

시설보호청소년을 위한 예비부모교육 프로그램 개발

강기정* 배은숙**

요 약

최근 우리 사회의 다양하고 복잡한 가족 문제와 함께, 가족이 해체되어 보호시설에 입소되는 청소년의 수가 해마다 증가하고 있어, 시설보호청소년들이 가족 해체에 따른 낮은 자존감 형성과 부모 역할 부재에서 오는 부정적 부모상을 극복하고 부모역할을 정립할 수 있는 예비부모교육 프로그램의 필요성이 대두되고 있다.

이에 본 연구자는 시설보호청소년들에게 있어 우선 자아존중감 향상과 부모역할에 대한 명료한 개념화가 필요함을 인식하고, 시설보호청소년들의 요구와 선행연구를 근거로 예비부모교육 프로그램을 3단계 9회기로 개발하는 데 목적을 두었다.

1단계(나의 이해단계)는 라포를 형성하고, 청소년기의 발달 과업 및 생명 사랑에 대한 통합적인 활동을 통해 자아개념 및 자신감을 높일 수 있도록 하였다. 2단계(가족 이해단계)는 건강한 이성교제와 배우자관, 성의식 함양 프로그램을 실시하였고, 의사소통 기술과 가상가족을 형성하여 기능적인 부모역할을 체험하고 가족요리체험을 통해 자신감, 행복감을 느껴보도록 하였다. 3단계(부모역할 이해단계)는 다양한 가정 탐색과 가족화를 통해 부모역할을 이해하고, 가족영화 감상활동으로 미래 부모역할을 설정해 보도록 구안하였다.

이와 같은 연구결과를 바탕으로 본 연구자는 다음과 같이 몇 가지 제언을 하고자 한다. 첫째, 시설보호청소년의 예비부모교육 프로그램 실천을 위해 정부와 민간이 파트너가 되어서 민간기업의 참여를 유도하는 정책적, 재정적 지원활동을 제안한다. 둘째, 각 시설의 특성과 구성원들의 교육 요구를 고려한 맞춤형의 프로그램 기획이 필요하며, 연령별·단계별로 실시되어야 한다. 앞으로 시설의 특수성을 고려한 많은 후속연구가 나와서 시설보호청소년의 복지에 기여할 수 있게 되기를 기대한다.

주요어 : 시설보호청소년, 예비부모교육 프로그램, 자아존중감, 부모역할

논문 제출일 : 2008. 02. 14

최종 심사일 : 2008. 04. 19

* 백석대학교 기독교 복지학 전공 조교수

** 백석대학교 기독교 복지학 전공 강사, 주저자

Corresponding Author : Bea, Eun-Sook, Dept. of Christian Social Welfare, Baekseok Univ. 115, Anseo-dong, cheonan-si, chungnam, Korea, 300-704. E-mail : bes0627@hanmail.net

I. 서론

최근 우리 사회의 다양하고 복잡한 가족문제와 함께, 청소년들의 부모됨에 대한 낮은 인식과 가치는 심각한 현대의 사회문제로 대두되고 있다. 또한 미혼모의 증가, 청소년 성문제, 낙태 등 청소년문제가 증가되고 있으며, 가족 해체 현상과 맞물려 아동학대, 유기 등으로 이들은 결국 양육시설에 맡겨진다. 2007년 285개의 아동양육시설에 맡겨진 요보호발생아동은 전체 4592명으로, 발생유형을 보면 기아 93명, 미아 19명, 미혼모 921명, 비행·가출·부랑 432명, 빈곤·실직·학대 등 기타가 3,127명으로 나타났다.

이렇게 미혼모, 빈곤, 실직, 학대 등에 의해 가족이 해체되어 보호시설에 입소되는 청소년의 수가 해마다 증가하고 있는 현상은 부모가 자녀 양육이나 보호의 의무를 이행할 수 없는 역할상실 현상이 늘어나고 있음을 의미한다. 또한 시설보호청소년들은 가정환경이 아닌 특수한 구조적 환경에서 집단으로 수용·양육되기 때문에 일반가정에서 성장하는 청소년들에 비해 많은 심리적 문제를 지니고 있다. 많은 연구결과에서 “시설보호청소년은 부정적인 부모 상실경험으로 인하여 낮은 자아존중감 및 부정적인 자아상, 상실, 거절, 굴욕, 무기력, 무가치 등의 감정을 지니고 있으며, 성장과정에서 원만한 부모역할 모델을 경험하지 못했기 때문에 미래 부모역할 정립에 어려움을 가지고 있다”고 하였다(정선옥, 2002; 유안진 외, 2001).

시설보호청소년은 가정해체로 부정적인 정서, 낮은 자존감, 냉소적이고 비관적인 가족관 등 심리·정서적인 역기능 문제를 많이 가지고 있으므로 심리치료서비스가 병행되어야 하며, 부모의 가치관이나 태도, 행동은 자녀의 자아존중감과 성격형성, 사회화 등 자녀의 성장과 발달을 좌우하므로 부모역할은 치료적 측면보다 예방적 측면이 강조되어야 한다는 인식이 확대되고 있다(성선기, 2005). 특히 이혼과 가정해체에 의해 분리되거나, 청소년이 부모가 되거나, 한부모 가정 수가 증가하면서 청소년기의 예비부모교육 필요성을 지적하고 있다. 이들의 낮은 자아존중감은 퇴소 후에도 사회생활 적응을 어렵게 하고, 결혼 후에도 부정적 영향을 미쳐 결국 또 다른 역기능 가정을 대물림하게 된다(유안진 외, 2001). 시설청소년의 부정적인 부모인식은 장차 부모가 된다는 것에 대한 두려움과 함께 가정형성 및 부모역할에 어려움을 가져온다. 이는 장차 이들이 건강한 가정을 이루는 데 장애요인이 되므로 자아존중감을 향상시키고 부모역할을 정립할 수 있는 예비부모교육 프로그램이 필요성이 대두되며, 그들의 특수성을 고려한 새로운 사회복지적인 서비스 접근방법이 요구된다(배은숙, 2006).

