유아 교사의 놀이신념이 다문화교육역량에 미치는 영향 - 놀이교수효능감의 매개효과 -

홍혜정*

본 연구의 목적은 유아 교사의 놀이 신념이 다문화교육역량에 미치는 영향에서 놀이교수효능감의 매개효과를 살펴보고자 연구되었다. 연구 방법은 서울시 및 경기도에 위치한 유아 교사 142명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 수집된 자료는 신뢰도를 검증하기 위하여 Cronbach α 계수로 산출 하였고, Pearson 적률상관분석을 실시하였으며, 놀이교수효능감의 매개효과를 살펴보기 위하여 Baron, Kenny의 3단계 매개회귀 분석을 실시하였다. 연구결과는 첫째, 놀이신념, 놀이교수효능감, 다문화교육역량 간의 유의한 정적 상관이 나타났다. 둘째, 놀이신념은 다문화교육역량에 미치는 영향에서 완전 매개효과가 나타났지만, 놀이신념은 다문화교육역량의 하위내용 중에서 지식 측면에서는 매개효과가 나타나지 않았다. 결론적으로 본 연구는 한국사회의 다문화 유아에 대한 교육 정책과 유아놀이중심 프로그램 개발에 기초자료를 제공해 줄 것으로 판단된다.

주제어 : 유아교사, 놀이신념, 다문화교육역량, 놀이교수효능감

논문제출일: 2023. 01. 23.

최종심사일: 2023. 03. 20.

게재확정일: 2023. 03. 22.

* 주원어린이집 원장

Corresponding author : Hong, Hye Jeong, Director, Joo Woon Day Care Center, 312, Dunchon gmad-route, Seongnam-si, Korea, 13450. E-mail: hj570826@gmail.com.

I. 서론

여성가족부(2019)는 한국 사회의 다문화 가족 자녀는 22만명을 기록(2017년 기준)하였고, 이는 전년도와 비교하여 10.2% 증가한 것이며 최근 10년 사이 28.2%로 늘어났다고 보고하였다. 다문화 가구의 평균 가구원 수 3.1명으로 한국사회의 평균가구원 수 2.8명보다는 높은 편이다. 그래서 한국 사회에서는 다문화 교육이 점차적으로 확대되고 체계화되고 있는 것이며 대한민국 정부에서도 3차다문화가족정책 기본 계획안(2018년-2022년)을 진행함으로써 다문화가족 유아의 안정적인 성장지원과 역량강화를 증대시키고 있음을 알 수 있다. 이에, 한국사회에서는 유아교사의 다문화 교육역량의 증대가 필요함을 시사한다.

유아교사에게 필요한 다문화교육역량(Multicultural Education Competency)은 다문화교육에 관한 인식과 태도 및 다문화에 대한 지식과 다문화에 대한 기술이 통합된 능력이고 교사가 유아의 다양한 문화적 배경을 인식하며 문화적 요구에 부응하는 교육과 보육을 전개하는 공동체를 구축하는데 필요한 능력이다(Body, 2003). 즉, 보육 현장에서 교사는 다문화 유아와 일반 유아의 다문화 교육 증대를 위해서는 교사의 다문화 인식, 태도, 지식 및 기술 등의 능력을 높여야 하며 또래 유아들 간에 문화를 이해하고 서로 존중하는 분위기를 형성해야 한다. 이것은 교사의 놀이 교수 효능감이 매개 역할을 할 때에 더욱더 효과가 있다. 왜냐하면, 놀이교수효능감(Play teaching efficacy)은 교사가 보육기관에서 유아의 놀이를 지원하거나 함께 놀이에 참여하였을 때 교사는 자신의 행동이 유아의 놀이에 긍정적인 효과를 미칠 것이라는 믿음을 갖는 정도를 의미하기 때문이다(Jacinta, 2014). 즉, 교사는 놀이활동 과정에서 자신이 생각하는 방향대로 자신의 놀이를 이끌어 낼 수 있다는 믿음으로 놀이교수에 대한 교사 자신의 효능감을 갖고 있다.(문미숙, 2018). 이에, 양유진, 이주영(2021)은 교사는 놀이 교수 효능감이 높을수록 다문화 놀이 환경과 맥락을 이해하며 놀이를 조금 더 정교화 및 체계화시킬 수 있다고 보고하였다. 즉, 교사의 다문화교육역량은 타 문화에 대한 이해와 더불어 유아교육현장에서의 놀이 중심 교육으로서 전개해 나아갈 수 있다는 놀이교수효능감에 영향을 미친다. 이것은 다문화 유아가 점차적으로 증대되고 있는 대한민국 사회에서 교사는 놀이교수효능감을 매개로 다문화교육역량을 확대 시켜야 함을 알 수 있다.

하지만, 유아교육 현장에서 교사의 다문화교육역량을 향상시키기 위한 활동은 미흡점이 있다. 왜냐하면, 다문화교육은 일상 생활에 기초한 교육 과정을 편성하기보다는 일회성 프로

그램이나 이벤트 성격을 갖는 것이 일반적이다(김갑순·윤상기, 2019). 예를 들면, 자유 놀이 시간에 타 문화권의 전통 의상 입어보기, 타 문화 음식 만들기 등 타 문화를 체험하는 교육에 편중되어있는 것이 보편적인 상황이다. 즉, 교사는 이국적인 문화에 대한 체험으로 생각하고 활동을 흥미 위주로 구성하거나 문화 차이나 특수성만을 강조하는 다문화교육으로 인식하고 있다(서재복·임명희, 2020). 그래서 교사는 보육 현장에서 다문화 교육역량의 중요성을 인식하고 놀이 중심으로 실천될 수 있도록 놀이 교수 효능감에 기초한 다문화 교육역량을 증대시키는 것이 필요하다. 즉, 교사는 유아들에게 동일한 공간, 시간, 장소에서 다양한 문화가 존재하고 서로 다른 생활 양식과 기준 가치가 작동하여 서로 조화롭게 생활이 이루어지고 있다는 것을 교육해야 한다.

또한, 교사가 다문화 교육역량을 확대하기 위해서는 놀이에 대한 신념과 믿음이 필요하다. 왜냐하면, 놀이 신념(Play beliefs)은 유아의 놀이 시 다양한 문제 해결에 대한 판단, 주장, 의견 등을 깊이 있게 받아들여 유아 자신의 행동에 지속적인 영향을 주는 것을 포함하기 때문이다(손여울, 2019). 즉, 다양한 인적, 사회적 및 물리적 환경에 영향을 받아 변화해 가는 것으로서 상호관련적, 외부상황의 맥락적 요인에 의해서 끊임없이 영향을 받아 가는 체계이다(Frogel & Mendez, 2006). 그래서 교사 자신의 놀이 신념에 기초한 다문화 교수 방법, 발달 학습 및 발달에 적합한 실체에 대한 다문화교육역량을 향상시킬 필요가 있다.

