

영유아교사의 놀이성과 공감능력이 놀이지원역량에 미치는 영향*

이영이** · 도미향***

본 연구는 영유아교사의 놀이성과 공감능력 및 놀이지원역량 간의 상관관계와 영유아교사의 놀이성과 공감능력이 놀이지원역량에 미치는 영향을 살펴보는 데 그 목적이 있다. 본 연구를 위해 전국의 어린이집, 유치원에 재직 중인 영유아 담임교사를 대상으로 설문조사를 실시하였고, 348명의 자료를 수집하였다. 연구의 결과는 SPSS 28.0 통계 프로그램을 활용하여 상관분석과 다중회귀분석을 실시하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다. 첫째, 영유아교사의 놀이성, 공감능력, 놀이지원역량의 일반적인 경향을 살펴본 결과 전체적으로 평균이 높은 것으로 나타났다. 둘째, 영유아교사의 놀이성, 공감능력, 놀이지원역량 간의 관계를 살펴본 결과 정적으로 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 셋째, 영유아교사의 놀이성, 공감능력이 놀이지원역량에 미치는 영향에 대해 살펴본 결과 영유아교사의 놀이성과 공감능력이 높을수록 영유아교사의 놀이지원역량에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과를 통해 놀이중심 교육과정을 실행 중인 보육현장에서 영유아교사의 놀이지원역량이 중요한 요소임을 알고 영유아교사의 놀이성과 공감능력 향상을 위해 자율적인 놀이환경구성 및 보육현장에서 활용 가능한 다양한 연구가 활성화되어야 할 것이다.

주제어 : 영유아교사, 놀이성, 공감능력, 놀이지원역량

논문 투고일 : 2023. 10. 26. 최종심사일 : 2023. 11. 30. 게재확정일 : 2023. 12. 15.

* 이 논문은 남서울대학교 대학원 아동복지학과 석사논문의 일부를 수정·보완한 것임.

** 아이꽃어린이집 원장

*** 남서울대학교 아동복지학과 교수

Corresponding author : Do, Mi-Hyang, Room 610, Namseoul University Children's Welfare Center, 91, Daehak-ro, Seonghwan-eup, Seobuk-gu, Cheonan-si, Chungcheongnam-do. 31020.

E-mail: domi@nsu.ac.kr

I. 서론

2020년 3월부터 시행된 2019 개정 누리과정과 제4차 표준보육과정은 영유아중심 놀이중심 교육을 추구하며, 영유아가 중심이 되어 자연스러운 놀이가 일어나는 것을 지향한다(보건복지부, 2020). 이러한 교육적 방향에 부합하게 교사가 놀이를 세밀하게 바라볼 수 있는 역량과 이를 교육적으로 기록할 수 있는 역량이 함께 필요함을 시사하고 있다(최소라, 2022). 이와 더불어 놀이중심 교육과정을 실행하는 데 영유아교사의 놀이지원역량에 대한 관심도 증가하고 있다(김화록, 2021). 그래서 영유아의 놀이를 지원하는 데 필요한 지식과 이해를 바탕으로 효과적으로 놀이를 운영하는 능력이나 태도 등을 놀이지원역량이라고 이해하고 교사의 놀이지원역량이 중요함을 강조하였다(조운주, 2020).

놀이지원역량이란 교사가 놀이에 대한 지원을 얼마나 잘 할 수 있는가에 대한 능력 수준을 의미하는 것으로, 놀이지원과 역량의 합성어를 의미한다(임진숙, 2021). 교사의 놀이지원 정도가 높게 이루어질수록 또래와 원만한 놀이가 진행되게 하는 긍정적인 영향을 주었고(조예나·박형신, 2022), 놀이를 통한 사고의 심화와 확장이 이루어지도록 돕는다(유승연, 2020). 이렇게 중요한 교사의 놀이지원역량을 높이기 위해서는 교사의 놀이지원 역량을 강화 시킬 수 있는 다양한 요인에 대한 교육이 필요하다(윤성운·성은영, 2022).