따라서 본 연구의 목적은 시설보호청소년들을 위한 예비부모교육 프로그램을 개발하여, 이들의 자아존중감을 향상시키고 올바른 부모역할 정립에 기여하는 데 있다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 시설보호청소년의 특성

청소년기는 가장 큰 신체적 변화와 정신적 성숙을 경험하는 특별한 시기이며, 자아정체감 문제에 많은 혼란을 겪게 되는 시기이다. 그러나 시설보호청소년들은 집단생활을 하므로, 통제된 집단 환경의 제한된 상호작용과 일반청소년들과는 다른 가정생활 경험을 하게 된다. 시설환경은 시설보호청소년에게 부정적인 영향을 미친다는 많은 연구들이 진행되어왔다. 시설보호청소년은 일반청소년들에 비해, 자신의 심리적·사회적 욕구를 충족시킬만한 인적·물적 자원 및 경험의 부족으로 인해 많은 심리적 좌절을 경험하기 때문에 자존감이 낮다. 또한 자신의 개성을 상실하거나 개인적, 정서적 발달과 신체적 능력을 발휘할 기회를 놓치기 쉽고, 투지력과 의지력이 부족하여 어떤 문제가 발생하였을 때 쉽게 포기해 버리는 경향과 자원의 욕구가 낮다(이강이 외, 2003). 또, “이들의 부모로부터 유기된 경험은 부정적인 성격을 형성하게 되고, 장기적이고 폐쇄적인 집단생활로 인해 따뜻한 인간관계 형성에도 한계를 가지므로 대인관계 능력이 부족하다”고 하였다.(정선옥, 2002)

부모는 우리의 마음 안에 등장하는 최초의 중요한 인물인 동시에, 우리의 삶의 표준을 제시해 주는 모델이며 자녀의 발달과 적응에 중요한 영향을 미치는 존재이다. Bowlby(1965)는 “안정적으로 애착된 아동은 자신을 가치있고 자신감있는 사람이라고 여기고 양육자를 신뢰하게 된다”고 하였다. 심리적 침체기에도 스스로를 위로할 수 있는 능력을 배우고, 타인에게도 자기 감정이입을 할 수 있으며 긍정적인 관계를 형성할 수 있다. 그러나 시설보호청소년은 부모와의 분리경험을 통해 부모의 상황을 이해할 수 없기 때문에, 분리를 부모의 사랑이 떠난 것으로 해석하고 상실, 거절, 굴욕, 무기력, 무가치 등의 감정과 함께 버려졌다고 느낀다. 즉, 시설보호청소년은 부모분리경험으로 인해 일반아동의 성격특성과는 달리 자아정체

감을 긍정적으로 형성하지 못해 자아존중감이 낮으며, 타인의 관심이나 인정에 민감하고 자기평가를 타인에게 의존하는 경향이 강하다. 또한 일상생활에서는 소극적·비협조적·무기력한 모습을 나타내며 좌절감이 강하다. 유기로 인한 심리적 불안감이 상대적으로 많기 때문에 각자의 재능 및 잠재적인 능력을 발휘하지 못하는 부정적인 성격을 가지게 되는 경향이 많다(배은숙, 2006).

복잡하고 빠르게 변화해가는 현대사회에서 아직 부모가 되지 않은 청소년들이 부모역할을 바람직하게 수행하기 위해서는 부모로서의 역할내용에 대한 명료한 개념화가 필요하며, 이는 청년기 이전에 형성되어야 한다(윤기영 외, 1998; 소인화, 2000. 특히 청소년기에 부모교육이 체계적으로 이루어질 때 다른 시기보다 지속적인 효과가 있다. 자신의 존재가치를 깊이 탐색할 수 있는 청소년들에게 건강한 가족을 통한 가족 본연의 가치와 모델에 대한 정보를 제시하고 예방적 차원에서 부모교육 프로그램을 실시하는 것은, 이들에게 미래 행복한 가정을 형성할 준비와 가정에 대한 책임있는 부모역할을 잘 수행하도록 도울 수 있다(정선희, 2006).

시설보호청소년들의 원부모와의 분리경험으로 형성된 부정적인 가족관은 장차 이들의 가정형성과 부모역할정립에 큰 장애요인이 된다. 이와 같은 사실은 별거나 이혼 등으로 가족이 해체된 가정에서 성장하거나, 시설에서 자란 여성이 일반여성보다 결혼의 부적응도가 높고, 부모역할에 많은 어려움을 겪고 있다는 Ricks(2003)의 보고에서도 찾을 수 있다. 또한 부정적인 생활사건을 많이 경험한 부모일수록 자녀에게 편안하지 않고 자녀에 대해서도 지지적이지 못하며, 자녀를 양육하는 과정에서 훈육하고 통제하는 수단으로 신체적인 처벌을 주로 사용한다고 한다(조흥식 외, 2006). 이러한 문제점을 고려할 때 다양한 환경 속에서의 가족역할모델 제시는 이들의 이상적 가족상과 올바른 부모역할을 정립하는 데 꼭 필요한 학습이다.

2. 예비부모교육에 대한 선행연구

예비부모교육은 부모역할이나 자녀양육에 대한 욕구를 가진 10대 미혼부모나 고등학생, 대학생, 혹은 미혼의 청년, 결혼 전이나 출산을 앞둔 예비부부 등을 대상으로 실시하는 것이다. 이들에게 장차 부모됨에 대해 생각해 볼 기회를 주고, 자신감을 가지고 자녀를 행복하게 양육할 뿐 아니라, 자녀의 잠재능력을 최대한 개발시킬 수 있도록 부모로서 필요한 지식, 기

술이나 태도를 가르친다(배은숙, 2006).

최근 들어 예비부모교육은 서구사회의 십대 임신 증가 현상과 이에 대한 예방 대책 차원에서 강조되고 있으며, 고등학교 필수 교과과정으로 이수하도록 하고 있기도 하다(이은화 · 김영옥, 1999).

예비부모교육은 청소년들의 올바른 가정관 및 부모역할 정립에 매우 중요한 의미를 가지고 있으며, 이를 통해 균형 잡힌 전인적 삶을 살 수 있도록 도와준다. 특히 예비부모교육은 시설보호청소년들로 하여금 가족해체로 인한 부모상실과 이로 인해 형성된 낮은 자존감, 부정적 자아상 등을 극복하게 함으로써 이들에게 건강한 부모역할 모델을 제시하는 데 큰 의미가 있다.