하지만, 현재 유아교육현장에서의 놀이 시간을 살펴보면, 유아들은 주중 하루 평균은 229.56분이고, 주말은 418.92분으로서 주말에 유아들은 실내놀이를 더 많이 하는 것으로 나타났다(조경희 외, 2022). 즉, 유아교육현장에서의 놀이 중요성을 강조하고 있음에도 불구하고, 아직까지 보육현장에서는 놀이 중심 활동이 체계화되지 못하고 있다. 그래서 유아교사는 발달에 놀이가 가치 있는 것이고 긍정적인 영향을 미친다는 것을 인식하면서 유아가 놀이 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 효과적인 상호 작용과 놀이의 참여시간을 확대할 필요가 있다. 그래서 유아가 주변을 탐색하고 적응하는 과정에서 타 문화에 대한 관계를 탐구하고 타 문화를 이해하는 것이 보편적이고 즐거움이라는 것을 인식해야 한다. 이에, 교사는 유아가 자신의 문화와 자신에 대한 정체성을 확보하는 시기에 타 문화를 이해하고 자신의 주변 생활과 병행할 수 있도록 다문화 교육역량을 확대하는 것이 필요하다. 이에, 김갑순, 윤상기(2019)는 효과적인 놀이 중심은 유아 자신의 탐구 활동을 적극적으로 향상시켜서 타 문화 생활에 호기심을 갖고 긍정적으로 또래와의 상호작용을 실행한다고 보고하였다. 즉, 유아들에게는 놀이 중심의 환경을 제공하고 교사 자신의 효과적인 놀이신념을 증대하는 것은 다문화 교육역량에 긍정적으로 영향을 준다.

이와 관련된 선행연구를 살펴보면, 인권 의식을 매개로 한 예비유아교사의 다문화교수 효능감이 다문화교육역량에 긍정적인 영향을 준다는 연구(한재우·김용기, 2019), 예비유아교사의 인권 의식, 다문화수용성, 다문화교수효능감이 다문화 교육 역량에 미치는 영향을 알아본 연구(김갑순·윤상기, 2019), 유아교사의 다문화 태도, 다문화 교수 역량, 다문화 교수 효능감 간의 구조 관계를 분석한 연구(이강훈, 2019)이다. 이것은 연구 대상이 예비교사 혹은 현장의 유아 교사이고 연구 주제도 독립변인이 다문화에 대한 것으로서, 본 연구 주제인 교사의 다문화 교육역량에 놀이 교수 효능감의 매개 역할을 살펴보는 것으로는 미흡한 점이 있다.

또한, 놀이신념과 놀이교수효능감은 유아교사의 전문성, 교수창의성, 놀이신념이 놀이교수 효능감에 미치는 영향에서의 교사와의 상호 작용에 대한 매개 효과를 알아본 연구(이미선·황혜정, 2022), 보육 교사의 놀이신념 및 전문성이 놀이교수효능감에 미치는 영향에서의 직무 만족의 매개를 중심으로 알아본 연구(조경희 외, 2022), 예비유아교사의 발달에 적합한 실제로서 신념과 놀이성이 놀이교수효능감에 미치는 영향(양유진·이주영, 2021)으로서 본 연구주제인 다문화 교육 역량에 대한 놀이교수효능감의 매개역할을 알아보는 것에는 미흡한 점이 있다.

따라서, 본 연구에서는 대한민국의 사회가 점차적으로 다문화 사회로 변화해 가고 있는 현재 시점에서는 보육 현장에서의 제4차 표준보육과정, 개정 누리과정에서의 놀이 중심 교수 방법에 기초한 교사의 놀이 교수 효능감에 대한 매개 역할에 중점을 두어서 연구하고자 한다. 이러한 본 연구 결과는 대한민국의 다문화 정책 지원과 다문화 놀이중심프로그램 개발에 유의미한 기초 자료를 제공할 것이다.

본 연구를 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 유아 교사의 놀이 신념, 다문화 교육역량, 놀이 교수 효능감 간의 관계는 어떠한가?

연구문제 2. 유아 교사의 놀이 신념이 다문화 교육역량에 미치는 영향에서의 놀이 교수 효능감의 매개효과는 어떠한가?

II. 이론적 배경

1. 놀이신념

놀이 신념(Play beliefs)은 유아가 놀이할때 발생하는 다양한 문제해결에 대한 판단과 주장, 의견 등을 깊이 있게 받아들여 유아 자신의 행동에 지속적인 영향을 주는 것을 포함한다(손여울, 2019). 그래서 교사는 유아의 놀이에 대해 자신의 경험을 자신만의 신념 체계로서 놀이 속에서 교수 행동으로 표현 해 낸다. 즉, 교사는 놀이 신념을 기초로 교수 행동을 실행하며 놀이 환경을 선정하고 계획하며 유아 놀이에 대한 자신감과 확신으로 놀이 교수 효능감도 높일 수 있는 기회가 된다. 그래서 이미선, 황혜정(2022)은 놀이 신념은 놀이 교수 효능감에 긍정적인 영향을 주며 교사의 전문성과 창의적인 교수법을 유아교육현장에 적용한다고 보고하였다. 또한 양유진, 이주영(2021)은 교사의 놀이 신념은 교사의 전문성 확보에 긍정적인 영향을 주며 교사의 유아에 대한 놀이 교수 효능감을 높이는데 긍정적인 측면이 있다고 보고하였다. 즉, 다양한 문제가 발생하고 해결해야 되는 유아교육현장에서 교사의 놀이 신념은 놀이 교수 효능감에 긍정적인 영향을 주고 있음을 알 수 있다.

유아기의 놀이는 그 자체의 즐거움을 위한 자유롭고 자발적인 활동으로 놀이 과정 속에서 주변 인식과 물적 환경과의 다양한 관계를 경험한다. 즉, 유아는 놀이 속에서 놀잇감을 조작하고 탐색하며 많은 정보를 확보하고 또래 친구와 관계 속에서 사회 정서가 발달한다. 그래서 교사의 놀이 신념은 유아들에게는 놀이 진행과 확장을 위한 중요한 요소가 된다(조경희 외; 2022).

또한, 교사의 놀이 신념은 교수 행동이 무엇이며, 교수 행동이 유아의 놀이 활동에 미치는 영향은 무엇인지에 대한 인식을 통해 반성적 사고를 갖게 한다. 그래서 놀이 신념은 놀이의 개인적 지식이 조직화되어 교사 간의 상호작용과 반성적 사고의 체계를 알 수 있게 하며 유아의 적극적인 놀이 참여를 유도하고 놀이를 정교화할 수 있도록 도움을 준다. 즉, 교사가 갖고 있는 놀이 신념이 유아 놀이의 확장을 결정하고 교사의 놀이 교수 효능감을 유도하는데 중요한 영향을 준다.

