

에니어그램 성격에 따른 부모의 습관 분석: 대물림 가능성 모색

이원희*

요 약

본 연구는 부모의 양육태도가 최근 사회환경과 가정환경에서 발생하는 갈등상황으로 인해 점점 중요하게 나타남에 따라 좋은 부모가 되기 위한 대물림 가능성 모색의 한 방법으로 에니어그램 성격에 따른 부모의 습관 분석을 하였다.

연구방법은 연구자가 설문지를 작성 후 설문지의 문항구성의 타당성을 보기 위해 부모 관련 전문가 3인에게 내용타당도를 검증받았다. 검증받은 설문지로 현재 에니어그램을 실시한 기관 중에 연구자가 접근성이 평이한 지역 서울, 경기, 충남을 선정하여 설문지를 배포하였다. 설문지는 총 250부를 배포하였고 그 중 39부는 회수 되지 않고 211부가 회수되었으며 회수된 질문지 중에서 응답이 불성실한 질문지 34부를 제외한 177부를 최종 분석 자료로 사용하였다. 각각의 유형별로 대물림하고 싶은 습관과 대물림하고 싶지 않은 습관 중 빈도수가 높은 순위부터 5위까지 분석하였다.

그 결과 부모들의 유형에 따라 대물림하고 싶은 습관과 대물림하고 싶지 않은 습관을 알 수 있었으며 부모-자녀관계에 있어서 대물림 가능성의 방법을 모색할 수 있었다.

따라서 본 연구는 부모가 대물림하고 싶은 습관과 대물림하고 싶지 않은 습관을 유형에 따라 습관을 분석한 기초 자료로서 향후 부모의 습관 분석을 통한 대물림의 가능성 모색에 있어 부모-자녀관계 사이에 나아갈 방향을 제시하였다는데 그 의의가 있다.

주제어 : 에니어그램, 부모, 습관

논문 제출일 : 2009. 02. 15

최종 심사일 : 2009. 03. 24

* 한국영리더십센터 교육컨설팅 팀장

Corresponding Author : Lee, Won-Hee. Dept. of child welfare, sookmyung University, 179. Dohwa-doug, Mapo-gu Seoul Korea, 330-707, E-mail: changemaker@sm.ac.kr

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

우리는 습관을 바탕으로 살아가고 있다. 아침에 일어나면 세수하고 식사하고 옷 입고 출근하는 모든 과정이 습관의 반복이다. 따라서 우리가 매일 수없이 반복하는 많은 습관 중에서 좋은 습관이 있고 나쁜 습관도 있다. 성공한 사람이 좋은 습관을 지니고 있다면 실패한 사람은 나쁜 습관을 지니고 있어 성공의 발목을 잡고 있는 셈이다. 결국 삶의 질을 높이거나 변화시키는 성공의 유일한 습관을 바꾸는 도리밖에 없다(김문성, 2008).

자녀를 양육하는 일은 부모의 기본 역할로서 결혼한 부부관계에 있어 정상적인 삶의 한 과정이며 심리적 만족감과 기쁨을 주는 축복되고 가치 있는 일이다. 하지만 현대사회의 자녀를 양육하는 일은 핵가족에서 부모역할을 수행하는 것은 취업모 뿐 아니라 비 취업모들에게 경제적, 신체적, 심리적 부담이 되고 있는 것으로 나타났다(Danielle, 2005). 이러한 부모 역할에 대한 부담감은 특히 영유아를 양육하는 초보 부모들에게 더욱 강하게 나타나는 것으로 보고되었는데 특히 새로운 역할수행으로 인한 책임과 부담, 신체적인 피로감, 여가 활동과 개인생활의 제약 및 경제적 어려움 등으로 더욱 심각한 어려움을 겪고 있는 것으로 보고되고 있다(Fiese, Eckert & Spagnola, 2006; Fletsher, Steinberg & Williams-Wheeler, 2004).

부모의 성공한 경험과 실패한 경험은 자녀 양육하는 일에 있어 영향을 미친다. 자녀 교육에 있어서 모범이 되는 유대인들은 긴 세월의 경험과 지혜를 다음 세대에 전하고 가르치는 것을 항상 마음에 두고 있다. 또 젊은이들은 노인의 이야기를 경청하고 유대 5천년의 역사를 배우고 생활 방법을 배우려고 노력한다(신상천, 2008).

타임스가 20세기를 마감하면서 현대 백년의 가장 위대한 인물로 선정한 사람들 중에 유대인을 빼놓을 수가 없다. 과학, 예술, 문화, 정치, 경제 등의 모든 분야에서 유대인들이 완성하게 활동하고 있으며 가족들이 모여 이야기를 나눌 때 유대계 유명인사가 한 명이상 거론될 정도로 전 세계를 무대로 활약하고 있다. 이것은 유대인에게는 혈통적인 지혜와 지능을 자녀들에게 전수하려는 특징이 있었기 때문이다. 예를 들어 유대인의 속담에 ‘물고기 한 마리를 주면 하루를 살 수 있고 물고기 잡는 법을 가르치면 평생을 살 수 있다’라는 말이 있다. 때문에 유대인은 오늘날 세계에서 최고의 부와 지적 소유권을 가지게 되었다. 자녀에게 살아가는

방법을 전수함에 있어서도 겉치레를 경멸하고 내면의 충실에 노력하며 겉으로 드러난 명함이나 직함보다는 남에게 인정받을 수 있는 능력을 기르는 것이 더 중요하다고 생각한다(신상천, 2008).