미국에서는 1970년대 이후 이 문제에 대한 각성이 일기 시작해, 1972년 “부모교육”에 대한 국가적 발의를 통해 다양한 프로그램을 개발하기 시작했고, 1980년대에는 사회단체와 연방정부의 지원 속에서 각 급 학교에서 부모역할, 의사소통, 생활 기술에 중점을 둔 프로그램이 실시되었으며, 통합적인 가정생활교육 즉 결혼생활에 대한 준비, 인간의 성장과 발달, 책임있는 부모역할, 효과적인 의사소통 등 청소년을 대상으로 하는 부모교육이 널리 보급되었다. (이재연 · 김경희, 1998)

미국에서의 청소년예비부모교육 프로그램에 대한 연구는 예방적 차원이라기보다는 임신한 청소년들을 대상으로 자녀양육기술이나 지식에 대한 것이다. 혼전임신 예방과 양육과 학업을 병행하는 능력에 예비부모교육 프로그램이 효과적인지를 알아보는 정도다. 이러한 프로그램들은 일반적으로 크게 정규 교육과정과 학교 외의 청소년을 위한 자원 봉사단체에서 행하는 것 두 가지 형태로 구분 지을 수 있다.

우리나라는 1980년대 예비부모들의 부모됨의 동기, 부모기에 대한 이해, 양육관, 양육 태도, 유아기 자녀교육에 대한 태도 등에 대한 연구를 시작으로 예비부모교육의 필요성 및 방향성을 설정하였다. 급격한 사회변화로 인하여 가족구조와 가치관의 변화, 여성의 취업 증대 및 아버지역할의 중요성에 대한 인식 증가 등과 함께 예비부모교육의 필요성이 강조되면서, 1991년 실업계 고등학생을 대상으로 ‘유아교육원리’ 교과가 채택되어 부모교육의 필요성이 언급되었고, 언론매체를 통해 부모교육과 관련된 단편적이고 산발적인 지식들이 언급되었다.

구체적인 예비부모교육 프로그램은 1990년대 이후 개발되기 시작하였으며, 1995년 이후 임신한 여성으로부터 대학생과 일반 직장인들에게 예비부모교육을 실시하는 등 그 대상과 연령의 폭이 넓어지게 되었다(김정희, 1999; 강희은, 2002; 조희숙, 2004; 유인숙, 2006; 허영

림, 2007). 대학생을 대상으로 하여 청년의 자아인식, 성교육, 임신과 출산, 가족관계, 영유아 발달 5개 주제로 한 예비부모교육 프로그램 개발이 긍정적인 결과를 얻기도 하였고(신혜영, 1996), 대학정규교육과정을 통해 이루어지는 예비부모교육 내용은 공통적으로 결혼과 가정에 대한 내용, 자녀의 발달과 부모역할에 대한 내용, 부모교육 이론 및 프로그램에 대한 것들이 주를 이루었다(김정미, 2004).

그러나 부모됨의 동기, 가족 내 의사소통, 바람직한 아동관 및 양육태도, 현대사회에서의 부모역할, 자기에 대한 이해 등에 대한 내용은 잘 다루지 않았으며, 예비부모의 다양하고 독특한 특성과 요구가 프로그램 구성에 제대로 반영되지 않았다(배은숙, 2006)

요컨대 우리나라의 예비부모교육은 1980년대 이후 현재까지 그 대상이 확대되었으나, 차별화된 프로그램의 개발과 적용은 아직도 많이 미흡하다. 특히, 시설보호청소년을 대상으로 한 예비부모교육 프로그램은 매우 부족한 실정이다.

Ⅲ. 연구방법

시설보호청소년의 자아존중감을 향상시키고, 이상적인 가족상을 확립할 수 있는 예비부모교육 프로그램이 필요한 바, 이를 위해 가족복지적인 심리치료 프로그램 및 미래가정에 대한 설계와 부모역할을 정립할 수 있는 예비부모교육 프로그램 개발을 위해 선행연구 결과를 근거로 현 시설보호청소년의 특성에 맞는 프로그램을 구성하였다. 시설보호청소년을 위한 예비부모교육 프로그램 구성 근거는 다음과 같다.

1. 프로그램 구성근거

예비부모교육 프로그램의 개발에 앞서 본 연구자는 시설보호청소년들과 퇴소자들의 부모교육 프로그램 요구를 파악하고, 선행연구를 통해 예비부모교육 프로그램의 개념 및 국내·외의 예비부모교육 프로그램을 제시하였다(배은숙, 2006).

시설보호청소년들의 자아존중감은 앞에서 선행연구를 통하여 살펴본 바와 같이 일반청소년들보다 낮은 것으로 나타났다. 개인의 자아존중감은 다양한 환경적인 요인과 성장배경의 영향을 받아 성장되며, 이렇게 형성된 자아존중감은 장차 결혼 후에도 가정 내에서 부부관계와 자녀에게 상당한 영향을 미친다(Blackmon & Durm., 1997). 그러나 시설보호청소년은 부모분리경험으로 인해 자아정체감을 긍정적으로 형성하지 못하므로 자아존중감이 낮다. 자신을 어느 곳에서도 환영받지 못하는 불필요한 존재로 지각하여 타인의 관심과 인정에 민감하며 자신의 평가를 타인에게 의존하려는 경향이 있다. 대부분의 시설보호청소년들은 원부모로부터 거부와 정서적 박탈을 경험하였기 때문에 인간관계에서도 어려움을 겪는다고 하였다. 이와 같이 시설보호청소년은 청소년기의 발달과업인 자아정체감과 자아존중감을 저해하는 시설환경에서 성장하므로 어떤 문제가 발생하였을 때 쉽게 좌절하고 포기하며, 자신의 개성을 상실하거나 자율의 욕구가 낮다(신인숙, 1999).