한편 최근 교사의 개인적 성향 중에서 놀이성이 놀이지원역량에 영향을 미치는 것으로 나타났다(김은혜, 2022). 이는 놀이지원을 위해 교사가 놀이를 즐길 수 있어야 하며, 놀이지원 역량을 증진 시키기 위해서는 교사들이 놀아 봐야 한다는 의미를 함축한다(길효정·엄세나, 2021). 즉, 교사들이 다양한 놀이 경험을 통해 즐거움, 재미 등을 느끼고, 직접 놀이를 재구성하고 확장해 보는 경험이 필요하다는 의미이다(전혜진, 2021).

놀이성이란 놀이 행동에서 즐거움을 얻기 위해 나타나는 개인적 성향으로 정의할 수 있다. “아이처럼 놀이하기”를 통해 교사는 유아의 놀이에 몰입하며 즐거움을 느끼고 배움을 경험할 수 있다(이원미·권연희, 2020). 이러한 교사의 놀이성은 교사의 역할수행을 돕고, 유아의 놀이성에도 긍정적인 영향을 미칠 수 있어 중요하다(홍주희, 2019). 또한 놀이성이 높은 교사는 놀이와 교육 활동에 적극적으로 참여하고 활발한 상호작용을 통해 유아의 또래 놀이 활동이 원만하게 이루어지도록 적극적으로 지원해주는 것으로 나타났다(이혜영, 2020).

따라서 교사가 자신의 ‘놀이성’을 발휘하여 영유아의 놀이에 참여하며 영유아와 함께 즐거

움을 느끼고 공감하고 소통할 수 있는 역량을 가지는 것은 교육과정을 이끌어나가는 데 꼭 필요하다고 볼 수 있을 것이다. 이와 함께 놀이성이 높은 교사는 유아가 하는 놀이의 의미를 이해하고 공감해주면서 놀이상황에 맞는 적절한 방법으로 놀이를 지원해 줄 수 있다(김미란, 2020).

공감능력이란 자신과 타인이 분리되었다는 것을 인식하고 상대의 관점에서 상황을 이해하고 타인의 감정을 자신의 감정처럼 느끼며 그에 따른 자기 생각을 적절히 표현하고 반응하는 과정(천우영, 2016)을 의미하고, 다른 사람의 느낌, 감정, 생각 등을 정확히 이해하고 이해된 것을 바탕으로 상대방과 소통하는 능력으로 정의한다(김미선, 2019). 그리고 교사의 공감능력은 영유아의 긍정적인 사회관계를 만들기 때문에 중요하며, 교사와 영유아의 긍정적인 상호작용은 영유아의 행동 및 발달과 가까운 관련성을 가지기 때문에 매우 중요하다(전은영, 2018).

교사가 유아의 놀이를 잘 관찰하고 유아가 경험하는 다양한 정서를 함께 느끼고 공유하는 일이 강조되고 있어서 놀이지원역량을 높이는 데 교사의 공감능력이 중요한 요인임을 확인하였다(김보라·오재연, 2022). 그리고 다른 연구에서는 유아교사의 타인에 대한 공감능력이 높을수록 유아의 놀이지원역량도 높음을 보여 주고 있다(김수정, 2022). 한편 교사의 놀이성이 놀이지원역량에 영향을 미친다는 연구에서 교사는 영유아의 놀이를 가장 밀접한 곳에서 관찰하고 지원해주면서 상호작용하는 존재로서, 영유아의 놀이과정과 지원에 있어서 중요하다는 것을 알 수 있다(김은혜, 2022).

따라서 본 연구에서는 영유아가 놀이과정에서 배움을 경험 할 수 있도록 도움을 주는 교사의 놀이지원역량에 놀이성과 공감능력이 어떤 영향을 미치는지 살펴보고자 한다. 이를 통해 교사의 놀이지원역량을 증진 시킬 수 있는 기초자료를 제공하고자 한다. 본 연구는 영유아교사의 놀이성과 공감능력 및 놀이지원역량과의 관계를 알아보고 영유아교사의 놀이성과 공감능력이 놀이지원역량에 어떠한 영향을 미치는지 알아보기 위해 다음과 같이 연구 문제를 설정하였다.

연구문제 1. 영유아교사의 놀이성과 공감능력 및 놀이지원역량의 일반적 경향은 어떠한가?

연구문제 2. 영유아교사의 놀이성과 공감능력 및 놀이지원역량과 관계는 어떠한가?