이처럼 한국의 부모들도 자녀를 성공적으로 양육하기 위한 방법을 모색하고 있다. 이웃집과 나라 안을 넘어 시공을 초월하는 글로벌 무한경쟁시대에 부모들은 ‘우리 아이가 성공할 수 있도록 내가 해 줄 수 있는 가장 중요한 것은 무엇인가요?’라는 질문을 한다(이소희, 2008). 부모들은 아이들에게 어떻게 무엇을 해 주어야 하는지 방법을 찾고 있는 것이다. 그러나 대다수의 부모들은 자녀에게 아낌없는 사랑을 주지만 자녀들은 이런 부모의 마음을 헤아리지 못하고 부모 역시 자녀들의 마음을 읽지 못한다는 것이다(유지현, 2006)

이러한 문제점에 있어서 부모의 성격과 자녀의 성격을 파악하는 것은 대물림 가능성의 방법을 모색할 때 있어서 부모-자녀가 서로를 이해할 수 있는 시작점이 될 것이다. 성격유형에 관한 검사도구 중에 에니어그램에서 나타나는 유형으로 부모의 성격을 파악하려고 한다. 에니어그램은 오랫동안 많은 사람들이 자신과 다른 사람을 이해하기 위해 사용해온 지혜이며 개개인의 독특함을 인정하여 사람들이 서로를 보다 폭 넓게 이해하도록 도와준다(김문성, 2008).

따라서 본 연구자는 부모가 자녀에게 물려주고 싶은 것들 중에 매일매일 전수할 수 있는 습관에 관련하여 연구하였으며 이런 부모의 사고방식을 계발 할 수 있는 습관들을 연구하는 것은 가정환경의 교육과 가치를 한층 더 높이는 중요한 동력이라고 본다. 이 동력은 미래의 삶을 살아갈 자녀에게 예단하는 능력이 발생되도록 할 것이며 가정 혹은 사회에서 대물림되는 모든 상황 속에 대물림 받은 좋은 습관으로 인해 가정행복은 물론 사회발전의 놀라운 해결책을 얻게 될 것이라고 사료된다.

2. 연구문제

- 1) 머리유형의 부모가 자녀에게 대물림하고 싶은 습관과 대물림하고 싶지 않은 습관은 어떤 것이 있는가?
- 2) 가슴유형의 부모가 자녀에게 대물림하고 싶은 습관과 대물림하고 싶지 않은 습관은 어떤 것이 있는가?
- 3) 배유형의 부모가 자녀에게 대물림하고 싶은 습관과 대물림하고 싶지 않은 습관은 어떤 것이 있는가?

II. 이론적배경

1. 에니어그램이론의 고찰

1) 에니어그램의 정의와 배경

에니어그램은 아홉 가지로 이루어진 인간 성격 유형과 유형들의 연관성을 표시한 기하학적 도형이며 크게 원과 삼각형, 헥사드로 이루어져 있다. 에니어그램은 ‘에니어(ennea)’와 ‘그라모스(grammos)’ 두 단어를 합성한 것으로 에니어(ennea)는 아홉을 뜻하고, 그램(gram)은 그라모스(grammos)에서 나온 단어로서 그 의미는 점(point) 또는 그림이라는 뜻이다(Palmer, 1988). 원은 우주 만다라이며 통합, 전체, 단일성을 의미하고 원둘레는 연속순간인 시간의 흐름을 뜻하며 정삼각형은 안전과 균형을 상징하는 도형으로 여러 종교에서 중요하고도 핵심적인 개념으로 쓰여 왔다. 에니어그램의 상징인 원과 삼각형, 좌우대칭적인 선들인 헥사드의 모양을 통해 인간 성격의 완성, 성격의 긍정적인 방향과 부정적인 방향으로의 역동성 등을 이해하게 된다(김응자, 2009).

에니어그램의 기원은 알려져 있지 않지만 BC 2500년 중동지방에서 발생하여 수피즘의 수도자들에 의해서 구전으로 전해져 왔으며(Baron & Wagele, 1994; Riso, 1992; Rohr & Ebert, 1989), 1915년 러시아에서 George Ivanovich Gurdjieff가 발전시켰다. 그 후 1950년대에서 1960년대에 볼리비아 출신인 철학자 Oscar Ichazo는 에니어그램의 상징과 관련된 유형론을 발전시켰다(우재현·우정희, 1999). 에니어그램을 보급하여 워크숍 형태로 진행시킨 분은 심리치료가 Claudio Naranjo이다. 1973년 Naranjo에게 에니어그램 프로그램을 받아 스탠포드 대학에서 에니어그램을 연구한 Don Richard Riso는 에니어그램을 심리학과 접목시켜 여러 가지 분류와 이론을 정립하였고 그 후 Riso는 1988년에 Russ Hudson과 함께 에니어그램 시스템에 관한 책을 출간하고 이를 보급하기 시작하였다(Riso & Hudson, 2003).

한국에서는 1990년 에니어그램 관련 연구 활동은 에니어그램이 지니는 인간탐구에 관한 탁월성으로 인해 후반부터는 교육학, 심리학, 신학, 경영학, 간호학 등의 분야와 정치, 경제, 사회, 문화 및 교육현장으로 파급되기에 이르렀다. 그 결과 에니어그램을 교육하는 교육기업과 협회 등이 설립되기 시작하였고, 에니어그램에 기반한 각종 프로그램이 개발되기에 이르

렀다(이소희, 2008).