2. 다문화교육역량

다문화교육역량(Multicultural Education Competency)은 교사의 다문화교육에 관한 태도, 인식 및 다문화기술이 통합된 능력이고 교사는 자신이 교육하는 유아의 문화적 배경을 인식하고 요구에 부응하는 교육을 적용하며 유아 간의 서로 배려하고 협력하는 공동체를 구축하는데 필요한 능력이다. 즉, 다문화 가족 및 비다문화 가족 유아를 대상으로 교사가 갖추어야 할 교사 역량으로서 보육기관에서의 다문화 교육의 변화에 민감하게 이루어지는 교육을 실행하기 위한 교사의 역할과 자질이다. 그래서 다문화교육역량은 유아교사가 자신이 교육하는 유아들에게 역사, 인종 및 문화에 대한 기초 지식을 전달하고 민주주의와 평등 같은 다문화적 가치를 형성할 수 있도록 다양한 문화적 맥락을 이해하고 승화시켜 주체적으로 적용할 수 있는 능력을 습득하는 것이다(이수경·마은경, 2020). 이에, 교사는 다문화에 대한 교사 자신의 신념과 문화의 다양성에 대한 가치를 이해하는 것이 필요하겠다. 이것이 교사로서 교육역량을 강화하기 위한 핵심 가치이다. 그래서 교사는 타문화에 대한 이해와 더불어 자신의 자아정체성과 가치관을 확립하는 역량을 확대하는 것이 필요하다. 왜냐하면, 유아는 자아중심적 사고에서 탈피하여 타인을 이해하는 탈중심화적 사고를 나타나며 다른 사람을 수용하고 공감하는 능력과 또래 간의 관계 형성이 발달하는 시기이기 때문이다. 따라서, 유아를 보호하고 교육하는 교사의 다문화역량 강화는 중요하다.

3. 놀이교수효능감

놀이교수효능감(Play teaching efficacy)은 교사가 유아의 놀이를 지원하거나 함께 놀이에 참여하였을 시 자신의 행동이 유아의 놀이에 긍정적인 효과를 미칠 것이라는 믿음을 갖는 정도를 의미한다. 즉, 교사 자신이 어떻게 유아의 놀이에 개입하고 참여할 수 있는가를 스스로 인식하며 유아 놀이에 긍정적인 영향을 줄 것이라는 믿음의 정도를 포함한다.

그래서 교수 효능감이 높은 교사는 놀이를 관찰하고 유아교육 환경을 조성하며 유아의 놀이에 참여하는 등 다양한 역할을 수행하는 데 있어서 긍정적인 행동을 보이고, 유아에게 다양한 문제해결의 기회를 제공한다(문미숙·박종우, 2020). 그러나 교수 효능감이 낮은 교사는 부적절한 유아의 행동에 대해 즉시 비판하는 경향이 높다. 즉, 놀이교수효능감은 유아의 놀

이 상황, 놀이 특성에 적합한 상호작용을 확대하며 유아가 놀이에 참여할 수 있도록 유도하고 놀이를 정교화함으로써 유아 발달에 긍정적인 영향을 준다. 이처럼 놀이교수효능감은 2020년부터 실행하는 놀이중심의 다문화교육에 영향을 준다. 왜냐하면, 교실에서의 다문화교육은 단기적 활동의 이벤트성 교육으로 이루어지고 있고, 유아들의 놀이 시간은 점차적으로 줄어들고 있는 상황이다(김갑순·윤상기, 2019). 또한, 표준보육과정과 개정 누리과정에서 제시하는 놀이중심교육과정이 운영되고 있지만, 아직까지는 기존의 교사중심교육과정을 진행하는 교사들도 상당부분 많이 있다(심미영·이문옥, 2018). 더불어, 유아기는 놀이 속에서 사물의 개념을 파악하고 관계를 이해하는 시기이므로 교사는 놀이에 대한 중요성을 더욱더 인식할 필요가 있다. 교사가 놀이의 중요성을 인식한다는 것은 교사 자신이 놀이교수효능감을 높이는 기회가 된다. 왜냐하면, 놀이교수효능감이 높은 교사는 놀이 행동과 대화, 칭찬 행동과 같이 놀이를 촉진하는 행동을 보이며, 반면에 놀이교수효능감이 낮은 교사는 부정적인 행동과 더불어 놀이를 저해하는 교수 행동을 보이기 때문이다. 그래서 교사는 놀이에서의 개입 시기와 유형을 적절하고 민감하게 결정할 수 있는 교사의 능력이 매우 중요하다. 이에, 교사의 놀이중심 놀이교수효능감을 향상시키어 다문화교육역량을 증대시키는 것이 필요하다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구 대상은 서울 및 경기도 지역의 유아교사를 대상으로 연구되었다. 연구를 위하여 육아종합지원센터의 교육에 참여한 대상자들에게는 본 연구의 목적과 취지를 설명한 후, 연구대상자들에게 동의를 얻어 설문지를 배부 및 회수하였다. 총 150명의 교사에게 배부되었고, 132개의 설문지가 회수되었으며, 회수된 설문지 중에서 5문항 이상 문항에 응답하지 않거나 불성실한 설문지 16명의 자료를 제외하고는 142명의 자료를 최종적으로 연구 자료로 활용하였다.

2. 측정도구

1) 놀이신념에 대한 측정도구

본 연구에서 사용된 놀이신념 측정도구는 Forgel(2003)의 PPBS(The Parent Play Beliefs Scale)를 변안하여 수정한 것을 유미(2008)의 연구자료를 다시 권혜진(2013)이 교사 연구대상자의 질문지로 수정하여(예: ‘우리 아이’라는 표현을 ‘유아’로 변경)사용하였다. 이것을 손여울(2019)이 도구를 수정하여(예: ‘유치원’을 ‘유아 교육기관’으로 변경)사용한 것을 본 연구도구로 활용하였다. 하위요인은 ‘긍정적 놀이신념, 부정적 놀이신념’이고 총 20문항이었고, 각각 문항은 Likert식 5점 척도를 사용하였고, 설문지 결과는 점수가 높을수록 교사들의 놀이신념이 높은 것으로 이해할 수 있다. 놀이신념 도구의 문항내용과 신뢰도는 아래 <표 1>과 같다.

<표 1> 놀이신념 측정도구 문항내용 및 신뢰도

구성요인	문항 내용	문항수	신뢰도
긍정적 놀이 신념	유아의 놀이에 기초한 전인적 발달, 놀이에 기초한 유아 사고력 발달, 유아의 흥미활동	13	.84
부정적 놀이 신념	유아의 놀이는 학습 자극을 중시함, 놀이는 글자익히기를 배움	7	.84
전체		20	.84

2) 놀이교수효능감에 대한 측정도구

본 연구의 놀이교수효능감 도구는 신은수, 유영, 박현경(2004)이 연구를 위해 개발한 도구를 이재진(2013)이 문구를 보완하여서 사용한 후, 이것을 문미숙(2018)이 사용하였다. 본 연구는 문미숙(2018)의 도구를 활용하였다. 놀이교수효능감의 하위범주는 2개로 구성되었고, ‘놀이교수효능감에 대한 신념, 놀이교수결과에 대한 기대’이며 총 21문항이었다. 각 문항은 5점 척도로 측정되었으며 본 연구를 위한 연구도구의 검사문항 및 신뢰도는 다음의 <표 2>와 같다.