연구문제 3. 영유아교사의 놀이성과 공감능력이 놀이지원역량에 미치는 영향은 어떠한가?

II. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구는 2022년 7월부터 8월까지 전국어린이집과 유치원에 재직 중인 영유아교사 366명을 대상으로 하였다. 연구대상을 영유아교사로 하였고 때문에 온라인 Google Forms 설문지를 sns를 통한 배부와 휴대폰 문자를 통해 구글폼 설문 링크를 배부하고 현장에 종이 설문지를 통해 배부 후 취합하는 방법으로 설문조사를 하였다. 배부된 설문지 366부 중 불성실한 답변 18부를 제외한 348부를 본 연구의 설문자료로 최종 분석에 사용하였다. 연구대상 영유아교사의 기술통계에서 나타난 일반적 특성을 살펴보면 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구대상 영유아교사의 일반적 특성 (N=348)

구 분		빈도(명)	백분율(%)
근무기관 유형	가정어린이집	108	31.0
	민간어린이집	87	25.0
	국공립어린이집	63	18.1
	법인어린이집	22	6.3
	유치원	68	19.5
연령	20대	45	12.9
	30대	125	35.9
	40대	133	38.2
	50대	45	12.9
담당 영유아	만 0~1세 미만	66	19.0
	만 1세~2세 미만	113	32.5
	만 2세~3세 미만	52	14.9
	만 3세~4세 미만	73	21.0
	만 4~5세	44	12.6
교직 경력	1년~2년 미만	39	11.2
	2년~3년 미만	58	16.7
	3년~4년 미만	81	23.3
	4년~5년 미만	44	12.6
	5년 이상	126	36.2

학력	고등학교 졸업	30	8.6
	2년제 대학졸업	113	32.5
	3년제 대학졸업	70	20.1
	4년제 대학졸	110	31.6
	대학원 졸업	25	7.2
합계		348	100.0

2. 연구도구

1) 영유아교사의 놀이성 연구도구

영유아교사의 놀이성 측정 도구는 Glynn과 Webster(1992)가 개발한 성인용 놀이성 측정 도구(The Adult Playfulness Scale)를 박현숙(2003)이 어머니의 놀이성으로 번안 및 수정하여 타당도를 검증하였으며 최미라(2021)가 연구에 맞게 영유아교사로 수정 사용한 도구를 사용하였다. 영유아교사의 놀이성 측정도구의 신뢰도는 Cronbach's α 가 .85로 나타났으며, 하위요인의 문항구성 및 신뢰도는 <표 2>와 같다.

<표 2> 놀이성 측정도구의 문항 구성 및 신뢰도

하위요인	문항 번호	문항 수	Cronbach's α
쾌활성	2, 3, 4, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 21	10	.89
즉흥성	5, 6, 7, 8, 10, 14	6	.74
기발성	1, 16, 18	3	.60
상상력	19, 20, 22	3	.63
전체		22	.85

2) 영유아교사의 공감능력 연구도구

보육교사의 공감능력을 측정하기 위해 오희정(2020)이 유아교사공감척도를 개발하여 요인분석을 통해 내용타당도, 구인타당도, 구성 타당도, 공인타당도를 확인하였다. 이렇게 개발된 오희정(2020)의 유아교사 공감척도를 김은경(2022)이 영유아교사로 수정사용한 도구를 본 연구에서 사용하였다. 영유아교사의 공감능력 측정도구의 신뢰도는 Cronbach's α 가 .93

로 나타났으며, 하위요인의 문항구성 및 신뢰도는 <표 3>과 같다.

<표 3> 공감능력 측정도구의 문항 구성 및 신뢰도

하위요인	문항 번호	문항 수	Cronbach's α
표현적 공감	1~7	7	.80
성인 인지적 공감	8~12	5	.77
영유아 인지적 공감	13~17	5	.79
영유아 정서적 공감	18~20	3	.68
성인 정서적 공감	21~24	4	.69
전체		24	.93

3) 영유아교사 놀이지원역량 연구도구

교사의 놀이지원역량을 측정하기 위해 김연수(2017)가 개발한 유아교사의 수업역량 도구를 토대로 임진숙(2021)이 수정 보완하여 확인적 요인분석을 통해 타당도를 확인하였다. 이 도구는 34문항이나 김은혜(2022)가 연구목적에 맞게 수정 보완하여 예비연구를 통해 20번 문항을 제외한 총 33문항을 사용한 연구도구를 본 연구에서 사용하였으며, 설문지는 5점 Likert 척도이고, 측정도구의 신뢰도는 Cronbach's α 가 .95로 나타났으며, 하위요인의 문항구성 및 신뢰도는 <표 4>와 같다.

