

유치원교육과정과 표준보육과정의 내용에 관한 분석 연구*

윤혜원**

요 약

본 연구는 유치원교육과정과 표준보육과정의 내용 분석에 관한 연구로서 다음의 3가지 연구내용을 설정하였다.

1. 제7차 유치원교육과정의 내용 고찰:

제7차 유치원교육과정의 내용은 건강 생활, 사회 생활, 표현 생활, 언어 생활, 탐구 생활로 구성되어 있다.

2. 표준보육과정의 내용 고찰:

표준보육과정의 내용은 기본생활, 신체운동, 사회관계, 의사소통, 자연탐구, 예술경험을 기본영역으로 구성되어 있다.

3. 제7차 유치원교육과정과 표준보육과정의 내용 분석 및 교육방향:

제7차 유치원교육과정과 표준보육과정의 내용들은 대부분 유사한 내용으로 구성돼 있다.

건강 생활, 사회 생활, 표현 생활, 언어 생활, 탐구 생활에 더하여 우리나라의 교육의 궁극적인 목표인 전인교육에 대한 올바른 이해에 기초해서 이에 더하여 우리의 것을 되찾으려는 전통문화교육에 대한 계승도 요구되어진다.

주제어 : 유치원교육과정, 표준보육과정, 내용

논문 제출일 : 2009. 12. 16

최종 심사일 : 2009. 12. 28

* 본 연구는 서일대학 학술진흥연구소의 2008년 교내학술연구비 지원으로 연구되었음.

** 서일대학 유아교육과 교수 Corresponding Author : Yoon, Hye-Won, Dept. of Early Childhood Education, Seoil University Seoil University-Gil 22, Jungnang-Gu, Seoul, Korea, 131-702. E-mail : violet789@hanafos.com

I. 서론

오늘날은 정보화·산업화·미래화의 발달이 초고속으로 진행되고 있다. 현대사회의 빠른 시대 변화에 따라 사회·정서·기술·예술·정신·도덕 분야에 있어서도 급격한 변화의 물살 위에 있다. 이러한 고도로 분화된 현대사회에 적절하게 대응하기 위해서는 개인의 개성을 존중하며, 인간으로서의 조화로운 발달이 이루어질 수 있는 상태가 보장되어야 할 것이다. 따라서 교육이란 인간이 한 개체로서 자신의 사고방식이나 행동양식에 대한 바람직한 변화를 종합하여 보다 이상적인 인간상으로 나아가려는 작용을 의미한다. 특히 사회적, 경제적 환경 변화와 가족구조의 변화로 인하여 유아교육과 보육사업은 양적인 팽창을 하게 되었다. 보건복지가족부(2008)의 자료에 의하면, 우리나라의 보육 정책은 1991년도 영유아보육법 제정, 공표 이후 준비기를 거쳐 발전기에 접어들었다고 할 수 있다. 영유아 인적자원 개발, 여성의 사회참여 지원, 그리고 저출산 문제와 관련하여 보육 정책이 국가의 주요 정책이 되었다.

유치원은 1969년에 제1차 유치원교육과정 공표를 시작으로, 1979년의 제2차 유치원교육과정 개정, 1981년의 제3차 유치원교육과정 개정, 1987년의 제4차 유치원교육과정 개정, 1992년의 제5차 유치원교육과정 개정, 1998년의 제6차 유치원교육과정 개정에 이어서, 2007년의 제7차 유치원교육과정 개정은 유아교육법 제13조 제2항에 의거하여 고시한 국가 수준의 교육과정으로 유치원의 교육목적과 목표를 달성하기 위하여 유치원에서 편성·운영하여야 할 교육과정의 공통적, 일반적인 기준을 제시한 것이다. 그 내용은 건강 생활, 사회 생활, 표현 생활, 언어 생활, 탐구 생활의 5개 생활 영역으로 제시하고 있다.

표준보육과정에서는 보육시설이 기준으로 삼아야 할 보육과정의 목적 및 목표를 제시하고 있으며, 기본생활, 신체운동, 사회관계, 의사소통, 자연탐구, 예술경험을 기본영역으로 제시하고 있다. 이훈희(2008)에 의하면, 보육의 목적 달성을 위해 보육시설에서 영유아에게 무엇을 어떻게 보육할 것인가를 결정하고 실행하는 총체적인 보육 서비스를 의미하는 보육과정(백혜리, 노은호, 황성원, 조미환, 박종옥, 이순영, 곽혜경, 그리고 최효영, 2006에서 재인용)은 우수한 보육시설과 질 높은 보육프로그램 제공을 위한 중요한 결정요인이며, 이는 보육의 교육적 기능을 강조한 것이라 볼 수 있다는 것이다.

오늘날 우리나라의 유아교육은 유치원과 어린이집이라는 이원체제로 운영되고 있는 바, 유치원교육과정 관련연구(강송아, 2004; 김은주, 2001; 이현숙, 2003; 구성희, 2002; 금혜정, 2001; 이지연, 2002)와 표준보육과정 관련연구(김지은, 2007; 박진옥, 2007; 김영명, 2007)의 내용에 대한 논의가 요청된다고 하겠다. 모든 유아는 모든 연령에서 균형잡힌 발달과 성장이 이루어져야 한다는 관점에서 유치원교육과정과 표준보육과정의 내용을 분석하여 고찰해보고자 한다.

이에 본 연구에서는 이상과 같은 연구방향에 따라 다음과 같은 연구내용을 설정하였다.

1. 제7차 유치원교육과정의 내용 고찰
2. 표준보육과정의 내용 고찰
3. 제7차 유치원교육과정과 표준보육과정의 내용 분석 및 교육방향

II. 제7차 유치원교육과정의 내용 고찰

유치원교육과정은 1969년에 제1차 유치원교육과정 공표를 시작으로, 1979년의 제2차 유치원교육과정, 1981년의 제3차 유치원교육과정, 1987년의 제4차 유치원교육과정, 1992년의 제5차 유치원교육과정, 1998년의 제6차 유치원교육과정 개정에 이어서 2007년의 제7차 유치원교육과정은 유아교육법 제13조 제2항에 의거하여 고시한 국가 수준의 교육과정으로 유치원의 교육목적과 목표를 달성하기 위하여 유치원에서 편성·운영하여야 할 학교 교육과정의 공통적, 일반적인 기준을 제시하고, 내용은 건강생활, 사회생활, 표현생활, 언어생활, 탐구생활로 제시하고 있다.

1. 건강생활

건강생활은 긍정적 자아개념과 일상생활에 필요한 기초 체력을 기르며 유아의 심신을 조화롭게 발달시키기 위한 영역이다. 목표는 다음과 같이 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 생활에 필요한 기초 체력을 기르며, 건강하고 안전한 생활 습관을 가진다. 이 영역은 ‘나의 몸 인식하기’, ‘나의 몸 움직이기’, ‘건강하게 생활하기’, ‘안전하게 생활하기’의 네 가지 내용으로 구성한다. ‘나의 몸 인식하기’는 기본적인 감각 기능을 기르고 자신의 신체를 긍정적으로 인식하도록 하는 데 중점을 둔다. ‘나의 몸 움직이기’는 유아기에 해야 할 운동을 체계적이고 규칙적으로 실시하여 기본적인 운동 능력을 기르고 기초 체력을 증진하는 데 중점을 둔다. ‘건강하게 생활하기’는 청결, 영양, 질병 예방, 휴식을 통한 신체 건강뿐 아니라 정신 건강을 유지하고 건강한 생활 습관을 형성하는 데 중점을 둔다. ‘안전하게 생활하기’는 자신과 타인의 몸을 소중히 여기고, 우리 주변에서 발생할 수 있는 위험을 예방하며, 재난에 대비하는 데 필요한 지식과 기능 및 태도를 기르는 데 중점을 준다.

