

IPA를 활용한 유아교사의 전문성 인식 분석

진정선* · 구광현** · 손미희***

본 연구의 목적은 IPA를 활용하여 유아교사의 전문성 중요도와 실행도에 대한 인식을 분석하는 것이다. 본 연구를 위해 경기지역에 소재하고 있는 어린이집과 유치원에 근무 중인 교사 336명을 대상으로 설문 조사를 실시하였으며, 연구문제에 따라 빈도분석, 신뢰도 분석, 평균, 표준편차, t검정, IPA 기법으로 분석하였다. 연구결과를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 전문성에 대한 유아교사의 중요도와 실행도 인식은 통계적으로 유의한 차이를 보였으며, 중요도가 실행도에 비해 높게 나타났다. 둘째, 유아교사의 전문성을 구성하는 5개 요소 가운데, 행동지도 및 치료적 능력, 환경조성능력, 교육프로그램 운영 관련 지식과 기술 및 수행능력은 중요도 인식과 실행도가 모두 높게 나타났다. 이는 앞으로도 지속적인 유지가 필요함을 의미한다. 셋째, 중요도는 높으나 실행도가 낮아 개선 노력이 필요한 영역에는 5개 요소(보호적 능력, 행동지도 및 치료적 능력, 환경조성능력, 교육프로그램 운영 관련 지식과 기술 및 수행능력, 평가능력) 모두 해당되지 않았다. 넷째, 보호적 능력과 평가 능력에 대한 역량은 중요도와 실행도 모두 낮게 나타나 전문성에 대한 인식제고와 실행도를 높여야 하는 노력이 필요한 것으로 나타났다.

이러한 결과를 중심으로 유아교사의 전문성 인식에 어떠한 지원방안이 필요한지에 대한 시사점을 제시하였다.

주제어 : 유아교사, 전문성, 중요도-실행도(IPA)

논문 투고일: 2022. 07. 27. 최종심사일: 2022. 9. 19. 게재확정일: 2022. 09. 20.

* 시립동화3단지어린이집 원장

** 안양대학교 인문대학 유아교육과 교수

*** 키즈브라운유치원 원장

Corresponding Author: Koo, Kwang-hyun, 22, Samdueok-ro 37beon-gil, Manan-gu, Anyang-si, Gyeonggi-do, Korea. 14028. E-Mail : khkoo@anyang.ac.kr

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

예측할 수 없는 변화와 준비할 수 없는 시대 속에 바쁘게 살아가는 부모가 늘어나면서 유아는 대부분의 시간을 유아 교육기관에서 보내게 됨에 따라 국가 책임의 보육과 교육이 중요하게 되었다. 이로 인해 교사와 지내는 시간이 늘어나면서 유아교사는 유아의 발달과정에 없어서는 안되는 존재가 되었다. 교사는 유아를 온정적으로 양육하는 양육자이면서 유아의 이후 사회정서발달과 학업적 성공을 위해 단계에 맞는 경험을 제공하는 교육자의 역할을 동시에 하게 되었다(Coplan et al, 2015). 따라서 유아교사가 지니고 있는 지식, 가치관, 태도에서부터 행동, 정서, 말투, 표정 등 이르기까지 다양한 것을 유아는 배우고 영향을 받게 된다(심정선, 2012). 이는 유아교사의 자질과 전문성, 역량에 의존하는 비율이 높다고 볼 수 있으며, 전문성을 갖추어야 한다는 것은 전문성 인식과 관련된다. 또한, 유아교사는 사회가 요구하는 기관의 성격 변화로 인한 역할과 태도, 전문성의 변화도 요구받고 있다. 교사가 교직 경험을 쌓아가면서 경험하게 되는 교직과 관련된 영역에서의 양적, 질적인 변화는 교사 개인의 특성이나 조직 환경의 여러 가지 요인으로 전문성은 변화할 수 있다(백은주·조부경 2004). 유아교사가 전문직임에 대한 사회적으로 공유된 인식을 확보하기 위해서는 역할에 대한 중요성과 사회적 가치를 인정하고 끊임없이 전문성 수준을 향상하기 위한 노력을 기울여야 할 것이다. 이는 전문성인식이 재교육을 통해 끊임없이 배우려는 태도(이성혜, 2011), 전문직 기준에 근거한 교직에 대하여 가지게 되는 태도(이순영, 2009)로, 유아교사의 전문성 인식 정도가 역할 수행과 자기발전에 동기를 유발하는 중요한 계기가 되며, 전문성 발달정도를 결정짓는 중요한 요인이 되기 때문이다(박형신·김정주, 2010).

지성애(2001)는 전문성을 갖추려면 여섯 가지의 기준이 충족되어야 한다고 하였다. 즉, 보호적 능력이 필요하며, 행동지도 및 치료적 능력과 전문적인 지식과 수행능력, 환경조성 능력, 평가능력이 필요하다고 하였다. 유아교사들은 교육과정의 연구·설계 및 실행자이자 교사자와 보호자, 상담자이자 조언자, 지역사회연계자 등의 다양하고 복잡한 업무와 역할을 동시에 다발적으로 수행하여야 하므로 타 학교급보다 높은 교육적 지식과 전문성이 요구된다(조부경·김정은, 2017). 이는 유아교사의 전문성 인식이 교사의 역할수행과 자기발전에 대한 동기

를 유발하는 중요한 계기가 된다는 점(박형신·김정주, 2010), 교육의 질에 영향을 받는다는 점에서 유아교사가 전문성에 대하여 어떻게 인식하고 있는가를 분석하는 것은 중요하다고 볼 수 있다. 유아교사로서 수행했던 것을 토대로 앞으로 수행할 역할을 예측하고 어떤 교육을 행할 것인지 가능해 볼 수 있는 기회로 유아교사의 전문성 인식을 중요도와 실행도 차이로 알아보는 것은 큰 의미가 있을 것이다.

교사의 전문성 관련 선행연구들을 살펴보면 직무성과 측면에 관한 연구(김혜란, 2020), 직무역량 평가를 위한 측정도구 개발 연구(이연준, 2020), 유아교사의 전문성 관련요인에 대한 메타분석(김영실 외, 2020), 보육과정 수행을 위한 전문성 인식 연구(김명순 외, 2016) 및 전문성 향상을 위한 교사교육프로그램 개발 연구(강은영, 2020)와 보육관련 교과목 이수 측면에 관한 연구(김태연, 2019; 이경하·한남주, 2018), 전문성이 누리과정 실행 정도에 관한 연구(이순기, 2015) 등 전문성에 도달해야 하는 결과로 나타나는 변화를 보여주고 있다. 따라서 변화의 결과와 더불어 유아교사의 전문성에 대한 성공적인 준비를 하고 현장에서 적응하도록 지원하기 위해 요구되는 바가 무엇인지 살펴볼 필요가 있다. 즉, 유아교사들의 전문성에 대한 중요도와 자신의 실행역량에 대한 인식을 분석하면 중요하다고 생각하는 정도와 실행할 수 있다고 인식하는 정도의 차이에 따라 현장에서 무엇을 지원하고 지도해야 하는지를 파악할 수 있다는 것이다.