일부 논문에서 “자아존중감과 성공적인 결혼관계 간에 긍정적인 상관관계가 있다”고 보고되었다(모의희, 2002). Rosenberg(1965)는 자아존중감을 하나의 특별한 객체인 자아에 대한 긍정적 또는 부정적인 태도로 정의하였다. Satir와 Baldwin은 “자아존중감을 스스로에 대해 가지는 사랑과 존중으로 보았다.”고 하였다. 그들은 자아존중감이 높은 사람은 통합성, 정직성, 책임감, 동정, 사랑, 타인에 대한 존경심을 갖고 배우자의 차이를 인정한다. 반면, “자아존중감이 낮은 사람은 스스로에 대해 커다란 걱정과 불안을 경험하고 배우자가 자기를 어떻게 생각하고 있는지에 대하여 지나치게 관심을 가지기 때문에 역기능적인 의사소통을 하는 특성이 있다”고 하였다(Amato와 Keith, 1991). 즉 자아존중감은 부부 및 가족행복과 자주 관련되는 요인으로 가정 내에서 부부관계와 자녀에게 영향을 미친다는 것이다. Satir에 따르면 “자아존중감은 결혼과 가족관계를 강화하는 개인의 능력과 밀접하게 관련되어 있다”고 하였다. 자아존중감이 낮거나 의사소통에서 어려움을 경험하게 되면 결국 결혼생활은 불만족스럽고 부부간에 부조화가 일어난다는 것이다. Satir의 성장모델은 치료를 건강함과 가능성에 초점을 맞췄는데, 내담자로 하여금 일치된 존재가 되고 스스로 선택할 수 있는 사람이 되도록 촉진시켜 자아존중감을 향상시킬 수 있다고 하였다. 즉, 자기가치감이 높을수록 대처방식이 건강하다고 하였으며, Maslow는 인간이 타고난 재능, 가능성과 잠재력을 최대한 개발하는 데 가치를 두고 있기 때문에 자아존중감이 낮은 사람들에게도 충분한 변화의 가능성을 제시하였다.

또한 거절당한 경험을 가지고 있는 시설보호청소년들은 부모의 부정적인 면을 닮을까봐

배우자에 대한 불신과 가족이 없는 이유로 결혼에 대한 두려움을 가지고 있다(정선옥, 2002; 천현주, 2002). 특히 부모가 부정한 행위나 가출로 인해 이혼한 경우, 자신도 자기 자식을 시설에 보내는 악순환이 되풀이될까봐 부정적인 부모상 때문에 자식을 낳는 것을 두려워하였다(배은숙 외, 2006). 이와 같이 형성된 이들의 부정적인 가족상은 장차 결혼 후에도 부부관계에서 어려움을 겪으며 가족유대가 약화되기도 한다. 이는 부정적인 가족상을 가지고 있는 시설보호청소년들에게 가족 간에 신뢰와 애정이 있으며 고통을 함께 나누는 행복한 가정형성에 대해 자신감을 갖고, 부모역할을 정립할 수 있는 준비과정이 매우 필요함을 시사해주고 있다(배은숙, 2006).

2. 예비부모교육 프로그램 구성 및 적용

본 절은 이들의 교육요구 분석 결과(배은숙, 2006)와 선행연구 및 예비부모교육 프로그램의 구성근거를 바탕으로 예비부모교육 프로그램에 적용하고자 하였다. 따라서 일반적으로 실시하는 예비부모교육 프로그램의 주제 중 자아존중감을 향상시키고, 시설보호청소년의 특수성을 반영할 수 있는 프로그램으로 재구조화 하였다. 본 프로그램의 주제 영역은 크게 ‘나의 이해’, ‘가족 이해’, ‘부모역할 이해’ 단계로 나누고 적합한 주제를 참고하여 본 프로그램 구성에 적용하고자 하였다.

1) 1단계 : 나의 이해

시설보호청소년의 자아존중감 향상을 위한 프로그램이 요구된다

강복정(2001)은 시설보호청소년에게 자신의 삶을 반영하고 자기이해를 통하여 자아성장을 할 수 있는 기회를 제공해주고, 청소년의 성에 대한 지식을 습득하여 건강한 가정을 준비하게 하였다. 김미경(2005)은 결혼 전 상담프로그램을 8회기로 구성하여 자신과 상대방에 대한 이해 및 수용, 아름다운 우리의 성 등을 그 내용에 포함시켰다. 신혜영(1996)은 예비부모교육 프로그램 개발에 관한 연구에서 청년의 자아인식, 성교육 영역을 예비부모교육 프로그램에 반영하였다.

Hanselman(2002)은 동물치료(애완동물)가 10대 청소년들의 자아존중감 향상에 효과적이

라고 하였다. 손병구(1999)는 “식물을 가꾸는 반복된 경험을 통해 인내를 배우며, 특히 정서적으로 불안하고 미래 희망을 상실한 사람들에게 원예활동은 자신감, 성취감, 기대감, 희망과 보람을 심어준다”고 하였다. 또, 광경화 외(1999)는 “원예활동이 정신적·사회적으로 스트레스를 받고 있는 사람들에게 유익하고 감정을 순화시키는 데 효과가 있다”고 하였다. 원예활동의 지적 효과로 감각과 지각능력, 판단력을 증가시키고, 사회적 효과로는 역할습득, 존중, 협력, 책임감, 자립정신을 길러주며, 대인관계 향상과 자기의 존재가치를 깨닫게 해주는 수단이 되며, 정서적 효과로는 자신감 및 자부심을 향상시키고, 자제력 증진, 부정적인 감정을 완화시킴으로써 자신의 갈등을 다루는 방법과 기술을 학습하게 되는 것이다.

김정미(2004)는 “예비부모교육 프로그램은 자기에 대한 총체적인 인식과 긍정적인 자아존중감을 갖게 하며, 행복한 가정형성을 위해 필요하다”고 하였다.

위의 연구결과를 근거로 1~3회기(‘친밀감 형성’, ‘나는 이런 사람’, ‘생명 사랑’)를 구성하였다.

2) 2단계 : 가족 이해

시설보호청소년의 가족에 대한 이해와 수용을 돕기 위해 청소년의 올바른 성에 대한 인식 및 대화방법, 가족 사랑을 습득할 수 있는 가족체험프로그램이 요구된다.

윤기영 외(1998)과 채경숙 외(1990)은 현대사회의 성문화의 변화와, 진실되고 책임이 수반되는 남녀관계의 중요성, 각종 청소년의 성문제에 대한 올바른 인식을 다루었다.

김계자(1983)와 김혜실(1984)의 연구’를 참고하면, “요리는 요리하는 과정을 통하여 가족과의 상호작용능력, 대인관계능력, 사회성함양 등이 증진된다”고 하였다. 특히 부모역할모델이 없는 시설보호청소년들에게 가족요리체험은 결혼 후 요리기능뿐 아니라, 부모역할정립과 가정생활에서 가족구성원과의 관계향상에 도움을 줄 것이라고 보았다.