2. 사회생활

사회생활은 유아가 자신을 알고 소중하게 여기며, 다른 사람과 함께 살아가는 방법을 익히고, 주변 세계에 관심을 갖고 적응해 나갈 수 있는 기초 능력을 기르기 위한 영역이다.

이 영역은 ‘나를 알고 사랑하기’, ‘가족과 함께 생활하기’, ‘이웃과 더불어 생활하기’, ‘사회 현상에 관심가지기’의 네 가지 내용으로 구성한다. ‘나를 알고 사랑하기’는 유아가 자신을 소중하게 여기며 이를 바탕으로 자신의 일을 스스로 하고, 자기감정을 알고 조절하는 데 중점을 둔다. ‘가족과 함께 생활하기’는 유아가 가족과 화목하게 지내고, 협력하며 생활하는 태도를 기르는 데 중점을 둔다. ‘이웃과 더불어 생활하기’는 유아가 다른 사람들과 함께 살아가는 데 기본적으로 필요한 예절 바른 생활 태도를 가지며 다른 사람을 이해하고 존중하며 협력하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다. 특히 친구와 사이좋게 지내고 공공장소에서 지켜야 할 질서와 규칙을 실천하도록 하는 데 중점을 둔다. ‘사회 현상에 관심가지기’는 유아를 둘러싼 문화와 생활양식에 바탕을 두어 유아가 생활하는 주변 지역, 경제생활, 우리나라와 세계 여러 나라의 문화에 관심을 갖는 데 중점을 둔다.

3. 표현생활

표현생활은 풍부한 감성과 심미적 태도 및 창의적 표현력을 기르며, 다양한 예술 표현 방식을 존중하고 즐기는 태도를 기르기 위한 영역이다.

이 영역은 ‘자연과 생활에서 아름다움 찾아보기’, ‘예술적 표현 즐기기’, ‘감상하기’의 세 가지 내용으로 구성한다.

‘자연과 생활에서 아름다움 찾아보기’는 유아가 자연과 주변 환경에서 자연스럽게 접할 수 있는 소리나 음악, 움직임, 조형물에 관심을 기울이며, 예술 활동의 기본이 되는 다양한 요소를 찾아보는 경험에 중점을 둔다. ‘예술적 표현 즐기기’는 유아가 다양한 예술 활동에 참여하여 생각과 느낌을 자유롭게 표현하는 데 중점을 둔다. 또한 음악, 움직임과 춤, 조형 활동, 극놀이를 통합적으로 경험하며 예술 활동 과정을 즐기는 데 중점을 둔다. ‘감상하기’는 유아가 다른 사람이 표현한 예술 작품 및 자연과 생활 속의 아름다움, 우리 전통 예술에 유아가 관심을 가지고 즐기도록 하는 데 중점을 둔다.

표현생활 영역의 교육활동에서는 특정한 예술적 개념이나 기능 습득보다는 생각과 느낌을 자유롭게 창의적으로 표현해보는 경험을 중심으로 한다. 직접 보고, 듣고, 만지고 느껴보는 능동적인 활동과정을 강조하고 유치원의 일과 중 자연스럽게 다양한 탐색 및 감상활동의 기회를 제공하며, 대·소집단 활동과 자유선택활동에서 골고루 경험하도록 통합적으로 다루도록 한다.

4. 언어생활

언어생활은 유아가 일상생활에서 언어 사용을 즐기며, 의사소통 능력을 기르고, 바른 언어 사용 능력과 태도를 기르기 위한 영역이다.

이 영역은 ‘듣기’, ‘말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’의 네 가지 내용으로 구성한다. ‘듣기’는 일상적인 이야기와 문학 작품을 듣는 가운데, 바르게 듣고 이해하는 능력을 기르고, 문학적 흥미와 우리말의 재미를 느끼도록 하는 데 중점을 둔다. ‘말하기’는 자신의 생각과 느낌을 바르게 말하는 능력을 기르며, 상대방을 배려하여 말하는 태도를 기르는 데 중점을 둔다. ‘읽기’는 주변의 친숙한 글자나 책의 내용에 대해 궁금해 하며 글의 의미에 관심을 가지도록 하는 데 중점을 둔다. ‘쓰기’는 자신의 생각과 느낌을 그림이나 굵적거리기 등 다양한 형태로 나타내기를 즐기며, 여러 가지 쓰기도구에 관심을 가지는 데 중점을 둔다.

언어생활 영역의 교육활동에서는 이야기 나누기, 동화 읽어주기 등의 교사 주도적인 활동과 또래와의 역할놀이, 동극 등 유아 주도적인 활동 간의 균형을 고려한다. 특히 초등학교 단계의 글자 교육이 아닌 점에 유의하여 읽기, 쓰기에 관심을 가지고, 굵적거리기, 그림책 보고 이야기하기 등의 활동을 통하여 말과 글에 자연스럽게 친숙해지도록 한다.

5. 탐구생활

탐구생활은 자연을 존중하는 마음을 바탕으로 창의적으로 사고하고 탐구하며, 논리적이고 합리적으로 문제를 해결하는 능력과 태도를 기르기 위한 영역이다.

이 영역은 ‘탐구하는 태도 기르기’, ‘과학적 기초능력 기르기’, ‘수학적 기초능력 기르기’의

세 가지 내용으로 구성한다. ‘탐구하는 태도 기르기’는 주변의 사물과 자연환경에 대해 지속적으로 호기심을 가지고 적극적으로 탐구하며, 창의적으로 사고하는 태도를 기르는 데 중점을 둔다. ‘과학적 기초능력 기르기’는 유아가 주변의 사물과 생명체 및 자연현상에 대하여 능동적으로 탐구하는 경험을 통하여 자연을 존중하는 마음과 과학적으로 사고하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다. ‘수학적 기초능력 기르기’는 유아가 주변을 탐색하고 놀이하면서 부딪히는 문제를 논리·수학적으로 해결하는 경험을 통하여 기초적인 수, 공간 및 도형과 측정에 대한 통찰력을 기르며, 규칙성을 이해하고 자료정리 및 결과 나타내기의 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

III. 표준보육과정의 내용 고찰

표준보육과정은 영유아보육법 제29조 제2항 및 제4항에 따라 영유아보육법 시행규칙 제30조에 규정한 것으로 보육시설 영유아의 보육 목적과 목표를 달성하기 위한 국가수준의 보육과정이며, 보육시설에서 운영해야 할 보편적 보육내용을 제시한 것이다. 표준보육과정은 만6세 미만의 영유아가 갖추어야 할 바람직하고 적합한 태도와 가치, 지식과 기술을 포함하며, 이를 통해 영유아의 잠재력을 최대한 발휘하고 영유아가 완전한 어른으로 성장하도록 한다. 셋째, 표준보육과정 운영을 통해 보육환경의 질을 높이고(조복희, 공인숙, 권희경, 김혜선, 박은미, 서소정, 오연주, 정정희, 한세영, 2007) 교사의 역할을 강화하며 부모, 가족, 지역사회와 협력을 꾀한다. 또한 표준보육과정은 영유아와 보호자의 성, 연령, 종교, 사회적 신분, 재산, 장애, 출생지역, 민족배경 등에 따라 차별하지 않고 운영한다. 표준보육과정은 영유아보육법 시행규칙 제 30조 [별표 8의 2]에 의거하여 기본생활, 신체운동, 사회관계, 의사소통, 자연탐구, 예술경험의 여섯 영역으로 구성한다. 각 영역은 영유아가 건강하고 안전하며 바르게 생활하는 데 필요한 내용과 신체, 사회, 언어, 인지, 정서 등 전인적 발달을 위해서 영유아가 갖추어야 할 지식, 기술, 태도를 포함한다.