2) 에니어그램의 체계

에니어그램은 성격유형론으로 분류되며, 3가지 중심에너지와 중심 유형, 중심유형 좌우에 위치한 주날개와 보조날개, 중심유형과 관련되어 건강할 때 또는 불건강할 때 나타나는 스트레스포인터 및 해피포인터와 성장과 후퇴방향으로 체계화된다(이소희, 2009).

(1) 3 가지 중심에너지

에니어그램 이론에서는 성격유형을 힘의 중심에너지에 따라 크게 세 가지로 머리형(생각형), 가슴형(마음형), 배형(행동형)으로 나뉜다(이소희, 2008).¹⁾ 이들 세 가지 기능은 인간 신체의 ‘중심들’과 관련되어 있어 누구나 세 중심 모두를 가지고 있지만 그 중 한 중심에서 나오는 힘이 다른 두 중심에서 나오는 힘보다 더욱 우세하다(김응자, 2009).

에니어그램은 3가지 중심에너지에 따라 내재적 동기와 세계관 및 일상적 습관에 차이가 있다(이소희, 2009).

<표 1> 3가지 중심에너지

구분	머리형	가슴형	배형
주요 관심	상황	관계	존재
관심 시제	미래	과거	현재
내면의 욕구	안정	인정	통제
심리적 방어기제	불안	수치심	분노
의사결정 기준	논리적 분석	이해 관계	원칙과 책임
대화스타일	솔직, 직설	설득적 설명	간단명료

출처: 이소희(2009). 에니어그램으로 여는 지혜로운 교사의 지식경영리더십. 숙명여대 아동연구소 한국 부모교육학회 공동주관 춘계 학술워크숍.

1) 머리형(생각형)은 머리중심, 사고중심, 근심유형 등, 가슴형(마음형)은 가슴중심, 심장중심, 감정중심 등, 배형(행동형)은 본능중심, 장중심 등으로 중심에너지의 용어는 학자마다 다르게 명명하고 있다. 본 연구에서는 이소희(2008)가 명명한 용어에 준한다.

(2) 에니어그램의 9가지 중심유형 특성

에니어그램의 9가지 성격 유형 중 어느 한 가지 유형이 다른 유형보다 나은 것이 아니라 각각의 유형 모두 타당성을 지닌 것으로, 각각의 유형은 세상을 지각하는 나름대로의 독특한 방식을 내포하고 있다. 에니어그램은 스스로 성장하고 변화하며 발생하는 인간관계에 도움을 줄 수 있는 도구이다(Baron & Wagele, 1995).

<표 2> 9가지 에니어그램 성격유형 특성

유형	특성
1	원리 원칙적이고 이성적이며 목표가 분명하고 자신을 잘 통제하고 매사에 완벽을 기한다. 양심적이고, 책임감 있고, 도덕적이며, 옳고 그름에 대한 강한 의식을 갖고 있으며 상황을 개선시키기 위해 노력한다.
2	다른 사람들과 감정적인 교류를 잘하고 진지하며 마음이 따뜻하고 정이 많다. 다른 사람을 돌보는 것을 좋아하고 다른 사람에게 동기 부여하고 관대하며 사려가 깊다.
3	적응력이 뛰어나고 목표 지향적이며 자신감이 있고 유능하다. 일을 효율적으로 처리하고, 매력적이며, 좋은 이미지를 추구한다. 경쟁적이고 정력적이며 야망이 있고 사회적인 지위와 개인의 성취를 중요시 한다.
4	평범함을 거부하고 자신을 특별한 사람이라고 생각한다. 감수성이 강하며, 세련되고 섬세하고 낭만적이다. 감동을 중시하고 민감하고 신중하며 내향적인 편으로 표현력이 풍부하고 독창적이다.
5	지적 호기심이 높고 지식축적을 좋아하고 분석력, 통찰력, 관찰력이 있으며 독립적이고 창의력이 풍부하다. 사람과의 관계보다는 자신만의 시간과 공간을 중요하게 생각한다.
6	근면하고 성실하며 책임감이 강하며 안전을 중요시 여기고 불확실한 것에 대한 의심과 걱정이 많고, 조심성이 있으며 신중하다.
7	호기심이 많고 다재다능하며 즐겁고 낙천적이다. 미래 지향적이고 모험을 좋아하며 새롭고 흥미로운 경험을 추구하며 상상력이 풍부하다.
8	자신감이 있고 자기주장이 강하며 결단력과 추진력이 있다. 자원이 풍부하고 독립적이며, 단호하고 용기 있으며, 약자를 보호하고, 주변 환경을 통제한다.
9	편견이 없고 수용적이며 마음이 넓고 차분하고 느긋하다. 동요되는 일이 없으며 인내심이 강하고 안정감과 조화로움을 추구한다.

출처: 우재현(2006), 이소희(2008), Baron & Wagele(1995), Bast & Thomson,(2005), Ginger(2006), Goldberg(1999), Linden & Spalding(1994), Palmet(1988), Riso & Hudson(2003),

2. 부모의 습관

오늘날 사회가 다원화되고 가족형태의 핵가족화로 인한 자녀수가 제한됨에 따라 맹목적인 과잉보호가 극치를 이루고 있다. 또한 편안함과 안일함의 추구, 확신 없는 방관, 사회의 무관심 등으로 아집과 이해심 없는 아동이 되어 공동체생활에서의 적응력과 바른 인성, 타인과의 원만한 인간관계 형성에 큰 문제를 가지게 되었다(강현석 외, 2004).