유아교육 분야에서 중요도와 실행도(IPA)를 활용한 분석은 교육과정이나 교사의 역할과 관련된 연구에 활용되고 있다. 어린이집 영아반 교사의 예술교육에 대한 인식의 중요도와 실행도 분석(배지윤, 2020), 한국 전래동화를 활용한 문학교육에 대한 유아교사의 인식에 대한 중요도와 실행도(최유리, 2020), 구성주의 학습환경 운영의 중요도와 실행도에 대한 유아교사의 인식(유혜린, 2020), 유-초 연계를 위한 유아교사의 역할 인식과 실시간 차이 분석(이유미, 2017), 유아교육과 교육과정 운영제고를 위한 교사 직무분석을 실시 한 (송연숙·유수경, 2016)연구가 있지만, 다른 학교급 단계에 비해 유아교육에서 IPA연구는 활성화되지 않고 있다. 이에 본 연구에서는 유아교사를 대상으로 유아교사의 전문성에 대한 중요도와 실행역량 인식을 분석하여 전문성을 높이기 위해 사안의 우선순위를 결정하고 조금 더 시급하게 수정, 개선되어야 할 대상이 무엇인가를 규명하여 현장에서 무엇을 지원하고 지도해야 하는지를 IPA기법으로 살펴보고자 한다.

2. 연구 문제

IPA를 활용하여 유아교사의 전문성에 대한 인식을 분석하기 위하여 다음과 같이 연구문제를 설정하였다.

- 연구문제 1. 유아교사의 전문성에 대한 중요도와 실행도 인식에 유의한 차이가 있는가?
연구문제 2. IPA 분석에 따른 유아교사의 전문성에 대한 중요도와 실행도 인식의 양상은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구에서는 경기지역에 소재하고 있는 어린이집과 유치원에 근무하는 교사 360명에게 설문지를 배부하였다. 배부된 설문지 중 총 352부가 회수되었으며 불성실하게 작성된 16부를 제외한 336부를 최종 분석 자료로 활용하였다. 연구대상자의 인구학적 배경은 <표 1>과 같다.

연구대상에서 교사의 연령은 30대가 114명(33.9%)으로 가장 많았고, 경력은 5년 이상이 201명(59.8%)으로 많은 비중을 차지하였고, 학력은 4년제 대학 졸업이 122명(36.3%)이었으며, 전공은 유아교육학과 149명(44.3%), 보육학과 71명(21.1%) 등으로 각각 구성되었다.

<표 1> 유아교사의 일반적 배경

구 분	빈도(명)	백분율(%)	구 분	빈도(명)	백분율(%)		
연령	20대	90	26.8	10명이하	166	49.4	
	30대	114	33.9	11-15명	65	19.3	
	40대	106	31.5	16-20명	80	23.8	
	50대 이상	26	7.7	21-25명	20	6.0	
				26명이상	5	1.5	
교육 경력	1년 미만	33	9.8	고졸	16	4.8	
	1-3년 미만	43	12.8	2년제 대학졸업	119	35.4	
	3-5년 미만	59	17.6	3년제 대학졸업	61	18.2	
				4년제 대학졸업	122	36.3	
	5년 이상	201	59.8	석사과정 수료이상	18	5.4	
담당 연령	만0세	48	14.3	보육학과	71	21.1	
	만1세	50	14.9	유아교육학과	149	44.3	
	만2세	52	15.5				
	만3세	44	13.1	전공	아동학과	44	13.1
					사회복지학	36	10.7
	만4세	52	15.5	기타	36	10.7	
	만5세	56	16.7				
	혼합 연령	34	10.1				
합계	336	백분율	100.0				

2. 측정도구

유아교사가 인식하는 전문성에 대한 중요도와 실행도를 분석하기 위해 지성애(2001)가 개발한 보육교사 전문적 자질평가척도 문항을 황혜정(2019)이 연구대상에 맞게 재구성한 것을 그대로 사용하였다. 본 척도는 유아교사로서 전문가가 되기 위해 갖추어야하는 능력을 측정하는 것으로, 보호적 능력 10문항, 행동지도 및 치료적 능력 10문항, 교육 프로그램 운영 지식과 기술 및 수행능력 10문항, 환경조성능력 10문항, 평가능력 10문항의 5개 하위요인 총 50문항으로 구성되어있다. 각 문항에 대한 응답은 Likert식 5점 척도로 ‘전혀그렇지 않다(1점)’, ‘그렇지 않다(2점)’, ‘보통이다(3점)’, ‘그렇다(4점)’, ‘매우 그렇다(5점)’으로 1점부터 5점으로 평정하도록 되어 있으며, 점수가 높은 수록 각 하위요인별 유아교사의 전문성이 높은 것으로 해석된다. 본 연구에서 문항 내적일치도를 분석한 결과 전체 척도의 신뢰도는 .977로

나타났다. 척도의 하위요인별 문항 구성과 신뢰도는 <표 2>와 같다.

<표 2> 유아교사의 전문성에 대한 중요도와 실행도의 하위요소별 문항 구성 및 신뢰도

내 용	문항 수	신뢰도(Cronbach's α)	
		중요도	실행도
보호적 능력	10	.881	.877
행동지도 및 치료적 능력	10	.926	.926
교육 프로그램 운영 관련 지식과 기술 및 수행 능력	10	.911	.938
환경조성 능력	10	.939	.947
평가 능력	10	.947	.942
전 체	50	.972	.977

3. 자료수집 및 분석

경기지역의 유아교사들에게 연구목적을 설명하고 질문지에 응답하도록 하였다. 352명에게 배부하여 설문문항 중 일부를 누락한 설문지 16부를 제외하고 총 336부의 설문지를 분석하였다. 자료 분석은 Window용 SPSS 26.0 프로그램을 사용하였다. 연구대상의 일반적 특성을 알아보기 위해 빈도분석을 실시하였고, 연구도구의 신뢰도 검증을 위해 Cronbach's α 계수를 산출하였다. 다음으로 중요도 인식과 실행도의 평균과 표준편차를 산출한 후 차이를 알아보기 위해 대응표본 t검증을 실시하였다.

