혜, 2020; 안영경·최인숙, 2020), 놀이신념(강정아, 2015; 고미영, 2016; 진정아 2018; 심지경·김미애 2021), 수업역량(권다운, 2019; 심지경·김미애, 2021), 교수 창의성(권다운, 2019; 백영숙·강병재, 2020) 등이 영향을 미치고 있다고 밝히고 있다.

특히 유아의 놀이에 영향을 미칠 수 있는 중요한 변인인 놀이 교수효능감은 유아의 학습과 발달에 자신의 교수 행위가 영향을 줄 수 있다는 자신의 능력에 대한 믿음을 의미한다(Tschannen-Moran & Johnson, 2011). 교사 스스로 잘 할 수 있다는 믿음과 자신감인 놀이 교수효능감은 유아의 놀이의 질을 결정하는 요인이자 교사의 질을 높이는 변인이 될 수 있음을 확인할 수 있다. 따라서 영유아의 놀이 질을 높이기 위해서는 교사의 놀이교수효능감에 어떠한 요인이 영향을 미치는지에 대한 연구를 살펴볼 필요가 있다.

놀이교수효능감에 영향을 미치는 중요한 변인 중 하나인 교사의 놀이신념은 교사의 인식, 판단, 행동하는 과정에 영향을 주는 교육신념에 기초하여 놀이를 통해 유아들의 전인적인 발

달을 도모할 수 있다는 믿음이다(백영숙·오현숙, 2021). 이는 유아의 놀이지도에 대한 교사의 자신감을 이루는 기초를 이룬다.(이재진, 2013). 유아 교사의 놀이신념은 유아의 전인적인 발달을 도모할 수 있는 긍정적 놀이신념과 놀이를 통해서 긍정적 놀이신념과 놀이로 유아가 중요한 기술을 배운다고 생각하지 않으며 좋은 학습방법을 익히는 것이 중요하다고 인식하는 부정적 놀이신념을 의미한다. (김민경, 2021).

영유아 교사의 긍정적인 놀이신념은 놀이에 대한 효능감에 따라 영유아 놀이의 질이 달라지고, 놀이교수효능감에 따라 교사신념에 긍정적인 영향을 미쳐(방현실, 2020) 영유아의 발달에 대한 이해와 태도 그리고 적응을 도와줄 방법 등 영유아교사의 행동이 달라질 수 있도록 영향을 주기 때문이다(윤정민, 2018).

한편 이 연구에서는 보육교사의 놀이신념과 함께 놀이교수효능감에 영향을 미칠 것으로 예측되는 변인으로 전문성을 살펴보고자 하였다. 전문성에 대하여 보육교사가 가지고 있는 인식은 보육교사가 영유아의 발달에 적합한 보호와 교육을 제공하기 위해서 자신이 가지는 전문적인 지식과 기술 및 태도를 기반으로 하여 교사로서 선택하거나 의사결정을 할 수 있는 능력을 의미한다(권정윤·조혜영, 2017; 김영실·변지원·김익균, 2011). 보육교사의 전문성에 대한 인식 정도는 교사로서 어떠한 역할을 하는지를 결정하는데 중요한 요소가 되고, 전문성 발달이 어느 정도인지를 판단하는 데에도 영향을 미친다(박형신·김정주, 2010; 김승자·김진선 2011). 또한, 유아교사의 교수효능감에 가장 큰 영향을(김안나, 2017) 미치는 정적변인으로 교사의 전문성이 관측되었고, 교사의 전문성과 교수효능감과의 연구에서 교수효능감은 유아교육의 질과 교수능력에 직접적 영향을 미친다고 하였다(김지은·지성애, 2017). 그러나 영유아교사의 놀이교수효능감과 이에 영향을 미치는 다양한 외적변인에 관한 연구는 아직 미흡한 실정이다.

유아교사는 다른 교육기관과는 달리 환경적 조건이 너무 다양하고 열악한 경우가 많아 직무 불만족으로 인한 전직이나 이직, 근무지 이동이 잦다. 이러한 현상을 자아내는 교사의 직무만족은 동료교사와의 관계, 원장과의 관계, 직무 자체, 외부로부터의 보상, 근무환경 등으로 분류될 수 있다(Jurde-Bloom, 1989).

직무만족이란 교육현장에서 교육과 보육의 목적을 달성하기 위하여 자신에게 맡겨진 역할을 수행할 때 개인이 직무에 대한 경험의 만족 혹은 불만족을 느끼는 감정의 상태를 의미한다(문명란, 2016). 교사 직무만족도는 교사가 조직 속에서 교육 목적을 달성하기 위해 각자에게 맡겨진 역할을 수행할 때 자신의 직무에 대해 만족하거나 불만족을 느끼는 감정 상태라고 정의되며(전수빈·안홍선, 2015), 높은 직무만족도는 교수효능감에 긍정적인 영향을 미치는

것으로 보고된다(박수정·박선주·황흠, 2016). 보육교사가 매일 보육현장에서 수행하게 되는 영유아와의 놀이맥락에서 성취감과 의미를 찾을 수 있을 때, 보육의 질이 높아지고, 나아가 직무만족도가 높아졌음을 보고한 선행연구 결과들에 주목하였다(김혜경·곽경화, 2020). 즉, 보육교사의 직무만족을 높이기 위한 다양한 시도로 처우를 개선하거나 휴게시간 보장, 업무경감 등의 노력보다 보육교사의 직무만족도를 예측하는 또 다른 요인으로서 본 연구에서는 보육교사가 보육활동 가운데 가장 많은 시간과 노력을 할애하게 되는 영유아와의 놀이와 관련된 신념들에 주목하였다(서현진, 2020).

이렇듯 보육교사의 효능감과 직무만족도의 관계를 연구한 선행연구들(장영숙, 2017; 김영미·이경님, 2018; 허은하·김상립, 2019)은 있었으나, 교사효능감 중에서도 보육교사의 주된 업무인 놀이에 초점을 맞춘 놀이교수효능감과 직무만족도에 대한 연구는 미비한 실정이다.

이상의 선행연구들을 종합해 볼 때, 유아교육현장에서 교사가 영유아 놀이중심 교육과정을 효율적으로 운영하는 데 있어 놀이를 잘 지도할 수 있다는 교사의 놀이교수효능감 향상은 매우 중요하다. 이에 교사의 놀이지도와 긴밀한 관계가 있는 놀이교수효능감에 많은 영향을 미치는 놀이신념, 전문성, 직무만족이 영유아·놀이중심 교육과정을 실행하는 데 있어서 교사 변인 간의 영향력과 관계를 연구해보는 과정은 의미있는 일일 것이다

따라서 본 연구에서는 영유아 교사의 놀이신념 및 전문성이 놀이교수효능감에 어떠한 영향을 미치는가를 알아보고, 이 관계를 매개하는 변인으로 직무만족을 설정하고자 한다. 놀이교수효능감에 영향을 미치는 요인인 놀이신념, 전문성과 직무만족의 매개적 관계에 관한 정보를 제공하는데 기초자료로 활용될 수 있으리라 본다.

