

다문화가족 자녀의 대인관계향상 프로그램개발을 위한 탐색적 연구

—아시아계 어머니가 양육하는 초등학교 고학년을 중심으로—

박경애*

요 약

최근 우리사회는 다문화가정의 증가로 인해 그 자녀에 대한 관심이 증가하고 있다. 다문화가정이 공교육에 진입했을 때 그들이 갖는 이중문화의 가정환경은 다른 아동에 비해 발달적, 교육적 측면의 어려움과 성장발달과정에서 필수적인 대인관계형성에 부정적인 영향을 초래한다.

본 연구의 목적은 문헌고찰을 통하여 아시아계 어머니가 양육하는 다문화가정 고학년 자녀의 대인관계 향상을 위한 잠정적인 프로그램을 제안하는데 있다.

이러한 목적을 달성하기 위하여 아시아계 어머니가 양육하는 다문화가정 자녀의 문제와 프로그램 관련 연구들을 문헌고찰을 통해 탐색하였으며, 이러한 과정에서 프로그램의 구성요소인 구체적인 목표와 내용을 선정하여 잠정적인 대인관계향상 프로그램을 제안하였다. 이 프로그램은 집단상담의 형태로 총 10회기로 구성하였으며, 한 회기당 50분 진행되는데, 각 회기별 나와 가족, 친구 및 문화에 대한 만족감, 의사소통, 신뢰감, 친밀감, 민감성, 개방성, 이해 그리고 관계 등의 내용이 내포되어 있다.

본 연구는 아시아계 어머니를 둔 다문화가정 고학년 자녀의 대인관계 향상을 위한 프로그램을 제안한 것으로 다양한 세팅의 다문화가정과 관련된 사회복지 실천가들로 하여금 현장에서 활용하는데 도움을 줄 수 있을 것이다.

주제어 : 다문화가정 자녀, 대인관계 향상, 프로그램 개발

논문 제출일 : 2000. 4.19. 최종 심사일 : 2000. 5.30.

* 국립한경대학교 아동가족학과 겸임교수

Corresponding Author : Park, Kyung-Ae, Dept. of Child & Familywelfare, Hankyong National University, 67 sujong-dong, Ansong-city, Kyonggi-do. 456-749. Korea.

E-mail : rabitt66@paran.com

I. 서론

최근 초등학교에 입학하는 다문화가정 자녀의 수가 증가하면서 사회적 이슈로 부각되고 있는 가운데, 대인관계로 인한 어려움이 가장 시급한 것으로 조사되고 있어 이에 대한 사회적 지원의 필요성이 제기되고 있다.

2008년 현재 국제결혼가정자녀 18,769명 가운데 초등학교에 재학 중인 다문화가족 자녀의 수는 15,804명으로 84.2%를 차지하는 것으로 조사되었다(교육인적자원부, 2008). 이러한 수치는 초등학교에 재학 중인 다문화가족 자녀의 수가 중학교나 고등학교에 비하여 상대적으로 높다는 것을 의미하며, 여기에 외국인 근로자자녀 1,402명 중 981명인 70%가 초등학교 재학생이라는 조사결과(교육인적자원부, 2008)를 더한다면 그 수치는 더 증가한다. 주목할 것은 이들 가운데 아시아계 어머니를 둔 다문화가족 자녀의 수가 매우 높은 비율을 차지한다는 것이다. 즉, 2006년에는 7,998명 중 85.5%인 6,795명, 2007년에는 13,445명 중 85.1%인 11,444명을 차지하는 것으로 조사되었으며, 이는 다문화가족 자녀를 위한 사회적 지원체계가 상당부분 초등학교 재학생을 대상으로, 그리고 아시아계 어머니를 둔 다문화가족 자녀를 중심으로 운영될 필요가 있음을 시사한다. 이들은 편견, 차별로 인한 학교 부적응을 경험하고, 학교생활에서 대인관계가 소극적이며 자신의 특성이 드러나는 것을 꺼리며(설동훈, 2005). 이로 낮은 자아개념을 형성하게 되고(최강준, 2003; 김경희, 2004) 가정이나 학교생활에서의 부적응을 초래하여(Brownfain, 1952; 송인섭, 1989 재인용)성장발달과정에 부정적인 영향을 미칠 수 있다(이양희, 2008; 박은정, 2008).

지금까지 다문화가정 자녀에 대한 사회적 지원은 다문화가족 자녀에 대한 실태조사를 통해 이들에게 서비스 제공의 필요성을 정책적 차원에서 제기(교육인적자원부, 2006; 김갑성, 2006; 정현영, 2006)하였을 뿐 아시아계 어머니가 양육하는 고학년 다문화가정 자녀에 대한 구체적인 서비스 차원의 논의는 물론 이들이 겪는 대인관계의 문제를 해결하는데 도움이 되는 프로그램을 개발하고자 하는 노력은 간과되어 왔다. 다문화가정 자녀에 대한 개입의 중요성이 가시화되기 시작한 것은 비교적 최근의 일이며, 여성가족부 산하 다문화가족지원센터를 중심으로 다문화가정의 여성에게 자녀양육의 부담을 지원하기 위한 양육지도사 및 한글 학습지원을 위한 방문지도사 파견 서비스가 대부분이며, 그밖에 민간단체나 NGO 단체 등에서 다문화가정의 여성에게 서비스가 집중되어 있어 다문화가정 자녀에 대한 사회적 지원

이 필요한 시점이라고 하겠다.

그러므로 본 연구는 다문화가정 인구분포에서 상대적으로 높은 비율을 차지하는 아시아계 어머니가 양육하는 고학년 아동에 초점을 두어 이들의 가장 심각한 문제인 대인관계의 어려움을 해결하는데 도움을 줄 수 있는 프로그램을 구성하여 제안함으로써 다양한 세팅에 종사하는 사회복지 실천가들이 활용할 수 있는 기초자료를 제시하고자 한다.

II. 문헌고찰

1. 아동기 다문화가정 자녀에 대한 이해

다문화가정의 37.2%가 문제가 있는 자녀를 두고 있는 것으로 나타난(한영현, 2006) 가운데, 현재 코시안을 비롯하여 우리나라 학교에 재학 중인 다문화가정 자녀수는 총 7,998명이며 이 중 초등학생이 85%로 대부분을 차지하는 것으로 보고하고 있다(교육인적자원부, 2006). 이들은 대부분 신체적 특성, 언어소통, 정체성의 형성, 언어발달 지체 및 문화 부적응으로 인한 학교수업에 대한 이해도, 지나치게 소극적이거나 폭력성 또는 과잉행동장애(ADHD), 우울이나 무력감과 같은 정서적 장애, 문화적 차이, 가정폭력과 불화, 교육, 경제적 어려움, 낮은 의료서비스 접근성, 다문화전통의 부재와 순수혈통주의 중시 풍토로 인한 편견과 차별, 부모의 갈등, 어머니 나라의 문화에 대해 부정적인 견해, 죄책감, 부적응 그리고 대인관계의 어려움 등을 겪는 것으로 보고하고 있다(설동훈 외, 2005; 오성배, 2005; 국가청소년위원회·한국청소년상담원, 2006; 교육인적자원부, 2006; 정현영, 2006; 조영달, 2006; 김갑성, 2006; 신혜정, 2007; 홍영숙, 2007; Poston, 1990).