<표 4> 놀이지원역량 측정도구의 문항 구성 및 신뢰도

하위요인	문항 번호	문항 수	Cronbach's α
내적 동기	1~3	3	.72
교사 정서 및 태도	4~8	5	.73
놀이지원 개선노력	9~12	4	.76
지식	13~17	5	.82
놀이목표	18~19	2	.63
놀이설계	21~23	3	.72
놀이운영	24~28	5	.82
놀이환경 조성	29~31	3	.73
영유아평가	32~34	3	.72
전체		33	.95

3. 자료분석

본 연구는 영유아교사의 놀이성과 공감능력이 놀이지원역량에 미치는 영향을 알아보기 위한 것이다. 본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 28.0 통계 프로그램을 사용하여 분석하였고 연구대상 영유아교사의 일반적 특성을 살펴보기 위해 빈도와 백분율을 산출하였다.

그리고 영유아교사의 놀이성과 공감능력 및 놀이지원역량 수준을 알아보기 위해 평균과 표준편차 등 기술통계량을 살펴보고, 관계를 알아보기 위해 상관분석을 실시하여 Pearson의 상관계수를 산출하였다. 마지막으로 영유아교사의 놀이성과 공감능력이 놀이지원역량에 미치는 영향을 살펴보기 위해 다중회귀분석을 실시하였고, 통계적 검증은 유의수준 $\alpha < .05$ 에서 실시하였다.

III. 연구결과

1. 영유아교사의 놀이성, 공감능력, 놀이지원역량의 일반적 경향

영유아교사의 놀이성과 공감능력, 놀이지원역량 등 연구변인들의 일반적인 경향을 살펴보기 위하여 평균과 표준편차, 왜도와 첨도 등 기술통계량 산출한 결과는 <표 5>와 같다.

먼저 연구변인들의 평균과 표준편차를 살펴보면, 영유아교사의 놀이성을 7점 척도로 평정한 결과, 전체 평균이 4.98(SD=.68)이었고, 하위요인에서는 상상력(M=5.33, SD=.93)이 가장 높았고, 다음으로 쾌활성(M=5.29, SD=.90), 기발성(M=4.88, SD=1.04), 즉흥성(M=4.33, SD=1.04) 순으로 높은 것으로 나타났다. 영유아교사의 공감능력을 5점 척도로 평정하여 살펴본 결과, 전체 평균이 4.11(SD=.49)였고, 하위요인에서는 영유아 정서적 공감(M=4.28, SD=.64) 수준이 가장 높았고, 다음으로 표현적 공감(M=4.12, SD=.56), 영유아 인지적 공감(M=4.10, SD=.60)과 성인 정서적 공감(M=4.10, SD=.59), 성인 인지적 공감(M=4.02, SD=.58) 순으로 높은 것으로 나타났다. 놀이지원역량을 5점 척도로 평정하여 살펴본 결과, 전체 평균이 4.01(SD=.52)이었고, 하위요인에서는 놀이환경 조성(M=4.10, SD=.65) 수준이 가장 높았다.

<표 5> 영유아교사의 놀이성과 공감능력, 놀이지원역량의 일반적 경향 (N=348)

구 분		평균 (M)	표준편차 (SD)	왜도	첨도
놀이성	쾌활성	5.29	.90	.22	-.58
	즉흥성	4.33	1.04	-.17	.23
	기발성	4.88	1.04	-.17	-.11
	상상력	5.33	.93	-.03	-.48
	전체	4.98	.68	.26	.79
공감능력	표현적 공감	4.12	.56	.01	-.93
	성인 인지적 공감	4.02	.58	.03	-.67
	영유아 인지적 공감	4.10	.60	-.18	-.49
	영유아 정서적 공감	4.28	.64	-.72	.05
	성인 정서적 공감	4.10	.59	-.32	-.50
	전체	4.11	.49	.10	-1.00
놀이지원 역량	내적 동기	4.00	.66	-.09	-.85
	교사 정서 및 태도	4.09	.60	-.10	-.66
	놀이지원 개선노력	3.84	.71	-.24	-.23
	지식	3.96	.66	-.15	-.46
	놀이목표	4.03	.70	-.42	-.31
	놀이설계	4.04	.68	-.43	-.24
	놀이운영	4.08	.60	-.25	-.39
	놀이환경 조성	4.10	.65	-.36	-.56
	영유아평가	3.98	.68	-.31	-.43
	전체	4.01	.52	.24	-.71