마지막으로 유아교사의 전문성에 대한 중요도-실행도 분석(IPA)을 실시한 중요도와 실행도 좌표는 [그림 1]과 같다. 중요도-실행도 분석(IPA)은 중요도와 실행도의 평균 점수를 측정 한 후 이를 바탕으로 하위요소와 각 세부항목의 중요도-실행도 분석결과를 도표에 제시하였다.

IPA 기법은 본래 교육분야가 아닌 마케팅 분야에서 시작된 연구방법이다. 평가하고자 하는 요소에 대해 소비자가 중요하다고 인식하는 정도와 만족하는 (실행정도)를 측정하여 이를 4사분면으로 나뉜 도면사에 표시하고 각 요소의 위치에 근거하여 의미를 부여한다.



[그림 1] The Locus for Focus 모델에 의한 IPA좌표

유아교사의 전문성은 오랜 시간 동안 유아교육 분야에서 지속적으로 강조되어 왔기에 중요성에 대한 교사의 인식은 충분히 높을 것으로 예측된다. 그러나 모든 교사에게 전문성 인식이 중요성과 자동 연결되는 것은 아닐 것으로 사료되어 교사전문성에 대한 중요도와 실행도의 일치 정도를 조사해 보는 것은 의미있는 작업이 될 것으로 본다.

Ⅲ. 연구결과

1. 유아교사의 전문성에 대한 중요도와 실행도 인식 차이

유아교사의 전문성에 대한 중요도와 실행도 인식을 살펴보기 위해 하위요소별 평균과 표준편차를 산출하고, 대응표본 t검정을 실시한 결과는 <표 3>과 같다. 유아교사의 전문성 중요도 인식의 평균은 4.57 ~ 4.76 범위로 나타나 교사들이 인식하는 중요도가 높음을 알수 있었다. 실행도의 평균은 4.10 ~ 4.33 범위로 보통이상이지만 중요도에 비해 상대적으로 낮았다. 중요도 전체 평균은 4.66이었으며, 요소별로는 행동지도 및 치료적 능력(4.76), 환경조성 능력(4.70), 교육 프로그램 운영 관련 지식과 기술 및 수행 능력(4.66), 보호적 능력(4.62), 평가능력(4.57) 순으로 중요하게 인식하고 있었다. 유아교사의 전문성 실행도의 전체 평균은 4.26이었으며, 요소별로는 행동지도 및 치료적 능력(4.33)과 환경조성 능력(4.33), 교육 프로

그럼 운영 관련 지식과 기술 및 수행 능력(4.29), 보호적 능력(4.25), 평가 능력(4.10) 순으로 실행도가 높은 것으로 나타나, 실행도 수준은 모두 4점 이상으로 보통이상 높은 편이었다.

유아교사의 전문성에 대한 중요도와 실행도의 차이 검증 결과, 전체 적으로는 중요도가 실행도에 비해 유의미하게 높았으며($t=16.388, p<.001$), 요소별로도 보호적 능력($t=14.241, p<.001$), 행동지도 및 치료적 능력($t=15.142, p<.001$), 교육 프로그램 운영 관련 지식과 기술 및 수행 능력($t=12.680, p<.001$), 환경조성 능력($t=12.260, p<.001$), 평가 능력($t=13.530, p<.001$)의 중요도 인식과 실행도 간에 모두 유의미한 차이를 보여, 중요도 인식이 실행도에 비해 높은 것으로 나타났으며 <표 3>과 같다.

<표 3> 유아교사의 전문성 하위요소별 중요도-실행도 인식 간 차이

내 용	중요도		실행도		t
	M	SD	M	SD	
보호적 능력	4.62	.40	4.25	.49	14.241***
행동지도 및 치료적 능력	4.76	.36	4.33	.56	15.142***
교육 프로그램 운영 관련 지식과 기술 및 수행 능력	4.66	.39	4.29	.55	12.680***
환경조성 능력	4.70	.40	4.33	.59	12.260***
평가 능력	4.57	.49	4.10	.64	13.530***
전 체	4.66	.35	4.26	.50	16.388***

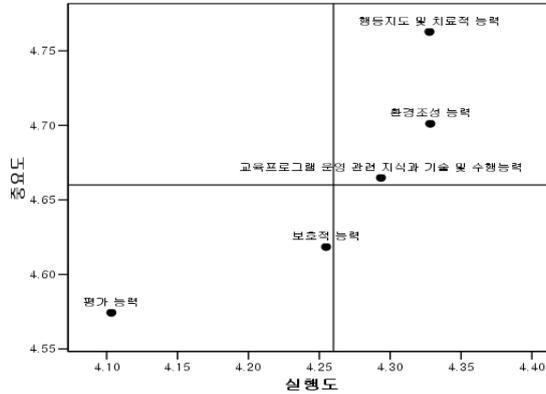
*** $p<.001$

2. 유아교사의 전문성에 대한 중요도-실행도 분석

1) 유아교사의 전문성의 하위요소 중요도-실행도 분석결과

유아교사의 전문성에 대한 중요도-실행도 분석(IPA) 결과는 [그림 2]와 같다. 전문성 하위 요소별 중요도-실행도 분석 결과, 1사분면은 전문성에 대한 중요도 인식과 실행도가 모두 높은 영역으로서 지속적인 유지가 필요한 요소로 행동지도 및 치료적 능력, 환경조성능력, 교육 프로그램 운영 관련 지식과 기술 및 수행능력 등 3개 요소가 포함되었다. 2사분면은 중요도는 높으나 실행도가 낮아 개선노력이 필요한 영역이나 5개 요소 모두 포함되지 않았

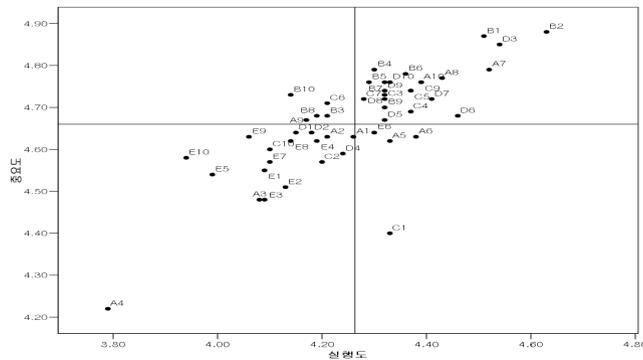
다. 3사분면은 중요도와 실행도가 모두 낮은 영역으로 전문성에 대한 인식 제고 및 실제 교사들의 실행도를 높이려는 노력이 함께 요구되는 영역으로 보호적 능력, 평가 능력이 포함되어, 이들 요소에 대한 중요도 인식이 상대적으로 낮고, 실행도 수준도 낮게 나타났다. 4사분면은 중요도는 낮으나 실행도는 높은 영역으로 5개 요소 모두 포함되지 않았다.