다문화가정 자녀들은 어머니가 외국출신이어서 한국 사회의 언어와 문화, 대인관계에 적응하지 못하고, 언어학습 능력과 정체성 형성에 어려움을 겪는다. 외모의 차이, 어머니가 외국인 출신이라는 점도 친구들 사이에 놀림의 이유가 되어 관계를 소극적으로 만드는데, 이로 인해 발달성 언어장애, 주의력 결핍까지 경험(정정희, 2006)하며, 특히 어머니의 피부색과 외모가 한국인과 다른 인종, 민족 출신이면 다른 아동들과 의사소통에 문제가 없더라도 놀림을

당할까 두려워 대인관계가 더욱 소극적인 것으로 나타났다. 언어소통의 문제는 농촌에 거주하는 다문화가정 자녀일수록 심하며, 언어소통의 제한은 부모의 가치관 차이에서 비롯되는 부적응과 부모의 가치관 간 혼돈 및 혼혈인에 대한 사회적 편견이 가중될 경우에 더욱 심각하며(김갑성, 2007), 이로 인해 학교부적응 문제가 더욱 심화되는 것으로 나타났다(정현영(2006)). 또한 주도성과 친밀감이 낮은 것으로 나타나 또래 집단과의 관계형성에 어려움을 겪고 있으며, 이로 인하여 일상생활에서 소극적인 태도가 강화되거나(송선진, 2007; 설동훈, 2005) 다문화가족 자녀가 경험하는 또래집단의 따돌림이나 편견, 차별에 효과적으로 대처하는 방법을 습득하지 못할 경우 지나치게 소극적이거나 폭력적으로 대처하게 하여 대인관계가 더욱 손상될 수 있는 위험이 있는 것으로 보고하고 있다(김갑성, 2006; 신혜정, 2007). 특히 일상적인 의사소통에는 큰 문제가 없으나 독해, 어휘력, 쓰기, 작문능력이 현저하게 낮은 것은 의사소통의 자신감을 상실하게 하여 대인관계의 어려움에 직면하게 할 위험을 가중시켜 피부색이 달라 또래 친구들과 어울리지 못하거나, 친구들과 조화로운 관계를 맺지 못하는 대인관계에서의 문제를 더욱 심각하게 하는데 외모로 인하여 놀림을 받거나 눈에 띄는 혼혈의 경우에 더욱 심하다(한영현, 2006; 조영달, 2006; 한국청소년상담원(2006)).

다문화가정 자녀들은 자아성장이 주요 발달과업이며, 조직적인 학습생활을 시작하고 학교나 또래집단 등 자신이 속해 있는 사회에서 자신의 능력을 자발적으로 시험해보려는 경향을 보이는 시기인 동시에, 사회적 관계의 장이 기존의 가족에서 또래집단, 교사, 이웃, 그리고 학교로 확대되는 과정에서 집단생활의 규칙을 준수하고, 상호협동하며, 자신의 욕구를 통제할 수 있는 기본적인 사회적 기술과 태도를 학습하는 학령기 아동기(이소희, 2004)에 어려움을 겪고 있는 것이다. 즉, 사회적 성(gender)에 요구되는 행동양식인 성역할(sexuality)에 대한 인식이 생기고, 자신의 성(sex)을 자아개념과 연관시킬 수 있으며, 양심과 도덕성이 발달하고, 또래친구와의 관계를 통해 상대방을 이해하고 자신의 존재를 자각하며, 학교생활 적응을 통해 사회적 규범을 학습하고, 친구와 우정을 나누는 경험을 해야 하는 시기에 사회구조적인 어려움을 겪고 있다고 하겠다. 특히 인간의 사회화 과정에 지대한 영향을 미치는 대인관계는 사람을 대하는 보편적인 심리적 지향을 일컫는 것으로 두 사람 사이의 1대1의 관계에 초점을 두는 개념으로서(현선희, 1990), 자아존중감의 형성과 유지 뿐 아니라 불안 감소와 안전을 추구하기 위한 사회적 정서적 시도(Leary, 1957)이며, 개인이 타인에 대해 어떤 생각과 느낌을 가지고 반응하여 어떻게 타인을 지각하고, 행동하며, 기대하는가와 같은 보편적인 심리적 지향성(Heider, 1964)을 일컫는다. 경증의 행동장애를 의미할 만큼 사람과 사람 간의 대인관계(Horney, 1945)는 타인이 자신을 어떻게 대하는가에 따라 달라질 수 있으며, 타인에

대한 태도는 타인에 대한 정보의 정도, 접촉하는 상호작용정도, 상호간 정의적 유대 정도에 따라 다르게 형성되므로 개인이 타인으로부터 획득하게 되는 인지과정에 의하여 이루어지는 주관적 판단에 따라 긍정적 또는 부정적으로 형성되는 것이다. 특히 학령기 아동은 또래집단과 교사 상호간에 평가를 주고받는 과정에서 긍정적 또는 부정적 대인관계를 형성하게 되는데, 대인관계는 아동을 둘러싼 외부환경 요인의 영향을 받기 때문에 다문화가정 자녀에 대한 의도적인 환경에 대한 개입을 통해 대인관계가 긍정적으로 형성되어 이들이 자신의 외적인 환경을 긍정적으로 받아들여 자신의 문제를 해결할 수 있는 능력과 태도를 습득할 수 있도록 하는 사회적 지원이 필요하다.

그러므로 다문화가족 자녀가 직면해 있는 문제는 피부색의 차이 등 외모에서 비롯되는 사회적 편견과 또래집단으로부터의 따돌림, 의사소통의 자신감 결여로 인한 소극적인 생활태도, 부모의 이중문화로 인한 가치관과 정체성의 혼란 등이라고 하겠으며, 이는 대인관계와 직·간접적인 영향이 있다고 할 것이다. 대인관계의 문제는 가치관형성이나 자아정체성의 혼란을 초래하여 역할혼란과 함께 궁극적으로 다문화가정 자녀의 성장과 발달에 부정적인 영향을 줄 수 있다는 점에서 이들의 대인관계향상을 지원하여 자존감을 증진시킴으로서 자신의 능력을 신뢰하도록 돕는 프로그램의 개발이 요구된다.

2. 다문화가족 자녀 관련 프로그램에 관한 연구

국내의 대인관계에 관한 논문은 상당수에 이르지만 다문화가정 자녀 관련 프로그램 개발에 관한 연구는 미흡한 실정이다. 다문화가정 자녀 관련 프로그램 개발에 관한 연구는 다문화가정 아동의 탄력성 증진과 자아개념과 대인관계(이양희, 2008; 박은정, 2008), 유아 및 유아기관 대상의 문화적 다양성 이해, 어린이집 다문화교육, 다문화이해교육 인식척도 개발(김해숙·김판희, 2008; 이선애·최인수, 2008; 김현정, 2007), 반 편견(민경숙 외, 2008), 부모의 아동 성 학대 예방 교육(김오남, 2004; 이정연·이창숙, 2003), 학교적응력 향상(김명선, 2008) 등이 있다.