다음으로 교사 정서 및 태도(M=4.09, SD=.60), 놀이운영(M=4.08, SD=.60), 놀이설계(M=4.04, SD=.68), 놀이목표(M=4.03, SD=.70), 내적동기(M=4.00, SD=.66), 영유아평가(M=3.98, SD=.68), 지식(M=3.96, SD=.66), 놀이지원 개선노력(M=3.84, SD=.71) 순으로 높은 것으로 나타났다. 다음으로 연구변인들의 정규성을 검토하기 위하여 왜도와 첨도를 검토하였는데, 영유아교사의 놀이성과 공감능력, 놀이지원역량 변인 왜도와 첨도 모두 절댓값 1이하로 낮게 나타나 정규성 가정은 충족되었다.

2. 영유아교사의 놀이성, 공감능력, 놀이지원역량 간의 관계

영유아교사의 놀이성과 공감능력, 놀이지원역량 등 연구변인들 간의 관련성을 알아보기 위해 상관분석을 실시한 결과는 <표 6>과 같다. 먼저 영유아교사의 놀이성과 놀이지원역량

간의 관계를 살펴보면, 영유아교사의 놀이성과 놀이지원역량 간에는 전체적으로 유의미한 정적 상관($r=.61$, $p<.001$)을 보여, 영유아교사의 놀이성이 높을수록 놀이지원역량도 높은 것으로 나타났다. 영유아교사의 놀이성 하위요인과 전체 놀이지원역량 간에는 쾌활성($r=.67$, $p<.001$), 상상력($r=.61$, $p<.001$), 기발성($r=.47$, $p<.001$) 순으로 놀이지원역량과 유의미한 정적 상관을 보였으나, 영유아교사의 즉흥성은 놀이지원역량과는 유의미한 상관관계는 없는 것으로 나타났다.

영유아교사의 놀이성과 놀이지원역량 하위요인들 간에도 쾌활성, 기발성, 상상력은 내적 동기, 교사 정서 및 태도, 놀이지원 개선노력, 지식, 놀이목표, 놀이설계, 놀이운영, 놀이환경 조성, 영유아평가 등의 놀이지원역량과 모두 유의미한 정적 상관($r=.32 \sim .65$, $p<.001$)을 보였다.