[그림 2] 전문성 하위요소 중요도-실행도 분석(IPA)

2) 유아교사의 전문성의 세부항목 중요도-실행도 결과

유아교사의 전문성 인식 세부항목에 대한 중요도-실행도 분석(IPA)을 실시한 결과는 [그림 3] 및 <표 5>와 같다.



[그림 3] 전문성 세부항목 중요도-실행도 분석(IPA)

유아교사의 전문성 문항의 중요도-실행도 인식은 4개 분면으로 흩어져 나타났다.

1사분면은 전문성에 대한 중요도 인식과 실행도가 모두 높은 영역으로서 보호적 능력 요소 중 ‘유아가 용변 실수를 하여도 따뜻하게 수용해주고 신속히 처리하기’, ‘일관성 있는 배변 지도를 위해 부모와 협력하기’, ‘유아의 생각이나 욕구, 신체적 표현에 민감하게 반응하기’ 항목이, 행동지도 및 치료적 능력 요소 중 ‘유아가 신체적 정신적 학대를 받은 증상을 민감하게 파악하여 대처하기’, ‘언어적 폭력이나 체벌을 사용하지 않기’, ‘유아의 부적절한 행동에 대해 긍정적인 지도 방법을 일관성 있게 실행하기’, ‘요청이나 지시를 할 때는 그 이유를 논리적이고 정확하게 설명하기’, ‘부정적인 말을 사용하지 않기’, ‘제한이나 규칙을 따르도록 할 때는 먼저 그에 대해 명확히 설명하기’, ‘유아에게 바람직한 행동이나 기술을 제안할 때는 직접 시범 보이기’ 항목이, 교육프로그램 운영 관련 지식과 기술 및 수행능력 요소 중 ‘유아의 눈높이에 맞추고, 유아의 발달이나 말을 주의 깊게 경청하고 확장시켜 반응하기’, ‘유아와 이야기를 나눌 때 정확한 발음과 명료한 용어를 사용하여 상호작용하기’, ‘유아가 능동적으로 활동 영역과 놀잇감을 탐색하고 선택하여 참여할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성하고, 적절한 시간 허락하기’, ‘평상시 사고나 위험한 상황에 대처할 수 있도록 훈련시키기’, ‘유아의 생각이나 감정을 파악하고 있어도 유아가 스스로 표현해 볼 수 있도록 하기’, ‘또래 친구의 생각이나 행동을 존중하는 표현을 할 수 있도록 지도하기’ 항목이, 환경조성 능력 요소 중 ‘삼키거나 씹거나 날카로운 물건, 약품 및 세척제 등과 같은 위험한 물건들은 유아의 손에 닿지 않는 곳에 보관하기’, ‘유아의 작품을 전시할 수 있는 벽면 또는 공간을 마련해 주고 게시판은 유아의 눈높이에 맞추기’, ‘유아의 소지품에는 이름을 표기하여 개인 사물함이나 바구니 등에 따로 보관하기’, ‘기관의 실내의 환경을 조용하고 쾌적하게 정돈하기’, ‘유아들이 너무 오래 기다리거나 다투지 않을 만큼 충분한 양의 교재, 교구 준비하기’, ‘교재교구들은 활동주제, 계절, 유아의 흥미에 따라 적절하게 변화시켜 주기’, ‘교재교구는 정기적으로 점검하여 수리하거나 보충하고, 청결하게 관리하기’ 등의 항목이 포함되었다.

2사분면은 중요도는 높으나 실행도가 낮아 개선 노력이 필요한 영역으로 보호적 능력 요소 중 ‘장애아 및 특별한 욕구를 지닌 유아의 발달 및 욕구 정도와 이를 적절한 지도방법을 알고 실천하기’ 항목이, 행동지도 및 치료적 능력 요소 중 ‘유아들 간의 긍정적인 사회적 관계를 저해할 우려가 있는 조건들은 미리 예측하여 조정하기’, ‘잘못된 생각이나 행동을 변화시키고자 할 때는 적절한 시간과 장소를 활용하기’, ‘유아의 발달 특성을 통찰할 수 있으며, 문제 상황을 민감하게 파악할 수 있는 진단기술의 보유’ 항목이, 교육프로그램 운영 관련 지식과 기술 및 수행능력 요소 중 ‘장애아와 같은 특수한 욕구를 가진 유아에게 개방적 자세 가지기’

등의 항목이 포함되었다.

3사분면 중요도와 실행도가 모두 낮은 영역으로 전문성에 대한 인식제고 및 실제 교사들의 실행도를 높이려는 노력이 함께 요구되는 영역으로 보호적능력 요소 중 ‘유아 스스로 음식을 준비하고, 먹고 치울 수 있는 자조 기술을 발달시킬 수 있도록 도움 주기’, ‘간식이나 식사 시간에 유아들과 함께 먹으며 섭식 지도하기’, ‘적절한 수면을 할 수 있도록 낮잠의 양과 활동 유형을 조정하기’, ‘부모에게 유아가 가정에서 얼마나 잤는지 묻고 유아가 졸리면 곧 재우기’ 항목이, 교육프로그램 운영 관련 지식과 기술 및 수행능력 요소 중 ‘교육계획에서 개별 활동과 집단활동, 동적 활동과 정적활동 그리고 신체, 정서, 사회, 인지, 언어적 활동의 균형 지키기’, ‘지역사회의 인적, 물적 자원을 파악하여 유아들에게 지역사회 견학, 자연환경 보호, 이웃돕기 등을 통해 지역사회를 이해 할 수 있는 기회를 제공하기’ 항목이, 환경조성 능력 요소 중 ‘기관 운영에 필요한 교재, 교구나 시설, 설비 등을 미리 점검하여 준비하기’, ‘유아들은 물리적 환경과 상호작용하여 지적발달을 이룰 수 있다는 생각하기’, ‘활동영역을 구분하고 활동성 정도와 그 영역에서 발생하는 소음의 정도에 따라 적절하게 배치하기’ 항목이, 평가능력 요소 중 ‘일과 활동이 끝난 후 매일 교육활동, 교사의 역할, 유아의 반응 등에 대해 평가하기’, ‘일일, 주간, 월간 계획에 따라 교육활동이 이루어졌는지 평가하기’, ‘개별유아의 활동 결과물을 수집하여 수행평가 자료로 활용하기’, ‘유아의 신체, 정서, 사회, 인지, 언어 등의 모든 발달수준과 행동특성을 평가 기록하기’, ‘적어도 년 1회 이상 유아의 신체, 정서, 인지, 언어적 발달에 대해 검사도구를 활용하여 평가하기’, ‘유아교사-유아와의 관계에 대한 평가를 주기적으로 실시하기’, ‘적절한 부모관계를 유지하고 있는지 주기적으로 평가하기’, ‘유아교사의 교육활동을 원장이나 동료 교사와 함께 평가하고 조언해주기’, ‘유아교사로서의 전문성을 향상시키기 위해 세미나 참여, 동료 교사와의 토론, 자체연구 등의 노력을 하고 있는지 평가하기’ 등의 항목이 포함되었다.