위의 연구내용을 근거로 4~6회기(‘아름다운 성’, ‘행복한 대화가 있는 가정’, ‘가족과 함께하는 요리’)를 구성하였다.

3) 3단계 : 부모역할 이해

시설보호청소년의 이상적인 가족상과 부모역할을 정립하고, 건강하고 행복한 가정을 형성

하기 위해서는 차별화된 맞춤형 프로그램이 요구된다(장희양, 2005; 배은숙, 2006).

나은경(1993)은 실업계고등학교 학생들의 부모기에 대한 이해 및 유아기 자녀교육에 대한 태도를 조사 분석한 결과, “부모기 준비교육 필요성에 대한 질문에서 남·여학생 63.2%가 부모기 준비교육이 꼭 필요하다”고 제시하였다. 한국어린이육영회가 미혼 근로여성, 육아시설에 실소한 주요 교육내용으로는 가정의 중요성에 대한 이해, 의·식·주생활의 관리체험, 전통예절, 어머니가 되는 길, 올바른 가정관, 심성도야, 여가선용, 태교·출산 등을 다루었다. 유안진 외(2003)은 “부모역할을 출생 및 양육책임자로서, 훈육책임자로서, 교육자로서, 모델역할수행자로서, 상담자로서 역할을 수행해야 한다”고 하였다. 전선영(2001)은 “중·고등학교 시기가 부모기를 위한 교육을 실시하는 최선의 기회”라고 하였다. 윤기영 외(1998)은 가족계획, 부모됨의 이해, 신생아 돌보기, 과거로부터 미래전망하기, 임신과 출산, 자녀에게 끼치는 부모의 영향력 등을 다루고 있다. Galinsky(1987)도 “청소년의 연령과 발달단계에 따라 부모가 되기 전부터 부모의 전 생애동안 지속적으로 준비해야 하는 생애 맥락적 과업”이라고 하였다. 김희옥(2001)은 중·고등학교 학생을 대상으로 가정생활가치관 교과내용 중 가족관, 형제자매관, 자녀관, 가정관리관 등을 다루었다. 이 외에도 기독교가정사역연구소가 실시하고 있는 ‘좋은 부모가 되기 위한 결혼예비학교’ 등에서 부모교육의 내용을 제시하고 있다.

따라서 위의 연구 근거를 참고하여 7~9회기(‘부모기 이해’, ‘나는 이런 부모가 될거야’, ‘행복한 가정설계’)를 구성하였다.

IV. 프로그램 개발

1. 예비부모교육 프로그램 매뉴얼

본 프로그램의 내용은 앞의 시설보호청소년 및 퇴소자의 특성 및 요구 분석과 국내외에서 실시하고 있는 예비부모교육 프로그램 주제영역들을 참고하여, 이를 근거로 다음과 같이 프로그램을 3단계 9회기로 구성하였다. 프로그램 대상은 시설보호청소년 남·여 고등학생 10명으로 구성하고자 하며, 본 프로그램의 참여도를 높이고 효과성을 위해서 강의 외에 역할

극, 시청각 자료, 게임, 체험활동 등 다양한 교육매체를 활용하고자 한다.

본 프로그램의 목적은 가족해체 및 부모의 역할부재로 시설에 입소된 청소년들에게 상실된 자아존중감을 향상시키고, 가상가족활동을 통하여 가족사랑을 체험하고, 올바른 부모역할 정립 및 비전을 갖게 하는 것이다. 각 회기별로 구성된 예비부모교육 프로그램 내용은 다음과 같다.

1) 1단계 : 나의 이해 단계

1단계는 1~3회기(‘친밀감 형성’, ‘나는 이런 사람’, ‘생명 사랑’)로 구성하였다.

■ 1회기 : 친밀감 형성

1회기	친밀감 형성
목표	- 팀원들 간의 rapport를 형성하고, 프로그램의 목적과 방식을 이해시킨다. - 규칙을 정하고 적극적인 참여를 유도한다.
강의 및 활동	- 척도 작성하기(자아존중감) - 프로그램의 필요성 및 전체적인 진행방법에 대한 Orientation - 집단규칙 및 계약설명하기 - 라포 형성을 위한 촉진적인 활동
종결	이번 프로그램에 대한 소감 나누고, 주제가로 마무리한다.
준비물	Worksheet, 다과, 음료수, 필기도구, A4용지, 경쾌한 음악
고려사항	- 팀원들에게 응집력과 상호작용을 높이기 위해 안정감을 주는 장소에서 프로그램을 진행하고, 실험집단과 통제집단의 설문지를 동시에 작성한다.

■ 2회기 : 나는 이런 사람

2회기	나는 이런 사람
목표	- 청소년기의 발달과업을 인식함으로 자신에 대한 이해를 돕는다. - 모형가족을 만들기 위한 일차적인 작업으로 소시오그램을 만든다. - 신체를 수용하는 게임을 통해 긴장을 이완시킨다.
강의 및 활동	- 청소년기의 발달과업에 대한 통합적인 지식습득 - ‘나는 이런 사람!’: I am Ground게임 활동 - 5분 인터뷰: 자신의 장점 및 미래에 하고 싶은 것을 말한다. - 소시오그램 만들기: 호감을 가진 대상을 그려 제출한다.

종결	끝으로 주제를 부르며 서로 악수와 ‘널 사랑해!’라는 멘트를 해주며 마친다.
준비물	Worksheet, 음료수, 과일, 다과, 명찰, 필기도구, 마이크, 음악
고려사항	팀원들이 자유로운 발표를 위해 긴장하지 않도록 배려하고 상대방의 말에 비판하지 않고 경청하도록 돕는다.