<표 6> 영유아교사의 놀이성과 공감능력, 놀이지원역량 간의 상관관계

구 분	놀이성					공감능력					놀이지원역량										
	쾌활성	즉흥성	기발성	상상력	전체	표현적 공감	성인 인지적 공감	영유아 인지적 공감	영유아 정서적 공감	성인 정서적 공감	전체	내적 동기	교사 정서 및 태도	놀이 지원 개선 노력	지식	놀이 목표	놀이 설계	놀이 운영	놀이 환경 조성	영유아 평가	전체
쾌활성	1																				
즉흥성	.03	1																			
기발성	.57***	.24***	1																		
상상력	.64***	.01	.54***	1																	
전체	.85***	.49***	.75***	.68***	1																
표현적 공감	.61***	-.17***	.29***	.57***	.46***	1															
성인 인지적 공감	.47***	-.03	.31***	.49***	.43***	.63***	1														
영유아 인지적 공감	.47***	-.09	.25***	.47***	.39***	.67***	.68***	1													
영유아 정서적 공감	.47***	-.20	.19***	.46***	.33***	.65***	.58***	.63***	1												
성인 정서적 공감	.41***	-.01	.26***	.45***	.38***	.59***	.61***	.63***	.61***	1											
전체	.59***	-.12*	.32***	.59***	.48***	.88***	.84***	.86***	.80***	.80***	1										
내적 동기	.65***	-.21***	.32***	.46***	.46***	.63***	.47***	.52***	.46***	.42***	.61***	1									
교사 정서 및 태도	.56***	-.11*	.42***	.51***	.47***	.60***	.55***	.57***	.50***	.51***	.66***	.61***	1								
놀이 지원 개선 노력	.45***	.04	.41***	.43***	.45***	.35***	.46***	.40***	.29***	.41***	.46***	.42***	.57***	1							
지식	.57***	.04	.46***	.53***	.56***	.48***	.54***	.51***	.39***	.48***	.58***	.53***	.64***	.67***	1						
놀이 목표	.49***	.00	.32***	.48***	.45***	.51***	.48***	.51***	.41***	.44***	.57***	.44***	.60***	.53***	.61***	1					
놀이 설계	.53***	.02	.39***	.50***	.50***	.49***	.52***	.53***	.39***	.42***	.57***	.49***	.61***	.58***	.68***	.59***	1				
놀이 운영	.59***	-.03	.41***	.53***	.52***	.57***	.57***	.62***	.50***	.50***	.67***	.59***	.67***	.56***	.69***	.67***	.70***	1			
놀이 환경 조성	.55***	-.04	.36***	.50***	.48***	.58***	.54***	.61***	.52***	.51***	.66***	.52***	.62***	.50***	.65***	.63***	.63***	.73***	1		
영유아 평가	.46***	.03	.41***	.46***	.46***	.39***	.45***	.42***	.32***	.38***	.47***	.34***	.48***	.63***	.63***	.56***	.68***	.60***	.54***	1	
전체	.67***	-.03	.49***	.61***	.61***	.63***	.64***	.65***	.52***	.57***	.73***	.68***	.82***	.78***	.87***	.76***	.83***	.87***	.80***	.75***	1

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

또한 즉흥성은 내적 동기($r=-.21, p<.001$), 교사정서 및 태도($r=-.11, p<.05$) 역량과는 유의미한 부적 상관을 보였으나, 지식, 놀이목표, 놀이설계, 놀이운영, 놀이환경 조성, 영유아평가 등의 역량과는 의미있는 상관관계는 나타나지 않았다. 영유아교사의 놀이성 중 쾌활성은 내적 동기 요인과 가장 높은 상관($r=.65, p<.001$)을 보였고, 즉흥성은 내적 동기($r=-.21, p<.001$), 기발성은 지식($r=.46, p<.001$), 상상력은 놀이운영($r=.53, p<.001$)과 각각 가장 높은 상관을 보였다.

다음으로 영유아교사의 공감능력과 놀이지원역량과의 관련성을 살펴보면, 영유아교사의 공감능력과 놀이지원역량 간에는 전체적으로 유의미한 정적 상관($r=.73, p<.001$)을 보여, 영유아교사의 영유아와 성인에 대한 공감능력이 높을수록 놀이지원역량도 높은 것으로 나타났다. 공감능력 하위요인과 전체 놀이지원역량 간에는 영유아 인지적 공감($r=.52, p<.001$), 성인 인지적 공감($r=.64, p<.001$), 표현적 공감($r=.63, p<.001$), 성인 정서적 공감($r=.57, p<.001$), 영유아 정서적 공감($r=.52, p<.001$) 순으로 모두 유의미한 정적 상관을 보여, 이들 공감능력이 높을수록 놀이지원역량도 높은 것으로 나타났다. 영유아교사의 공감능력과 놀이지원역량 하위요인들 간에도 표현적 공감, 성인 인지적 공감, 영유아 인지적 공감, 영유아 정서적 공감, 성인 정서적 공감 등의 공감능력 하위요인은 내적 동기, 교사 정서 및 태도, 놀이지원 개선노력, 지식, 놀이목표, 놀이설계, 놀이운영, 놀이환경 조성, 영유아평가 등의 놀이지원역량과 모두 유의미한 정적상관($r=.29, p<.001 \sim .63, p<.001$)을 보였고, 공감능력과 놀이지원역량 하위요인들 간에도 상호 밀접한 관련성이 있음을 알 수 있다.