1. 기본생활 영역

기본생활 영역은 ‘건강한 생활’, ‘안전한 생활’, ‘바른 생활’의 세 가지 내용범주로 구성된다. ‘건강한 생활’에서는 건강·영양·위생적인 생활을 강조하며, 영유아가 신체의 청결과 위생, 수면과 휴식, 바른 식생활 등 의식주에 대한 올바른 습관을 기르도록 하여 발달을 촉진하고 심신을 건강하게 한다. ‘안전한 생활’에서는 안전사고 예방·대처 능력의 향상을 강조하며, 영유아가 안전하게 놀이하는 방법과 위험한 상황을 알고, 위험한 상황에 처하게 되었을 때 침착하고 적절하게 대처하며, 자신의 안전뿐만 아니라 타인의 안전을 배려하며 안전한 생활을 습관화하도록 한다. ‘바른 생활’에서는 예절·질서·절약을 강조하며, 영유아가 공동생활과 인간관계의 기본이 되는 예절과 질서를 알고 지키며 습관화하고, 일상생활 속에서 절약을 실천하여 즐겁고 원만한 사회생활을 영위할 수 있도록 한다.

2. 신체운동 영역

신체운동 영역은 ‘감각과 신체 인식’, ‘신체조절과 기본 운동’, ‘신체활동 참여’의 세 가지 내용범주로 구성된다. ‘감각과 신체 인식’에서는 영유아가 감각능력을 기르고 감각기관을 활용하며 자신의 신체를 긍정적으로 인식하도록 한다. ‘신체조절과 기본 운동’에서는 영유아가 협응력과 신체조절 능력을 기르고 신체균형감을 익히며 이동, 비이동, 조작 운동 등의 기본 운동능력을 습득하여, 자신의 신체를 유연하고 활발하게 움직이는 의지와 능력을 키우도록 한다. ‘신체활동 참여’에서는 영유아가 신체활동을 할 때 적극적으로 참여하고, 다양한 기구를 활용하여 안전하고 즐겁게 신체활동을 하는 경험을 통해서 기초 체력을 형성하고 생활하면서 규칙적으로 운동할 수 있도록 한다.

3. 사회관계 영역

사회관계 영역은 ‘자기존중’, ‘정서인식과 조절’, ‘사회적 관계’, ‘사회적 지식’의 네 가지 내용범주로 구성된다. ‘자기존중’에서는 영유아가 자신의 독특한 자아에 대해 인식하고, 자신감과 독립심을 기르도록 한다. ‘정서인식과 조절’에서는 영유아가 자신과 다른 사람의 다양한 정서를 인식하고, 자신의 정서를 조절하고 표현할 수 있도록 한다. ‘사회적 관계’에서는 영유아가 가족, 또래와 지역사회 구성원으로서 관련된 다른 사람들과의 관계를 이해하고, 그들과 더불어 조화롭게 기능하며 살아가는 능력을 기르도록 한다. ‘사회적 지식’에서는 영유아가 지역사회, 우리나라, 세계의 구성원으로서 필요한 자질을 갖추고 능력을 함양하며, 자신과 관계된 여러 사회현상에 관심을 가지고 이해하도록 한다.

4. 의사소통 영역

의사소통 영역은 ‘듣기’, ‘말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’의 네 가지 내용범주로 구성된다. ‘듣기’에서는 영유아가 주변의 소리에 관심을 가지고 구분하여 들을 수 있는 기회와 환경을 제공하고, 일상 대화나 동요·동시·동화 등을 잘 듣고 이해할 수 있도록 한다. ‘말하기’에서는 영유아가 언어적·비언어적 의사소통을 할 수 있는 기회와 환경을 제공하고, 바른 태도와 정확한 발음으로 자신의 생각이나 경험을 대상과 상황에 맞게 표현할 수 있도록 한다. ‘읽기’에서는 영유아가 주변의 글자나 그림책에 흥미를 가지고 이해하는 능력을 길러 읽기에 흥미를 느낄 수 있도록 한다. ‘쓰기’에서는 영유아가 소근육을 사용하여 끼적거리기를 해보며 글자의 느낌을 경험하고, 쓰기 도구와 매체를 사용하여 자신의 느낌, 생각, 경험을 쓰기로 표현하기에 흥미를 갖고 참여할 수 있도록 한다.

5. 자연탐구 영역

자연탐구 영역은 ‘탐구적 태도’, ‘수학적 탐구’, ‘과학적 탐구’의 세 가지 내용범주로 구성된다. ‘탐구적 태도’에서는 영유아가 주변의 사물과 자연현상에 대하여 관심을 가지고 보고 듣고 느끼고 궁금해 하며, 끊임없이 알아가고자 하는 태도를 갖게 하고 이에 필요한 기초기술

을 습득하도록 한다. ‘수학적 탐구’에서는 영유아가 일상생활에서 수량과 공간을 인식하고 비교하며 규칙성을 인식하는 등 구체적인 경험과 조작활동으로 수학의 기초능력을 기르도록 한다. ‘과학적 탐구’에서는 영유아가 주변의 사물, 생명체, 자연현상에 대하여 관심을 가지고 능동적이고 적극적으로 탐색하는 과정에서 과학적 기초지식을 습득하도록 한다.

6. 예술경험 영역

예술경험 영역은 ‘심미적 탐색’, ‘예술적 표현’, ‘예술 감상’의 세 가지 내용범주로 구성된다. ‘심미적 탐색’에서는 영유아가 주변의 친근한 자연이나 생활환경에서 음악적·동작적·가작적·미술적 요소에 관련된 현상이나 사물을 흥미롭게 보며 집중하여 탐색하도록 한다. ‘예술적 표현’에서는 영유아가 음악·움직임·모방·미술 경험을 마음껏 시도하고 표현하며 자유롭게 즐기도록 한다. ‘예술 감상’에서는 친근한 소리나 노래, 아름다운 사물이나 환경, 춤·극놀이·미술작품을 즐기며 생활에서 예술에 대해 지속적으로 흥미를 가지도록 한다.

Ⅳ. 유치원교육과정과 표준보육과정의 내용 분석 및 교육방향

제7차 유치원교육과정의 ‘건강생활’ 영역은 표준보육과정의 ‘기본생활’ 영역과 ‘신체운동’ 영역의 내용과 비교할 수 있다.

제7차 유치원교육과정의 ‘건강생활’ 영역의 수준별 내용은 다음의 <표-1>과 같다.

<표 1> 건강생활 영역의 수준별 내용

내용	하위 내용	수준별 내용	
		I	II
나의 몸 인식하기	감각 기관을 활용하기	· 감각 기관을 활용해본다.	· 감각 기관을 협응하여 활동한다.
	나의 몸을 인식하고 움직이기	· 몸의 각 부분에 관심을 가지고 움직인다.	· 몸의 각 부분의 특성을 활용하여 움직인다.
		· 자신의 신체 능력을 긍정적으로 인식하고 움직인다.	
나의 몸 움직이기	이동하며 움직이기	· 걷기, 달리기, 뛰기 등을 하면서 몸을 움직인다.	· 걷기, 달리기, 뛰기 등을 하면서 제시된 조건에 따라 몸을 움직인다.
	제자리에서 움직이기	· 제자리에서 몸을 다양하게 움직인다.	· 제자리에서 제시된 조건에 따라 몸을 균형감 있게 움직인다.
	도구 및 놀이 시설을 활용하기	· 공, 리본, 후프, 평균대, 매트 등 도구와 놀이 시설을 활용하여 신체 활동을 한다.	