연구문제 1. 영유아교사의 놀이신념, 전문성이 놀이교수효능감에 미치는 영향은 어떠한가?

연구문제 2. 영유아 교사의 놀이신념, 전문성, 놀이교수효능감 및 직무만족 간의 관계는 어떠한가?

연구문제 3. 영유아 교사의 놀이신념, 전문성이 놀이교수효능감에 미치는 영향에서 직무만족은 매개효과가 있는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 놀이교수효능감에 영향을 미치는 요인들로 유아교사의 놀이신념, 전문성, 직무만족과의 관계를 분석하기 위해 충청지역의 A시와 경기의 P시에 소재하는 어린이집 영유아교사 241명을 대상으로 임의 표집하여 설문을 실시하였다. 연구자가 직접 기관을 방문하여 연구 취지와 내용을 안내 후 동의를 구한 뒤 설문지를 전달하였고, 일부는 구글 설문지를 이용하였다. 이 중 응답이 불성실하거나 응답하지 않은 자료를 제외한 총 235명의 자료를 분석 자료로 사용하였으며 본 연구에 참여한 대상들의 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구대상의 일반적 특성

	구분	빈도(백분율)	백분율
연령	20~29세	21	8.9
	30~39세	46	19.6
	40~49세	139	59.1
	50세 이상	29	12.3
학력	고등학교 졸업	42	17.9
	전문대학 졸업	121	51.5
	대학교 졸업	55	23.4
	대학원 이상	17	7.2
경력	3년 미만	36	15.3
	3년 이상 ~ 5년 미만	35	14.9
	5년 이상 ~ 10년 미만	75	31.9
	10년 이상	89	37.9

2. 연구도구

1) 놀이신념

본 연구에서는 영유아 교사의 놀이에 대한 교육신념 유형을 알아보기 위하여 김영숙, 김성수가 2001년에 Q-방법론적 접근으로 분석한 유아 놀이에 대한 교사의 신념 연구 내용을 이성희(2008)가 진술 문에 동의하는 정도를 5점 척도로 평정할 수 있도록 수정한 것을 보육을 전공하고 있는 보육전공의 박사과정 1인과 유아교육 전문가 2인에게 내용타당도를 검증받아 도구로 사용하였다. 김영숙·김성수(2001)의 연구에서 제시한 유아 놀이에 대한 교사의 신념은 생활-경험 신념, 발달-규범신념, 문화-환경 신념으로 구분되며, 생활-경험신념 8문항, 발달-규범신념 10문항, 문화-환경신념 10문항, 총 28문항으로 구성되었다. 생활-경험신념은 놀이가 일상생활에서 필요한 사회기술향상에 도움이 되고 놀이를 통해 또래와의 유대감형성 및 생화적응력을 기를 수 있다고 생각하는 신념이며 발달-규범신념은 놀이가 유아발달에 미치는 영향과 유아의 흥미 및 연령에 적합한 놀이환경, 놀이규칙 등과 같이 발달수준에 따른 다양한 놀이 및 놀이환경을 제공하는 것에 중점을 두는 신념이다. 끝으로 문화-환경 신념은 전자매체의 긍정적 활용을 강조하고 놀이에서의 또래와 부모와의 상호작용과 사회적 환경에 초점을 두는 신념이다. 이 척도는 Likert식 5점 척도를 사용하여, ‘전혀 그렇지 않다(1점)’에서 ‘매우 그렇다(5점)’로 되어있다. 본 연구에서 나타난 영유아 교사의 놀이신념 검사도구의 신뢰도는 Cronbach’ 값이 .849로 나타났다.

2) 전문성

본 연구에서는 영유아 교사의 교사 전문성을 측정하기 위하여 정은희(2019)가 Lindsay & Lindsay(1987)의 전문성 인식 측정도구를 기반으로 김유진(2003)과 조주원(2017)의 질문지를 참고하여 수정보완한 전문성 측정도구를 일부 수정하여 사용하였다. 문항의 수정 내용은 Likert 5점 척도 중 ‘그렇지 않다’와 ‘그렇다’를 각각 ‘대체로 그렇지 않다’와 ‘대체로 그렇다’로 변경하였다. 또한 ‘유치원 교사’를 ‘영유아교사’ 등으로 수정하였다. 교사 전문성 측정도구의 하위요인은 지식과 기술(4문항), 사회봉사성(4문항), 자율성(4문항), 전문적 단체(3문항), 직업윤리(3문항), 사회경제적 지원(4문항)의 총 22문항으로 구성되어 있다. 점수가 높을수록 유

아교사의 교사 전문성이 높아짐을 의미한다. 본 연구에서 나타난 교사 전문성 측정도구의 신뢰도는 Cronbach' 값이 .771로 나타났다.

3) 직무만족

본 연구에서는 보육교사의 직무만족도를 측정하기 위하여 노종희(2001)의 교사 직무만족도질문지(TJSQ: Teacher Job Satisfaction Questionnaire)를 성현숙(2013)이 채수정, 보완한 도구를 사용하였다. 본 연구에서의 직무만족도의 하위항목은 외부에서 비롯된 외재적 요인은 제외하고 보육교사의 능력 혹은 내부에서 비롯된 내재적 요인으로 혁신성(4문항), 교직의식(5문항), 발전성(4문항), 자율성(4문항)으로 사용하였다. 각 문항은 Likert 5점 척도로 '전혀 그렇지 않다' 1점에서 '매우 그렇다.' 5점으로 평정하도록 되어 있으며, 본 연구에서 나타난 직무만족도 측정도구의 신뢰도는 Cronbach' 값이 .882로 나타났다.