다문화가정 아동의 탄력성 증진에 초점을 둔 이양희 등(2008)의 연구는 다문화가족 자녀에 대해 결손이나 결핍 등의 문제 중심의 시각보다는 오히려 다문화가족 자녀가 직면해 있는 문제를 스스로 해결할 수 있는 능력을 갖고 있으며, 그러한 문제가 오히려 다문화가족 자녀의 강점을 발견할 수 있는 기회이며 전환점이 될 수 있다는 강점관점의 시각에서 접근하여

긍정적인 결과를 획득하였다는 데 의의가 있다. 프로그램의 구성은 탄력성의 구성요소인 'I HAVE', 'I AM', 'I CAN'을 준거틀로 하여 만 4~6세 학령전기 아동 9명을 대상으로 도입단계에서 '가족사진 꾸미기', '나만의 세계 보물 지도 꾸미기', '상대방 믿고 뒤로 넘어지기' 등을, 중반부에서는 '생일잔치', '미니올림픽', '미래의 나에게 편지쓰기' 등을, 후반부에서는 '표정전 달하기', '찰흙 던지기', '긍정적인 대화나누기' 등으로 구성10회기에 걸쳐 실시한 결과 다문화 가족 자녀의 소극적 행동과 부적절한 행동의 감소, 적극적인 의사표현의 증가의 효과가 나타난 것으로 보고하고 있다. 박은정(2008)의 연구는, 초등학교 5~6학년의 다문화가정 자녀를 대상으로 한 자아개념 및 대인관계 향상 프로그램 개발을 위해서는 프로그램의 목적과 내용의 제시를 포함하여 자아개념을 형성하도록 돕는 '나는 누구인가', 3회기 '친구야 나는', '친구야', '친구가 따돌리면', '친구가 놀리면', '친구에게 힘을 얻어요', '나의 장점은', '나는 할 수 있다', '마무리 및 평가'의 총 10회기로 구성할 것을 제안하고 있다. 이를 위해서는 자아개념에 대한 다문화가정 및 교사에 의한 사전 요구도 조사를 사전에 실시할 것을 전제조건으로 하고 있으며, 대인관계의 증진보다는 자아개념형성에 초점을 두고 있다는 점이 특징적이라고 하겠다.

이밖에, 다문화 가정의 유아·아동 자녀들을 위한 박물관 연계 다문화 교육프로그램 개발하여 다문화 가정의 유아와 아동이 박물관 체험을 통해 각기 다른 문화와 다양성을 이해하는데 초점을 두어 프로그램을 실시한 결과 다양한 문화에 이해와 개방적인 사고에 도움을 주고자 하는 연구(김현정, 2007), 다문화가정 유아를 지도하는 교사들이 경험하는 교육적 문제와 어려움을 해결하기 위한 프로그램을 구성하여 제안한 연구(김혜숙·김판희, 2008) 등이 있다. 또한 다문화 이해교육을 평가하기 위한 인식척도의 타당도와 신뢰도를 검증함으로써 유아의 다문화 이해교육에 대한 태도와 인식을 측정할 수 있는 검사도구를 검증하는데 초점을 둔 연구(이선애·최인수, 2008), 동반자적 모델을 바탕으로 올바른 성의 개념과 성역할, 기존 아동이 궁금해 하는 성, 성학대 바로 알기, 성학대 대처방법과 사후처리 방법, 성학대 없는 사회를 위하여 등 6회기 구성한 부모의 아동성학대 예방교육을 위한 프로그램 개발 연구(김오남, 2004) 외에, 다문화가정 중학생의 학교적응력 향상을 위한 프로그램 구안을 위하여 이들을 직접 지도한 경험이 있는 교사를 대상으로 학교생활 적응력과 관련 있는 요소를 추출하는 요구도 조사를 토대로 적용가능성과 목표와의 일치성, 논리적 연결성을 검증한 후 최종적으로 집단상담 형태의 10회기 프로그램을 제안하여 학교에서 실질적으로 활용할 수 있는 가능성을 높인 연구(김명선, 2008) 등이 있다.

미국의 경우 다문화가정 자녀를 위한 프로그램 개발의 경향은 주로 인종, 민족, 문화적 편

건의 감소를 다루고 있으며, 구체적인 연구 내용은 자존감 향상(Foley, 1976; Rubin, 1967; Scotland; Scotland et., al), 인지적 접근(Tran, Young, & Di Lella, 1994), 다양한 자료와 매체(Litcher & Jonson, 1969), 협동학습(Slavin, 1975; 1985; Weigel Wisere & Cook, 1975) 등에 초점을 두고 있으며, 다양한 프로그램이 제시되고 있는 것으로 나타났다.

이상, 다문화가족 자녀를 대상으로 프로그램의 개발에 초점을 둔 연구를 검토한 결과 미국의 경향과는 달리 프로그램 개발 연구의 대부분이 유아기에 집중되어 있으며, 초등학교 고학년을 대상으로 대인관계 향상에 초점을 둔 프로그램개발에 대한 연구는 상대적으로 드문 것으로 나타났다. 이는 다문화가족 자녀 가운데 초등학교 재학생이 차지하고 있는 인구 비율이 높으며, 지속적으로 증가할 것으로 예상되는 가운데 학령기 아동의 대인관계 문제가 심각한 것으로 지적하고 있는 선행연구들을 근거로 할 때, 아동기 다문화가족 자녀가 경험하는 여러 가지 어려움 중 대인관계의 향상에 도움을 제공할 수 있는 프로그램의 개발이 필요하다고 할 것이다.

3. 프로그램 구성요소 및 실천양식

아동기 다문화가족 자녀의 대인관계를 향상시키기 위해서는 집단구성원인 아동기 다문화가족 자녀 개인의 변화와 또래집단, 교사 등 이들을 둘러싼 사회적 환경의 변화 모두를 요구하게 된다. 아동기 다문화가족 자녀를 위한 프로그램은 대인관계의 속성인 만족감, 의사소통, 신뢰감, 친근감, 민감성, 개방성 그리고 이해성 등을 종합적으로 검토하여 아동기 다문화가족 자녀와 이들을 둘러싼 환경을 상호 연결하는 수준에서 프로그램이 구성되며, 문헌고찰을 통해서 파악한 아동기 다문화가족 자녀의 문제, 특히 대인관계의 문제는 프로그램 구성의 근거를 제공하게 된다.