습관은 여러 가지 태도, 기능, 그리고 노력 등을 몸에 익혀 그중 특정 행동양식이 고정되어 몸에 붙게 되는 행동 패턴을 의미한다. 이 습관은 성격형성, 가치관 형성, 인격형성의 바탕이 된다(전라남도교육청, 1993). 따라서 올바른 습관이 고정되어 언제나 같은 형태로 나타날 때 건전한 인성의 바탕이 이루어지고 다른 사람과 더불어 살아갈 수 있는 자질을 갖게 된다. 이러한 습관이란 생활습관은 선천적으로 타고난 것이 아니라 유아가 자라면서 주위의 환경에 적응하는 과정에서 형성되는 것이며, 한번 형성된 습관은 일반적으로 정형화되고 무의식 중에 행동으로 나타나는 경향이 있기 때문에 ‘제2의 천’이라고 불리기도 한다(석수영, 1997).

일단 형성된 습관은 일정한 특징을 가진 환경적 조건에 일정하게 반응하려는 경향을 가진다. 그러나 환경 혹은 생활상황은 반드시 일정한 특징을 가지고 있지 않기 때문에 우리의 충동이나 동기는 종래의 습관에 의존할 수 없을 때도 있다. 이러한 경우에 새로운 행동을 필요로 하며 새로운 습관을 형성해 나가게 된다(주정돈, 2005).

습관의 일반적인 견해는 반복적인 기능과 무의식적인 행동양상으로 인해 습관은 무의식적으로 기계적으로 행해지는 행동을 습관이라고 정의되어졌다(이은진, 2008). 올바른 습관은 풍부하고 유익한 경험과 성인에 대한 모방을 통해서 형성된다. 그러므로 습관은 결코 한 개인의 버릇이나 개별적인 것으로 가볍게 여길 수 없다. 가정이나 사회에서 함께 나누어야 하는 문화가 생활습관 속에 있으며 우리 모두가 실천해야 하고 계승 또는 변화 시켜야 하는 가치와 규범이 그 속에 관련되어 있기 때문이다.

아동이 자라면서 익히는 습관은 중요한 내용으로 이루어져야 한다. 올바른 습관은 유익한 경험과 성인에 대한 모방을 통해서 형성되는데 부모의 생활 습관을 통하여 형성된다(김규수, 2000).

다양한 성격과 습관을 가진 사람들과 함께 더불어 살아가려고 한다면 성인들의 습관들을 올바른 방향으로 인식하고 배워가야 하는데 부모들도 각자가 특별히 발달된 성격을 가지고 있기 때문에 즉 아동이 발달 되어야 하는 성격 중에 부모에게 배운 습관이 한 방향 쪽으로 발달 되어 질 수가 있다. 때문에 부모의 성격 유형 파악을 통해 부모의 성격을 먼저 파악한

후 그 유형에 따라 선호하는 습관이 다르기 때문에 부모가 놓치고 있는 습관이 무엇인지 파악하여 급변하는 시대에 아동이 잘 적응하여 발달 할 수 있도록 부모의 습관을 파악하는 것은 이 시대에 중요한 과제이다.

자녀에게 좋은 습관을 대물림 하는 것은 금을 캐내는 것과 같은 일이다. 앤드류 카네기는 1온스의 금을 얻기 위해서는 1톤의 돌을 키우는 노력을 기울여야 한다는 것을 주장하고 있다. 우리는 부모로서 자녀에게 얼마만큼의 노력을 기울였는지 생각하며 자녀이기 이전에 먼저 부모가 습관을 통한 리더십을 활용함으로 리더십 있는 부모가 되기 위한 노력이 필요하다.

‘부모의 습관이 아이의 미래를 결정한다.’라는 말처럼 현대사회는 성공을 필요하고 희망하는 시대에 부모는 분명히 달라져야 한다. 아이의 성공과 실패가 부모에게 달려 있기 때문이다. 따라서 자녀교육보다 부모교육이 먼저라는 것을 기억해야 한다. 부모의 습관이 변해야 아이의 습관도 변한다. 리더는 부모에 의해 키워져야 한다. 좋은 습관으로 키워져야 한다. 부모는 자신을 돌아보고 자신의 좋은 습관을 발굴하고 개발하여 자녀에게 물려주어야 할 것인데 이것은 한 순간에 되는 것이 아니라 최선의 헌신과 노력을 필요로 하는 것이다(박진석, 2008).

III. 연구방법 및 절차

1. 연구대상의 인구사회학적 특성 및 자료 분석

본 연구에 선정된 조사대상자의 인구 통계학적 특성은 <표 3>과 같다.