4) 놀이교수효능감

본 연구에서는 영유아 교사의 놀이교수효능감을 측정하기 위하여 신은수·유영의·박현경(2004)이 개발한 놀이교수효능감 도구를 수정보완한 김희진(2020)의 측정도구를 사용하였다. 놀이교수효능감 측정 도구는 놀이교수효능에 대한 신념(12문항)과 놀이교수결과에 대한 기대(9문항)의 총 21문항으로 구성되어 있다. 하위요인인 '놀이교수효능에 대한 신념'은 놀이를 효과적으로 지도할 수 있는 자신의 능력에 관하여 얼마나 유능한 교사로 생각하는지에 대한 신념을 나타내는데, 예를 들면 '나는 유아가 놀이를 잘 할 수 있도록 도와주는 효과적인 교수 전략을 알고 있다.'와 같은 문항이다. '놀이교수결과에 대한 기대'는 효과적인 교육활동이 유아에게 정적 영향을 끼친다는 신념으로 '만일 교사가 놀이에 대한 적절한 교수전략을 사용한다면 목적 없이 배회하는 유아가 줄어들 것이다.'와 같은 문항이다(김희진, 2020). 각 문항은 Likert 5점 척도로써 '전혀 그렇지 않다' 1점에서 '매우 그렇다.' 5점까지로 점수가 높아질수록 놀이교수효능감이 높아짐을 의미한다. 놀이교수효능감 측정도구의 신뢰도는 Cronbach' 값이 .913으로 나타났다.

3. 자료분석

본 연구는 보육교사의 놀이신념과 전문성이 놀이교수효능감에 미치는 영향을 알아보기 위한 것이며, 수집된 자료의 통계처리는 SPSS 27.0 통계 프로그램을 사용하여 다음과 같은 방법으로 분석하였다. 첫째, 연구대상의 일반적 배경을 살펴보기 위해 빈도와 백분율을 산출하였고 도구의 신뢰도는 Cronbach 계수를 산출하였다. 둘째, 교사의 놀이신념과 전문성, 놀이교수효능감, 직무만족의 일반적 경향을 분석하기 위해 평균과 표준편차를 산출하였다. 셋째, 교사의 놀이신념 및 전문성이 놀이교수효능감의 상관관계가 있는가를 살펴보기 위해 상관분석을 실시하였다. 넷째, 교사의 놀이신념과 전문성이 놀이교수효능감 미치는 상대적인 영향력을 살펴보기 위해 다중 회귀분석을 실시하였다.

Ⅲ. 연구결과

본 연구에서는 영유아 교사의 놀이신념, 교사의 전문성, 직무만족 및 놀이교수효능감 간의 상관관계를 알아보고, 놀이신념과 전문성이 교사의 놀이교수효능감에 미치는 영향에서 교사의 직무만족의 매개효과를 분석하였다.

1. 놀이신념, 교사의 전문성, 직무만족, 놀이교수효능감의 일반적 경향

본 연구에서 놀이신념 3개의 변인, 교사 전문성은 4개의 측정 변인, 직무만족은 4개의 변인, 놀이교수효능감은 2개의 변인으로 구성되었다. 먼저 측정 변인들을 5점 척도로 평정하여 전반적인 수준을 살펴보기 위해, 각 변인과 하위요인에 대한 평균과 표준편차를 살펴보고, 결과는 <표 2>와 같다.

놀이신념은 생활경험이 4.04로 가장 높았고, 그 다음으로 발달규범 3.75, 문화환경이 3.69순으로 높게 나타났다. 교사 전문성은 직업윤리가 4.35로 가장 높았고, 전문적 단체 4.16, 자율

성 3.90, 사회봉사성 3.87, 지식과 기술 3.69, 사회경제적 지위 3.35순으로 높게 나타났다. 직무 만족은 교직의식이 3.89로 가장 높았고, 다음으로 발전성 3.44, 혁신성 3.40, 자율성 3.32순으로 높게 나타났다. 놀이교수효능감은 놀이효능이 3.84로 가장 높고 다음으로 놀이 기대가 3.81로 나타났다.

<표 2> 놀이신념, 교사전문성, 직무만족, 놀이교수효능감의 일반적 경향

(N=235)

구분	평균	표준편차
놀이신념	생활경험	.48
	발달규범	.39
	문화환경	.41
	전체	11.49
교사전문성	지식과기술	.63
	사회봉사성	.61
	자율성	.58
	전문적 단체	.65
	직업윤리	.55
	사회경제적지위	.77
	전체	23.35
직무만족	혁신성	.65
	교직의식	.58
	발전성	.66
	자율성	.66
	전체	3.51
놀이교수효능감	놀이효능	.50
	놀이기대	.53
	전체	7.66

2. 놀이신념, 교사의 전문성, 직무만족, 놀이교수효능감의 상관관계

본 연구에서는 놀이신념, 교사의 전문성, 직무만족, 놀이교수효능감 간의 관련성, 즉 상관관계의 정도와 방향을 알아보기 위해 Pearson의 상관관계 분석을 실시하였다. 변수들간의 관계를 살펴본 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3> 놀이신념, 교사의 전문성, 직무만족, 놀이교수효능감 간의 상관분석결과 (N=235)

	놀이신념				교사전문성						직무만족					놀이교수효능감			
	생활 경험	발달 규범	문화 환경	전체	지식 과 기술	사회 봉사 성	자율 성	전문 적 단체	직업 윤리	사회 경제적 지위	전체	혁신 성	교직 의식	발전 성	자율 성	전체	놀이 효능	놀이 기대	전체
놀이신념	생활 경험	1																	
	발달 규범	.67***	1																
	문화 환경	.52***	.63***	1															
	전체	.87***	.88***	.82***	1														
교사전문성	지식과 기술	.53***	.55***	.36**	.56***	1													
	사회 봉사성	.28***	.33***	.33***	.36***	.43***	1												
	자율성	.36***	.38***	.34***	.41***	.36***	.48***	1											
	전문적 단체	.36***	.33***	.24***	.37***	.46***	.36***	.41***	1										
	직업 윤리	.42***	.48***	.29***	.46***	.50***	.38***	.14*	.58***	1									
	사회 경제적 지위	.12	.19**	.17**	.18**	.14*	.46***	.39***	.14*	.14	1								
	전체	.49**	.54***	.41***	.56***	.68***	.75***	.72***	.70***	.69***	.59***	1							
	혁신성	.25**	.29***	.41***	.36***	.47***	.44***	.43***	.34***	.29***	.29***	.55***	1						
직무만족	교직 의식	.25**	.22***	.17**	.25***	.36***	.46***	.42***	.40***	.50***	.45***	.63***	.48***	1					
	발전성	.28**	.32***	.41***	.39***	.52***	.45***	.40***	.33***	.35***	.27***	.56***	.72***	.44***	1				
	자율성	.22**	.23***	.31***	.29***	.25***	.45***	.54***	.19**	.14*	.54***	.52***	.52***	.40***	.42***	1			
	전체	.31**	.29***	.34***	.37***	.40***	.55***	.58***	.33***	.70***	.69***	1	.70***	.75***	.65***	.76***	1		
놀이교수효능감	놀이 효능	.46***	.46***	.48***	.54***	.57***	.48***	.49***	.44***	.54***	.33***	.68***	.68***	.57***	.64***	.40***	.62***	1	
	놀이 기대	.55***	.49***	.52***	.61***	.48***	.42***	.36***	.43***	.44***	.25***	.57***	.52***	.39***	.50***	.37***	.50***	.76***	1
	전체	.54***	.50***	.53***	.61***	.56***	.48***	.45***	.47***	.52***	.31***	.66***	.63***	.51***	.61***	.41***	.60***	.93***	.94***

p < .01, *p < .001

교사의 놀이신념과 전문성, 직무만족, 놀이교수효능감 간의 관계를 알아본 결과, 놀이신념 하위요인인 생활경험, 발달규범, 문화환경 신념은 교사의 전문성, 직무만족, 놀이교수효능감의 하위요인과 유의미한 정적 상관을 보였다. 다만, 교사의 전문성의 하위요인인 사회경제적 지위만 생활경험과 상관이 없는 것으로 나타났다. 전문성의 하위요인인 자율성, 전문적 단체, 직업윤리, 사회경제적 지위 역시 직무만족, 놀이교수효능감과 유의미한 상관이 있는 것으로