아동기 다문화가족 자녀의 대인관계상을 위한 프로그램의 실천양식은 어느 정도 정형화된 구조를 갖추고 있어서 실천 절차가 간단하고 명료하며, 개별화와 통합성을 토대로 아동기 다문화가족 자녀 중 초등학교 고학년에게 보편적으로 적용할 수 있는 프로그램이어야 한다. 고도의 훈련을 받은 사회복지실천가만이 실천하는 프로그램이 아니라 지역사회 내 다양한 전문가나 실천가들이 쉽게 활용하고 구체적으로 적용가능 할 수 있어야 하기 때문이다. 특히 다문화 가족 자녀에 차별과 사회적 낙인, 그리고 편견을 고려하고 다문화가족 자녀를 개별화하여 상황적 맥락을 고려하는 개별 실천 모형이 동시에 포함되어야 할 것이다. 달리 말하면,

아동기 다문화가족 자녀를 위한 대인관계 향상 프로그램은 지역사회를 기반으로 하여 지속적이고, 개별적인 서비스 형태로, 다문화가족 자녀에 대한 기타 서비스 간의 통합적이고 포괄적인 연계를 도모하면서 실시할 수 있도록 구성되어야 한다. 또한 실질적인 프로그램은 다문화가족 자녀나 기타 프로그램 참여자가 자발적인 동기에 근거하여 책임 있게 참여할 수 있는 하는 방향에서 구성되어야 한다. 이를 바탕으로 아동기 다문화가족 자녀의 대인관계 향상 프로그램은 집단상담의 형태로 프로그램이 구성된다. 이 때, 문헌조사나 설문조사를 통한 욕구 분석, 잠정적인 프로그램 개발 모형 구성, 프로그램개발 모형에 대한 전문가의 타당도 검토, 최종 프로그램 구성안 확정, 프로그램 실시, 실시한 프로그램에 대한 점진 및 평가 과정을 통해 다문화가족 자녀에게 제공된다.

아동기 다문화가족 자녀를 대상으로 실시하는 대인관계 향상 프로그램은 집단상담의 형태가 적합하다. 집단상담 프로그램의 내용은 선행연구결과에서 제시하고 있는 바와 같이 만족스런 관계형성, 의사소통능력 증진 및 자존감 향상, 그리고 이중문화에 대한 개방성 등의 내용이 포함되어야 할 것이다. 이는 대인관계 증진에 초점을 둘 경우, 궁극적으로 긍정적인 자아개념의 형성을 통해 자아정체감 형성에 도움을 줄 수 있다는 선행연구 결과에 기인하며, 다문화가정 자녀들은 자기를 개방하고 자신의 감정을 솔직하게 표현하려는 능력의 배양되어 타인과 만족스럽고 신뢰할 수 있는 관계를 경험할 수 있으므로 효과적이라고 할 수 있다.

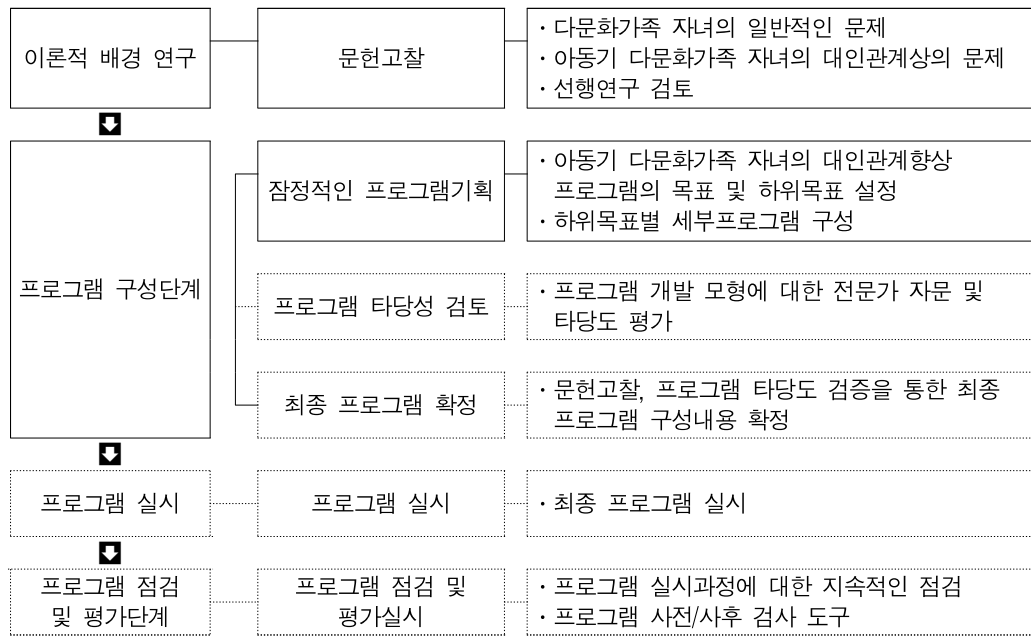
집단상담의 과정은 초기 단계에서는 집단의 목표를 분명히 규정하고 집단성원들이 상호 친밀해지는 참여단계를 거쳐 집단과정에서 저항, 방어, 적대감 등이 표면화되는 전환단계에 이르게 된다. 작업단계에서 구성원들이 집단을 신뢰하게 되고 자신을 솔직하게 개방하게 되며, 자신의 구체적인 문제를 활발하게 논의하고 바람직한 대안에 대해 긍정적인 방향에서 모색하는 시간을 갖게 된다. 이러한 과정에서 집단지도자는 구성원들로 하여금 자신감을 습득할 수 있도록 돕고, 구성원들은 강한 소속감과 높은 사기를 경험할 수 있다. 마지막으로 종결단계에서는 집단 구성원들로 하여금 집단 진행과정에서 습득한 것을 앞으로 자신의 생활에 어떻게 적용할 것인가를 점검하게 하고 구체적인 행동전략과 기술에 대해 관심을 기울이도록 하여야 하며, 자신을 보다 깊이 이해하고 타인을 수용하면서 긍정적인 대인관계를 유지할 수 있는 구체적인 방법을 모색하도록 해야 한다. 이러한 과정을 통해 이루어지는 집단상담은 대상자의 자기이해, 자기수용 및 자기관리의 향상을 통해 인격적 성장을 도모하게 하고, 개인적 관심사와 생활상의 문제에 대한 객관적 검토와 그 해결책을 적용하기 위한 실천적 행동을 학습하며, 집단에서의 관계형성 능력과 대인관계기술을 습득하는 데 도움을 줄 수 있다.

일반 아동과는 달리 아동기 다문화가족 자녀의 경우 자신의 배경이나 환경에 대해 자연스럽게거나 자신감 있게 자신을 개방하지 않고 숨기려 할 수 있으므로 유사한 경험이나 상황에 놓여 있는 또래친구들로 집단을 구성하여 자연스럽게 자신의 생각과 느낌을 공유할 수 있도록 프로그램을 진행하도록 한다. 프로그램의 구성요소와 실천양식은 후에 제시될 프로그램의 실질적인 근거로서, 프로그램 개발 및 적용과정을 고려하여 적용하게 된다.

III. 연구방법 및 절차

본 연구의 목적을 달성하기 위한 연구방법은 문헌고찰이다. 문헌고찰을 통하여 다문화가족 자녀가 직면해 있는 다양한 수준의 문제와 아동기 다문화가족 자녀가 대인관계에서 어떠한 어려움을 경험하는지를 검토하였다. 또한 선행연구 검토를 통하여 다문화가족 자녀와 대인관계를 다룬 선행연구와 다문화가족 자녀 대상의 프로그램개발과 관련된 선행연구를 살펴 보았다.