4사분면은 중요도는 낮으나 실행도는 높은 영역으로 보호적능력 요소 중 ‘가능한 옷을 벗고 입는 일을 유아 스스로 하도록 하기’, ‘옷을 계절과 상황에 맞게 입도록 지도하기’ 항목이, 교육프로그램 운영 관련 지식과 기술 및 수행능력 요소 중 ‘교육계획을 일일, 주간, 월간, 연간계획으로 작성하여 실행하기’ 항목이, 평가능력 요소 중 ‘유아에 대한 개별평가 기록은 교육계획을 작성할 때 부모 상담시 기초자료로 활용하기’ 등의 항목이 포함되었다.

<표 5> 전문성 세부항목별 중요도-실행도 차이

구 분	내 용
보호적 능력	A7. 유아가 용변 실수를 하여도 따뜻하게 수용해주고 신속히 처리하기
	A8. 일관성 있는 배변지도를 위해 부모와 협력하기
	A10. 유아의 생각이나 욕구, 신체적 표현에 민감하게 반응하기
행동지도 및 치료적 능력	B1. 유아가 신체적 정신적 학대를 받은 증상을 민감하게 파악하여 대처하기
	B2. 언어적 폭력이나 체벌을 사용하지 않기
	B4. 유아의 부적절한 행동에 대해 긍정적인 지도방법을 일관성 있게 실행하기
	B5. 요청이나 지시를 할 때는 그 이유를 논리적이고 정확하게 설명하기
	B6. 부정적인 말을 사용하지 않기
	B7. 제한이나 규칙을 따르도록 할 때는 먼저 그에 대해 명확히 설명하기
1사분 면 (지속 유지)	B9. 유아에게 바람직한 행동이나 기술을 제안할 때는 직접 시범 보이기
	C3. 유아의 눈높이에 맞추고, 유아의 발성이나 말을 주의 깊게 경청하고 확장 시켜 반응하기
	C4. 유아와 이야기를 나눌 때 정확한 발음과 명료한 용어를 사용하여 상호작용하기
	C5. 유아가 능동적으로 활동영역과 놀잇감을 탐색하고 선택하여 참여할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성하고, 적절한 시간 허락하기
	C7. 평상시 사고나 위험한 상황에 대처할 수 있도록 훈련 시키기
	C8. 유아의 생각이나 감정을 파악하고 있어도 유아가 스스로 표현해 볼 수 있도록 하기
	C9. 또래 친구의 생각이나 행동을 존중하는 표현을 할 수 있도록 지도하기
	D3. 삼키거나 씹거나 날카로운 물건, 약품 및 세척제 등과 같은 위험한 물건들은 유아의 손에 닿지 않는 곳에 보관하기
	D5. 유아의 작품을 전시할 수 있는 벽면 또는 공간을 마련해 주고 게시판은 유아의 눈높이에 맞추기
	D6. 유아의 소지품에는 이름을 표기하여 개인 사물함이나 바구니 등에 따로 보관하기
환경조성 능력	D7. 기관의 실내외 환경을 조용하고 쾌적하게 정돈하기
	D8. 유아들이 너무 오래 기다리거나 다투지 않을 만큼 충분한 양의 교재, 교구 준비하기
	D9. 교재교구들은 활동주제, 계절, 유아의 흥미에 따라 적절하게 변화시켜 주기
	D10. 교재교구는 정기적으로 점검하여 수리하거나 보충하고, 청결하게 관리하기

2사분면 (개선 노력 집중)	보호적 능력	A9. 장애아 및 특별한 욕구를 지닌 유아의 발달 및 욕구 정도와 이를 적절한 지도방법을 알고 실천하기
	행동지도 및 치료적 능력	B3. 유아들 간의 긍정적인 사회적 관계를 저해할 우려가 있는 조건들은 미리 예측하여 조정하기
		B8. 잘못된 생각이나 행동을 변화시키고자 할 때는 적절한 시간과 장소를 활용하기
		B10. 유아의 발달 특성을 통찰할 수 있으며, 문제 상황을 민감하게 파악할 수 있는 진단기술의 보유
교육 프로그램 운영 관련 지식과 기술 및 수행 능력	C6. 장애아와 같은 특수한 욕구를 가진 유아에게 개방적 자세 가지기	
3사분면 (점진 개선)	보호적 능력	A1. 유아 스스로 음식을 준비하고, 먹고 치울 수 있는 자조 기술을 발달시킬 수 있도록 도움 주기
		A2. 간식이나 식사 시간에 유아들과 함께 먹으며 섭식 지도하기
		A3. 적절한 수면을 할 수 있도록 낮잠의 양과 활동 유형을 조정하기
		A4. 부모에게 유아가 가정에서 얼마나 잤는지 묻고 유아가 졸리면 곧 재우기
	교육 프로그램 운영 관련 지식과 기술 및 수행능력	C2. 교육계획에서 개별 활동과 집단활동, 동적 활동과 정적활동 그리고 신체, 정서, 사회, 인지, 언어적 활동의 균형 지키기
		C10. 지역사회 인적, 물적 자원을 파악하여 유아들에게 지역사회 견학, 자연 환경보호, 이웃돕기 등을 통해 지역사회를 이해 할 수 있는 기회를 제공하기
	환경조성 능력	D1. 기관 운영에 필요한 교재, 교구나 시설, 설비 등을 미리 점검하여 준비하기
		D2. 유아들은 물리적 환경과 상호작용하여 지적발달을 이룰 수 있다는 생각하기
		D4. 활동영역을 구분하고 활동성 정도와 그 영역에서 발생하는 소음의 정도에 따라 적절하게 배치하기
	평가능력	E1. 일과 활동이 끝난 후 매일 교육활동, 교사의 역할, 유아의 반응 등에 대해 평가하기
E2. 일일, 주간, 월간 계획에 따라 교육 활동이 이루어졌는지 평가하기		
E3. 개별유아의 활동 결과물을 수집하여 수행평가 자료로 활용하기		
E4. 유아의 신체, 정서, 사회, 인지, 언어 등의 모든 발달수준과 행동특성을 평가 기록하기		
E5. 적어도 년 1회 이상 유아의 신체, 정서, 인지, 언어적 발달에 대해 검사도구를 활용하여 평가하기		
E7. 유아교사-유아와의 관계에 대한 평가를 주기적으로 실시하기		
E8. 적절한 부모관계를 유지하고 있는지 주기적으로 평가하기		
E9. 유아교사의 교육활동을 원장이나 동료 교사와 함께 평가하고 조언해주기		
E10. 유아교사로서의 전문성을 향상시키기 위해 세미나 참여, 동료 교사와의 토론, 자체 연구 등의 노력을 하고 있는지 평가하기		