<표 2> 놀이교수효능감 측정도구 문항구성 및 신뢰도

구성 요인	문항내용	문항수	신뢰도
놀이 교수 효능감에 대한 신념	교사는 놀이를 바람직하게 지도할 수 있다는 기대	12	.90
놀이 교수 결과에 대한 기대	교사 자신의 효과적인 놀이교수는 유아의 놀이활동에 영향을 미칠 것이라는 기대	9	.78
전체		21	.91

3) 다문화교육역량에 대한 측정도구

본 연구도구는 박정희(2014)가 사용한 것을 본 연구의 주제에 적합하게 수정하여 사용하였다. 박정희(2014)는 Boyd(2003)와 Spanierman 외(2011)의 MTCS(Multicultural Teaching Competency Scale)를 기초한 다문화교수역량 측정도구를 개발하였고, 이것을 채진희(2017)는 자신의 연구에 적합하게 보완하여 사용하였다. 문항내용을 살펴보면 다문화에 대한 인식(7문항), 다문화지식(19문항), 다문화기술(6문항)로 구성하였다. 설문지는 각 문항에 대해 5점 척도를 이용하여 응답하였고, 총점이 높을수록 다문화교육역량이 높은 것으로 해석된다. 본 도구의 문항번호와 신뢰도 계수는 아래 <표 3>과 같다.

<표 3> 다문화교육역량 측정도구 문항구성 및 신뢰도

구성 요인	문항내용	문항수	신뢰도
인식	교사의 편견, 고정관념에 대한 인식, 다문화교육의 필요성에 대한 교사의 인식	7	.70
지식	교사의 다문화유아에 대한 이해 및 교육 지원에 대한 지식, 다문화관련 기본적인 용어 지식, 교수 방법, 교육 활동 및 교육평가에 대한 구체적인 기술	19	.94
기술	다문화유아에 대한 교사와의 친밀감 및 소속감에 대한 느낌, 부모와의 협력관계, 지역사회 지원과의 연계 능력	6	.82
전체		32	.93

3. 연구 절차 및 자료 분석

1) 예비조사

본 연구를 위해서 처음에는 연구도구의 신뢰도와 적절성을 검토하였고 그 후에 연구를 수행하면서 발생할 소요시간, 애매모호한 문장, 이해하기 어려운 용어들의 유무를 파악하기 위하여 본 연구실시 전에 예비조사를 실시하였다. 예비조사는 2021년 11월 12일부터 14일까지 본 연구를 진행할 지역의 S대학 위탁어린이집 교사를 중심으로 유아교사 6명을 구성하여서 연구에 대한 목적을 설명하였다. 그 후에 완성된 설문지는 설문문항의 명확성, 이해도, 양호도 등을 5점 만점으로 측정하도록 하였으며, 완성된 설문문항이 4.8 이상으로 나타나 이해 불가능하거나 모호한 문장이 없는 것으로 판단하여 완성된 설문문항을 그대로 사용하였다. 또한 본 연구에서는 예비조사에 참여하였던 교사의 답변은 결과 분석에서 제외하였다.

2) 본 조사

본 조사는 2021년 11월 21일부터 12월 6일까지 전남지역에 위치한 유아교사들을 대상으로 실시하였다. 본 연구자는 설문지를 배부하기 전 연구자들에게 연구의 목적과 절차를 설명하면서 사전에 협조를 구하였다. 연구를 위해 배부한 150부의 설문지는 132부가 최종 회수되었고 연구 설문지 회수율은 88.0%이었다. 회수한 설문지 중에 응답자가 응답을 누락하였거나 불성실하게 응답한 자료는 제외하였고 총 142부를 본 연구 결과의 분석에 사용하였다.

3) 자료 분석

본 연구를 이해 배부 및 회수된 설문지의 수집된 자료는 IBM SPSS 22 프로그램을 활용하여 분석하였고, 그 후 본 연구에서 사용된 통계처리 방법은 다음과 같다. 첫째, 유아교사의 놀이신념, 놀이교수효능감, 다문화교육역량의 신뢰도 분석은 Cronbach α 계수를 산출하였다. 둘째, 유아교사의 놀이신념, 놀이 교수효능감, 다문화교육역량 간의 관계는 Pearson 상관분석으로 실시하여 알아보았다. 셋째, 유아교사의 놀이신념이 다문화교육역량에 미치는 영향에서 놀이교수효능감이 매개효과를 발휘하는지 알아보기 위하여 Baron과 Kenny(1986)의

3단계 매개회귀 분석을 실시하였다. 그 후, 자료분석은 1단계는 독립변수는 매개변수에 유의미한 차이를 미치는지, 2단계는 독립변수는 종속변수에 유의미한 차이를 미치는지, 3단계는 독립변수와 매개변수는 동시 회귀모형 투입 시에 매개변수는 종속변수에 유의미한 차이를 미치며 종속변수에 대한 독립변수의 영향력이 줄어드는지를 살펴보았다. 나아가 본 연구를 위한 매개효과의 보다 세밀한 자료 검증을 위하여 본 연구에서는 3단계 회귀모형에 대한 비표준화 계수, 표준오차를 사용한 Sobel Test를 실시하였다.

IV. 연구 결과

1. 유아교사의 놀이신념, 놀이교수효능감과 다문화교육역량의 관계분석

1) 유아교사의 놀이신념, 놀이교수효능감, 다문화교육역량 간의 일반적 경향

<표 4>에 제시된 바와 같이 평균 및 표준 편차를 분석한 결과 각 변인들의 평균은 전체 놀이 신념 87.88, 전체 놀이교수효능감 4.01, 전체 다문화교육역량 3.61으로 보통 수준으로 나타났다. 왜도는 -2.09~0.25으로 모두 절대값 2를 넘지 않았으며, 첨도는 -.59~5.14로 절대값 7을 넘지 않아 Kline(2011)의 기준을 충족하여 분석에 적합한 자료로 나타났다.

2) 유아교사의 놀이신념, 놀이교수효능감 및 다문화교육역량의 관계분석

‘유아교사의 놀이신념과 놀이교수효능감 및 다문화교육역량 간의 관계’에 대한 결과는 <표 4>에 제시되었다. 연구결과 예측 변인인 전체 놀이신념과 종속 변인인 전체 다문화교육역량 간 유의한 정적 상관이 나타났다($r=.2496, p<.01$), 다음으로 예측 변인인 전체 놀이 신념과 매개 변인인 전체 놀이교수효능감($r=.195, p<.05$) 간 유의한 정적 상관이 나타났다. 마지막으로 매개 변인인 전체 놀이교수효능감과 종속 변인인 전체 다문화교육역량($r=.442,$

p<.01) 간 유의한 정적 상관이 나타나 예측 변인, 매개 변인, 종속 변인 간 유의한 정적 상관이 나타났다.