문헌연구 결과, 첫째, 다문화가족 자녀가 다양한 유형의 어려움에 직면해 있으며, 이 가운데 대인관계의 어려움이 가장 시급한 것으로 조사되었다. 둘째, 선행연구를 검토결과, 다문화가족 자녀 가운데 초등학교에 재학 중인 아동이 지속적으로 증가하고 있음에도 불구하고 이들을 대상으로 한 연구나 대인관계향상에 구체적인 도움을 제공할 수 있는 프로그램의 개발에 관한 연구가 미흡한 것으로 나타났다. 셋째, 프로그램은 집단상담 형태로 구성하는 것이 대인관계 향상에 효과적인 것으로 나타났다. 넷째, 문헌고찰의 결과를 토대로 초등학교 고학년에 재학 중인 다문화 가족 자녀 대상의 대인관계 향상을 위한 프로그램을 구성하고자 하였으며 본 연구에서는 잠정적인 프로그램을 기획하는 단계까지 작성하였다. 연구절차는 [그림 1]과 같다.



[그림 1] 연구방법 및 절차

IV. 아시아계 어머니를 둔 다문화가정 고학년 자녀의 대인관계 향상프로그램(안)

문헌연구를 토대로 아동기 다문화가족 자녀의 대인관계 향상 프로그램을 잠정적으로 구성하여 프로그램의 목표와 회기별 내용을 구성하여 제시하고자 한다.

1. 프로그램의 목적 및 목표

이 연구는 초등학교 고학년의 아동기 다문화가족 자녀의 대인관계를 증진시켜서 바람직한 성장과 발달을 지원할 수 있는 최적의 프로그램을 구성하는데 그 목적이 있다. 프로그램의

목표는 아동기 다문화가족 자녀의 대인관계 상의 문제를 근거로 수립하게 되는 개입전략과 밀접한 관련을 갖는다. 이 프로그램의 구체적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 자신을 통찰하는데 있어서 정서적, 인지적, 행동적 반응과 패턴을 알고 이를 학습한다. 둘째, 자신의 대인관계를 통찰하는데 있어서 정서적, 인지적, 행동적 반응과 패턴을 이해하고 학습한다. 셋째, 집단상담이나 집단 활동의 형태로 이루어지는 프로그램 과정의 참여를 통해 자신에 대해 긍정적인 태도를 형성한다. 넷째, 집단 활동을 통해 학습한 내용을 지속적으로 실천하고자 하는 의지를 강화한다. 다섯째, 대인관계를 증진시키는 인지적, 행동적, 정서적 반응과 패턴을 이해하고 학습한다.

2. 프로그램 내용 구성

프로그램은 문헌고찰을 통해 나타난 아동기 다문화가정 자녀가 경험하는 대인관계의 문제를 해결하거나 향상 또는 개선시킬 수 있는 내용으로 구성하였으며, 대인관계 하위요인인 만족감, 신뢰성, 친밀감, 개방성, 이해성, 의사소통 등을 고려하였다.

프로그램은 총 10회로 진행되며, 10명 이내의 초등학교 4학년~6학년에 재학 중인 아동기 다문화가족 자녀를 대상으로 매주 토요일 오후 2시~3시에 진행할 계획이다. 프로그램은 오리엔테이션을 시작으로 ‘나는 어디에서 왔을까(니모를 찾아서)’, ‘친구야, 나는 말야~’, ‘칭찬, 내 생애 최고의 선물’, ‘친구가 따돌리면 어떻게 해야 할까?’, ‘친구가 놀리면 어떻게 해야 할까?’, ‘친구는 기쁨의 샘’, ‘내가 현재 잘하고 관심있는 것은 무엇일까?’, ‘Yes, I can!, 그리고’종결 및 평가’의 10회기로 구성하였으며, 회기별 구체적인 프로그램 내용은 [그림 2]에 제시되어 있다. 특히, 매 회기 프로그램과 관련된 동영상(애니메이션 등)을 상영 및 역할연기와 역할놀이를 통하여 언어소통에 어려움을 겪는 다문화가정 자녀의 학습능력을 배양하고, 효과적인 학습 프로그램이 되도록 한다.

프로그램의 목적
· 집단활동 및 집단상담을 통하여 적극적인 대인관계를 형성할 수 있도록 돕는다.



프로그램의 목표
· 자신을 지각하는데 있어서 정서적, 인지적, 행동적 반응과 패턴 인식 및 학습하기 · 자신의 대인관계를 지각하는데 있어서 정서적, 인지적, 행동적 반응과 패턴 인식 및 학습하기 · 직접적인 집단활동 프로그램에의 참여를 통해 자신에 대한 긍정적인 태도 형성하기 · 집단활동 프로그램을 통해 학습한 내용을 자신의 일상생활에 구체적으로 적용하기



회기	영역	회기명	회기별 주제	회기별 목표	집단활동내용
1	신뢰감 친밀감	프로그램 오리엔테이션		· 프로그램을 이해하고, 집단구성원 상호간에 신뢰감 쌓기 놀이를 통해 신뢰감 형성 · 사전검사를 통해 대인관계 측정	· 프로그램이해하기 · 집단성원 개별 프로그램 목표 설정 및 참여의지 강화하기 · 집단성원 간 신뢰감 형성과 확대하기 · 자기소개와 별칭짓기 · 집단규칙, 약속정하기 · 사전 대인관계 측정참여
2	나, 가족, 문화에 대한 수용	나는 어디에서 왔을까?	나 자신에 대한 존재, 가족간의 관계, 어머니 나라의 문화와 한 국문화이해하기	· 자신의 성장배경과 문화에 대해 자부심 갖기	· 가족의 특징 알고 적기 · 가족의 강점을 찾아서 적기 · 자신의 뿌리에 대해 자신감 갖기 · 애니메이션 '니모를 찾아서' 감상하고 느낌 발표
3	타인과의 개방성	친구야, 나는 말야~	자신의 있는 그대로의 모습 그려보기	· 자신의 참모습을 알고, 있는 그대로의 자신을 개방하고 수용하기	· 'I' 메시지로 이야기하기 · 친구와 서로 관심사를 말로 표현하고 또래간 경험을 공유하며 공감대 형성하기 · 한국문화 동영상 감상
4	친구관계 의사소통	칭찬, 내 생애 최고의 선물	친구를 말이나 글로 칭찬해주거나 짝을 지어 역할연기 연습하기	· 자신이 먼저 친구에게 칭찬과 축하의 말이나 글을 전하여 적극적 대인관계 학습하기 · 친구로부터 칭찬과 축하를 받았을 때의 느낌을 나누고 공유하기 · 다른 친구의 칭찬 또는 축하방법 내면화하기	· 칭찬의 의미와 중요성 이해하기 · 칭찬하기에 대한 현재의 상태와 칭찬하기의 어려움 얘기하기 · 칭찬의 구체적 방법과 기술 익히기 (역할놀이 및 역할연기 시연포함)