1) 인구사회학적 특성

<표 3> 연구 대상자의 인구 통계적 특성 (n=177)

인구 통계적 변인	구분	빈도(명)	백분율(%)
연령	30세미만	41	23.2 %
	31~35세	54	30.5 %
	36~40세	54	30.5 %
	41~45세	20	11.3 %
	46~50이상	8	4.5 %
자녀수	1명	41	23.2 %
	2명	107	60.5 %
	3명	26	14.7%
	4명이상	3	1.7 %
본인 학력	전문대 이하	8	4.5 %
	대학재학 · 졸업	135	76.3 %
	대학원 이상	34	2.3 %
경제수준	상	4	24.3 %
	중상	43	57.1 %
	중	101	13.0 %
	중하	5	2.8 %
	하	1	0.6 %
에니어그램 유형	1번 유형	22	12.4 %
	2번 유형	21	11.9 %
	3번 유형	15	8.5 %
	4번 유형	20	11.3 %
	5번 유형	20	11.3 %
	6번 유형	20	11.3 %
	7번 유형	25	14.1 %
	8번 유형	14	7.9 %
	9번 유형	20	11.3 %

2) 자료 분석 방법

본 연구의 자료 분석은 개방형 질문지를 가지고 각각의 유형에 따라 나온 습관들 중 가장 빈도수가 높은 순위부터 5위까지 선정하였다. 설문지는 총 250부를 배포하였고 그 중 39부는 회수 되지 않고 211부가 회수되었으며 회수된 질문지 중에서 응답이 불성실한 질문지 34부를 제외한 177부를 최종 분석 자료로 사용하였다.

2. 조사도구

본 연구의 실증적 연구를 위하여 개방형 질문지법을 이용하였다. 이 질문지는 내용타당도를 보기 위해 부모 전문가 3인에게 검증 받았다. 부모의 유형에 따른 습관을 자유롭게 쓸 수 있도록 구성하였으며, 이 과정에서 부모, 본 연구를 위한 질문지는 크게 2가지 대물림하고 싶은 습관 5가지, 대물림하고 싶지 않은 습관 5가지로 구성하였다.

3. 조사절차

본 조사는 자신의 에니어그램의 유형을 파악하고 있는 자녀가 있는 부모를 대상으로 2009년 1월 8일부터 1월 31일까지 실시하였다. 본 연구자가 설문지를 작성 후 설문지의 문항구성의 타당성을 보기 위해 부모 관련 전문가 3인에게 내용타당도를 검증받았다. 설문지 대상은 현재 에니어그램을 실시한 기관 중에 연구자가 접근성이 평이한 지역 서울, 경기, 충남을 선정하여 에니어그램이 파악된 부모들을 대상으로 설문지를 배포하였다.

IV. 연구결과 및 분석

에니어그램 유형별로 대물림하고 싶은 습관과 대물림하고 싶지 않은 습관을 기록하게 하

여 다중 응답 중 가장 많이 나온 습관별로 탐색하였다. 한 유형에 두 가지 습관이 있는 것은 동일한 점수가 나온 것이다.

1. 머리유형의 부모가 자녀에게 대물림하고 싶은 습관과 대물림하고 싶지 않은 습관은 어떠한 것이 있는가?

머리유형 5, 6, 7유형이 대물림하고 싶은 습관과 대물림하고 싶지 않은 습관 중 가장 많이 나온 순서대로 분석하였다.

<표 4> 머리유형의 대물림하고 싶은 습관과 대물림하고 싶지 않은 습관

연구문제		대물림하고 싶은 습관		대물림하고 싶지 않은 습관	
연구문제 1. 머리유형	5번 유형	1	다른 사람과 잘 지내려고 하는 습관	1	성급하게 행동하는 습관
		2	논리적으로 분석하는 습관 배려하는 습관	2	게으른 습관
		3	차분하고 침착하게 행동하는 습관	3	감정표현이 어려운 습관 약속을 잘 지키지 못하는 습관 완벽하게 행동하려는 습관
		4	계획하고 실천하는 습관	4	나 스스로를 잘 못 챙기는 습관, 고집 스러움 불친절한 습관 정리정돈을 잘 못하는 습관
		5	긍정적으로 생각하는 습관 책임 있게 행동하는 습관	5	사소한 것을 걱정하는 습관 까다로운 습관 너무 낙천적인 습관 소극적으로 행동하는 습관 입술 뜯는 습관 질투심
	6번 유형	1	독서하는 습관 배려하는 습관	1	소극적으로 행동하는 습관
		2	인내심을 가지고 끈기 있게 집중하는 습관 성실하게 행동하는 습관	2	사소한 것에 걱정 먼저 하는 습관
		3	다른 사람들과 잘 지내려고 하는 습관	3	성급하게 행동하는 습관
		4	신중하게 생각하는 습관	4	도전하지 않는 습관

	7번 유형	5	가족을 사랑하는 습관, 계획성 있는 습관, 긍정적으로 생각하는 습관, 부지런한 습관 완벽하고 꼼꼼한 습관 절약하는 습관	5	게으른 습관 우유부단하게 행동하는 습관
		1	긍정적으로 생각하는 습관	1	게으른 습관 성급하게 행동하는 습관
		2	밝고 쾌활하게 행동하는 습관	2	감정적으로 행동하는 습관
		3	사교적으로 행동하는 습관	3	소극적으로 행동하는 습관 편식하는 습관 우유부단하게 행동하는 습관 일에 대한 무책임
		4	계획성 있게 행동하는 습관	4	다정하거나 애교 없이 무시하는 습관, 자신감이 부족한 것
		5	독서하는 습관	5	고집스러움 비관하고 비판하는 습관 남을 비난하는 습관

2. 가슴유형의 부모가 자녀에게 대물림하고 싶은 습관과 대물림하고 싶지 않은 습관은 어떠한 것이 있는가?