	보호적 능력	A5. 가능한 옷을 벗고 입는 일을 유아 스스로 하도록 하기 A6. 옷을 계절과 상황에 맞게 입도록 지도하기
4사 분면 (과잉 노력 지양)	교육 프로그램 운영 관련 지식과 기술 및 수행능력	C1. 교육계획을 일일, 주간, 월간, 연간계획으로 작성하여 실행하기
	평가능력	E6. 유아에 대한 개별평가 기록은 교육계획을 작성할 때 부모 상담시 기초자료로 활용하기

IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 유아교사가 인식하는 전문성에 대한 중요도와 실행도를 비교, 분석함으로써 유아교사의 전문성에 대한 실제 향상 방안 모색을 위한 구체적 자료를 제시하고자 하였다. 연구에서 나타난 결과를 요약하고, 이를 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아교사의 전문성에 대한 유아교사의 중요도와 실행도 차이를 살펴보면 다음과 같다. 먼저 유아교사의 전문성에 대한 중요도 인식은 대체로 높은 수준으로 나타났다. 이러한 결과는 단기간에 얻을 수 없는 유아교사의 전문성이 현장 경험과 노력을 바탕으로 하며 유아에 대한 보호와 교육에 대한 책임감과 관련 있다고 볼 수 있다. 전문성 발달 수준이 높은 유아교사는 자신의 직업에 대한 자신감과 자부심을 갖고 보육·교육과 관련된 전문적인 지식과 기술 및 자기 이해를 높이도록 노력한다(정미라·이미나·강수경, 2016). 따라서 유아교사는 유아의 보호와 교육, 더 나아가 사회적 서비스까지 수행하고 수준 높은 교육서비스를 제공하기 위해 유아교사로서의 전문성 발달은 반드시 요구된다(윤용희, 2000).

둘째, 유아교사의 전문성 인식에 대한 중요도와 실행도는 통계적으로 유의미하게 차이를 보였다. 중요도에 비해 실행도가 상대적으로 낮게 나타났는데 먼저 전문성의 전체 사분면 분표를 살펴보면, 행동지도 및 치료적 능력, 환경조성 능력과 교육 프로그램 운영 관련 지식과 기술 및 수행능력은 1사분면을 중심으로 전체 평균보다 높게 나타났다. 따라서 전반적으로 행동지도 및 치료적 능력과 환경조성 능력과 교육프로그램 운영 관련 지식과 기술 및 수

행능력은 중요도만큼 기관에서의 수행도도 어느정도 이루어지고 있다고 보았다. 그러나 보호적 능력과 평가능력은 3사분면에 넓게 분포하여 중요도와 실용도를 모두 낮게 인식하였다. 일반적으로 IPA기법을 적용한 교육분야의 선행연구들(노진형·손환희, 2021; 성원경·, 이춘자, 2019; 홍우립, 2017)에서 나타나는 일반적인 경향이다. 즉 어떤 평가요소에 대해서든 조사 대상자들의 중요성에 대한 인식이 실행도에 대한 인식보다 상대적으로 높다. 이는 어떤 요소에서 중요하다고 인식하면서도 실제 수행은 잘 못하고 있음을 말해주는 것으로 개인의 가치관이나 신념이 개인의 행동으로 무조건 연결되는 것은 아니라는 점(김지영, 2019; Kaplan, 1991)을 뒷받침한다.

셋째, 하위요소별로 중요도와 실행도가 가장 높게 나타난 요소를 살펴보면 보호적 능력에서 ‘유아가 용변 실수를 하여도 따뜻하게 수용해주고 신속히 처리하기’로 나타났다. 유아교사의 전문성을 논할 때 초·중등교육이나 성인교육처럼 ‘가르치는 것’만을 전문적 능력이라 할 수 없다. 왜냐하면 유아들은 발달의 모든 부분이 미성숙하고 발달 속도 또한 다르기 때문에 성인의 보살핌이 절대적으로 필요하기 때문이다. 유아교사는 ‘가르치는 것’에 대한 전문적 능력 못지않게 신체적, 정서적, 사회적 보호를 위한 ‘보살피는 것’에 대한 전문적 능력도 필요하다(양옥승, 2002). 따라서 유아교사의 인격에서 비롯된 따뜻한 수용이 다른 어떤 가치관보다 필요하다고 볼 수 있다.

행동지도 및 치료적 능력에서 중요도와 실행도가 가장 높게 나타난 요소는 ‘유아가 신체적 정신적 학대를 받은 증상을 민감하게 파악하여 대처하기’, ‘언어적 폭력이나 체벌을 사용하지 않기’였다. 이는 아동학대가 범죄라는 국민 인식이 증가하고 있고(보건복지부·중앙아동보호전문기관, 2017), 꾸준한 아동학대 예방 교육으로 아동을 안전하게 보호하고 아동권리를 실현하기 위해 노력하고 있기 때문이라고 볼 수 있다. 그러므로 유아교육기관에 재직하는 교직원들은 아동학대를 사전에 예방할 수 있고 신고를 통해 주변의 학대를 줄일 수 있으며, 제3자가 아닌 학대의 장본인이 될 수 있다는 것을 누구보다 정확히 인지하고 있다고 할 수 있다.

교육프로그램운영 관련 지식과 기술 및 수행능력에서 중요도와 실행도가 가장 높게 나타난 요소는 ‘또래 친구의 생각이나 행동을 존중하는 표현을 할 수 있도록 지도하기’였다. 유아들은 주변 환경에서 영향을 받기 때문에 중요한 역할인 교사와 주변 환경과 함께 전문적 능력을 갖추는 것이 중요하다(명준희, 2006). 문제행동을 보일 수 있는 환경을 재배치하고 긍정적인 상호작용을 통해 바람직한 행동을 유도하며 하루 일과를 명확하게 계획하여 진행하는 능력을 갖추는 필요가 있다(임하라, 2017).