	바깥에서 신체 활동하기	· 규칙적으로 바깥에서 신체 활동을 한다.	
건강하게 생활하기	몸과 주변을 깨끗이 하기	· 이를 깨끗이 한다.	· 스스로 이를 깨끗이 하는 습관을 기른다.
		· 손과 몸을 깨끗이 한다.	· 스스로 손과 몸을 깨끗이 하는 습관을 기른다.
		· 자기 주변을 깨끗이 한다.	· 스스로 자기 주변을 깨끗이 하는 습관을 기른다.
	바른 식생활 하기	· 음식물의 필요성을 알고 골고루 먹는다.	· 몸에 필요한 음식을 적당한 양으로 골고루 먹는다.
		· 음식을 소중히 여긴다.	
		· 음식을 바른 자세로 즐겁게 먹는다.	
	질병 예방하기	· 질병의 위험성을 알고 주의한다.	· 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.
		· 날씨와 상황에 알맞게 옷을 입는다.	
		· 놀이 후에는 적절한 휴식을 취한다.	
	즐겁게 생활하기	· 다양한 신체 활동을 통해 긴장감을 해소하고 즐거운 마음으로 생활한다.	
안전하게 생활하기	나와 다른 사람의 몸을 소중히 하기	· 나와 다른 사람의 몸이 소중함을 안다.	
		· 다른 사람이 나의 몸을 함부로 만지지 않도록 한다.	
	안전하게 놀이하기	· 놀잇감, 도구, 시설물의 사용법을 알고 안전하게 사용한다.	
		· 안전한 장소에서 안전한 방법으로 놀이한다.	
			· 미디어에는 유익한 것과 유해한 것이 있음을 알고 바르게 사용한다.
	교통안전 규칙 지키기	· 보행 안전 규칙을 지킨다.	
		· 교통수단을 안전하게 이용한다.	
	위험한 상황을 알고 대처하기	· 위험한 물건과 상황에 대해 알고, 대처한다.	
		· 위험한 상황에서 도움을 요청하여 자신을 보호한다.	
	환경오염이나 재난에 대비하기	· 환경오염의 위험성을 알고 안전하게 생활하는 방법을 실천한다.	
		· 환경오염을 예방하는 방법을 알고 실천한다.	
		· 인적 재난이나 자연 재난에 대해 알아보고 정기적으로 대피 훈련에 참여한다.	

표준보육과정의 ‘기본생활’ 영역의 내용범주를 살펴보면 다음의 <표-2>와 같다.

<표 2> 기본생활 영역의 내용범주

내용범주	만 2세 미만	만 2세	만 3~5세
건강한 생활	· 몸을 깨끗이 하기 · 즐겁게 먹기 · 알맞게 잠자기와 휴식하기 · 즐겁게 생활하기 · 규칙적인 배설 습관 갖기	· 몸을 깨끗이 하기 · 올바른 태도로 먹기 · 알맞게 잠자기와 휴식하기 · 즐겁게 활동하기 · 규칙적인 배설 습관 갖기 · 스스로 옷 입고 벗기 · 건강에 관심 갖기	· 몸과 주변 환경을 깨끗이 하기 · 식생활을 바르게 하기 · 적당한 잠자기와 휴식하기 · 적극적으로 활동하기 · 규칙적인 배설 습관 갖기 · 옷을 상황에 맞게 입기 · 건강에 관심을 갖고 건강생활 실천하기
안전한 생활	· 놀잇감을 안전하게 사용하기 · 위험한 상황을 알기	· 놀이규칙에 따라 안전하게 놀이 하기 · 위험한 상황을 알고 조심하기 · 탈것의 위험을 알고 안전하게 다니기	· 안전하게 놀이하고 다른 사람의 안전을 배려하기 · 위험한 상황에 처했을 때 안전하게 행동하기 · 교통안전 실천하기 · 안전교육의 중요성을 알고 참여하기
바른 생활	· 예절 바르게 생활하기 · 질서 지키며 생활하기	· 예절 바르게 생활하기 · 질서 지키며 생활하기	· 예절 바르게 생활하기 · 질서 지키며 생활하기 · 아끼며 생활하기

그리고 표준보육과정의 ‘신체운동’ 영역의 내용범주를 살펴보면 다음의 <표-3>과 같다.

<표 3> 신체운동 영역의 내용범주

내용범주	만 2세 미만	만 2세	만 3~5세
감각과 신체 인식	· 감각적 자극에 반응하기 · 감각기관으로 탐색하기 · 신체 탐색하기	· 감각능력 기르기 · 감각기관 활용하기 · 신체를 인식하고 움직이기	· 감각능력 기르기 · 감각기관 활용하기 · 신체를 인식하고 움직이기
신체조절과 기본 운동	· 대근육 조절하기 · 소근육 조절하기 · 협응력 기르기 · 균형감 기르기 · 이동 운동 시도하기 · 비이동 운동 시도하기	· 신체조절력 기르기 · 신체균형감 기르기 · 이동 운동하기 · 비이동 운동하기 · 조작 운동하기	· 신체 조절력과 균형감 기르기 · 이동 운동하기 · 비이동 운동하기 · 조작 운동하기 · 움직임의 요소를 인식하고 움직이기
신체활동 참여	· 몸 움직임 즐기기 · 기구를 이용하여 신체활동 시도하기	· 신체활동에 참여하기 · 기구를 이용하여 신체활동 하기 · 안전하게 신체활동 하기	· 자발적으로 신체활동에 참여하기 · 여러 기구를 이용하여 신체활동 하기 · 안전하게 신체활동 하기

제7차 유치원교육과정의 ‘건강생활’ 영역의 수준별 내용과 표준보육과정의 ‘기본생활’ 영역 및 ‘신체운동’ 영역의 내용범주를 비교하여 살펴보면 다음의 <표-4>와 같다.

**<표 4> 제7차 유치원교육과정의 ‘건강생활’ 영역의 내용범주와
표준보육과정의 ‘기본생활’ 영역 및 ‘신체운동’ 영역의 내용범주**

제7차 유치원교육과정의 ‘건강생활’ 영역의 내용범주	표준보육과정의 ‘기본생활’ 영역의 내용범주	표준보육과정의 ‘신체운동’ 영역의 내용범주
나의 몸 인식하기		감각과 신체 인식
나의 몸 움직이기		신체조절과 기본 운동/ 신체활동 참여
건강하게 생활하기	건강한 생활/ 바른 생활	
안전하게 생활하기	안전한 생활	

제7차 유치원교육과정의 ‘사회생활’ 영역은 표준보육과정의 ‘사회관계’ 영역의 내용과 비교할 수 있다.

제7차 유치원교육과정의 ‘사회생활’ 영역의 수준별 내용은 다음의 <표-5>와 같다.