<표 4> 유아 교사의 놀이신념, 놀이교수 능감, 다문화교육역량 간의 관계분석

N=142

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1									
2	.265**	1								
3	.798**	.792**	1							
4	.461**	-.076	.244**	1						
5	.319**	-.178*	.090	.656**	1					
6	.438**	-.132	.195*	.933**	.883**	1				
7	.372**	.051	.267**	.265**	.266**	.291**	1			
8	.322**	-.080	.154	.424**	.213*	.365**	.331**	1		
9	.430**	.039	.296**	.479**	.297**	.439**	.223**	.614**	1	
10	.429**	-.035	.249**	.488**	.292**	.442**	.536**	.952**	.746**	1
M	58.32	29.56	87.88	4.06	3.95	4.01	3.93	3.42	3.86	3.61
SD	5.34	5.27	8.44	0.46	0.47	0.42	0.52	0.57	0.63	0.47
왜도	-1.19	-2.09	-0.93	-0.01	0.11	0.13	-0.14	0.25	-0.24	0.19
첨도	2.78	5.14	0.32	-0.12	-0.46	0.05	-0.59	0.09	0.17	0.28

*p<.05, **p<.01

주: 1. 긍정적 놀이 신념, 2. 부정적 놀이 신념, 3. 전체 놀이 신념, 4. 놀이 교수 효능감에 대한 신념, 5. 놀이 교수 결과에 대한 기대, 6. 놀이 교수 효능감, 7. 인식, 8. 지식, 9. 기술, 10. 다문화 교육역량

2. 유아교사의 놀이신념이 다문화교육역량에 미치는 영향에서 놀이교수 효능감의 매개효과 검증

유아교사의 놀이신념이 다문화 교육역량에 미치는 영향에서 놀이교수효능감의 매개효과를 검증하기 위해 Baron과 Kenny(1986)의 3단계 매개회귀분석을 실시하였다. 연구 분석과정에서 예측 변수와 종속 변수 간의 상관 관계가 연구결과의 통계적으로 유의하여야 하다. 또한, 정규성, 선형성, 등분 산성의 가정이 모두 충족되어야 하고, 각각의 독립 변수들간의 다중공 선성이 존재하지는 않아야 한다(김혜리·어성연, 2017). 연구분석 결과에 대한 요인들이 모두 갖추어져 있어서 연구결과 분석을 실시하였다.

1) 유아 교사의 놀이신념이 다문화교육역량에 미치는 영향에서 놀이교수효능감의 매개효과

유아 교사의 놀이 신념이 다문화 교육역량에 미치는 영향에서 놀이교수효능감의 매개효과를 살펴본 결과는 <표 5>에 제시된 바와 같다. 중다회귀분석을 위한 과정 중의 하나로 다중공선성을 확인해 본 결과 VIF는 1.039로 10이하였으며, 공차 한계는 .962로 모두 1을 넘지 않아 다중공선성은 없는 것으로 나타났다. <표 5>에 제시된 바와 같이 유아 교사의 다문화 교육역량에 관한 예측 모델에서 각 단계의 모델 모두 유의하였다. 먼저 매개회귀분석의 첫 단계에서 독립변수인 놀이신념이 매개변수인 놀이교수효능감의 3.8% 설명함과 동시에 정적으로($\beta=.010, p<.05$) 유의미하게 예측하여 독립변수가 매개변수를 설명해야 한다는 첫 번째 기본 가정이 만족 되었다. 두 번째 단계에서는 독립변수인 놀이신념이 종속변수인 다문화 교육역량을 6.2% 설명하는 동시에 정적으로($\beta=.014, p<.001$) 예측하였다. 이를 통해 두 번째 가정역시 충족되었다. 세 번째 단계에서는 독립변수인 놀이 신념과 매개변수인 놀이교수 효능감을 동시에 투입하여 종속변수인 전체 다문화수용성에 대한 예측 정도를 분석하였다. 분석 결과, 두 변인은 22.3%를 설명하였고 추가 16.1%의 설명력이 증가하였다. 또한 놀이신념이 다문화교육역량에 미치는 직접 효과는 놀이교수 능감이 투입되었을 때 통계적으로 유의미하게 감소하였으며 부분매개효과가 나타났다. 마지막으로 이러한 매개효과가 통계적으로 유의한지 검증하기 위한 Sobel Test 결과 $Z=2.67$ 으로 인권의식의 매개효과가 $p<.05$ 수준에서 유의한 것으로 나타났다.

<표 5> 놀이 신념이 다문화 교육역량에 미치는 영향에서 놀이교수효능감의 매개효과

N=142

단계	변수	B	SE	β	t	F(p)	R ²	Z(p)
1	놀이 신념 -> 놀이 교수 효능감	.010	.004	.195	2.350	5.525(.020)	.038	
2	놀이 신념 -> 다문화 교육역량	.014	.005	.249	3.047	9.286(.003)	.062	2.27
3	놀이 신념 -> 다문화 교육역량	.010	.004	.170	2.226	19.985(.000)	.223	(0.02)
	놀이 교수 효능감 -> 다문화 교육역량	.456	.085	.409	5.370			

2) 유아 교사의 놀이신념이 다문화교육역량 중 인식에 미치는 영향에서 놀이교수효능감의 매개효과

유아 교사의 놀이신념이 다문화 교육역량의 하위영역 중 지식에 미치는 영향에서 놀이 교수효능감의 매개효과를 살펴본 결과는 <표 6>에 제시된 바와 같다. 중다회귀분석을 위한 과정 중의 하나로 다중공선성을 확인해 본 결과 VIF는 1.039로 10이하 였으며, 공차 한계는 .962로 모두 1을 넘지 않아 다중공선성은 없는 것으로 나타났다.

<표 6>에 제시된 바와 같이 유아 교사의 다문화 교육역량에 관한 매개예측모델에서 각 단계의 모델 모두 유의하였다. 먼저 매개 회귀분석의 첫 단계에서 독립변수인 놀이 신념이 매개변수인 놀이교수효능감의 3.8% 설명함과 동시에 정적으로($\beta=.010$, $p<.05$) 유의미하게 예측하여 독립변수가 매개변수를 설명해야 한다는 첫 번째 기본 가정이 만족 되었다. 두 번째 단계에서는 독립변수인 놀이 신념이 종속변수인 다문화교육역량의 하위요소인 인식을 7.1% 설명하는 동시에 정적으로($\beta=.017$, $p<.001$) 예측하였다. 이를 통해 두 번째 가정 역시 충족되었다. 세 번째 단계에서는 독립변수인 놀이신념과 매개변수인 놀이교수효능감을 동시에 투입하여 종속변수인 다문화교육역량의 인식에 대한 예측 정도를 분석하였다.