영유아교사의 표현적 공감은 내적 동기와 가장 높은 상관($r=.63, p<.001$)이 있었고, 성인 인지적 공감은 놀이운영($r=.60, p<.001$), 영유아 인지적 공감은 놀이운영($r=.62, p<.001$), 영유아 정서적 공감은 놀이환경 조성($r=.52, p<.001$), 성인 정서적 공감은 교사 정서 및 태도($r=.61, p<.001$)와 놀이환경 조성($r=.51, p<.001$)과 각각 가장 높은 상관이 있는 것으로 나타났다.

3. 영유아교사의 놀이성과 공감능력이 놀이지원역량에 미치는 영향

영유아교사의 놀이성과 공감능력이 놀이지원역량과 하위요인에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7> 영유아교사의 놀이성과 공감능력이 놀이지원역량에 미치는 영향

종속변인	독립변인	비표준화 계수		표준화 계수	<i>t</i>	R^2 (Adj R^2)	<i>F</i>
		<i>B</i>	<i>SE</i>	β			
놀이지원역량 전체	(상수)	.26	.16		1.61		
	놀이성	.26	.03	.33	8.78***	.62 (.61)	276.26***
	공감능력	.60	.04	.57	14.86***		
내적 동기	(상수)	.17	.25		.69		
	놀이성	.20	.05	.21	4.40***	.41 (.40)	119.27***
	공감능력	.69	.06	.51	10.84***		
교사 정서 및 태도	(상수)	.42	.22		1.92		
	놀이성	.18	.04	.20	4.51***	.47 (.46)	150.22***
	공감능력	.68	.05	.56	12.48***		
놀이지원 개선노력	(상수)	.46	.30		1.56		
	놀이성	.31	.05	.30	5.75***	.28 (.27)	66.04***
	공감능력	.44	.07	.31	5.94***		
지식	(상수)	.01	.24		.06		
	놀이성	.35	.04	.36	7.80***	.44 (.43)	133.30***
	공감능력	.54	.06	.41	8.80***		
놀이목표	(상수)	.19	.28		.70		
	놀이성	.24	.05	.23	4.72***	.37 (.36)	99.09***
	공감능력	.65	.07	.46	9.34***		
놀이설계	(상수)	.16	.26		.60		
	놀이성	.29	.05	.29	6.13***	.39 (.39)	111.27***
	공감능력	.59	.07	.43	8.95***		
놀이운영	(상수)	.21	.21		.99		
	놀이성	.24	.04	.26	6.06***	.50 (.49)	170.06***
	공감능력	.66	.05	.54	12.33***		
놀이환경 조성	(상수)	.07	.23		.29		
	놀이성	.20	.04	.21	4.80***	.47 (.47)	155.74***
	공감능력	.73	.06	.56	12.56***		
영유아평가	(상수)	.64	.28		2.26*		
	놀이성	.30	.05	.30	5.79***	.29 (.29)	71.67***
	공감능력	.45	.07	.33	6.39***		

* $p < .05$, *** $p < .001$

먼저 독립변인 영유아교사의 놀이성과 공감능력 변인들 간의 다중공선성을 검토한 결과 분산팽창요인(VIF)은 1.30으로 낮게 나타나 다중공선성은 문제되지 않았다. 영유아교사의 놀이성과 공감능력이 전체 놀이지원 역량에 미치는 영향을 살펴보면, 놀이성과 공감능력은 놀이지원역량을 62%정도 설명하였고($F=276.26$, $p < .001$), 영유아교사의 놀이성($\beta=.33$,

$p<.001$)과 공감능력($\beta=.27, p<.001$) 모두 놀이지원역량에 유의미한 정적 영향을 미치고, 공감능력이 놀이성에 비해 놀이지원역량에 미치는 영향력이 큰 것으로 예측되었다. 이와 같은 결과는 영유아교사의 놀이성과 공감능력이 높을수록 놀이지원역량이 높아지는 것을 의미하므로, 영유아교사의 놀이성과 공감능력 모두 놀이지원역량에 긍정적인 영향을 미치는 주요 예측 요인임을 알 수 있다.