5	친구관계	친구가 따돌리면 어떻게 해야할까?~	따돌림, 폭력 및 학대에 대한 대처전략 학습하기	· 따돌림/폭력/학대에 대해 알고 대처전략 학습하기	· 따돌림이나 폭력, 학대 경험 나누고 자신의 대처방식 생각하기 · 따돌림상황을 가정하여 자신의 대처방법 20가지 적어보기 · 따돌림상황에 대처할 수 있는 바람직한 대안을 찾고, 구체적인 태도와 기술 학습하기 · 동영상 상영 후 집단 토론하기 및 역할연기 연습하기
6	친구관계	친구가 놀리면 어떻게 해야 할까?~	또래의 장난스러운 괴롭힘이나 놀림에 대처하기	· 친구의 허물없는 말이나 놀리는 말에 대처하는 방법을 알고 학습하기 · 친구나 자신이 괴롭힘을 당했거나 놀림을 받았을 때의 경험담을 나누고 친구들과 공유하기	· 또래친구로부터 괴롭힘 당한 경험 나누기 · 지금까지 대처해왔던 방법을 생각하여 리스트화 및 역할연습하기 · 괴롭힘에 대처하는 방법과 대안 찾아보기 · 자신의 대처방법 수정하기 · I 메시지 전달법 익히기
7	친구관계 의사소통 신뢰성	친구 = 기쁨의 샘	친구간에 서로 힘이 되어주고 힘을 얻는 전략 학습하기	· 친구와 내가 서로 힘들 때 위로해주는 방법을 학습하고 연습해보기	· 힘 되어주기/힘 얻기의 의미를 이해하고 중요성 알기 · 힘 되어주기/힘 얻기의 구체적 방법과 기술 습득하기 · 친구에게 힘이 되어주는 일/힘을 얻을 수 있는 일 적어보기
8	자신감 동기 부여	내가 현재 잘하는 것과 관심있는 것은 무엇일까요?	나의 강점을 10개 이상 적어보기	· 자신의 강점을 구체적으로 찾아 말로 표현해보고 자신에게 긍정적인 메시지 전달함으로써 자아존중감 향상하기	· 자신의 강점 적기 · 자신의 강점을 말로 표현하는 연습하기 · 친구들의 강점을 적어보고 돌아가며 차례대로 말로 전달해주기 · 칭찬릴레이 하기(3명 이상의 친구에게 나의 강점 이야기 하거나 상대방으로부터 전달 받기 (편지나 게임))

9	자신감 학습	Yes, I can!	어떤 일이든 할 수 있 다는 자신감 갖기	· 자신에 대해 무한 한 자긍심을 갖고 자신의 성장 잠재 력을 찾아보는 작 업을 통하여 모든 것을 자신이 할 수 있다는 신념을 갖기 · 친구로부터 피드 백받기(친구가 생 각하는 내가 잘할 수 있는 것 적어 보기)	· 자신의 인생에서 성공적 인 경험 떠올리기 · 앞으로 하고 싶거나 이루 고 싶은 꿈을 생각하기 · 꿈을 이루기 위해 필요 한 구체적인 행동 적어 보기 · 친구와 의견교환하며 자 신감 강화하기
10	프로그램 종결 및 평가		프로그램 참여과정을 돌아보기	· 프로그램 참여전 과 달리 변화된 자 신의 모습을 찾아 보고 긍정적인 변 화를 지속시킬 수 있도록 의지를 강 화하기 · 대인관계 척도 측 정(사후검사)	· 지금까지의 활동소감 나 누기 · 자신의 변화한 모습 생 각해보고 적어보기 · 다른 친구의 변화한 모 습 생각하고 기록한 후 교환하기 · 앞으로 실천할 때 긍정 적으로 작용할 수 있는 요인을 적어보기 · 앞으로 실천할 때 부정 적인 요인이나 장애물을 적어보기 · 변화된 나의 모습을 알 고 친구들에게 선포하기 (대인관계 형성을 위한 나의 노력 10) · 사후 대인관계 측정에 참여하기 · 부모를 초대하여 자녀의 변한 모습 칭찬하고 지 지하기 · 학교 친구 초대하여 친 밀감을 직접 표현하고 관계 맺기

[그림 2] 회기별 프로그램 구성 내용

3. 프로그램의 타당도 점검 및 최종 프로그램 선정 계획

프로그램을 기획하는 것 못지않게 중요한 것은 기획된 프로그램의 타당성을 확보하는 것

이다. 프로그램의 타당성이란 프로그램을 통해 달성하고자 하는 목적이 프로그램의 구체적인 내용에 반영되어 있어서 목적하는 바를 정확하게 달성할 수 있도록 설계되어 있음을 의미한다. 아동기 다문화가족 자녀의 대인관계 향상 프로그램이 타당도를 확보하기 위해서는 이론 전문가의 검토와 사회복지실천현장의 전문가의 검토가 필요하다. 즉, 이들에게 해당 프로그램의 구성 내용을 우편이나 E-mail을 통해 전달하고 이들의 점검과 확인과정을 거쳐 이론적, 실천적 측면에서 프로그램의 타당도가 확보되어 있음에 대한 합의를 이끌어내는 작업이 수반되어야 한다. 본 프로그램의 경우 다문화가족 관련 학계 전문가 2인과 현장 전문가 2인의 점검 과정을 거칠 계획에 있으며, 이 과정을 마친 후에는 이론 전문가와 현장 전문가의 의견을 반영하여 프로그램을 수정하고 그 내용을 재송부하여 재확인을 거친 후 최종 프로그램으로 확정짓게 된다.

4. 프로그램 점검, 종결 및 평가 계획

실행된 프로그램은 매 회기가 종결될 때마다 소기의 목표를 달성하였는지, 목표달성을 위한 구체적인 활동내용이 적절하였는지에 대한 점검을 지속적으로 실시하여야 한다. 점검과 환류과정을 거쳐 수정할 사항이 없는 것으로 확인된 프로그램은 소정의 회기를 마친 후 종결할 수 있다.

프로그램이 종결된 후에는 프로그램의 전문인력 투입, 진행자, 필요한 장비제공 등이 원활하게 이루어졌는지에 대한 과정평가(process evaluation)와 프로그램이 최종적으로 아동기 다문화가족 자녀의 대인관계 향상에 도움이 되었는지에 대한 결과 평가(outcome evaluation)를 진행할 계획이다. 프로그램 결과 평가는 얼마나 많은 인원이 참여하였으며, 중도탈락률이 어떠한지, 최종적으로 대인관계가 향상되었는지에 대하여 인지적, 정서적, 행동적 측면에서 변화여부를 측정할 것이다. 프로그램의 효과성의 측정을 위해 대인관계 사전·사후 검사를 실시하며, 구체적으로 사용되는 대인관계 척도는 Schlein과 Guerny(1977)의 'Relationship Change Scale'을 한국 실정에 맞게 문선모(1980)가 번안한 척도이며, 다문화가정 고학년 초등학생이 이해하기 위한 용어는 수정하여 사용한다. 전체 25문항의 5점 척도로 구성되어있으며, 만족감, 의사소통, 신뢰감, 친근감, 민감성, 개방성, 이해성 등의 7가지 하위 영역으로 구성되어 있다. 척도의 타당도는 Schlein과 Guerny(1977)가 제작한 원해의 타당도에 의거하여 측정한다. 최고 점수는 125점이며, 1번에 1점, 2번에 2점, 3번에 3점, 4번에 4

점, 5번에 5점으로 처리하도록 구성되어있으며, 박은정(2008)의 연구에서 신뢰도 검증 결과 Cronbach α 계수는 .9052인 것으로 나타났다.