<표 6> 놀이 신념이 다문화 교육역량 중 인식에 미치는 영향에서 놀이교수 효능감의 매개효과

N=142

단계	변수	B	SE	β	t	F(p)	R2	Z(p)
1	놀이 신념 -> 놀이 교수 효능감	.010	.004	.195	2.350	5.525(.020)	.038	
2	놀이 신념 -> 인식	.017	.005	.267	3.278	10.745(.001)	.071	1.95
	놀이 신념 -> 인식	.014	.005	.219	2.711			(0.051)
3	놀이 교수 효능감 -> 인식	.307	.099	.248	3.082	10.448(.000)	.131	

분석 결과, 두 변인은 13.1%를 설명하였고 추가 3.0%의 설명력이 증가하였다. 또한 놀이 신념이 다문화교육역량의 인식에 미치는 직접 효과는 인식이 투입되었을 때 통계적으로 유의미하게 감소하였으며 부분 매개효과가 나타났다. 마지막으로 이러한 매개효과가 통계적으로 유의한지 검증하기 위한 Sobel Test 결과 Z=1.95으로 인권의식의 매개효과가 $p>.05$ 수준에서 유의한 것으로 나타났다.

3) 유아 교사의 놀이신념이 다문화교육역량 중 지식에 미치는 영향에서 놀이교수효능감의 매개효과

유아교사의 놀이신념이 다문화교육역량의 하위영역 중 지식에 미치는 영향에서 놀이교수효능감의 매개효과를 살펴본 결과는 <표 7>에 제시된 바와 같다. 중다회귀분석을 위한 과정 중의 하나로 다중공선성을 확인해 본 결과 VIF는 1.039로 10이하였으며, 공차 한계는 .962로 모두 1을 넘지 않아 다중공선성은 없는 것으로 나타났다.

<표 7>에 제시된 바와 같이 대학생의 다양성에 관한 매개예측모델에서 각 단계의 모델 모두 유의하지않다. 먼저 매개 회귀분석의 첫 단계에서 독립변수인 놀이신념이 매개변수인 놀이교수효능감의 3.8% 설명함과 동시에 정적으로($\beta=.010, p<.001$) 유의미하게 예측하여 독립변수가 매개변수를 설명해야 한다는 첫 번째 기본 가정이 만족되었다. 하지만 두 번째 단계에서는 독립변수인 놀이신념이 종속변수인 다문화교육역량의 하위요소인 지식을 2.4% 설명하는 동시에 정적으로($\beta=.010, p>.05$) 예측하였다. 이를 통해 두 번째 가정은 충족되지 않았다. 따라서 매개효과가 없는 것으로 나타났다.

<표 7> 놀이신념이 다문화교육역량 중 지식에 미치는 영향에서 놀이교수효능감의 매개효과

N=142

단계	변수	B	SE	β	t	F(p)	R ²	Z(p)
1	놀이 신념 -> 놀이 교수 효능감	.010	.004	.195	2.350	5.525(.020)	.038	
2	놀이 신념 -> 지식	.010	.006	.154	1.842	3.393(.068)	.024	2.17
	놀이 신념 -> 지식	.006	.005	.086	1.073			(0.03)
3	놀이 교수 효능감 -> 지식	.468	.108	.348	4.337	11.315(.000)	.140	

4) 유아교사의 놀이신념이 다문화교육역량 중 기술에 미치는 영향에서 놀이교수효능감의 매개효과

유아교사의 놀이신념이 다문화교육역량의 하위영역 중 기술에 미치는 영향에서 놀이교수효능감의 매개효과를 살펴본 결과는 <표 8>에 제시된 바와 같다. 중다회귀분석을 위한 과정 중의 하나로 다중공선성을 확인해 본 결과 VIF는 1.039로 10이하였으며, 공차 한계는 .962로

모두 1을 넘지 않아 다중공선성은 없는 것으로 나타났다.

<표 8> 놀이신념이 다문화교육역량 중 기술에 미치는 영향에서 놀이교수효능감의 매개효과

N=142

단계	변수	B	SE	β	t	F(p)	R ²	Z(p)
1	놀이 신념 -> 놀이 교수 효능감	.010	.004	.195	2.350	5.525(.020)	.038	
2	놀이 신념 -> 기술	.022	.006	.296	3.669	13.458(.000)	.088	2.26
	놀이 신념 -> 기술	.016	.006	.219	2.902			(0.02)
3	놀이 교수 효능감 -> 기술	.592	.113	.396	5.253	21.806(.000)	.239	

<표 8>에 제시된 바와 같이 각 단계의 변수들은 모두 유의하였다. 먼저 매개 회귀분석의 첫 단계에서 독립변수인 놀이신념이 매개변수인 놀이교수효능감의 3.8% 설명함과 동시에 정적으로($\beta=.010$, $p<.001$) 유의미하게 예측하여 독립변수가 매개변수를 설명해야 한다는 첫 번째 기본 가정이 만족 되었다. 두 번째 단계에서는 독립변수인 놀이 신념이 종속변수인 다문화 교육역량 중 하위요소인 기술을 8.8% 설명하는 동시에 정적으로($\beta=.022$, $p<.001$) 예측하였다. 이를 통해 두 번째 가정 역시 충족되었다. 세 번째 단계에서는 독립변수인 놀이신념과 매개변수인 놀이교수효능감을 동시에 투입하여 종속변수인 기술에 대한 예측 정도를 분석하였다. 분석결과, 두 변인은 23.9%를 설명하였고 추가 15.1%의 설명력이 증가하였다. 또한 놀이신념이 다문화 교육역량의 기술에 미치는 직접효과는 놀이교수효능감이 투입되었을 때 통계적으로 유의미하게 감소하였으며 부분 매개효과가 나타났다.

V. 논의 및 결론

본 연구에서는 유아교사의 놀이신념이 다문화교육역량에 미치는 영향에서 놀이교수효능감의 매개효과를 알아보고자 연구되었다. 본 연구결과에 대하여 논의하면 다음과 같다.

첫째, 독립변수인 유아교사의 놀이신념과 매개변수인 놀이교수효능감 간의 유의한 상관성

이 나타났으며 독립변수인 놀이신념과 종속변수인 다문화교육역량 간의 유의한 상관성이 나타났다. 마지막으로 매개변수인 놀이교수효능감과 종속변수인 다문화 교육역량 간의 유의한 상관성이 나타났다. 이러한 결과는 각 변인들간의 긍정적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 이는, 영유아의 놀이상황 시 유아교사의 놀이교수효능감이 중요하다는 연구(박혜훈·박은선, 2018)와 다문화교육역량의 구조적 관계를 살펴본 서재복, 임명희(2020)의 연구와 맥을 같이 한다. 즉, 유아교사의 놀이신념은 다문화교육역량에 긍정적인 영향을 주고 놀이교수효능감이 높은 교사는 다문화교육역량이 확대된다는 것을 알 수 있다. 이는, 보육 현장에서 2020년 9월부터 시행되고 있는 놀이중심교육으로 인하여 교사들이 놀이의 중요성 인식과 다문화 가족이 확대되고 있는 현재의 보육 현장에서 교사는 다문화교육역량 강화의 필요성을 인식하였기 때문인 것으로 사료 된다.