환경조성능력에 중요도와 실행도가 가장 높게 나타난 요소는 ‘삼키기 쉽거나 날카로운 물

건, 약품 및 세척제 등과 같은 위험한 물건들은 유아의 손에 닿지 않는 곳에 보관하기'였다. 유아교육기관이 유아들에게 중요한 생활공간이 되면서 안전에 가장 취약한 영유아를 대상으로 아동복지법에서는 안전교육의 기준을 제시하며 영유아 교육현장에서 안전교육을 실시하도록 하고 있다. 이에 안전사고로부터 유아들을 보호하고 안전사고를 예방해야 하는 책무가 있는 교사들에게 유아안전수행에 대한 요구는 매우 중요한 사안이라 할 수 있다(Lubchenco, 1982).

평가능력에 중요도와 실행도가 가장 높게 나타난 요소는 '유아에 대한 개별평가 기록은 교육계획을 작성할 때 부모 상담 시 기초자료로 활용하기'였다. 이는 유아를 평가하는 이유로 면담 또는 기록의 자료로 활용한다는 내용과 일치한다(엄기자, 2001). 또한 어린이집 교사의 유아 수행평가에 대한 인식에 대한 연구에서 교사들이 실시하고 있는 유아평가 계획 및 활용을 알아본 결과 부모 면담자료로 사용하는 것이 가장 많이 나타났다(이성희·사영숙 2004). 이는 부모에게 유아교육기관에서 자녀가 어떻게 행동하고 발달해 가는지 하루의 시간을 어떻게 보내는지 알려줄 수 있는 근거로서 활용할 수 있다(Leavitt & Eheart, 1991). 따라서 유아교사들이 구체적이고 다양한 평가 방법 및 전략을 적용하고 실천할 수 있는 능력을 함양하고 이를 효율적으로 지원하는 교육체계를 갖추는 것은 필수 요건이 될 것이다.

본 연구의 결과를 토대로 논의된 내용을 바탕으로 후속 연구 및 실천에 대한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구에 사용된 설문지는 어린이집, 유치원을 대상으로 이루어졌다. 따라서 유아교사가 현재 근무 중인 반의 유형에 따라 설문이 적합하지 않다고 인식되는 항목이 있었으며, 이는 전체 유아교사 전문성인식에 대한 중요도 및 기관수행도 인식에 영향을 주었다. 따라서 개념적으로 균형 잡힌 교사 전문성인식 및 수행수준을 측정할 수 있는 도구가 개발되어야 할 것이다. 특히, 본 연구에서는 보호적 능력과 평가능력에 대한 인식을 확장할 필요가 있다.

둘째, 본 연구는 제한된 표집을 대상으로 참여자의 주관적 판단에 근거하여 측정된 양적 연구라는 점에 한계가 있으므로 표집 집단과 수를 확장하여 지역별 비교분석, 시설유형별, 시설규모별 등 유아교사의 관련요인들이 전문성인식에 미치는 영향에 관한 연구가 수행되어야 할 것이다. 또한 관찰과 면담을 통한 질적 연구를 통해 전문성 인식과 관련된 요인, 인식과 실행 차이에서 나타나는 원인 등을 구체적으로 파악하는 연구가 이루어져야 할 것이다.

셋째, 유아교사와 관련된 사회인구학적 변인과 유아교사의 발달 단계 등의 변인이 전문성의 중요도와 실행도 인식과 어떤 관계가 있는지 구체적으로 조사할 필요가 있다. 또한, 유아

교사의 전문성 인식 하위요소에 대한 중요도와 실행도 분석결과를 기반으로 인식과 수행이 부족한 특성이나 인식과 실행 차이를 보이는 특성을 알아보고 그 원인을 분석해 볼 필요가 있다.