나타났다. 또한 직무만족의 하위요인인 혁신성, 교직의식, 발전성, 자율성은 놀이교수효능감의 하위요인과 고도로 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

3. 놀이신념, 교사의 전문성, 직무만족, 놀이교수효능감의 매개효과

교사의 놀이신념 및 교사 전문성과 놀이교수효능감 간의 관계에서 교사의 직무만족의 매개효과를 살펴보기 위해 Baron과 Kenny(1986)가 제안한 절차에 따라 회귀분석을 실시하였다. Baron과 Kenny(1986)에 의하면, 매개효과를 검증하기 위해서는 3단계의 조건을 만족해야 한다. 먼저 1단계의 모형에서는 독립변인이 매개변인에 유의미한 영향을 미쳐야 하며, 2단계에서는 독립변인이 종속변인을 유의미하게 설명하여야 한다. 마지막으로 3단계에서는 독립변인과 매개변인이 종속변인에 미치는 영향의 3단계 회귀모형에서 매개변인은 종속변인에 통계적으로 유의미한 영향을 미치거나, 독립변인의 설명력이 2단계의 설명력보다 유의미하지 않거나 감소해야 한다.

1) 놀이신념과 놀이교수효능감 간의 관계에서 직무만족의 매개효과

놀이신념과 놀이교수효능감 간의 관계에서 직무만족의 매개효과를 살펴보기 위해 위계적 회귀분석을 실시하였다. 그 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 놀이신념과 놀이교수효능감 간의 관계에서 직무만족의 매개효과

(N=235)

단계	변인		B		t	R ²	F	
1단계	놀이신념	→	직무만족	.19	.41	6.198***	.17	48.77***
2단계	놀이신념	→	놀이교수효능감	.54	.61	11.93***	.38	142.5***
3단계	놀이신념, 직무만족	→	놀이 교수효능감	.35	.40	8.78***	.60	175.40***
				.99	.51	11.38***		

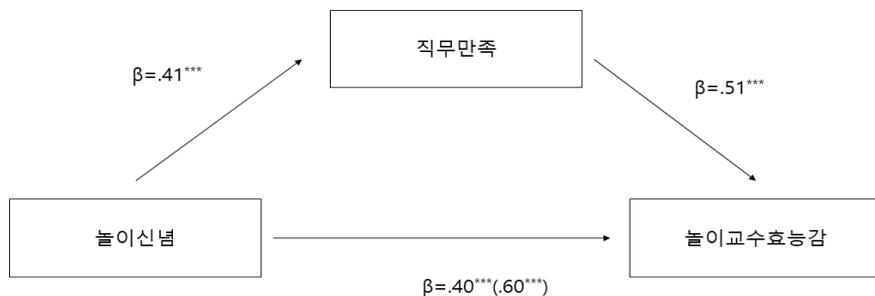
***p< .001

우선 1단계에서 놀이신념이 교사의 직무만족에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 교사의 직무만족은 총분산의 17%를 설명하였다(=.41, p <.001). 2단계에서 놀

이신념이 놀이교수효능감에 미치는 영향력은 통계적으로 유의하였으며 놀이교수효능감은 총분산의 38%를 설명하였다($r^2 = .61, p < .001$). 마지막 3단계에서 놀이신념과 직무만족을 함께 투입하였고, 독립변수인 놀이신념($\beta = .40, p < .001$)은 놀이교수효능감에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 매개변인인 직무만족($\beta = .51, p < .001$) 또한 놀이교수효능감에 유의한 영향을 미쳤다. 한편 놀이신념과 직무만족은 놀이교수효능감을 60% 설명하였다. 놀이교수효능감에 미치는 놀이신념의 영향력이 2단계에서보다 감소하였으므로, 교사의 직무만족은 놀이신념이 교사의 놀이교수효능감에 미치는 영향에 대해 부분 매개하는 것으로 나타났다. 즉, 교사의 놀이신념은 놀이교수효능감에 직접적인 영향을 주기도 하지만, 직무만족을 통해 간접적으로도 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교사의 놀이신념이 놀이교수효능감에 영향을 주며 직무만족에도 긍정적인 영향을 주는 것으로 해석할 수 있다.

또한, 직무만족의 매개효과가 통계적으로 유의한지를 알아보기 위해 Sobel test를 이용한 결과 매개효과는 유의한 것으로 나타났다.($Z=7.53, p < .001$).

교사의 놀이신념이 놀이교수효능감에 미치는 영향에서 교사의 직무만족의 매개효과를 그림으로 나타내면 [그림 1]과 같다.



[그림 1] 놀이신념과 놀이교수효능감 간의 관계에서 직무만족의 매개효과

2) 교사의 전문성과 놀이교수효능감 간의 관계에서 직무만족의 매개효과

교사의 전문성과 놀이교수효능감 간의 관계에서 직무만족의 매개효과를 규명하기 위해 회귀분석을 실시하였다. 그 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5> 교사 전문성과 놀이교수효능감 간의 관계에서 직무만족의 매개효과

(N=235)

단계	변인		B		t	R ²	F	
1단계	교사전문성	→	직무만족	.13	.71	15.51***	.50	240.54***
2단계	교사전문성	→	놀이교수효능감	.25	.66	13.70***	.44	187.87***
3단계	교사전문성, 직무만족	→	놀이 교수효능감	.13	.36	5.72***	.53	133.53***
				.81	.42	6.65***		

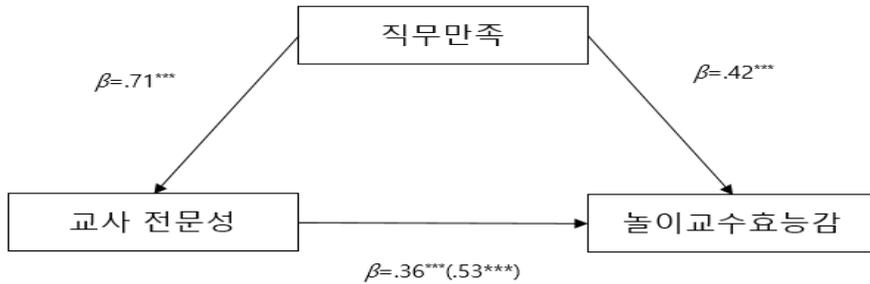
***p<,.001

먼저 1단계에서 교사의 전문성이 직무만족에 유의한 영향을 미치고 있고 직무만족이 충분산의 50%를 설명하였다($\beta = .71, p < .001$). 2단계에서 교사의 놀이교수효능감에 대한 교사의 전문성이 갖는 영향력은 통계적으로 유의하였고 놀이교수효능감은 충분산의 44%를 설명하였다($\beta = .66, p < .001$).