그러나, 2020년 세계적으로 유행한 코로나 19로 인하여 교사들의 모든 교육 연수는 비대면으로 변경되었고 이 시기부터 시행된 놀이중심교육에 대한 교사연수교육이 체계적으로 이루어지지 않는다는(박하림·부성숙, 2022). 그래서 교사들은 놀이중심 교육의 이론적 측면과 교수 방법을 이해하지 못하였고 교사로서의 놀이중심 교육역할을 수행하기도 했다(김갑순·채신영, 2022). 하지만, 현장의 교사들은 자신의 놀이교수효능감을 높여야 하는데 이는, 교사가 유아의 놀이를 지원하거나 놀이에 직접적 혹은 간접적으로 참여할 때 교사 행동이 유아의 놀이에 긍정적으로 영향을 줄 것이라는 확신한다. 그래서 교사는 놀이중심교육계획을 수립하고 실천하는 놀이교수효능감을 높여서 다문화교육에 대한 구체적이고 체계적인 교육을 실행해야 한다.

따라서, 한국사회에서 다문화가족이 점차적으로 증가하고 있는 현재의 시점에서 유아 교육 현장에서 많은 시간을 유아들과 함께 생활하고 있는 교사는 놀이중심으로 교육되는 다문화교육역량의 확대가 필요하고 더불어서, 다문화교육이 일반적으로 타 문화를 이해하고 민속의상, 종교의식을 실행해보는 이벤트성의 교육보다는 실제적으로 교사들이 현장에서 직접적으로 활용할 수 있는 사례중심의 다문화교육연수가 필요하다.

둘째, 유아교사의 놀이신념이 전체 다문화교육역량 및 다문화교육역량의 하위요인에 미치는 영향에서 놀이교수효능감의 매개효과를 살펴보았다. 먼저 전체 다문화 교육역량은 놀이교수효능감의 부분 매개효과가 나타났다. 이러한 본 연구 결과는 전체 다문화교육역량에서 놀이신념이 직접적인 영향을 미치는 동시에 놀이 교수 효능감에도 영향을 줌으로서 다문화교육역량에 영향을 미치고 있음을 시사한다. 다음으로 다문화교육역량의 하위요인 중 인식에서는 놀이교수효능감의 부분 매개효과가 나타났지만 통계적으로 유의미하다고 볼 수 없었

다. 또한 다문화교육역량의 하위요인 중 지식에서는 놀이교수효능감의 매개효과가 나타나지 않는 것으로 나타났다.

이러한 본 연구결과는 놀이신념이 지식측면에서 영향을 미치지 않는다는 것을 의미한다. 이는, 다문화교육역량은 교사의 다문화 육에 대한 인식에 긍정적인 영향을 준다는 연구(이강훈, 2019; 최정혜, 2017)와 교사의 놀이성을 높이기 위해서는 놀이신념이 긍정적인 매개효과를 갖는다는 연구(임수미·황혜신, 2019)와 맥을 같이한다. 즉, 다문화교육역량의 하위요인 중에서 지식 측면이 긍정적인 영향을 준 이유는 지식은 다문화유아에 대한 이해와 교육지원에 대한 지식, 다문화 관련 기본적인 용어에 대한 지식, 교육활동, 교육평가에 대한 질적이고 실제적으로 활동할 때 나타나는 결과이다. 또한, 다문화교육역량의 하위요인 중에서 ‘인식’은 다문화 교육의 중요성과 필요성에 대한 인식, 교사 자신의 편견과 고정관념에 대한 인식을 포함하는 내용이다. 이에, 놀이신념은 유아의 놀이 상황에서 발생하는 다양한 문제해결에 대한 의견으로서 외부 상황의 맥락적 요인으로 판단하는 것이므로 놀이신념이 다문화 교육역량 하위요인 중에서 지식에는 긍정적 효과가 없었을 것으로 판단된다.

하지만, 다문화교육역량의 하위요인 중 ‘기술’에서는 놀이교수효능감의 부분 매개효과가 나타났다. 이러한 본 연구결과는 놀이 신념이 기술에 직접적인 영향을 미치는 동시에 놀이 교수효능감에 영향을 줌으로서 기술에 영향을 주고 있음을 시사한다. 이는, 놀이신념은 긍정적 측면과 부정적 측면으로 구분되며 긍정적 놀이신념은 놀이를 통한 유아의 사고능력 발달, 놀이를 통한 흥미 활동, 놀이를 통한 전인적 발달이 이루어지기 때문에 다문화교육역량의 하위요인인 ‘기술’에서 다문화 유아에 대한 교사와의 친밀감과 소속감에 대한 느낌과 부모와의 협력, 지역사회 지원과의 연계 능력을 이해하였기 때문인 것으로 사료 된다.

마지막으로 본 연구를 실시한 결과를 중심으로 연구의 제한점과 후속연구의 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 경기도 지역과 서울 지역의 교사를 연구대상으로 연구 진행되었기 때문에 전국 대상의 유아교사를 중심으로 한 연구 결과로 이해하기는 미흡한 점이 있다. 왜냐하면, 다문화교육은 다양한 문화에 대한 연구자들의 경험의 유무에 기초해서 인식과 교육역량이 다르기 때문이다. 또한 지역적 특성에 따라서 다문화의 효용성 정도가 차이가 있기 때문이다. 그래서 각 지역의 특성에 알맞은 교사의 다문화교수방법이 차별적으로 제공되어야 한다. 따라서, 후속연구에서는 연구대상을 전국 지역으로 확대하여 심층적 연구를 수행할 필요가 있겠다.

둘째, 본 연구는 교사의 다문화교육역량에 기초한 놀이교수효능감의 매개효과를 살펴보는

것이 목적이었다. 하지만, 한국사회는 다양한 문화가 공존해 나아가고 있는 다문화사회에서 전공영역별로 연구 대상을 다양화할 필요가 있을 수 있다. 왜냐하면, 다문화교육은 주관적인 성향으로 판단되는 경우가 많이 있기 때문에 각 전공 영역별로 다문화를 인식하고 교육하는 정량적 지표는 다를 수 있다. 그래서, 후속연구에서는 각각의 세부 전공영역별로 구분하여 연구대상을 조금 더 확대한 연구가 필요하겠다.