가슴유형 2, 3, 4유형이 대물림하고 싶은 습관과 대물림하고 싶지 않은 습관 중 가장 많이 나온 순서대로 분석하였다.

<표 5> 가슴유형의 대물림하고 싶은 습관과 대물림하고 싶지 않은 습관

문제		대물림하고 싶은 습관		대물림하고 싶지 않은 습관	
연구문제 2. 가슴유형	2번 유형	1	상대방을 배려하는 습관	1	사소한 것에 걱정 먼저 하는 습관
		2	긍정적으로 생각하는 습관	2	나를 잘 챙기지 못하는 습관 소심하게 행동하는 습관
		3	다른 사람과 잘 지내려고 하는 습관	3	게으른 습관
		4	부지런한 습관 도전하고 노력하는 습관	4	계획성이 없는 습관 편식하는 습관
		5	인내와 끈기로 집중하는 습관	5	감정표현을 어려워하는 습관 실천력의 부재, 고집스러운 습관, 우유부단한 습관 쉽게 좌절하고 포기하는 습관

	3 번 유 형	1	도전하고 노력하는 습관	1	게으른 습관 성습하게 행동하는 습관
		2	계획하고 행동하는 습관	2	걱정 먼저 하는 습관 잘해야 한다는 강박관념
		3	긍정적으로 생각하는 습관	3	경제적이지 못한 것
		4	완벽하고 꼼꼼하게 하는 습관	4	외모에 항상 신경 쓰는 것
		5	생각을 분명하게 말하는 습관 메모하는 습관 쾌활하게 생활하는 습관	5	나를 잘 못 챙기는 습관 감정적으로 행동하는 습관 낙천적인 습관, 잠이 많은 습관, 소심한 것, 편식하는 습관 쉽게 좌절하고 포기하는 습관
	4 번 유 형	1	계획하고 행동하는 습관 개방적으로 생각하는 습관	1	사소한 것에 걱정하는 습관 감정적으로 행동하는 습관
		2	공평하고 공정하게 생각하는 습관 창의적으로 생각하는 습관	2	게으른 습관 우울함
		3	메모하는 습관, 정의로우며 비겁하게 행동하지 않는 습관	3	성급하게 행동하는 습관 질투심
		4	긍정적으로 생각하는 습관 문화를 즐기며 생활하는 습관, 배려 하는 습관 분노를 나타내는 습관 유머스러운 습관	4	경제적이지 못한 습관 약속을 잘 지키지 못하는 습관, 도전하지 않는 습관 잠이 많은 습관 소극적으로 행동하는 습관
		5	마음에 안 좋은 것을 담아두지 않는 습관, 책임 있게 행동하는 습관, 논리 적으로 생각하는 습관, 다재다능한 것, 손재주, 성실한 습관, 신중하게 생각하는 습관, 약속을 잘 지키는 습 관, 인내와 끈기로 집중하는 습관, 친 절함, 적응력, 지혜로움	5	고집스러움, 비판하고 비판하는 습관, 절약 하지 않는 습관 굽히지 않고 스스로를 지키려고 하는 습관, 성급하게 행동하는 습관, 변덕적인 습관 완벽하게 하려는 습관 비논리적으로 행동하는 습관 편식하는 습관, 입술을 뜯는 습관, 흡연하는 습관

3. 배유형의 부모가 자녀에게 대물림하고 싶은 습관과 대물림하고 싶지 않은 습관은 어떠한 것이 있는가?

배유형 8, 9, 1유형이 대물림하고 싶은 습관과 대물림하고 싶지 않은 습관 중 가장 많이 나온 순서대로 분석하였다.

<표 6> 배유형의 대물림하고 싶은 습관과 대물림하고 싶지 않은 습관

문제		대물림하고 싶은 습관	대물림하고 싶지 않은 습관
연구문제 3. 배유형	8 번 유 형	1 맡은 일에 책임지고 행동하는 습관, 배려하는 습관 의리와 정의를 중요시함	1 성급하게 행동하는 습관
		2 계획하고 행동하는 습관 리더십 있게 행동하는 습관 성실하게 행동하는 습관	2 거친 말투, 공격성
		3 긍정적으로 생각하는 습관 내 생각을 분명히 말하는 습관 부지런한 습관 정의롭게 행동하는 습관	3 소극적으로 행동하는 습관
		4 가족을 사랑하는 습관 개방적인 사고하는 습관 건강을 유지하려는 습관 다른 사람과 잘 지내려는 습관	4 게으른 습관
		5 경제관념, 기도 생활하는 습관 공평, 공정을 가지고 행동하는 습관, 약속을 잘 지내는 습관 정직한 습관, 변화를 좋아함 창의적인 습관, 봉사정신 타협, 협동하는 습관, 명예	5 계획하지 않는 습관
	9 번 유 형	1 긍정적으로 생각하는 습관	1 게으른 습관
		2 성실하게 행동하는 습관 인내심 있는 습관	2 사소한 것에 걱정먼저 하는 습관
		3 책임 있게 행동하는 습관 절약하는 습관, 정직한 습관 평화주의적인 습관	3 정리정돈하지 않는 습관
		4 계획 있는 습관 배우려고 하는 습관	4 비판하고 비판하는 습관 소극적으로 행동하는 습관
		5 가족을 사랑하는 습관 건강을 유지 하려는 습관 리더십 있게 행동하는 습관 배려하는 습관, 예의바른 습관 차분하게 행동하는 습관 친절하게 행동하는 습관, 봉사정신	5 계획하지 않는 습관 고집스러움 귀찮아하는 습관 성급하게 행동하는 습관 약속을 잘 지키지 못하는 습관, 일에 대 한 무책임
	1 번	1 내가 맡은 일에 책임을 다하는 습관	1 게으른 습관