5. 사후지도 계획

이상의 사례들은 방학중 프로그램으로 기획되어 총 10회기의 프로그램 전체과정을 마친 후 6월까지는 월 1회 토요일 오후 시간을 이용하여 사후모임을 가질 예정이며, 6월 이후에는 2개월 1회 사후모임을 가질 계획에 있다. 필요한 경우 사후모임의 형식보다는 자조모임의 형태로 탄력적으로 운영될 수 있으며, 사후모임이나 자조모임을 통해서는 프로그램을 통해 습득한 구체적인 방법이나 기술을 개별적으로 적용하여 일상생활에서의 실천가능성을 높이고, 점차 자신에 대해 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 유도할 것이다.

사업 종료 후에 사업의 효과성과 효율성 평가를 통해 2009년에 진행되는 프로그램을 재구성하고, 프로그램 참가자에 대한 사례관리를 통해 프로그램의 효과성이 지속될 수 있도록 할 것이다. 또한 프로그램의 평가를 통해 제기된 문제를 차기 계획에 반영하여 아동기 다문화가족 자녀들의 대인관계에서 경험하는 어려움이 보다 효과적으로 해결되고 구체적인 대안을 제시할 수 있도록 수정하고자 한다. 향후 아동기 다문화가족 자녀의 대인관계의 문제와 욕구 외에도 필요한 욕구가 부수적으로 나타나는 경우 이에 부합할 수 있는 자원들과 프로그램 개발하여 연계함으로써 대상 아동의 대인관계능력 향상을 강화시키는 동시에 지금까지 변화되었던 모습들이 지속될 수 있도록 할 것이다.

V. 결론 및 제언

2002년 이후 국제결혼가정자녀가 급속히 증가하는 가운데 아시아계 여성과 한국계 남성이 결혼하는 사례도 증가하고 있으며, 이들 중 초등학교에 재학 중인 자녀는 2006년과 2007년 85% 정도일 만큼 높은 비율을 차지하고 있다. 문헌연구를 통해 살펴본 결과, 다문화가정자

녀는 부모와의 의사소통문제, 부모의 이중국적 문화로 인한 정체성 혼란, 낮은 자아개념, 학교 및 가정에서의 부적응을 경험하고 있으며, 특히 초등학교 고학년일수록 또래관계, 교사와의 대인관계, 소극적인 대인관계로 인한 낮은 자아개념의 형성 등이 심각한 문제로 제기되고 있으나 주로 다문화가족 여성에게 집중되어 있는 실정이다. 이러한 맥락에서 본 연구는 아시아계 어머니가 양육하는 고학년 다문화가정 자녀의 대표적인 문제인 대인관계에 초점을 두어 이에 개입할 수 있는 총 10회기 프로그램을 구성하여 제안하였다. 비록 박은정(2008)의 연구와 유사한 부분이 있으나 이 연구는 박은정(2008)의 연구와는 달리 자아개념의 형성보다는 대인관계 향상에 초점을 두고 있으며, 프로그램의 구성 방식에 있어서도 언어소통에 어려움을 겪는 다문화가정 자녀의 특성을 고려하여 동영상이나 애니메이션 등의 활용 및 각 회기별 역할연기 및 시연을 통하여 프로그램의 효과성을 높이고자 하였다는 점에서 차이가 있으며, 다문화가정 자녀와 관련된 프로그램을 진행하는 다양한 세팅의 다문화가정 자녀 관련 기관이나 시설에서의 활용가치가 매우 높을 것으로 기대된다. 또한 다문화가정 자녀에 대한 기존의 연구들은 유아 및 부모 또는 관련 기관에 대한 연구가 상대적으로 많으며, 대부분이 이들이 갖는 어려움에 관한 실태조사를 통해 정책 및 서비스 지원의 필요성을 제안할 뿐 구체적인 프로그램의 제시는 미흡하다는 점에서 다문화가정 자녀들이 겪는 어려움 중 가장 심각한 대인관계 문제 해결에 도움을 줄 수 있는 구체적인 프로그램을 제안하고 있으므로 여기에 실증적인 연구를 추가한다면 다양한 다문화 세팅에 종사하는 복지 실천가로 하여금 집단상담의 한 사례로서 적용가능성이 있다고 할 것이다.

이 연구의 제한점을 극복하기 위한 후속과제는 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 문헌연구를 통해 아시아계 어머니가 양육하는 다문화가정 고학년의 대인관계문제를 해결하기 위한 프로그램을 제안하고 있으나 향후 활용도를 높이기 위해서는 아시아계 어머니가 양육하는 다문화가정 고학년 자녀의 대인관계 요구도에 대한 실태조사가 이루어져 이들의 실질적인 대인관계 문제와 욕구에 부합하는 프로그램이 개발되어야 한다.

둘째, 프로그램 구성의 적합성을 증진시키기 위하여 다문화가정 고학년 자녀의 대인관계 요구도에 대한 실태조사를 바탕으로 구성된 최종 프로그램안을 구성하여야 하며, 이에 대한 이론 전문가 및 현장 전문가의 프로그램 타당도 검증이 요구되며, 프로그램의 효과성 검증을 통해 본 프로그램이 효과적이었는지를 제시할 수 있는 실질적인 사전·사후 검사결과가 실증적으로 제시되어야 한다.

셋째, 아동기의 특성상 학교에서 보내는 시간이 증가하고 또래관계 못지않게 교사와의 관계가 대인관계에 중요한 의미를 갖는 데 본 연구에는 프로그램의 구성에 교사의 의견이 반영

되어 있지 않다. 후속 연구에서는 교사의 의견을 반영하는 프로그램의 구성이 요구된다. 마지막으로, 학령기 다문화가족 자녀에 대한 선진국의 프로그램 적용사례를 연구하여 국내에 적용할 수 있는 프로그램이나 사례를 분석하여 국내에 적용가능성을 타진하는 적극적인 노력이 경주되어야 할 것이다.

넷째, 다문화가정 자녀인 경우라도 하더라도 고학년은 자신의 상황에 대한 인지할 수 있는 연령에 해당한다는 것을 고려할 때, 프로그램의 참여에 거부감을 줄 수 있으므로 일반가정의 고학년까지 대상을 확대하여 프로그램 참여에 대한 낙인을 완화하고, 두 집단간 차이가 있는가를 검증하는 것도 프로그램의 효과성 증진에 긍정적인 기여를 할 것이다.

다섯째, 이 연구는 아시아계 어머니의 고학년 다문화가정에 초점을 두고 있으나 이와 유사한 배경을 갖고 있으며 인구분포에서도 증가추세에 있는 새터민, 또는 외국인 노동자의 자녀를 위한 프로그램 구성에도 관심을 가져야 할 것이다.

여섯째, 이 연구는 농촌지역의 다문화가정 자녀를 고려하지 못하였으므로 향후 후속연구에는 이들을 위한 프로그램의 구성이 필요할 것이다.

이러한 한계에도 불구하고 아시아계 어머니가 양육하는 고학년 다문화가정 자녀에 대한 연구가 부족한 시점에서 이들의 가장 심각한 문제로 대두되고 있는 대인관계 향상에 초점을 둔 프로그램을 제안하고 있다는 점에서 향후 다문화가정과 관련된 다양한 세팅에 종사하는 실천가들로 하여금 현장에서 구체적으로 활용할 수 있는 프로그램으로서의 가능성을 제시하고 이를 위한 기초자료를 제공하고 있다는 점에서 의의가 있다고 하겠다.