참 고 문 헌

- 권혜진(2013). 교사의 놀이성과 놀이 신념, 놀이 교수 효능감이 문제행동 지도전략에 미치는 영향. **한국보육지원학회지**, 9(1), 175-200.
- 김갑순·윤상기(2019). 예비유아교사의 인권의식, 다문화 수용성, 다문화 교수 효능감이 다문화 교육역량에 미치는 영향. **학습자중심교과교육연구**, 19(14), 157-173.
- 김갑순·채신영(2022). 영유아 교사의 놀이 신념, 놀이 교수 효능감, 자아존중감이 다문화 교육역량에 미치는 영향. **학습자중심교과교육연구**, 22(22), 301-313.
- 김혜리·어성연(2017). 유아교사의 대인관계 스트레스가 교사효능감에 미치는 영향: 유아교사 행복감의 매개효과. **유아교육학논집**, 21(6), 77-103.
- 문미숙(2018). 교사의 자아존중감과 놀이 교수 효능감이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향. 경희대학교 테크노경영대학원 석사학위논문.
- 문미숙·박종우(2020). 교사의 자아존중감과 놀이 교수 효능감이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향. **유아교육보육복지연구**, 24(3), 151-182.
- 박정희(2014). 초등교사의 다문화 교육역량 척도개발 및 타당화. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 박하림·부성숙(2022). 유아 교사의 놀이 신념과 놀이 교수 효능감이 2019 개정 누리과정 실행 수준에 미치는 영향. **코칭연구**, 15(2), 131-154.
- 박혜훈·박은선(2018). 예비유아교사의 창의성과 놀이성 및 놀이 교수 효능감 간의 관계 분석. **창의력교육연구**, 18(3), 65-84.
- 손여울(2019). 유아 교사의 놀이 신념에 대한 구성주의 신념과 발달에 적합한 교육 실제 신념의 영향력, 명지대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 심미영·이문옥(2018). 어머니의 놀이 신념, 놀이 참여, 역할수행과 유아의 놀이성, 사회성과의 구조적 관계. **유아교육보육복지연구**, 22(4), 509-536.
- 신은수·유영·박현경(2004). 유아 교사의 놀이에 대한 교수 효능감과 놀이운영 실제 신념에 관한 도구 개발 연구. **유아교육연구**, 24(1), 49-70.
- 서재복·임명희(2020). 유아 교사의 다문화 감수성, 다문화 교수 효능감과 다문화 교수역량의 구조적 관계. **교육논총**, 40(2), 255-272.
- 유미(2008). 어머니의 놀이신념과 정서표현성이 유아의 놀이성에 미치는 영향. 숙명여자대학교 사회교육원 석사학위 논문.
- 이강훈(2019). 유아 교사의 다문화 태도, 다문화 교수역량, 다문화 교수 효능감 간의 구조 관계 분석. **열린유아교육연구**, 24(5), 269-292.
- 이미선·황혜정(2022). 영유아 교사의 전문성, 교수 창의성, 놀이 신념이 놀이 교수 효능감에 미치는 영향에서 교사-유아 상호작용과 교실환경의 다중매개효과. **가정과 환경연구**, 60(1), 87-98.
- 이수경·마은경(2020). 유아 교사의 다문화 경험이 다문화 수용성과 다문화 교육태도에 미치는 영향. **학습자중심교과교육연구**, 20(21), 751-771.

- 이재진(2013). 영유아 교사의 놀이 신념, 놀이 교수 효능감, 교사-영유아상호작용의 관계. 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임수미·황혜신(2019). 유아 교사의 놀이성이 교사-유아의 상호작용에 미치는 영향: 긍정적 놀이신념의 매개효과. **아동학회지**, 40(4), 15-27.
- 양유진·이주영(2021). 예비유아교사의 발달에 적합한 실제 신념과 놀이성이 놀이 교수 효능감에 미치는 영향. **유아교육학논집**, 25(3), 5-27.
- 조경희·변미옥·이종임(2022). 보육교사의 놀이 신념 및 전문성이 놀이 교수 효능감에 미치는 영향-직무만족의 매개효과를 중심으로. **부모교육연구**, 19(1), 97-118.
- 채진희(2017). 초등교사의 다문화감수성이 다문화교수효능감과 다문화교육역량에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육전문대학원 석사학위 논문.
- 최정혜(2017). 유아기 자녀를 둔 다문화가정 부부의 부모역할 및 부모교육 경험에 관한 연구. **코칭연구**, 10(1), 45-65.
- 한재우·김용기(2019). 예비유아교사의 다문화 교수 효능감이 다문화 교육역량에 미치는 영향: 인권 의식의 매개효과를 중심으로. **학습자중심교과교육연구**, 19(23), 1199-1220.
- 여성가족부(2019). ‘외국인 주민현황조사’ 여성가족부 웹사이트 www.mogef.go.kr에서 7월 26일 인출
- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 1173-1182.
- Body, T. E. (2003). *Investigating teachers' capacity to develop and demonstrate multicultural competency in classrooms*. Dissertation, University of Connecticut.
- Frogel, L., & Mendez, J. (2006). Assessing the Play beliefs of African American mothers with Preschool Children, *Early Childhood Research Quarterly*, 21, 507-518.
- Jacinta, E. (2014). School and University Partnerships: The Role of Teacher Education Institutions and Primary Schools in the Development of Preservice Teachers' Science Teaching Efficacy. *Australian Journal of Teacher Education*, 39(9), 152-176.
- Kline (2011). Convergence of structural equation modeling and multi level modeling. In M. Williams & W. P. Vogt(Eds.), *Handbook of methodological innovation*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 562-589.
- Spanierman, L. B., Oh, E., Heppner, P. P., Neville, H. A., Mobley, M., Wright, C. V., Dillon, F. R., & Navarro, R. (2011). The Multicultural Teaching Competency Scale: Development and Initial Validation. *Urban education*. 46(3), 440-464.

Abstract

The Impact on Multicultural Education Competency of Childhood Teacher's Play Beliefs: Mediated Effect of Play Teaching Efficacy

Hong, Hye Jeong*

The purpose of this study is to analyze multicultural education competency of play teaching efficacy in the impact on multicultural acceptability of childhood teachers play beliefs. The survey target was one hundred forty-two childhood teachers in Seoul and Gyeonggi Province. Cronbach Coefficient was calculated to test the reliability of the survey questionnaires for the collected data, and Pearson's Ratio Correlation Analysis was applied, and the third state of mediating effect analysis from Baron and Kenny(1986) was implemented to examine the mediated effect of play teaching efficacy in the impact on multicultural education competency of childhood teacher's play beliefs. The results of this study are as follows. First, there was significant static correlation between childhood teacher's play beliefs, multicultural education competency, play teaching efficacy. Second, play beliefs had a complete mediating effect in the impact on the overall multicultural education competency. But play beliefs had not mediating effect in the impact on multicultural education competency. This study would be used as supporting multicultural policies in Korean society and developing multicultural play-oriented programs.

Keywords : Play Beliefs, Play teaching efficacy, Multicultural education competency

* Director, Joo Woon Day Care Center.