<표 5> 사회생활 영역의 수준별 내용

내 용	하위 내용	수준별 내용	
		I	II
나를 알고 사랑하기	나를 소중하게 여기기	· 나에 대해 알아보고 소중하게 생각한다.	
		· 내가 하는 일에 자신감을 가진다.	
	나의 일 스스로 하기	· 내가 할 수 있는 일을 스스로 한다.	
		· 해야 할 일을 책임 있게 한다.	
		· 하고 싶은 일을 스스로 선택하고 해 본다.	· 하고 싶은 일을 계획하고 실천한다.
		· 하루 일과에 적응한다.	· 하루 일과를 알고 생활한다. · 규칙적인 생활을 한다.
	나의 감정 알고 조절하기	· 여러 가지 감정이 생길 수 있음을 안다.	· 상황에 따라 감정이 변할 수 있음을 안다.
		· 나의 감정을 조절해야 할 필요성을 안다.	· 나의 감정을 조절하여 적절하게 표현한다.
가족과 함께 생활하기	가족과 화목하게 지내기	· 가족의 소중함을 알고 화목하게 지낸다.	
		· 부모, 형제 등 가족과 사이좋게 지낸다.	
	가족과 협력하기	· 가족 구성원을 안다.	· 다양한 가족 구조에 대해 알아본다.
		· 가정에서 내가 할 수 있는 일을	· 가족을 위해 할 수 있는 일을

		찾아보고 해 본다.	알아보고 실천한다.
이웃과 더불어 생활하기	예절 바르게 생활하기	• 정직하게 말하고 행동한다 .	
		• 친구와 어른께 바르게 인사한다.	
		• 도움을 받거나, 잘못했을 때 표현하는 말을 안다.	• 도움을 받거나, 잘못했을 때 적절한 말과 태도로 표현한다.
		• 옷차림을 바르게 한다.	
	다른 사람을 이해하고 존중하기	• 친구와 사이좋게 지낸다.	
		• 사람은 서로 다르다는 것을 안다.	• 사람의 서로 다른 점을 존중하며 함께 지낸다.
	질서와 규칙 지키기	• 다른 사람과 한 약속을 지킨다.	
		• 질서를 지켜야 함을 안다.	• 질서를 지킨다.
		• 공공장소에서 지켜야 할 규칙을 알고 지킨다.	
	두레의 소중함을 알고 협력하기	• 친구와 함께 활동에 참여해 본다.	• 친구의 의견을 존중하며 집단 활동에 참여한다.
		• 다른 사람을 도와주는 경험을 해본다.	• 다른 사람과 협력한다.
		• 물건을 함께 사용해 본다.	• 물건을 나누어 쓰고 양보한다.
사회 현상에 관심가지기	주변 지역에 관심 가지기	• 우리 동네의 이름과 집의 위치를 알아본다.	• 우리 동네의 특징을 알아본다.
		• 우리 동네에 있는 여러 기관을 알아본다.	• 우리 동네에 있는 여러 기관의 역할을 알아본다.
	경제생활에 관심 가지기	• 물건을 잘 간수하고 아껴 쓴다.	
		• 다시 쓸 수 있는 물건을 재활용한다.	
		• 물건을 살 때 돈이 필요함을 안다.	• 필요한 물건을 계획해서 사 본다.
	우리나라와 우리 전통문화에 관심 가지기	• 우리 가족의 직업에 대해 알아본다.	• 여러 가지 직업에 대해 알아보고 모든 직업이 소중함을 안다.
		• 태극기, 애국가, 무궁화 등 우리나라 상징에 관심을 가진다.	• 태극기와 애국가에 대한 예절을 알고 지킨다.
			• 통일에 관심을 가진다.
		• 전통문화에 관심을 가진다.	• 전통문화를 존중하고 친밀감을 가진다.
	다양한 문화에 관심 가지기	• 여러 나라 사람에 대해 관심을 가진다.	• 여러 나라의 사람에 대해 알아보고 존중한다.
		• 여러 나라의 문화에 관심을 가진다.	• 여러 나라의 문화를 알아보고 존중한다.

표준보육과정의 ‘사회관계’ 영역의 내용범주를 살펴보면 다음의 <표-6>과 같다.

<표 6> 사회관계 영역의 내용범주

내용범주	만 2세 미만	만 2세	만 3~5세
자기 존중	· 자신을 분리된 존재로서 인식하기	· 자신을 다른 사람과 구별하기 · 자신에 대해 긍정적으로 생각하기 · 독립적으로 행동하기	· 자신의 소중함을 알기 · 자신감과 독립심 기르기 · 정체체감 형성하기
정서인식과 조절	· 자신의 정서를 느끼고 표현하기	· 자신의 정서를 적절하게 표현하기 · 다른 사람의 정서에 관심 가지기	· 자신과 다른 사람의 다양한 정서를 인식하고 표현하기 · 자신의 정서를 조절하고 활용하기
사회적 관계	· 다른 사람에게 관심 가지기 · 양육자와 애착 형성하기	· 가족관계 이해하기 · 또래에게 관심 가지기 · 자신이 속한 집단 알기	· 가족과 화목하게 지내기 · 또래와 사이좋게 지내기 · 공동체 정신 기르기
사회적 지식			· 지역사회에 관심 가지고 이해하기 · 우리나라에 관심 가지고 이해하기 · 세계와 여러 문화에 관심 가지기 · 경제생활에 관심 가지고 이해하기

제7차 유치원교육과정의 ‘건강생활’ 영역의 수준별 내용과 표준보육과정의 ‘기본생활’ 영역 및 ‘신체운동’ 영역의 내용범주를 비교하여 살펴보면 다음의 <표-7>과 같다.

<표 7> 제7차 유치원교육과정의 ‘사회생활’ 영역의 내용범주와
표준보육과정의 ‘사회관계’ 영역의 내용범주

제7차 유치원교육과정의 ‘사회생활’ 영역의 내용범주	표준보육과정의 ‘사회관계’ 영역의 내용범주
나를 알고 사랑하기	자기 존중
가족과 함께 생활하기	정서인식과 조절
이웃과 더불어 생활하기	사회적 관계
사회 현상에 관심가지기	사회적 지식

제7차 유치원교육과정의 ‘표현생활’ 영역은 표준보육과정의 ‘예술경험’ 영역의 내용과 비교할 수 있다.

제7차 유치원교육과정의 ‘표현생활’ 영역의 수준별 내용은 다음의 <표-8>과 같다.

<표 8> 표현생활 영역의 수준별 내용

내용	하위 내용	수준별 내용	
		I	II
자연과 생활에서 아름다움 찾아보기	소리·움직임 · 조형물에 관심 가지기	· 자연과 주변 환경의 소리, 음악, 움직임, 조형물에 관심을 가진다.	
	예술적 요소 찾아보기	· 목소리, 신체, 사물, 악기로 소리의 빠르기·세기·리듬 등을 찾아본다.	
		· 자연과 주변 환경에서 움직임의 모양·힘의 세기·빠르기·흐름 등을 찾아본다.	
		· 자연과 주변 환경에서 색·형태·질감 등을 찾아본다.	
예술적 표현 즐기기	음악으로 표현하기	· 노래를 즐겨 부른다.	· 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
		· 전래 동요를 즐겨 부르며 관련된 놀이를 한다.	
		· 신체나 리듬 악기를 사용하여 간단한 리듬 패턴을 만들어 본다.	· 단순한 즉흥 연주를 해본다.
	움직임과 춤으로 표현하기	· 신체를 이용하여 친숙한 대상의 움직임을 표현한다.	· 신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다.
		· 도구를 활용하여 창의적으로 움직인다.	
		· 움직임과 춤을 통해 생각과 느낌을 자유롭게 표현한다.	
	조형 활동으로 표현하기	· 조형 활동을 통해 자신의 생각과 느낌을 창의적으로 표현한다.	
			· 협동적인 조형 활동을 통해 생각과 느낌을 표현한다.
		· 조형 활동에 필요한 재료와 도구에 관심을 가지고 사용한다.	· 조형 활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.
	극놀이로 표현하기	· 경험이나 간단한 이야기를 극놀이로 표현한다.	· 소품, 배경, 의상 등을 계획하여 협동적으로 극놀이를 한다.
	통합적으로 표현하기	· 주제에 대한 자신의 생각과 느낌을 음악, 춤, 조형 활동, 극놀이 등을 통합하여 표현한다.	
	창의적인 표현 과정 즐기기	· 예술 활동에 참여하여 표현 과정을 즐긴다.	· 다양한 예술 활동을 스스로 선택하여 시도한다.
감상하기	아름다움 느끼기	· 자연과 다양한 음악, 춤, 조형물, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다.	
			· 자연과 다양한 음악, 춤, 조형물, 극놀이 등을 감상하고 생각과 느낌을 나눈다.
	예술적 표현 존중하기	· 나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다.	· 나와 다른 사람의 예술 표현의 차이를 느낀다.
	우리 전통 예술 감상하기	· 전통 예술에 관심을 갖고 친숙해진다.	
		· 전통 예술을 즐긴다.	