마지막 3단계에서 교사 전문성과 직무만족을 함께 투입하였으며, 독립변수인 교사전문성 ($\beta = .36, p < .001$)은 교사의 놀이교수효능감에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 매개변인인 교사의 직무만족($\beta = .42, p < .001$) 또한 놀이교수효능감에 유의한 영향을 미쳤으며 놀이교수효능감을 53% 설명하였다. 교사의 놀이교수효능감에 미치는 교사의 전문성의 영향력이 2단계에서 보다 감소하였으므로 교사의 직무만족은 교사 전문성이 놀이교수효능감에 미치는 영향에 대하여 부분 매개하는 것으로 나타났다. 즉, 교사의 전문성은 놀이교수효능감에 직접적인 영향을 주기도 하지만, 직무만족을 통해 간접적으로도 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교사의 전문성이 놀이교수효능감을 높이는데 긍정적인 영향을 주고 직무만족 또한 놀이교수효능감을 높이는 것으로 해석할 수 있다.

직무만족의 매개효과가 통계적으로 유의한지 알아보기 위해 Sobel test를 이용한 결과 매개효과는 유의한 것으로 나타났다($Z=6.14, p < .001$).

교사의 전문성이 놀이교수효능감에 미치는 영향에서 직무만족의 매개효과를 그림으로 나타내면 [그림 2]와 같다.



[그림 2] 교사 전문성과 놀이교수효능감 간의 관계에서 직무만족의 매개효과

IV. 논의 및 결론

본 연구의 목적은 영유아 교사의 놀이신념과 교사 전문성이 놀이교수효능감과의 관계에서 직무만족이 주는 매개효과를 알아보고자 하는 것이었다. 연구문제별로 각 변인 간의 관련성을 알아본 결과를 논의해보면 다음과 같다.

첫째, 놀이신념과 교사 전문성, 직무만족 및 놀이교수효능감의 일반적 경향을 살펴보았다. 놀이신념의 일반적 경향을 살펴보면 중간보다 다소 높은 수준의 신념을 나타냈으며, 교사들의 놀이신념 중 생활-경험 신념이 가장 높은 것으로 나타난 유혜현(2020)의 연구와 일치한다. 이는 놀이가 영유아의 사회적 기술과 발달에 영향을 미칠 뿐 아니라 놀이를 위한 놀이 환경 및 부모와 사회적 환경의 중요성을 인식하고 있음을 의미하며 특히 놀이가 사회기술향상에 도움이 된다는 신념과 놀이를 통해 생활적응력을 키워나갈 수 있다는 교사들의 믿음이 크다는 것을 보여주는 연구결과라 할 수 있다.

교사의 전문성에 대한 인식도 교사들이 평균 이상으로 높은 것으로 나타났으며 하위요인 중 직업윤리가 가장 높았다. 이는 직업윤리에 대한 교사들의 인식이 가장 높았다는 연구결과(김미경, 2015; 김주현, 2017; 윤미리, 2020)와도 일치한다. 즉, 교사의 전문성인식을 증진시키는데 있어서 직업윤리에 대한 인식이 중요함을 시사하는 것으로 전문적인 교사는 교사로서의 자신을 스스로 인식하여 편견 없이 수용하는 태도를 갖고 인격적으로 존중하고 긍정적으로 지도하는 직업적 윤리가 있어야 함을 일깨워준다고 하겠다.

직무만족의 수준을 살펴보면, 혁신성, 교직의식, 발전성, 자율성 모두 평균 이상의 높은 수

준으로 나타났으며 영유아 교사들이 전반적으로 보육업무에 대해 평균 이상의 직무만족도를 나타냈다는 조성연(2005)과 서현진(2021)의 연구결과와 맥을 같이한다. 전반적으로 직무만족도가 높게 나타난 것은 뚜렷한 교직의식을 가지고 교사직을 선택하고 교사생활을 해내며 영유아와의 관계에서 얻게 되는 보람과 교사로서의 성장의 가능성에 대한 기대가 반영된 결과라고 유추해 볼 수 있다. 한편 자율성이 낮은 것으로 나타난 것은 2019 개정누리과정에서 현장의 자율성을 다양하게 피력하고 있지만, 보육현장에 충분한 영향을 미치지 못하고 있음을 반영하는 것이라 할 수 있다.

놀이교수효능감은 중간이상의 수준을 보여주었으며 하위요인으로 놀이 효능감이 높은 것으로 나타났다. 즉, 교사들은 교사 자신의 놀이 교수 역량에 대한 신념은 놀이 교수에 대한 결과에 대한 기대에 비해 높은 편이나 놀이에 효과적인 놀이참여와 개입으로 영유아의 놀이 활동에 스스로 긍정적인 영향을 미칠 것이라는 기대는 다소 낮은 편이었다. 이는 영유아 교사들의 놀이교수효능감을 살펴본 연구(이덕수, 2017; 허은하, 2018; 박혜영, 2019; 김미자, 2020; 최아람, 2020)와 유사한 결과이다. 영유아 교사들은 놀이교수효능감에 있어 영유아의 놀이에 대한 교사의 효능감과 놀이 교수 결과에 대한 기대를 긍정적으로 인식하고 있음으로 해석된다.

둘째, 놀이신념, 교사의 전문성, 직무만족, 놀이교수효능감 간의 상관관계를 분석한 결과, 놀이신념 전체와 전문성, 직무만족, 놀이교수효능감 간의 모두 유의미한 정적 상관이 있으며 각 변인들의 하위요인들 간에도 유의미한 상관이 있음으로 나타났다.