유 형	2	부지런한 습관	2	일을 완벽하게 하려는 습관
	3	다른 사람과 잘 지내려고 하는 습관	3	감정적으로 행동하는 습관 소심하게 행동하는 습관
	4	예의바르게 행동하는 습관	4	걱정 먼저 하는 습관 부정적으로 비판하는 습관 까다롭고 짜증내는 습관 성급하게 행동하는 습관 잠이 많은 습관 남을 비난하는 습관
	5	계획성 있게 행동하는 습관 인내와 끈기로 집중하는 습관	5	말과 행동을 다르게 하는 습관 경제관념이 없는 습관 권위적으로 무시하는 습관 편식하는 식사습관

V. 결론 및 제언

1. 연구 결과

본 연구자는 에니어그램 성격 유형에 따른 부모의 습관 분석: 대물림의 가능성 모색에 관해 연구 하였다. 각 중심 유형과 중심유형에 포함되는 대물림하고 싶은 습관과 대물림하고 싶지 않은 습관 중 가장 많이 나온 습관부터 순차적으로 5위까지 제시하였다.

<표 7> 부모가 선호하는 대물림하고 싶은 습관과 대물림하고 싶지 않은 습관

유형		대물림하고 싶은 습관	대물림하고 싶지 않은 습관
머 리 유 형	5	다른 사람과 잘 지내려고 하는 습관	성급하게 행동하는 습관
	6	독서하는 습관 배려하는 습관	소극적으로 행동하는 습관
	7	긍정적으로 생각하는 습관	게으른 습관 성급하게 행동하는 습관
가	2	상대방을 배려하는 습관	사소한 것에 걱정 먼저 하는 습관

습 유 형	3	도전하고 노력하는 습관	게으른 습관
	4	계획하고 행동하는 습관 개방적으로 생각하는 습관	사소한 것에 걱정하는 습관 감정적으로 행동하는 습관
배 유 형	8	맡은 일에 책임지고 행동하는 습관, 배려하는 습관 의리와 정의를 중요시함	성급하게 행동하는 습관
	9	긍정적으로 생각하는 습관	게으른 습관
	1	내가 맡은 일에 책임을 다하는 습관	게으른 습관

머리유형은 타인과 잘 지내려고 하고 배려는 물론 책을 읽는 습관, 긍정적으로 생각하는 습관을 대물림하고 싶어 하며 가장 대물림하고 싶은 것으로는 성급하게 행동하는 것으로 나타났다. 가슴유형은 상대방을 배려하고 어떤 일에 도전하고 노력하는 것, 계획하고 행동하는 것을 대물림하고 싶어 하며 사소한 것에 대한 걱정을 하는 것과 게으른 습관을 대물림하고 싶지 않았다. 배유형으로는 긍정적인 생각과 맡은 일에 최선을 다하는 것, 배려는 물론 의리와 정의를 지키는 것을 대물림하고 싶어 하였다, 이 유형의 대물림하고 싶지 않은 습관은 성급하게 행동하는 것과 게으른 습관으로 나타났다.

전체적으로는 부모 자신이 선호하는 습관들은 대물림 해 주고 싶어하지만 대물림하고 싶지 않은 습관인 경우 유형에 상관없이 게으른 습관, 성급한 행동, 사소한 것에 대한 걱정을 하는 것으로 나타났다.

2. 추후 연구에 대한 제언

이 연구를 제언 하고 싶은 것은 첫째, 본 연구는 한 유형당 적게는 14명 많게는 25명을 대상으로 연구하였다. 따라서 연구의 일반화에 한계가 있으므로 표집대상을 유형별로 확대하여 연구하 필요가 있다.

둘째, 부모의 습관을 연구자가 제시하는 것이 아니라 각자의 원하는 습관들을 기록하는 것이어서 그 습관이 다양하게 나온다는 점이다. 긍정적인 경험을 통한 나에게 있는 좋은 습관을 부정적인 경험으로는 나에게 있지 않는 습관을 대물림 하려고 하기 때문에 조사 할 때에 내가 가진 습관 중에 대물림 하고 싶은 습관, 내가 가지고 있지 않은 습관 중에 대물림하

고 싶은 습관 이렇게 따로 적을 수 있도록 설문지를 만들면 더 유형별로 정확하게 파악할 수 있을 것이다.

셋째, 본 연구에서는 에니어그램의 유형을 아는 부모들을 대상으로 연구하였지만 후속 연구로 자녀의 성격유형을 파악한 후에 대물림하고 싶은 습관과 대물림하고 싶지 않은 습관을 연구한다면 더 명확한 연구로 부모의 대물림 습관의 방향성을 정확하게 제시할 수 있을 것이라 사료된다.