■ 3회기 : 생명 사랑

3회기	생명 사랑
목표	- 동·식물을 보살핌으로써, 생명존중을 배우고 애착관계를 형성하게 한다. - 식물과 동물을 보살피는 과정을 통해 인내심과 정서, 사회성발달을 돕는다. - 가족별 자원봉사로 자아존중감 향상과 이타심 및 성취감을 갖게 한다.
강의 및 활동	- 가족별로 자유롭게 꽃밭을 설계하고 종목을 사서 꾸미게 한다. - 매일 물을 주고, 풀을 뽑고, 가족자원봉사로 관리하게 한다. - 동물이 스트레스를 받지 않게 하고, 야생동물에게 해를 입지 않도록 지속적으로 보살핀다.
종결	- 꽃밭과 토끼장을 만들고 난 후 주변을 깨끗하게 정리한다. ▪ 과제: 자원봉사활동 내용을 기록해오기.
준비물	Worksheet, 부삽, 비닐장갑, 모종, 씨, 망, 앵글, 토끼, 팽이, 삽, 음료수 및 다과
고려사항	이 프로그램은 시설의 모든 아동들에게 다 함께 적용시켜, 식물과 동물을 해치지 않도록 수시로 주의시킨다. (동·식물을 잘 보호하는 사람에게 상주기)

2) 2단계 : 가족 이해 단계

2단계는 4~5회기(‘아름다운 성’, ‘가족과 함께하는 요리’)로 구성하였다.

■ 4회기 : 아름다운 ‘성’

4회기	아름다운 ‘성’
목표	- 건강한 이성교제와 배우자선택에 대한 올바른 가치관을 익힌다. - 성에 대한 문제에 접근하여 현시대의 심각성을 인식시킨다.
강의 및 활동	- 건강한 이성교제와 배우자관, 성에 관한 지식 재인식 - 현대의 성의식이 낳은 십대의 위기(낙태, 미혼부모, 질병)

	- 이성교제에 대한 자신의 입장과 경험담을 나눈다. - 기혼 퇴소자의 이성교제와 결혼경험담 듣기 - 시청각자료: (생명의 신비)
종결	- 주제를 부르며 차례로 악수하고 매듭짓는다. - 이번 회기에 대한 자기보고서 작성하기
준비물	Worksheet, 음료수, 다과, 비디오, 음악, A4용지,
고려사항	원가족과의 심리적인 상처를 건드리지 않도록 주의하고, 온화한 분위기에서 상호관계가 촉진될 수 있도록 분위기를 조성한다.

■ 5회기 : 행복한 대화가 있는 가정

5회기	행복한 대화가 있는 가정
목표	- 가족과의 원만한 커뮤니케이션을 위해 의사소통의 중요성을 이해시킨다. - 다양한 의사소통유형 중 자신의 유형을 찾아보게 한다. - 집단생활에서 나타날 수 있는 의사소통장애를 극복하고, 가족과의 관계향상을 위해 대화기술과 능력을 익힌다.
강의 및 실습	- 의사소통이 관계에 미치는 영향과 효과적인 의사소통방법 익히기 ▪ I-Message와 You-Message ▪ 감정이입식의 대화방법 ▪ Satir의 의사소통유형 - Satir의 의사소통 유형실습을 통해 자신의 의사소통 유형을 찾아본다. - 의사소통으로 인해 자신이 상대방에게 받았던 상처나, 자신이 상대방에게 주었던 상처를 적어보고 역할극을 통해 실습해본다.
종결	이번 회기에 배운 대화법을 통해 느낀 점을 작성하여 제출하고, '주제가'를 부르며 매듭짓는다.
준비물	Worksheet, 이름표, 필기도구, A4용지, 음악
고려사항	실습을 할 때 어색하고 장난스럽게 역할극을 하지 않도록 수용적이고, 상호작용역할을 촉진할 수 있는 분위기를 조성한다.

■ 6회기 : 가족과 함께하는 요리

6회기	가족과 함께하는 요리
목표	- 가상가족을 형성하여 기능적인 부모역할을 체험하게 한다. - 장보기를 통해 가상가족과의 친밀감을 돕고, 필요한 물건을 지출함으로써 상호작용, 경제관념 등 자립적인 삶의 기초를 익힌다. - 가족요리를 통해 부모와 자녀간의 가족체험, 가족관계 향상 등을 돕는다.

	- 가족과의 식사를 함께함으로써 친밀감과 행복감, 만족감을 체험하게 한다.
강의 및 활동	- 가족의 역할 및 요리법에 대한 설명 - 가상가족형성하기 - 장보기: 각 가족구성원이 서로 합의된 메뉴에 따라 필요한 물건을 구입한다. - 요리하기: 각자의 역할을 분담하여 요리를 한다. - 나누기: 다 만든 음식을 다른 팀에게 서로 나누어 후 함께 식사를 한다.
종결	설거지와 청소 등 서로 협조해 뒷정리를 하고 간단한 예절을 배운다.
준비물	Worksheet, 명찰, A4용지, 필기도구, 음식재료비, 요리기구(가족별)
고려사항	- 사회복지사는 요리준비물에 대한 값을 미리 파악하여 나눠주고, 팀별로 미리 적어 낸 메뉴에 따라 알뜰하게 지출하는 법을 익히게 한다. - 요리과정을 통하여 가족구성원에 대한 역할을 익히는 것임을 알게 한다.

3) 3단계 : 부모역할 이해 단계

3단계는 6~9회기(‘부모기 이해’, ‘나는 이런 부모가 될거야’, ‘행복한 가정설계’)로 구성하였다.

■ 7회기 : 부모기 이해

7회기	부모기 이해
목표	- 부모의 다양한 역할을 인식하여 부모의 입장 및 역할을 이해한다. - 부모의 양육태도가 자녀의 성격형성에 미치는 영향을 이해한다.
강의 및 활동	- 부모기의 이해(부모의 역할) - 다양한 가족에 대한 이해 - 가벼운 스트레칭으로 긴장과 피로를 풀어본다.
종결	소감을 나누고 주제가로 매듭짓는다.
준비물	Worksheet, 시청각자료, 명찰, A4용지, 필기도구, 음료수, 다과
고려사항	- 적절한 운동과 경쾌한 음악으로 분위기를 전환한다. - 가족그림을 그릴 때 옆 사람 방해하지 않도록 한다.

■ 8회기 : 나는 이런 부모가 될거야!