표준보육과정의 ‘예술경험’ 영역의 내용범주를 살펴보면 다음의 <표-9>와 같다.

<표 9> 예술경험 영역의 내용범주

내용범주	만 2세 미만	만 2세	만 3~5세
심미적 탐색	· 소리, 움직임, 시각적 자료에 호기심 가지기	· 주변 환경의 예술적 요소 탐색하기	· 음악적 요소 탐색하기 · 움직임과 춤 탐색하기 · 가작화 요소 탐색하기 · 미술적 요소 탐색하기
예술적 표현	· 리듬 있는 소리로 반응하기 · 몸동작으로 반응하기 · 모방행동 즐기기 · 단순한 미술 경험 시도하기	· 리듬 있는 소리, 노래, 춤으로 표현하기 · 모방과 단순한 가작놀이하기 · 단순한 미술활동 즐기기	· 리듬 만들기 · 노래 부르기 · 춤으로 표현하기 · 극놀이로 표현하기 · 미술활동 즐기기 · 다양한 미술재료 사용하기 · 통합적으로 표현하기
예술 감상	· 소리나 노래 즐겨듣기 · 주변의 아름다움 경험하기	· 주변 환경의 예술적 요소에 관심 갖고 즐기기	· 음악 감상하기 · 춤 감상하기 · 극놀이 감상하기 · 미술작품 감상하기

제7차 유치원교육과정의 ‘건강생활’ 영역의 수준별 내용과 표준보육과정의 ‘표현생활’ 영역 및 ‘예술경험’ 영역의 내용범주를 비교하여 살펴보면 다음의 <표-10>과 같다.

<표 10> 제7차 유치원교육과정의 ‘표현생활’ 영역의 내용범주와
표준보육과정의 ‘예술경험’ 영역의 내용범주

제7차 유치원교육과정의 ‘표현생활’ 영역의 내용범주	표준보육과정의 ‘예술경험’ 영역의 내용범주
자연과 생활에서 아름다움 찾아보기	심미적 탐색
예술적 표현 즐기기	예술적 표현
감상하기	예술 감상

제7차 유치원교육과정의 ‘언어생활’ 영역은 표준보육과정의 ‘의사소통’ 영역의 내용과 비교할 수 있다.

제7차 유치원교육과정의 ‘언어생활’ 영역의 수준별 내용은 다음의 <표-11>과 같다.

<표 11> 언어생활 영역의 수준별 내용

하위 영역	내용	I 수준	II 수준
듣기	낱말과 문장 듣고 이해하기	· 일상생활과 관련된 낱말과 문장을 듣고 이해한다.	
	이야기 듣고 이해하기	· 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣고 이해한다.	
		· 지시를 주의 깊게 듣고 이해한다.	
			· 지시를 듣고 적절하게 행동한다.
	문학 작품 즐겨 듣기	· 다양한 문학 작품 듣기를 즐긴다.	
			· 다양한 문학 작품을 듣고 그 내용을 이해한다.
		· 전래 동화, 동요, 동시를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.	
	바른 태도로 듣기	· 말하는 사람을 바라보며 듣는다.	
			· 반응을 보이며 주의 깊게 듣는다.
말하기	낱말과 문장으로 말하기	· 정확하게 발음해 본다.	
		· 새로운 어휘에 관심을 가진다.	· 다양한 어휘를 사용하여 말한다.
		· 문장으로 구성하여 말한다.	
	생각과 느낌 말하기	· 사물이나 사건에 대해 말한다.	· 사물이나 사건에 대해 정확하게 말한다.
		· 자신의 요구와 생각을 말한다.	· 자신의 요구와 생각을 정확하게 말한다.
		· 자신의 느낌을 말한다.	· 자신의 느낌을 적절한 어휘를 사용하여 말한다.
		· 주제에 대하여 함께 이야기를 나눈다.	
	이야기 지어 말하기	· 이야기 지어 말하기를 즐긴다.	
			· 다양한 자료를 보고 창의적으로 꾸며 말한다.
	바른 태도로 말하기		· 동화, 동시를 창의적으로 지어본다.
		· 듣는 사람의 생각과 느낌에 관심을 가진다.	· 듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다.
		· 말할 차례를 지켜 말한다.	· 말할 차례를 지키며 바른 태도로 이야기를 나눈다.
		· 어른께 존댓말을 사용한다.	
		· 바르고 고운 말을 사용한다.	
			· 때와 장소, 대상을 고려하여 상황에 맞게 말한다.
읽기	읽기에 관심 가지기	· 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.	· 주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다.
		· 여러 가지 맥락을 활용하여 글의 내용을 추측해 본다.	

	책에 관심 가지기	· 책의 그림을 단서로 내용을 추측해 본다.	· 책의 그림을 단서로 추측하여 읽는다.
		· 책 보는 것을 즐기고 책을 소중하게 다룬다.	
		· 궁금한 것을 책에서 찾아본다.	
쓰기	쓰기에 관심 가지기	· 말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다.	· 자신의 생각과 느낌을 그림으로 나타내거나 글적거리를 즐긴다.
		· 자기 이름의 글자에 관심을 가진다.	· 자기의 이름을 써본다.
	쓰기 도구 사용하기	· 여러 가지 쓰기 도구에 관심을 가진다.	
			· 쓰기 도구의 바른 사용법에 관심을 가진다.

표준보육과정의 ‘의사소통’ 영역의 내용범주를 살펴보면 다음의 <표-12>와 같다.

<표 12> 의사소통 영역의 내용범주

내용범주	만 2세 미만	만 2세	만 3~5세
듣기	· 소리 구분하여 듣기 · 경험과 관련된 말의 의미 알기 · 운율이 있는 말 듣기	· 말소리 구분하여 듣기 · 말소리 듣고 의미 알기 · 운율이 있는 말 듣고 즐기기	· 낱말의 발음 경청하기 · 낱말과 문장을 듣고 이해하기 · 이야기 듣고 이해하기 · 동요, 동시, 동화 듣기 · 바른 태도로 듣기
말하기	· 발성과 발음으로 소리내기 · 친숙한 사물의 이름 말하기 · 말소리와 몸짓으로 의사표현하기	· 바르게 발음 해보기 · 사물의 이름 말하기 · 자신의 느낌과 생각 말하기 · 행동에 맞게 말하기	· 바르게 발음하여 말하기 · 낱말과 문장으로 말하기 · 자신의 느낌, 생각, 경험 말하기 · 상황에 맞는 언어 사용하기 · 바른 태도로 말하기
읽기	· 읽어 주는 짧은 글에 흥미 가지기 · 그림책에 흥미 가지기	· 글자 모양에 흥미 가지기 · 읽어 주는 글 즐기기 · 그림책에 흥미 가지기	· 읽기에 흥미 가지기 · 동요, 동시, 동화 읽기 · 읽어 주는 글 이해하기 · 그림책 읽기를 즐기기
쓰기	· 끼적거리기 시도하기 · 쓰기 도구에 흥미 가지기	· 끼적거리기 · 쓰기 도구에 흥미 가지기	· 낱말과 문장으로 쓰기에 흥미 가지기 · 자신의 느낌, 생각, 경험 쓰기에 흥미 가지기 · 쓰기 도구와 매체 사용하기 · 말과 글의 관계 알기

제7차 유치원교육과정의 ‘건강생활’ 영역의 내용범주와 표준보육과정의 ‘언어생활’ 영역 및 ‘의사소통’ 영역의 내용범주를 비교하여 살펴보면 다음의 <표-13>과 같다.