이러한 결과는 놀이에 대한 교사의 놀이신념과 놀이교수효능감 간의 상관관계는 모두 유의미한 정적 상관성이 있는 것으로 나타난 선행연구(이재진, 최나야, 2013; 김주영, 2020; 박현숙, 2020)와 일치하고 있다. 이는 교사의 놀이신념 전체와 전문성, 직무만족, 놀이교수효능감간이 서로 상관관계를 나타내어 교사에게 긍정적인 영향을 미치는 관계임을 확인한 연구 결과라고 해석할 수 있다.

놀이신념 3가지 유형과 놀이교수효능감 간의 상관관계를 분석한 결과 각 놀이신념이 놀이교수효능감과 정적 상관이 있는 것으로 나타났는데, 이러한 결과는 선행연구(정진영, 2020)와 맥을 같이하며 놀이신념과 놀이교수효능감에 관한 연구결과(서지은, 2014)와도 일치한다. 즉 교사는 뚜렷한 놀이신념을 갖고 효과적인 놀이 교수를 행할 수 있을 거라는 믿음과 기대로 놀이에 참여하게 된다는 것을 의미한다. 교사 자신의 놀이신념은 놀이교수효능감에 영향을 미치고, 교사의 놀이신념이 강할 때 교사의 놀이교수효능감이 높다는 것을 의미하며 또한 놀이교수효능감이 놀이 발달에 영향을 미칠 수 있음을 시사해준다고 할 수 있다.

또한, 교사전문성인식과 놀이교수효능감 간의 상관도 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 보아 전문성이 높을수록 놀이교수효능감이 발달하고 전문성 발달과 교사의 놀이교수효능감 간에 크게 관련됨을 시사해준다. 이는 유아교사의 전문성 인식과 놀이교수효능감 간의 관계를 시사한 지성애, 김지은(2017)와 김규순(2020)의 연구와 유사한 맥락에 있다. 놀이신념과 교사의 전문성은 직무만족과도 밀접한 관련이 있는 것으로 나타났다. 놀이신념이 높을수록 그리고 전문적 인식이 높을수록 직무만족은 높아진다는 기존의 연구를 뒷받침해주는 결과이며 직무만족은 놀이교수효능감과도 정적 상관이 있는 것으로 나타나며 이는 직무만족이 높을 때 놀이교수효능감도 높아지며, 놀이에 대한 교사의 믿음과 기대가 높을수록 직무만족이 높아진다는 것을 보여준다(이소연, 2019). 즉, 유아 놀이에 영향을 주는 교사효능감과 직무에 대한 만족 또는 불만족 요인 간에 서로 정적관계가 있음을 알 수 있다. 이는 자신의 직무에 대해 긍정적으로 인식하고 만족할수록 교사가 놀이 활동에 개입하는 자신의 능력을 높게 평가하고 놀이교수활동에 따른 유아들의 성취나 결과기대를 높게 지각한다는 것을 의미한다. 따라서 이러한 연구결과는 다각적인 노력을 통해 교사의 직무만족을 높임으로써 유아들의 놀이에 많은 영향을 주는 놀이교사효능감을 향상시켜줄 수 있다는 것을 시사해 준다.

셋째, 놀이신념이 놀이교수효능감에 미치는 과정에서 직무만족의 매개효과를 검증한 결과, 직무만족은 교사의 놀이신념의 정도에 따라 놀이교수효능감에 영향을 미칠 때, 부분매개 하는 것으로 나타났다. 즉, 놀이신념은 직접적으로 직무만족과 놀이교수효능감에 영향을 미치고, 교사가 직무만족이 높을수록 놀이교수효능감에 긍정적인 영향을 미치는 간접적인 영향력이 있음을 알 수 있다. 본 연구에서는 교사의 놀이신념이 놀이교수효능감에 미치는 영향에서 직무만족의 매개역할을 입증하였다.

또한, 교사의 전문성은 놀이신념과 더불어 직무만족을 통해 놀이교수효능감에 영향을 미쳤는데, 이는 놀이신념, 교사의 전문성, 직무만족과 놀이교수효능감 간의 매개 관계를 보여주며 교사의 놀이교수효능감을 높이는데 놀이신념과 마찬가지로 전문성도 중요하다는 것을 시사한다. 이러한 연구결과는 놀이신념과 직무만족간의 연구결과(서현진, 2021), 교사 전문성과 직무만족 연구결과(강지은, 2019), 그리고 직무만족과 놀이교수효능감 간의 연구결과(김송이, 2015)를 지지한다. 즉, 선행연구에서 밝힌 것처럼 유아의 놀이에 대한 교육신념과 놀이교수효능감, 전문성과 직무만족을 함께 높일 수 있도록 놀이지도 전략, 놀이와 교육과정 연계, 놀이 확장 방법 등 실천적 지식과 교사의 전문영역의 수업역량을 기를 수 있는 교사교육 및 연수 프로그램의 지원이 필요하다. 특히 강한 교육신념과 전문성으로 유아의 흥미와 발달에 적합하도록 놀이중심·유아중심 놀이를 지지하고 확장된 놀이로 이끌수 있으며 효과적인 교

육실천이 이루어질 수 있도록 놀이교수효능감을 높일 수 있는 방안 마련이 뒷받침되어야 하겠다.

결론적으로 교사들이 놀이신념과 전문성이 놀이교수효능감에 영향을 미치는 과정에 직무만족은 놀이교수효능감을 높일 수 있는 매개요인으로 직접적 간접적으로 밀접한 관련이 있다는 것이다. 즉, 보다 놀이교수효능감을 높이기 위해서는 놀이신념과 전문성을 높이는 일 뿐만 아니라 직무만족에 대한 간접효과를 활용하는 것이 효과적일 수 있다는 것이며 놀이교수효능감이 여러 매개변인들에 의해 영향을 받는다는 해석을 가능하게 해준다. 영유아들의 놀이에 대한 신념을 키우고 그들의 전문성 향상을 통해 놀이에 대한 교수효능감을 높이는 것도 중요하지만 직무만족을 높일 수 있도록 교사의 자율성을 보장하고 교직의식을 향상시키며 성장하고 발전할 수 있는 기회를 제공하는 것이 더불어 필요하다는 것을 알 수 있다.

본 연구의 시사점을 제시하면 다음과 같다. 첫째, 놀이신념과 교사 전문성 모두 직무만족에 영향을 미치고, 이러한 영향 관계가 교사의 놀이교수효능감으로 이어진 본 연구의 결과는 지금까지 연구들에서 보여주지 못한 놀이신념, 전문성, 직무만족, 놀이교수효능감에 대한 이론적 틀을 제공하고 이를 실질적으로 검증한데 그 의의가 있다. 둘째, 교사가 직무에 얼마만큼 만족하느냐에 따라 교사가 유아의 놀이에 효과적으로 개입할 수 있다는 신념과 기대가 달라질 수 있다는 점에 비추어 볼 때 교사의 놀이교수효능감을 높이기 위해서는 놀이신념과 교사 전문성을 향상시켜 직무만족도를 높여야 한다는 것을 단적으로 보여준다. 셋째, 기존의 연구들은 놀이신념과 전문성 각각이 직무만족과 놀이교수효능감에 미치는 영향에만 중점을 두었으나 본 연구에서는 관련 있는 여러 변인을 함께 다루어봄으로써 이들 변인에 따른 관계를 알아보고 더 나아가 놀이교수효능감에 영향을 미치는 직간접적 영향력을 밝혔다는 점에서 의의가 있다.