8회기	나는 이런 부모가 될거야!
목표	- 행복한 가족구성원의 역할을 간접적으로 학습하고자 한다. - 가족영화를 통해 가족기능에 대한 통합적인 모델상을 학습하고자 한다. - 자신이 미래에 기대하는 부모상을 설정해봄으로써 부모역할을 정립하게 한다.
강의 및 활동	- 가족영화(인생은 아름다워)를 보여주며, 부모역할이해 및 부모상을 정립하게 한다. - 영화시청 후 랜덤 식으로 느낀 점을 발표하고, 자신의 행복한 미래의 가정과 자신이 기대하는 부모의 역할에 대해 발표한다.
종결	- 미래 자신이 기대하는 부모상을 기록해보고 '주제가'로 매듭짓는다. - 영화에 대한 소감문을 작성하여 제출하도록 한다.
준비물	Worksheet, 시청각자료, 명찰, A4용지, 필기도구, 음료수, 다과
고려사항	시설보호청소년의 특성을 고려하여 미래지향적인 부모모델에 초점을 둔다.

■ 9회기 : 행복한 가정설계

9회기	행복한 가정설계
목표	- 모든 프로그램을 종결하면서 미래의 행복한 가족상 및 부모역할을 정립한다.
강의 및 활동	- 장기자랑으로 그동안 배운 대화법과 예절을 적용해 가족별 역할극을 한다. - 원가족과의 미해결된 감정을 편지로 정리하게 하고, 끝으로 '나'를 축복하는 편지와 롤링페이퍼로 팀원들에게 축복의 글을 전한다. - 프로그램에 참여한 후의 소감과, 종결평가서 사후척도를 작성한 후, 모든 프로그램을 끝내고 '촛불의식'을 통해 행복한 가정에 대한 비전을 갖게 한다.
종결	마지막으로 촛불의식과 함께 주제를 부르며 마무리하고, 가족홈피를 만들어 앞으로 서로 좋은 관계를 갖기로 약속한다.
준비물	Worksheet, 명찰, A4용지, 필기도구, 간식, 조용한 음악
고려사항	편지를 쓰는 시간이 장난으로 이어지지 않도록 분위기에 각별히 신경을 쓴다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 학대, 이혼, 가족해체 등의 이유로 원가족을 상실한 시설보호청소년들이 부모역할을 바람직하게 수행하기 위해서는 먼저 자아존중감 향상과 부모역할에 대한 명료한 개념화가 필요함을 인식하고, 이에 시설보호청소년들의 요구(배은숙·강기정, 2006)와 청소년기의 예비부모교육의 필요성을 지적인 선행연구를 근거로 예비부모교육 프로그램을 개발하였다. 그 내용을 요약하면 다음과 같다.

1단계(나의 이해 단계)는 1회기에서 전체 프로그램의 목적과 방식을 이해하고, 라포를 형성한다. 2회기에서는 청소년기의 발달과업을 인식하고, 활동을 통해 자아개념 및 자신감을 높인다. 3회기에서는 동·식물을 보살피는 과정을 통해 생명의 소중함을 깨닫고 긍정적인 사랑과 인내를 체험해 본다.

2단계(가족 이해 단계)는 4회기에서 현재 십대의 성문제를 재인식하고, 건강한 이성교제, 배우자선택 등 올바른 가치관을 습득한다. 5회기에서는 가족과의 커뮤니케이션을 위해 효과적인 의사소통의 중요성을 인식하고 기술을 습득해본다. 6회기에서는 가상가족을 형성하여 기능적인 부모역할을 체험하고, 가족요리체험을 통해 자신감, 가족과의 행복감을 느껴본다.

3단계(부모역할 이해 단계)는 7회기에서 다양한 가정탐색과 영상, 이론, 가족화를 통해 부모역할을 이해하고, 8회기에서 가족영화를 통해 행복한 가족구성원의 역할을 간접적으로 학습하고자 한다. 마지막 9회기에서는 프로그램의 종결로 미래의 행복한 가족상과 바람직한 부모역할을 정립해본다.

본 연구에서는 시설보호청소년을 위한 예비부모교육 프로그램을 개발하여 그 내용을 바탕으로 다음과 같이 몇 가지 제언을 하고자 한다.

정책적 제언으로 시설보호청소년의 예비부모교육 프로그램 실천을 위해 정부와 민간이 파트너가 되어서 민간기업의 참여를 유도하는 정책적, 재정적 지원활동을 제안한다.

실천적 제언으로 각 시설의 특성과 구성원들의 교육 요구를 고려한 맞춤형의 프로그램 기획이 필요하다. 즉, 시설환경과 시설보호청소년의 특성에 적합하도록 그 시설만의 고유성을 지닌 토착화된 예비부모교육 프로그램이 요구된다. 예비부모교육 프로그램 실시는 연령과 발달특성을 충분히 고려하여 단계별(초, 중, 고)로 체계적·지속적으로 실시하는 것이 바람직하다. 본 연구의 한계점을 보완하여 이를 실생활에 적용할 수 있도록 좀 더 장기적인 프로

그럼의 효과성 연구가 필요하다.

따라서 앞으로 시설의 특수성을 고려한 많은 후속연구가 나와서 시설보호청소년의 복지에 기여할 수 있게 되기를 기대한다.