**<표 13> 제7차 유치원교육과정의 ‘언어생활’ 영역의 내용범주와
표준보육과정의 ‘의사소통’ 영역의 내용범주**

제7차 유치원교육과정의 ‘언어생활’ 영역의 내용범주	표준보육과정의 ‘의사소통’ 영역의 내용범주
듣기	듣기
말하기	말하기
읽기	읽기
쓰기	쓰기

제7차 유치원교육과정의 ‘탐구생활’ 영역은 표준보육과정의 ‘자연탐구’ 영역의 내용과 비교할 수 있다.

제7차 유치원교육과정의 ‘탐구생활’ 영역의 수준별 내용은 다음의 <표-14>와 같다.

<표 14> 탐구생활 영역의 수준별 내용

내용	하위 내용	I	II
탐구하는 태도 기르기	사물과 현상에 지속적인 관심 가지기	· 생활 주변의 사물과 현상에 대해 호기심을 가진다.	· 궁금한 점에 대해 지속적으로 관심을 가진다.
		· 과학이나 수학에 대한 탐구 이야기에 관심을 가진다.	
	탐구과정 즐기기	· 궁금한 점을 알 수 있는 방법을 궁리한다.	· 내가 궁리한 방법대로 해 본다.
		· 다른 사람과 함께 탐구과정에 참여한다.	· 나의 생각이 다른 사람과 다를 수 있음을 안다.
과학적 기초 능력 기르기	물체와 물질에 대해 알아보기	· 친숙한 물체의 특성을 다양한 방법으로 탐색한다.	
		· 물체와 물질을 변화시킬 수 있는 다양한 방법을 탐색한다.	
		· 물체와 물질의 변화에 관심을 가진다.	· 물체와 물질의 변화 과정을 알아본다.
	생명체와 자연환경 소중하게 여기기	· 나의 몸에 대해 관심을 가진다.	· 나의 출생과 성장에 대해 알아본다.
		· 주변의 동식물에 관심을 가진다.	· 관심 있는 동식물의 특성을 알아본다.
		· 주변의 모든 생명체를 존중하고 돌보는 마음을 가진다.	· 생명체는 서로 함께 살아가는 것임을 안다.
			· 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다.
	자연현상에 대해 알아보기	· 생활 주변의 자연물(돌, 물, 흙 등) 탐색을 즐긴다.	
		· 자연물의 상태와 변화에 관심을 가진다.	· 자연물의 상태와 변화를 관찰한다.
		· 낮과 밤, 계절의 변화에 관심을 가진다.	· 낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알

			아본다.
	간단한 도구와 기계 활용하기	· 관심 있는 도구나 놀잇감을 여러 가지 방법으로 만들고 즐긴다.	
		· 도구와 기계의 편리함에 관심을 가진다.	· 편리한 물건이 때로는 해가 될 수 있음을 안다.
		· 생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다.	
수학적 기초 능력 기르기	수 감각 기르기	· 생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다.	
		· 생활 속에서 수량의 많고 적음을 비교한다.	
		· 주변의 물체를 10까지 세고 숫자와 연결해 본다.	· 생활 속에서 익숙한 큰 수를 세는 경험을 한다.
			· 구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해 본다.
	공간 및 도형에 대해 알아보기	· 나를 중심으로 위, 아래, 앞, 뒤, 옆을 알아본다.	· 위치나 경로를 여러 가지 방법으로 나타내 본다.
		· 기본 입체(둥근기둥, 상자, 공 모양 등) 및 평면 도형(세모, 네모, 동그라미 등)의 생김새를 구별하고 이름을 알아본다.	· 기본 입체 및 평면 도형의 특징을 알아본다.
			· 기본 평면 도형을 합하거나 나누어서 여러 가지 모양을 구성해 본다.
			· 그림을 보고 구성물을 만들거나 만든 구성물을 그려 본다.
	기초적인 측정해 보기	· 주변 물체의 여러 가지 측정 가능한 속성(길이, 크기, 무게, 길이, 시간)을 탐색한다.	
		· 두 물체의 길이와 크기를 비교하고 말한다.	· 길이, 크기, 무게, 길이를 비교하고 순서지어 본다.
		· 임의 측정(손 뺨, 블록 등) 단위에 관심을 가진다.	· 임의 측정 단위를 사용해서 길이, 길이 등의 측정 경험을 한다.
	규칙성 이해하기	· 여러 가지 물체나 무늬의 배열에서 단순하게 반복되는 규칙을 찾아본다.	· 생활 주변에서 반복되는 규칙을 알고 다음에 올 것을 예측해 본다.
	자료 정리 및 결과 나타내기	· 한 가지 기준에 따라 자료를 분류하고 설명한다.	· 처음에 분류한 기준과 다른 기준으로 다시 분류한다.
		· 여러 가지 자료를 모으고 비교해 본다.	· 모은 자료를 다양한 방법으로 나타내 본다.

표준보육과정의 ‘자연탐구’ 영역의 내용범주를 살펴보면 다음의 <표-15>와 같다.

<표 15> 자연탐구 영역의 내용범주

내용범주	만 2세 미만	만 2세	만 3~5세
탐구적 태도	· 주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기 · 반복하여 탐색하기	· 주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기 · 반복하여 탐색 즐기기 · 문제해결에 관심 가지기	· 주변의 사물과 자연현상에 지속적으로 호기심 가지기 · 탐구과정 즐기기 · 기초 탐구 기술 활용하기
수학적 탐구	· 수량 지각하기 · 주변 공간 탐색하기 · 비교하기 · 간단한 규칙성 지각하기	· 수량 인식하기 · 공간과 도형 인식하기 · 비교하기 및 순서 인식하기 · 간단한 규칙성 인식하기 · 구분하기	· 수 개념 형성하기 · 공간과 도형 개념 형성하기 · 측정하기 · 규칙성 이해하기 · 자료 수집하기와 분석하기
과학적 탐구	· 주변의 사물 지각하기 · 주변 생명체에 관심 가지기 · 자연 현상 지각하기	· 물체와 물질의 특성 탐색하기 · 주변 생명체의 외적 특성 알기 · 자연현상 인식하기 · 생활 도구에 관심 가지기	· 물체와 물질의 기본 특성 알기 · 생명체와 환경과의 관계 알기 · 자연현상 이해하기 · 도구와 기계 활용하기

제7차 유치원교육과정의 ‘탐구생활’ 영역의 내용범주와 표준보육과정의 ‘자연탐구’ 영역 및 ‘의사소통’ 영역의 내용범주를 비교하여 살펴보면 다음의 <표-16>과 같다.