끝으로 본 연구에서의 제한점에 기초하여 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 본 연구대상은 영유아 교사들을 대상으로 했으나 영아 교사와 유아교사간, 연령간, 그리고 경력 등에 따른 변인들을 심층적으로 살펴 다각적으로 검토하는 후속연구가 필요하다. 둘째, 놀이신념과 전문성 등 양적 평가로만 이루어져 앞으로 후속연구에서는 심층적인 질적 분석을 통해 교사들의 신념과 전문성을 다루는 깊이 있는 연구가 이루어져야 할 것이다. 셋째, 매개효과를 분석하는 과정에서 각 변인 간의 하위영역을 구체적으로 나누어 분석하지 못하였다. 따라서 후속연구에서는 각 변인별 하위영역을 포함하여 이들 변인 간의 구조적 관계를 검증해야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 강정아(2015). 유아 숲 교사와 일반 유아 교사의 놀이에 대한 교육신념 비교. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강지은(2019). 보육교사의 성격강점, 전문성 인식과 직무만족 간의 관계. 배재대학교 대학원 석사학위논문.
- 고미영(2016). 영유아 교사의 놀이성과 놀이신념이 놀이교수효능감에 미치는 영향. 한국방송통신대학교 대학원 석사학위논문.
- 교육부(2019). 2019 개정 누리과정(안) 공청회.
- 권다운(2019). 유아교사의 교수창의성과 수업역량의 관계에서 놀이교수효능감의 매개효과. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 권정윤·조혜영(2017). 보육교사의 전문성 및 CCTV필요성 인식과 역할수행, 어린이집 조직건강 간의 구조적 관계. 유아교육연구, 37(6), 143-164.
- 김경화(2018). 보육교사의 그림과 교사효능감이 문제행동 지도전략에 미치는 영향. 충북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김규순(2020). 보육교사의 놀이성과 전문성이 놀이교수효능감에 미치는 영향. 남서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 김미경(2015). 유아교사의 전문성 인식 및 교사효능감과 교사-유아 상호작용간의 관계. 숭실대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김민경(2021). 유아 교사의 놀이신념, 놀이교수효능감, 교사-유아 상호작용이 유아의 놀이성에 미치는 영향. 카톨릭대학교 대학원 석사학위논문.
- 김미자(2020). 유아교사의 전문성과 놀이지도 인식이 놀이교수효능감에 미치는 영향. 동국대학교 대학원 석사학위논문.
- 김송이(2015). 보육교사의 경력 및 소진과 놀이교수효능감이 직무만족에 미치는 영향. 한국보육학회지, 11(1), 481-499.
- 김승자·김진선(2011). 보육교사의 교육신념과 전문성인식이 보육의 질에 미치는 영향. 부모교육연구, 8(2), 31-52.
- 김안나(2014). 유치원 교사의 역할수행과 직무 스트레스의 관계에서 교사효능감의 매개효과, 한국산학기술학회논문지, 15(9), 5553 - 5563.
- 김영미·이경님(2018). 원장의 코칭리더십과 유아교사의 조직몰입 및 교사효능감이 직무만족도에 미치는 영향. 생태유아교육연구, 17(2), 53-77.
- 김영숙·김성수(2001). 유아놀이에 대한 교사의 신념 분석:Q-방법론적 접근. 아동학회지, 22(4), 257-26.
- 김영실·변지원·김익근(2020). 유아교사의 전문성 관련요인에 대한 메타분석. 부모교육연구, 17(4), 51-69.
- 김유진(2003). 영아 보육교사의 전문성 인식과 직무스트레스에 관한 연구. 덕성여자대학교대학원 석사

학위논문.

- 김주영(2020). 유아교사의 자기결정성과 놀이성 및 놀이신념이 놀이교수효능감에 미치는 영향. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김주현(2017). 보육교사의 전문성 인식과 교사 행복감 및 교사-영유아 상호작용과의 관계. 충신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김지은·지성애(2017). 유아교사의 교사전문성과 교수효능감, 심리적 소진 및 성격특성 간의 관계 및 영향력 분석. 유아교육학논집, 21(5), 5-32.
- 김혜경·곽경화(2020). 직무환경과 적성이 보육교사의 직무만족도에 미치는 영향. 생태유아교육연구, 19(4), 181-186.
- 김희진(2020). 유아교사의 놀이성, 놀이교수효능감이 유아교사핵심역량에 미치는 영향. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 노종희(2001). 교원직무만족의 개념화 및 측정에 관한 연구. 교육행정학연구, 19(2), 163-181.
- 문명관(2016). 보육교사의 자아탄력성과 직무만족도가 영아권리존중 보육실행에 미치는 영향. 목포대학교 대학원 석사학위논문.
- 박수정·박선주·황흠(2016). 교사의 전문성 개발 활동과 직무만족이 교사효능감에 미치는 영향. 교육연구논총, 37(4), 21-42.
- 박은주(2020). 놀이중심 개정 누리과정의 기독교적 탐구. 신학과실천, 68, 475-499
- 박현숙(2020). 보육교사의 놀이신념, 교사효능감이 영아존중 보육에 미치는 영향. 대구한의대학교 대학원 석사학위논문.
- 박형신·김정주(2010). 보육교사의 전문성 지원환경 인식과 조직헌신도, 전문성 인식 간의 관계. 아동교육, 19(2), 87-102.
- 박혜영(2019). 유아교사의 자율성지지와 놀이교수효능감이 유아의 놀이성에 미치는 영향. 동국대 대학원석사학위논문.
- 방현실(2020). 유아교사의 유아 놀이에 대한 교육신념이 놀이교수효능감에 미치는 영향. 구성주의유아교육연구, 7(2), 73-91.
- 백영숙·강병재(2020). 보육교사의 교사-유아 상호작용이 유아 또래놀이 상호작용에 미치는 영향에서 교수창의성의 매개효과. 학습자중심교과교육연구, 20(23), 851-872.
- 백영숙·오현숙(2021). 유아교사의 놀이신념이 놀이교수효능감에 미치는 영향에서 수업역량의 매개효과. 학습자중심교과교육연구, 21(20), 821-835.
- 보건복지부 (2020). 2019 개정 누리과정 해설서. 보건복지부.
- 서지은(2014). 영아교사의 놀이신념, 놀이교수효능감이 교사-영아 상호작용에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 서현진(2021). 보육교사의 놀이신념 및 놀이교수효능감이 직무만족도에 미치는 영향. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 성현숙(2013). 국공립 및 직장 어린이집 교사의 전문성 인식과 직무만족도 간의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 신은수·유영의·박현경(2004). 유아교사의 놀이에 대한 교수효능감과 놀이 운영 실제 신념에 관한 도구