참 고 문 헌

- 강현석·황윤세(2004). 유치원의 기본생활교육 내용분석을 통한 교육과정 통합화 방안 탐구. 한국영유아보육학.
- 김규수(2000). 유치원과 초등학교 저학년 아동의 기본생활습관 형성과 그에 대한 어머니와 교사의 평가. 미래유아교육학회지.
- 김문성(2008). 좋은인생 좋은 습관. 휘닉스.
- 김용자(2008). 청소년 에니어그램 성격유형 척도의 개발 및 타당화. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 박진석(2008). 리더십 바톤터치. 비전과 리더십.
- 신상천(2008). 조선 왕세자 교육과 유대인 교육을 통한 영재 교육 시사점. 경원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 우재현(2006). 에니어그램 성격유형검사. 정암서원.
- 우재현·우정희(1999). 잠재력 개발을 위한 에니어그램 훈련 프로그램. 정암서원.
- 유지현(2006). 부모의 습관이 아이의 미래를 결정한다. 윈앤윈북스.
- 윤미숙(2008). 부모-자녀 놀이치료가 아동과 어머니 상호작용 행동에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 윤지영(2008). 부모 리더십의 척도 개발 및 타당화. 숙명여자대학원 박사학위논문.
- 이문용(1988). 부모의 리더십. 형설출판사.
- 이소희(2008). 멋진 선물, 에니어그램. 신정.
- 이소희(2008). 멋진응원, 코칭. 2008.
- 이소희(2009). 비전에니어그램 교육자료. 비전에니어그램연구소. 출판예정.
- 이소희(2009). 에니어그램으로 여는 지혜로운 교사의 지식경영리더십. 숙명여대 아동연구소 한국부모교육학회 공동주관 춘계 학술워크숍.
- 이은진(2009). 아동습관 연구에 관한 동향분석. 숙명아동연구소.
- 전라남도교육청(1993). 유아기본생활습관 사례. 영문화사.
- 주정돈(2005). 도덕교육에서의 습관화와 내면화의 의미. 창원대학교 교육대학원. 교욱석사학위논문.
- Baron, R., & Wagele. E.(1994). *The enneagram made easy*. NY: Harper San Francisco.
- Baron & Elizabeth Wagele(1995). *Are You My Type, Am I Yours*. Harper Collins Publishers.
- Bast, M., & Thomson, C.(2005). *Out of the Box: Coaching with the enneagram*. Ninestar.
- Danielle, H. D., Marsha. W. (2005). The stability of parenting behaviors over the first 6 years of life. *Early Childhood Research Quarterly*, 20, 201-219
- Fiese, Eckert & Spagnola, (2006). Family context in early childhood: A look at practices and beliefs that promote early learning. In B. Spod나 & O. Saracho(Eds.) *Handbook of research on the education of young children*. (pp. 393-409). London: Lawrence Erlbaum Associates.

- Ginger L. B.(2006). *What Type of Leader Are You?* McGraw-Hill.
- Goldberg, M. J.(1999). *The 9 ways of working*. Marlowe & Company.
- Linden, A. & Spalding, M.(1994). *The Enneagram and NLP*. Metamorphous Press.
- Palmer. H.(1988). *The Enneagram : Understanding Yourself and the Others in Your Life*. NY: Harper San Fransisco.
- Riso, D. R. & Hudson, R.(2003). *Discovering your personality type*. Houghton Mifflin Company.
- Riso, D. R.(1992). *Discouering your personality type: The New Enneagram Questionnaire*. New York: Houghton Mifflin Company.
- Rohr & Ebert(1989). *Discovering the Enneagram: An Ancient Toll for a New Spiritual Journey*. New York: Crossroad.
- Bear, J. E.(2005). 영혼의 자유. 에니어그램. 이순자 역. Daniel, 2002
- Kim, Y. W.(2001). Spiritual work of enneagram research center of commity Bible.
- Naranjo, C.(1995). *Enneatypes in Psychotherapy*. Prescott AZ: Hohm Press.
- Palmer, H. & Brown, P. B.(1998). *The Enneagram advantage: Putting he 9 personality Types to work in the office*. New York: Harmony books.
- Peery, A. K.(1996). *Leading with skill and soul: Using the Emneagram and the Brent Personality Assessment System*. Seattle University.
- Riso(1999). *The wisdom of the enneagram: The Complete Guide to Psychological and Spiritual Growth for the Nine Personality Types*. New Yook: Bantam Books.
- Riso, D. R.(1992). *Discouering your personality type: The New Enneagram Questionnaire*. New York: Houghton Mifflin Company.

Abstract

An exploratory study on the development of parental habit leadership based on enneagram approach

Lee, Won-Hee*

This study, as a part of an attempt to develop parents' leadership in terms of habit, categorizes parents into 9 Enneagram types and explores what habits they wish to hand over to their children and what they do not.

As a method of this study, researchers got the inspection from 3 parent's relating experts for the propriety of the researches, after writing out the research paper. The research papers were distributed in Seoul, Gyung-gi, Chung-nam province, Where got the enneagram researches and, has easy accessibility for the researchers. Totally 250 papers were distributed. Responses were collected from 211 parents, but not from 39 parents. And only 177 from the 211 responses were valuable for the Analysis. In each type, the results were classified into 5 categories from the highest frequency to the lowest.

As a result, This study is considered to be providing basic data for researches on parental preference about desirable habits which they wish to hand over to their children.

Therefore, by specifying development strategies based on personality types, the study shows a direction of developing parental habit leadership.

KeyWord : enneagram, habit, parent

* Korea Young Leadership Center education consulting manager.