참 고 문 헌

- 강복정(2001). 시설청소년을 위한 퇴소준비교육프로그램의 효과에 관한 연구: 사회적응 및 건강가정형성을 중심으로. 동국대대학원 박사학위논문.
- 강희은(2002). 예비부모교육에 대한 기독교 청년들의 요구도 조사. 서울: 총신대 교육대학원.
- 곽경화 외(1999). 원예치료와 원예복지 그리고 식물치료에 관한 소고. 한국식물·인간·환경학회지, 2(3), 1-5.
- 김계자(1983). 통합교육과정으로써의 요리활동의 교육적인 가치에 관한 연구. 석사학위논문, 중앙대학교대학원 석사학위논문.
- 김미경(2005). 결혼 전 상담 프로그램 개발 및 효과검증. 백석대대학원 박사학위논문.
- 김희옥(2001). 중·고등학생의 가정생활가치관과 관련변인. 전남대학교교육대학원 석사학위논문.
- 김정미(2004). 예비부모교육 프로그램의 구성과 적용효과. 중앙대대학원 박사학위논문.
- 김정희(1999). 유아를 둔 아버지를 위한 부모교육 프로그램 개발에 관한 연구. 한국영유아보육학, 17, 251-292.
- 김혜실(1984). 요리활동이 유아의 발달개념에 미치는 영향과 요리유형에 관한 연구. 이화여대대학원 석사학위논문.
- 나은경(1993). 고등학생의 부모기에 대한 이해와 유아기 자녀교육에 관한 태도연구: 대전시 실업계 고등학교를 중심으로. 이화여대교육대학원 석사학위논문.
- 모의희(2002). 자기존중감과 의사소통 훈련을 통한 부부적응집단상담 프로그램의 개발. 한양대대학원 박사학위논문.
- 배은숙·강기정(2006). 시설청소년의 가족 인식 및 건강가정 형성을 위한 집단 프로그램 요구: 시설청소년과 퇴소자 대상으로. 한국가족자원경영학회지, 10(2), 107-125.
- 배은숙(2006). 시설청소년을 위한 예비부모교육 프로그램 개발 및 효과 검증. 백석대기독교전문대학원 박사학위논문.
- 성선기(2005). 자기성장 집단 상담이 양육시설 청소년들의 자아존중감과 인간관계에 미치는 영향. 충남대대학원 석사학위논문.
- 소인화(2000). 기독교가정에서 자녀교육에 관한 연구. 목원대신학대학원 석사학위논문.
- 손병구 외(1999). 꽃과 허브식물을 이용한 원예치료적 효과. 농기연보, 3, 1-21.
- 신인숙(1999). 시설아동의 집단 활동 프로그램 실태 및 개선방안에 관한 연구: 육아시설 중학생 중심으로. 서울여대대학원 석사학위논문.
- 신혜영(1996). 예비부모교육 프로그램 개발에 관한 연구. 동아대대학원 박사학위논문.
- 유안진 외(2001). 시설 아동의 자아정체감과 심리·사회적 적응: 학령기 아동과 청소년을 중심으로. 대한가정학회지, 157, 135-149.
- 유안진 외(2003). 시설보호 아동의 또래 관계 증진을 위한 사회적 역량 프로그램의 효과. 아동학회지,

- 24(2), 109-121.
- 유인숙(2006). 대상관계이론에 따른 예비부모교육프로그램이 자존감 및 부모자질에 미치는 영향. 신라대 사회복지대학원 석사학위논문.
- 윤기영 외(1998). 대학생을 위한 예비 부모 교육 프로그램 개발을 위한 연구. *학생생활연구*, 16, 57-82.
- 이강이 외(2003). 시설보호 유아를 위한 사회적 유능감 향상 프로그램 개발 및 효과 검증. *대한가정학회지*, 41(5), 41-58.
- 이은화 · 김영옥(1999). 부모교육. 서울: 동문사.
- 이재연 · 김경희(1998). 남녀 대학생의 부모됨의 동기에 대한 연구. *아세아여성 연구*, 27, 103-115.
- 장희양(2005). 청소년 부모교육 프로그램 개발연구: 평생교육적 접근. 성신여대대학원 박사학위논문.
- 전선영(2001). 대학생을 위한 예비부모교육 프로그램 개발 연구. *열린유아교육연구*, 6(3), 73-95.
- 정선옥(2002). 시설보호 청소년의 심리사회적 적응에 영향을 미치는 요인. 서울대대학원 박사학위논문.
- 정선희 외(2006). 청소년을 위한 건강가정 교육 프로그램 개발. *한국가족자원경영학회지*, 10(1), 127-147.
- 제경숙(1990). 고등학생을 위한 부모역할교육의 교과과정개발 연구. 연세대대학원 박사학위논문.
- 조희숙(2004). 예비부모교육 집단상담이 대학생의 자녀교육관 및 양육태도 변화에 미치는 효과. 동아대대학원 석사학위논문.
- 조홍식 외(2006). 가족복지학. 서울: 학지사.
- 허영림(2006). 대학생을 위한 예비부모교육 프로그램 개발에 관한 연구. *교육논총*, 26(2), 163-186.
- Amato, P. R. & Keith, B.(1991). Parental divorce and the well-being of children: A meta analysis. *Psychological Bulletin* 110, 26-46.
- Blackmon, T. C. & Durm, M. W.(1997). Children's self-esteem and their parent's education. *Psychology Report* 80, 114-121.
- Bowlby, J.(1965) *Child care and the Growth of Love*. London: Penguin Books.
- Galinsky, E.(1987). *The Six Stage of Parenthood: Parents Will Recognize Themselves Again and this Book*. Psychology Today. Addison Wesley Publishing Co. Inc.
- Hanselman, Jan L.(2002). Coping Skills Intervention with Adolescents in Anger Management Using Animals in Therapy. *Journal of Child and Adolescents Group Therapy* 11(4), 159-195.
- Ricks, F. & Bellefeuille, G.(2003). Knowing: The Critical Error of Ethics in Family Work, *Child & Youth Services* 25(1-2), 117-130.
- Rosenberg, M.(1965). *Society and the adolescent self image*. Priceton, N. J.: Princeton University Press.

Abstract

The Development of Pre-parent Education Program for Adolescents in the Residential Care

Kang, Ki-Jung* Bae, Eun-Sook**

Recently there are complicated problems related in the family in our society. And the number of adolescents in the residential care are increased by family-dissolution every year. In this situation, pre-parent education program is needed for adolescents in the residential care to overcome their negative family and low self-esteem.

The researcher realized adolescents in the residential care need to clarify the definition of parent's role and develop their self-esteem for doing ideal parent's role in the future. This study organized pre-parent education program, based on internal and external antecedent studies that indicated the previous necessity. This program organized total 9 sessions of 3 stages-that is self understanding, family understanding, and parent's role understanding.

It was designed for helping them to make rapport and increase self-identification or self-confidence by integrated activity of adolescence developmental task and love for life in the 1 stage. And the researcher carried out the program to foster sound intersexual friendship, mate-view and gender-consciousness such as forming an imaginary family, and doing functional parent's role by cooking in the 2 stage. In the 3 stage, it helps them understand parent's role by searching various families, enhance communication skills and establish the future parent's role by appreciating films of family.

In policy, the pre-parent education program in the facilities, government and nongovernment are needed to go into partnership and derive the participation of private enterprises. Practically we need the unique and indigenized program that is taken into consideration the realities and special characteristics of the facilities.

Key words : Adolescents in the residential Care, Pre-parent education program,
Self-esteem, Parent's role

* Assistant Professor, Dept. of Christian Social Welfare, Baekseok Univ.

** Instructor, Dept. of Christian Social Welfare, Baekseok Univ.