참 고 문 헌

- 교육인적자원부(2006). 다문화가정 자녀 통계.
- 교육인적자원부(2008). 다문화가정 자녀 통계.
- 김갑성(2006). 한국 내 다문화가정의 자녀교육 실태조사 연구. 서울교육대학교 석사학위논문.
- 김명선(2008). 다문화가정 중학생을 위한 학교적응력 향상 프로그램 구안, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 김오남(2004). 부모의 아동성학대 예방에 대한 실태와 요구도 및 교육프로그램 구성, 한국가정관리학회지, 22(4).
- 김현정(2007) 다문화가정의 유아-아동 자녀들을 위한 박물관 연계 프로그램 개발 활용방안 연구, 동국대학교 문화예술대학.
- 김해숙·김관희(2008). 어린이집 다문화교육 프로그램 개발을 위한 요구분석-경상북도를 중심으로, 아동교육, 17(4).
- 문선모(1980). 인간관계훈련 집단상담의 효과에 관한 연구. 경상대학 논문집(인문사회), 19.
- 민경숙·유형근·조형근(2008). 다문화가정 중학생에 대한 반 편견 교육프로그램 구안, 중등교육연구, 2008, 56(2), 491-526.
- 박은정(2008). 초등학교 고학년 다문화가정 자녀의 자아개념 및 대인관계 향상을 위한 프로그램 구안, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 설동훈(2005). 국제결혼 이주여성 실태조사 및 보건·복지 지원 정책방안. 보건복지부.
- 송선진(2007). 국제결혼가정 자녀의 사회화 과정이 자아정체감에 미치는 영향. 서울대학교 석사학위논문.
- 신혜정(2007). 다문화가정 자녀의 자아정체성에 영향을 주는 요인에 관한 연구. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 오성배(2005). 코시안 아동의 성장과 환경에 관한 사례연구. 교육사회학연구, 32(3), 61-83.
- 이정연·이창숙(2003). 초기 청소년기 가족 부모교육 프로그램 개발을 위한 기초연구, 한국생활과학학회지, 12(2).
- 이양희·정병수·박수린·황새라·김상원·조수연(2008). 다문화가정 아동의 탄력성 증진을 위한 프로그램 개발, 한국아동학회 학술대회.
- 이선애·최인수(2008). 유아 다문화 이해교육 인식척도 개발-유아 다문화 이해교육 프로그램개발을 위한 기초연구. 미래유아교육학회지, 15(4), 323-342.
- 이소희(2004). 인간행동과 사회환경. 학현사.
- 정정희(2006). 결혼이주여성 자녀의 기초학습 능력증진과 정체성 강화를 위한 교육방안. 대구경북연구원.
- 정현영(2006). 다문화가족 아동의 학교생활에의 적응에 영향을 미치는 요인에 관한 연구: 아시아 여성과 한국남성의 이중문화 가정아동을 중심으로. 숭실대학교 석사학위논문.

- 조영달(2006). 다문화가정의 자녀 교육 실태조사. 정책연구과제 2006-이슈-3, 교육인적자원부.
- _____(2006). 다문화가정 자녀 교육지원을 위한 자료개발 연구. 교육인적자원부.
- 최강준(2003). 아동이 지각한 심리적 가정환경과 자아개념 및 학교생활적응과의 관계. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 한국청소년상담원(2006). 다문화가정 청소년(혼혈청소년)연구: 사회적응 실태조사 및 고정관념 조사.
- 한영현(2006). 전남지역 국제결혼 이주여성 복지실태조사 및 정책방안. 전라남도 연구용역보고서.
- 현선희(1990). 중학생의 대인관계 성향과 가정의 지위환경, 적응환경에 관한 연구. 인하대학교 석사학위논문.
- 홍영숙(2007). 다문화가정이 봉착하는 아동교육 문제와 시사점. 광주교육대학교 석사학위논문.
- Heider, F.(1964). The Psychology of interpersonal relations. NY: John Wiley and Sons.
- Horney, K.(1945). Our inner conflicts. NY: Norton.
- Leary, T. F.(1957). Interpersonal diagnosis, you're vanilla. NY: Ronald Press.
- Poston, W.(1990). The biracial identity development model: A needed addition, *Journal of Counseling and Development* 69, 152-155.
- Foley, L.(1976). Personality and situational influence on change in prejudice: A replication of Cook's railroad game in a prison setting, *Journal of Personality and Social Psychology* 34(5), 845-856.
- Rubin, I. M.(1967). Increased self-acceptance: A means of reducing prejudice, *Journal of Personality and Social Psychology* 5, 233-238.
- Scotland, E., Katz, D., & Parchen, M.(1972). The reduction of prejudice through the arousal of self-insight, racial attitudes in America: *Analysis and findings of social psychology* 262-271, NY : Harper and Row.
- Tran, M., Young, R. L., & Di Lella, J. D(1994). Multicultural education course and the student teacher elimination stereotypical attitudes in our ethnically diverse classroom, *Journal of Teacher Education* 45, 183-189.
- Litcher, J. W., & Jonson, D. W.(1969). Change in attitudes toward negroes of white elementary school students after use of multiethnic Reder, *Journal of Educational Psychology* 60, 148-152.
- Slavin, R.(1985). Cooperative learning: Applying contact-theory in desegregated schools, *Journal of Social Issues* 41(3), 43-62.
- Weigel, P. H., Wisere, P. L., & Cook, S. W.(1975). The impact of cooperative learning experiences of cross-ethnic learning on cross-ethnic relations and attitudes, *Journal of Social Issues* 31, 213-214.

Abstract

A exploratory research on the Construction of a
Program for Enhancing Interpersonal relationship
of multicultural children

– focused on higher classes students of an primary school raising
Asian mother –

Park, Kyung-Ae*

Recently, the social concerns about multicultural family and multicultural children have been increased as an international marriage has risen. Especially, when multicultural children enter the public education, their family background compared with other students may occur a lot of difficulties in educational and developmental aspects. As these difficulties may influence interpersonal relationship.

The purpose of this research is systematically to construct and develop program for improving interpersonal relationship of multicultural children in higher classes students of an primary school raising Asian mother. In order to this paper, I studied a lot of literature on multicultural family children with problems and characteristics, specially in higher students of an primary school raising Asian mother. The selection of construction of a program items has been conducted in the following stages. In the first, I discussed about problems, experiences of interpersonal relationship of multicultural children in higher classes students of an primary school raising Asian mother. And then I suggest temporary program to improve interpersonal relationship of multicultural children in higher classes students of an primary school raising Asian mother based on program object, goal, contents per session in total 10 sessions. It was progressed 50 minutes per session and especially constructed contents on trust, intimacy, relations, communication, self-satisfaction, understanding and open-hearted about self, family and culture.

* Adjunct professor, Dept. of Child & Familywelfare, Hankyong National University

Therefore, this program will help to multicultural children in higher classes students of an primary school raising Asian mother to grow up as adults who have self-leadership to lead their own behaviors and support their lives by prevention and child welfare ways. An Also it will help to social welfare practitioner who have work in various settings to be use in multicultural family children.

Key Words : multicultural family children, interpersonal relationship, program development