<표-16> 제7차 유치원교육과정의 ‘탐구생활’ 영역의 내용범주와
표준보육과정의 ‘자연탐구’ 영역의 내용범주

제7차 유치원교육과정의 ‘탐구생활’ 영역의 내용범주	표준보육과정의 ‘자연탐구’ 영역의 내용범주
탐구하는 태도 기르기	탐구적 태도
과학적 기초 능력 기르기	과학적 탐구
수학적 기초 능력 기르기	수학적 탐구

V. 요약 및 결론

제7차 유치원교육과정의 ‘건강생활’ 영역은 표준보육과정의 ‘기본생활’ 영역과 ‘신체운동’ 영역의 내용과 비교할 수 있다. 제7차 유치원교육과정의 ‘건강생활’ 영역의 내용은 나의 몸 인식하기, 나의 몸 움직이기, 건강하게 생활하기, 안전하게 생활하기이고, 표준보육과정의 ‘기본생활’ 영역의 내용은 건강한 생활, 안전한 생활, 바른 생활이며, 표준보육과정의 신체운

동' 영역의 내용은 감각과 신체 인식, 신체조절과 기본운동, 신체활동 참여로 대부분 유사한 내용이나, 표준보육과정에 신체조절과 기본운동에 대한 내용이 더 첨가되어 있다.

제7차 유치원교육과정의 '사회생활' 영역은 표준보육과정의 '사회관계' 영역의 내용과 비교할 수 있다. 제7차 유치원교육과정의 '사회생활' 영역의 내용은 나를 알고 사랑하기, 가족과 함께 생활하기, 이웃과 더불어 생활하기, 사회 현상에 관심가지기이고, 표준보육과정의 '사회관계' 영역의 내용은 자기 존중, 정서인식과 조절, 사회적 관계, 사회적 지식으로 기본적인 구성은 유사한 내용으로 구성되어 있다.

제7차 유치원교육과정의 '표현생활' 영역은 표준보육과정의 '예술경험' 영역의 내용과 비교할 수 있다. 제7차 유치원교육과정의 '표현생활' 영역의 내용은 자연과 생활에서 아름다움 찾아보기, 예술적 표현 즐기기, 감상하기이고, 표준보육과정의 '예술경험' 영역의 내용은 심미적 탐색, 예술적 표현, 예술 감상으로 유사한 내용을 보이고 있다.

제7차 유치원교육과정의 '언어생활' 영역은 표준보육과정의 '의사소통' 영역의 내용과 비교할 수 있다. 제7차 유치원교육과정의 '언어생활' 영역의 내용은 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기이고, 표준보육과정의 '의사소통' 영역의 내용은 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기로 유사한 내용으로 구성되어 있다.

제7차 유치원교육과정의 '탐구생활' 영역은 표준보육과정의 '자연탐구' 영역의 내용과 비교할 수 있다. 제7차 유치원교육과정의 '탐구생활' 영역의 내용은 탐구하는 태도 기르기, 과학적 기초 능력 기르기, 수학적 기초 능력 기르기이고, 표준보육과정의 '자연탐구' 영역의 내용은 탐구적 태도, 수학적 탐구, 과학적 탐구로 유사한 내용을 보이고 있다.

이상에서 살펴본 바와 같이 제7차 유치원교육과정과 표준보육과정의 내용은 대부분 유사한 내용으로 구성되어 있으나, 유치원교육과정에서는 내용범주별 하위내용에 따라서 I 수준과 II수준으로 구분하여 내용 진술을 하고 있는 데 비하여 표준보육과정에서는 만 2세 미만, 만 2세, 만 3~5세의 연령별 접근으로 세분화하여 내용범주를 서술하였다. 현대사회는 일찍이 Alvin Toffler(1990)가 정보화와 IT의 혁명인 「제3의 물결」과 속도와 공간의 혁명으로 일컬어지는 「제4의 물결」에서 언급한 것처럼 지식이 배가되어가는 년수가 점차 빠른 속도로 짧아져가고 있는 급변하는 정보화시대이기에 유아교육의 성공이 보장되기 위해서는 우리나라의 교육의 궁극적인 목표인 전인교육에 대한 올바른 이해에 기초해서 이에 더하여 우리의 것을 되찾으려는 전통문화교육에 대한 계승도 요구되어진다.

참 고 문 헌

- 강송아(2004). **유치원 교사의 교육과정 관심도에 따른 유치원 교육과정 운영실태 조사: 부산지역을 중심으로**. 신라대학교 교육대학원 석사학위논문(미간행).
- 교육과학기술부(2008a). **유치원 교육과정 해설. 1: 총론**. 서울: 대한교과서주식회사.
- _____(2008b). **유치원 교육과정 해설. 2: 건강 생활, 사회 생활**. 서울: 대한교과서주식회사.
- _____(2008c). **유치원 교육과정 해설. 3: 표현 생활, 언어 생활, 탐구 생활**. 서울: 대한교과서 주식회사.
- 교육인적자원부(2007). **제7차 유치원교육과정**. 서울: 교육인적자원부.
- 구성희(2002). **‘유치원 교육활동 지도자료’에 나타난 동작 관련 활동 분석**. 서울: 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문(미간행).
- 금혜정(2001). **‘유치원 교육활동 지도자료’에 나타난 수학 관련 활동 분석**. 서울: 이화여자대학교 대학원 석사학위논문(미간행).
- 김영명(2007). **유치원 교육과정과 표준보육과정 비교**. 한국보육지원학회 춘계학술대회. 109-125. 서울: 한다문화사.
- 김은주(2001). **유치원 교사의 교육과정 관심단계에 따른 실행에 관한 연구**. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문(미간행).
- 김지은(2007). **영아보육교사의 보수교육 형태와 내용에 대한 요구 분석**. 서울: 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문(미간행).
- 박진옥(2007). **표준보육과정과 일본의 보육소이 보육지침의 비교**. 한국보육지원학회 춘계학술대회. 129-160. 서울: 한다문화사.
- 백혜리, 노은호, 황성원, 조미환, 박종옥, 이순영, 곽혜경, 최효영 공저(2006). **보육과정**. 서울: 창지사.
- 보건복지가족부(2008). **보육프로그램 총론**. 서울: 육아정책개발센터.
- 이지연(2002). **유치원 교육활동 지도자료의 동화에 나타난 사회적 덕목 분석**. 서울: 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문(미간행).
- 이현숙(2003). **국가수준 유치원 교육과정에 따른 유치원 수준 교육과정 편성·운영 현황**. 서울: 이화여자대학교 대학원 박사학위논문(미간행).
- 이훈희(2008). **보육교사의 「표준보육과정」 인식과 운영실태**. 서울: 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문(미간행).
- 조복희, 공인숙, 권희경, 김혜선, 박은미, 서소정, 오연주, 정정희, 한세영 공저(2007). **보육과정**. 서울: 교육과학사.
- _____. 제4의 물결. 역
- Toffler, A.(1990). **제3의 물결**. 원창엽 역. 서울: 홍신문화사. 2006. 고전으로 미래를. 001.

Abstract

A Study for Analysis of Kindergarten Curriculum and Standard Educare Curriculum's Contents

Yoon, Hye Won**

This study tries to suggest analysis study of kindergarten curriculum and standard educare curriculum's contents and three subject matters were set of as follows.

1. The consideration of contents for the 7th kindergarten curriculum:

The 7th kindergarten curriculum's contents are healthy life, social life, expression life, language life, and research life field.

2. The consideration of contents for the standard educare curriculum:

The standard educare curriculum's contents are basis life, body motor, social relation, art experience, communication, nature research field.

3. The analysis study of kindergarten curriculum and standard educare curriculum's contents and directions of educaion:

The kindergarten curriculum and standard educare curriculum's contents is most of similar.

The directions of education for realization of the education for the whole man is that healthy life, social life, expression life, language life, and research life field.

Key Words : Kindergarten Curriculum, Standard Educare Curriculum, Contents

* Dept. of E.early Childhood Education, Seoil University Professor