교육의 질이 교사의 질을 능가할 수 없다는 말이 있듯이 교사는 교육을 결정짓는 중요한 요인이다. 따라서 유아교사의 전문성 인식 뿐 아니라 수행 방법에 대한 구체적인 내용을 제시하는 교사교육이 중요하다. 이를 위해 유아교사는 단순히 전문성에 대한 내용을 주입받는 대상이 아니라 교사가 자신의 직업을 전문직으로 인식하고 전문인으로 자각 할 수 있는 노력이 있어야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 강은영(2020). 영아반 초임보육교사의 전문성지원 교사교육프로그램 개발 및 효과. 명지대학교 대학원 박사학위논문.
- 김명순·신윤승·채은화(2016). 어린이집 보육교사의 효능감, 전문성에 대한 인식이 보육과정 수행에 미치는 영향. **아동학회지**, 37(2), 43-56.
- 김승자·김진선(2011). 보육교사의 교육신념과 전문성인식이 보육의 질에 미치는 영향. **부모교육연구**, 8(2), 31-52.
- 김선정(2021). 유아아교사의 그림, 정서적 지원 교사전문성 간의 구조적관계. 가천대학 교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영실·변지원·김익균(2020). 유아교사의 전문성 관련요인에 대한 메타분석. **부모교육연구**, 17(4), 51-69.
- 김지영(2019). 구성주의 유아교육에 대한 유아교사의 신념 탐색. 부경대학교 대학원 석사학위논문.
- 김지영·윤진주(2010). 보육교사 전문성 발달 수준에 따른 이야기 나누기와 조형활동의 수업 전문성 평가. **한국영유아보육학회지**, 10(60), 39-61.
- 김혜란(2020). 보육교사의 전문성이 직무성과에 미치는 긍정심리자본의 매개효과 연구. 칼빈대학교 대학원 박사학위논문.
- 김태연(2019). 보육관련 교과목 이수가 예비보육교사의 전문성 자기평가 수준에 미치는 영향. **학습자중심 교과교육연구**, 19(22), 771-792.
- 노지형·손환희(2021). IPA기법을 통한 민주시민교육에 대한 유아교사의 중요도-실행도 분석. **학습자중심 교과교육연구**, 21(9), 403-420.
- 보건복지부·중앙아동보호전문기관(2017). 2016 전국아동학대 현황보고서. 세종: 보건복지부.
- 명준희(2016). 보육교사의 사회적 지지와 직무스트레스 전문성인식과의 관계. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 배지윤(2020). 어린이집 영아반 교사의 예술교육에 대한 인식: 중요도 실행도 분석을 중심으로. 순천향대학교 대학원 석사학위논문.
- 박형신·김정주(2010). 보육교사의 전문성지원환경 인식과 조직헌신도, 전문성 인식 간의 관계. **유아교육연구**, 19(2), 87-102.
- 백은주·조부경(2004). 유치원교사의 전문성발달수준 자기평가도구개발. **유아교육연구**, 24(4), 95-117.
- 성원경·이춘자(2019). IPA기법을 활용한 학교현장실습 전·후 예비유아교사의 교사역량 중요도와 실행역량에 대한 인식분석. **한국유아교육연구**, 20(4), 171-190.
- 송연숙·유수경(2016). 직무분석과 IPA기법을 적용한 유아교사 양성기관 교육과정 운영 체고 방안에 관한 연구. **생태유아교육연구**, 15(2), 201-226.
- 심정선(2012). 보육교사의 교직윤리 인식과 영·유아권리존중과의 관계. **윤리연구**, 83, 283-305.
- 안창희(2019). 보육교사의 누리과정 관심과 실행 간의 관계. 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 양옥승(2002). 유치원 교사 양성 체제와 유아교육의 전문성 신장. **한국교원교육연구**, 19(1), 25-43.
- 유혜린(2020). 구성주의적 학습환경운영의 중요도와 실행도에 관한 유아교사의 인식. 부경대학교 대학원 석사학위논문.
- 윤용희(2000). 보육교사의 전문성에 관한 소고. **혜전대학논집**, 18(20), 339-358.
- 윤정희·김희태(2018). 유아지속가능발전교육 활동의 효과. **한국보육학회지**, 18(1), 147-168.
- 이경하·한남주(2018). 보육교사 2급 자격취득을 위한 교과목의 적절성 분석-아동 안전관리와 생활지도 교과목을 중심으로. **인문사회** 21, 9(3), 399-413.
- 이성희·사영숙(2004). 어린이집교사의 유아 수행평가에 대한 인식과 평가현황. **미래유아교육학회지**, 11(3), 95-117.
- 이성혜(2011). 보육시설의 교수·학습풍토, 보육교사의 전문성 인식과 보육과정 운영. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이순기(2015). 유아교육기관의 전문성이 누리과정 실행정도에 미치는 영향. 경남대학교대학원 박사학위논문.
- 이순영(2009). 보육교사의 전문성 인식. **유아교육·보육복지연구**, 13(1), 301-317.
- 이연준(2020). 보육교사의 직무역량 가치평가도구 개발 연구. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 이유미(2017). 유-초연계를 위한 유아교사의 역할 인식과 실시간 차이분석. **학습자중심교과교육연구**, 17(24), 697-718.
- 엄기자(2001). 유아평가에 대한 교사의 인식과 활용실태에 관한 연구. 경기대학교 대학원 석사학위논문.
- 임하라(2017). 영아교사의 전문성 발달수준과 영아 문제행동대처전략 관계에서 교사 행복감의 매개 효과. 건국대학교 대학원 석사학위논문.
- 양옥승(2002). 유아교사 양성체제와 유아교육의 전문성. **한국교원교육연구**, 24(3), 131-150.
- 연희정·송주은·김은주(2014). 유아교사 전문성 개념에 대한 탐색: 양성과정 내 관련 교과목 교재 및 교사 인터뷰를 중심으로. **유아교육학논집**, 18(4), 75-93.
- 정광순·김선영(2012). 가르친다는 것의 의미 [The tone of teaching.]. 서울: 학지사.
- 정미라·이미나·강수경(2006). 유아교사의 전문성 지원환경과 교사-유아 상호작용의 관계에서 자기주도학습과 교직전문성 인식의 매개효과. **한국교원교육연구**, 33(1), 1-27.
- 조부경·김경은(2017). 교사들의 자기성찰 위한 교육문화 만들기. **구성주의 유아교육연구**, 4(1), 25-44.
- 지성애(2001). 영유아 보육시설장교 교사의 전문적 자질에 관한 조사 연구. **한국영유아보육학회지**, 1(27), 137-168.
- 최유리(2020). 한국전래동화를 활용한 문학교육에 대한 유아교사의 인식: 중요도와 실행도 분석. 순천향대학교 대학원 석사학위논문.
- 홍우림(2017). 수업전문성의 중요도와 실행도에 대한 초등교사의 인식. **한국초등교육**, 28(2), 1-17.
- 황혜정(2019). 유아교사의 감정노동인식 및 직무스트레스, 전문성에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- Coplan, R. J., Bullock, A., Archbell, K. A., & Bosacki, S. (2015). Preschool teachers' attitudes, beliefs, and emotional reactions to young children's peer group behaviors. *Early Childhood Research Quarterly*, 30, 117-127.

- Kaplan, R. G. (1991). Teacher beliefs and practices: A square peg in a square hole. In Proceedings of the annual meeting of the North American chapter of the international group for the Psychology of Mathematics Education (pp. 425-431).
- Lubchenco, A. (1982). Good measure of safety: safety in the home day care program. *Day Care and Early Education*, 10, 19-23.
- Leavitt, R.L & Eheart, B. K.(1991). Assessment in early childhood programs. *Young children*, 46, 5, 4-9.
- Marzano, R J. (2003). What works in schools: Translating research into action. Alexandria. VA : ASCD

Abstract

An Analysis of Early Childhood Teachers' Perception of Professionalism Using IPA

Jin Jeong-seon* · Koo Kwang-hyun** · Son Mi-hee***

The purpose of this study is to analyze early childhood teachers' perception of the importance and performance of professionalism using importance-performance analysis IPA. A questionnaire survey was conducted with 336 teachers who are serving childcare centers and kindergartens located in Gyeonggi region, and the data were analyzed using frequency analysis, reliability analysis, mean, standard deviation, t-test, and IPA, according to the research questions. The findings may be summarized by the following four points. First, the teachers' perception of the importance and performance of professionalism showed a statistically significant difference, and the importance was higher than the performance. Second, as for behavior guidance and therapeutic ability, environment creation ability, and knowledge, skills, and performance ability related to the operation of educational programs, it was found that both the perception of the importance and the performance were high. This means that it is necessary to keep them up in the future as well. Third, as for the area that needs improvement effort because of high importance and low performance, all of the five factors were not shown. Fourth, as for the capabilities of protective ability and evaluation ability, both the importance and the performance were low, which means that the effort to enhance the performance as well as the perception of professionalism are required. Based on the above findings, the study suggests that some supportive actions in the teachers' perception of professionalism should be provided.

Keywords : Early childhood teachers, Professionalism, Importance-performance analysis IPA

* Director of Municipal Childcare Center for 3rd Donghwa Apartment Complex

** Professor, Department of Early Childhood Education, College of Humanities, Anyang University

*** Director of Kids Brown Kindergarten