- 개발 연구. 유아교육연구, 24(1), 49-69.
- 심지경·김지애(2021). 유아교사의 수업역량이 교수행동에 미치는 영향: 구성주의 교육신념의 매개효과를 중심으로. 유아교육연구, 41(3), 183-208.
- 안연경·최인숙(2020). 영유아 교사의 놀이성과 민감성이 놀이교수 효능감에 미치는 영향. 한국산학기술학회논문지, 21(12), 570-577.
- 엄세진·서현아(2021). 유아교사의 그릇이 놀이교수효능감에 미치는 영향: 정서지능의 매개효과. 학습자중심교과교육연구, 21(7), 289-302.
- 우현경(2019). 놀이중심 개정누리과정 현장적용의 실제와 어린이집 의무평가제. 한국보육학회. 2019년 추계학술대회.
- 유해현(2020). 유아교사의 성인애착과 놀이신념이 유아의 사회적 유능감에 미치는 영향. 경희대학교 공공대학원 석사학위논문.
- 윤미리(2020). 보육교사의 아동권리인식과 전문성이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향. 동국대학교 대학원 석사학위논문.
- 윤정민(2018). 교사효능감이 영아의 어린이집 적응에 미치는 영향 : 교사-영아 관계의 매개효과. 전남대학교 대학원. 석사학위논문.
- 이덕수(2017). 만2 세 반 보육교사의 놀이교수효능감과 교사 전문성 발달수준이 교사-영아 상호작용에 미치는 영향. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이성희(2008). 유치원 교사가 기억하는 어릴 적 놀이경험과 놀이에 대한 교육신념의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이소연(2019). 영어교사의 놀이신념, 놀이교수효능감이 놀이에서의 교사-영아 상호작용에 미치는 영향. 숭실대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이소영(2017). 기관에서 놀이에 대한 유치원 교사와 초등교사의 인식, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이재진, 최나야(2013). 영유아 교사의 놀이신념, 놀이교수 효능감, 교사-영유아 상호작용 관계. 한국보육학회지, 13(3), 183-203.
- 장영숙(2015). 유치원 교사의 임파워먼트, 직무만족, 교사리더십 및 교직원신 간의 인간관계. 학습자중심교과교육연구, 15(4), 159-179.
- 조성연(2005). 보육교사의 직무만족도와 자기효능감. 교육과학연구, 36(1), 81-104.
- 전수빈·안홍선(2015). 교사의 효능감과 직무만족이 구성주의적 교수·학습 신념에 미치는 영향. 한국교육연구, 32(3), 83-108.
- 정은혜(2020). 유아교사의 역량과 놀이교수효능감이 교육 과정 실행에 미치는 영향. 가천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정은희(2019). 유치원교사의 인성과 교사효능감 및 교사전문성과의 구조 관계 분석. 공주대학교 대학원 박사학위논문.
- 정진영(2020). 유아교사의 놀이신념, 놀이교수효능감과 교사 상호작용의 관계. 원광대학교 대학원 박사학위논문.
- 조주원(2017). 유아교사의 인성과 전문성 인식의 관계. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 지성애·김지은(2017). 유아교사의 교사전문성과 교수효능감, 심리적 소진 및 성격특성 간의 관계 및 영향력 분석. *유아교육학논집*, 21(5), 5-38.
- 진정아(2018). 어머니의 놀이신념과 양육태도가 영유아 또래놀이 상호작용에 미치는 영향. *부모교육연구*, 15(1), 27-53.
- 최아람(2020). 유치원 교사의 교육신념, 놀이성 및 놀이교수효능감의 관계. *창원대학교 대학원 석사학위논문*.
- 허은하(2018). 유아교사의 전문성수준 및 직무만족도가 교수효능감에 미치는 영향. *인천대학교 대학원 석사학위논문*.
- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator - mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of personality and social psychology*, 51(6), 1173.
- Bredenkamp, S., & Copple, C. (1997). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs* (Rev. ed.). Washington, DC: NAEYC.
- Lindsay, P., & Lindsay, C. H. (1987). Teachers in preschools and child care centers: Overlooked and undervalued. *Child and Youth Care Quarterly*, 16(2), 91-105.

Abstract

The Effects of Play Beliefs and Teacher Professionalism on Play Teaching Efficacy —The Mediating Role of Job Satisfaction—

Cho, Kyoung-Hee* · Byoun, Mi-Ok** · Lee, Jong im***

This study aims to examine the mediating role of job satisfaction in the effect of play beliefs and teacher professionalism on play teaching efficacy. To this end, a survey was conducted on childcare teachers working in P-si and S-si, Chungcheongnam-do. For this study, 235 copies of the survey data were collected, and SPSS 26.0 was used, and descriptive statistics analysis, correlation analysis, and multiple regression analysis were conducted to find the mean, standard deviation, correlation, impact, and mediating effect of the study variables. A three-step regression analysis proposed by Baron and Kenny (1986) was conducted to examine the mediating effect of job satisfaction in the effect of play beliefs and professionalism on play teaching efficacy, The Sobel test was conducted to verify the statistical significance of the mediating effect. The results are as follows.

First, the average of play beliefs, professionalism, job satisfaction, and play teaching efficacy all showed a high level above the middle. Second, the variables of play belief, professionalism, job satisfaction, and play teaching efficacy had a positive correlation between variables. Third, in verifying the mediating effect of job satisfaction on the effect of play beliefs and professionalism on play teaching efficacy, both play beliefs and expertise had a direct effect on the efficacy of play teaching and an indirect effect through job satisfaction. Fourth, play beliefs, professionalism, and job satisfaction played an important role in enhancing the efficacy of play teaching, especially when job satisfaction is mediated.

Accordingly, the study suggests that job satisfaction can be improved when effectively demonstrating play beliefs and professionalism, and job satisfaction consequently increases play teaching efficacy.

Key Words : belief on play, professionalism, Job satisfaction, play teaching efficacy

* Professor of Child Care at Chungcheong University associate professor of social welfare

** Director, Samsung Traum Child care center

*** Ph.D. in the Department of Child Welfare at the Graduate School of Namseoul University