다음으로 영유아교사의 놀이성과 공감능력이 놀이지원역량 하위요인에 미치는 영향을 구체적으로 살펴보면, 놀이운영을 50%, 교사 정서 및 태도를 47%, 놀이환경 조성이 47%로 놀이운영 관련 역량에 대한 설명력이 가장 높았으며, 회귀모형은 모두 유의미하였다($p<.001$). 놀이지원역량 하위요인에 미치는 영향을 살펴본 결과, 모두 유의미한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 이들 놀이지원역량 하위요인에 대한 상대적 영향력은 공감능력이 놀이성에 비해 모두 큰 것으로 예측되었다.

이와 같은 결과를 통해, 영유아교사의 놀이성과 공감능력이 높을수록 영유아 놀이지원 관련 내적 동기는 높아지고, 교사 정서 및 태도, 놀이 지원 개선노력, 놀이지원 관련 지식이 높으며, 놀이목표와 놀이설계, 놀이운영, 놀이환경 조성, 놀이관련 평가 활동 등이 잘 이루어지는 것으로 나타나, 영유아교사의 놀이성과 공감능력은 놀이지원역량 하위요인에 모두에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 영유아교사의 놀이성과 공감능력 및 놀이지원역량의 일반적인 경향을 알아보고, 세 변인 간의 관계를 분석하였으며 또한 영유아교사의 놀이성과 공감능력이 놀이지원역량에 미치는 영향에 대해 알아보고자 하였다. 본 연구를 통해서 얻은 결과를 바탕으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 영유아교사의 놀이성과 공감능력 및 놀이지원역량의 일반적 경향을 살펴본 결과, 영유아교사의 놀이성이 가장 높았고, 다음으로 영유아교사의 공감능력, 놀이지원역량 순으로 높게 나타났다. 이러한 결과는 영유아교사의 놀이지원역량에 교사의 놀이성보다 공감능력

향상을 위한 프로그램 개발이 필요함을 알 수 있다. 먼저 영유아교사의 놀이성에 대한 경향을 살펴본 결과, 전체 평균은 7점 척도를 기준으로 볼 때 평균보다 높은 것으로 나타났다. 교사들의 놀이성에 대한 인식이 높음을 의미한다. 놀이성의 하위요인에 대한 결과가 연구마다 다르게 나타나는 것은 놀이성이 교사마다 내적인 성향에 따라 다르게 나타난 것으로 추측되며, 이는 교사의 내적 특성에 따라 높게 나타나는 놀이성의 하위요인에 차이가 있을 수 있으나 전체적인 놀이성은 높게 인식하고 있다는 것을 알 수 있다(김은혜, 2022). 다음으로 영유아교사의 공감능력에 대한 경향을 살펴보면 영유아교사의 공감능력을 5점 척도로 살펴본 결과 하위요인 중 영유아 정서적 공감 수준이 가장 높았고, 다음으로 표현적 공감, 영유아 인지적 공감, 성인 정서적 공감, 성인 인지적 공감 순으로 나타났다. 마지막으로 놀이지원역량에 대한 경향을 살펴보면 놀이지원역량을 5점 척도로 평정하여 살펴본 결과 하위요인 중 놀이환경조성이 가장 높았고 교사 정서 및 태도, 놀이운영, 놀이설계, 놀이목표, 내적 동기, 영유아평가, 지식, 놀이지원 개선노력 순으로 나타났다.

둘째, 영유아교사의 놀이성과 공감능력 및 놀이지원역량 간의 관계를 살펴본 결과에 대해 논의하면 다음과 같다. 먼저 영유아교사의 놀이성과 놀이지원역량 간에는 대부분 유의미한 상관관계를 가지고 있었으며 이는 교사의 놀이성이 높을수록 놀이지원역량이 높은 것을 의미한다. 보육교사의 놀이성이 높을수록 교사의 놀이 활동 개입 및 참여가 높아진다는 연구결과(임수미·황혜신, 2019)와 보육교사의 놀이성 수준이 높을수록 놀이지원역량 수준이 높게 나타났다는 연구결과(임연자·이윤아, 2023)와 일치한다. 영유아교사의 놀이성의 하위요인인 쾌활성, 상상력, 기발성은 대부분 놀이지원역량과 유의미한 상관관계를 보였으나, 즉흥성은 유의미한 상관이 없는 것으로 나타난 연구결과(김경은, 2014; 손귀옥, 2022; 이재연, 2017)와 맥을 같이한다. 다음으로 영유아교사의 공감능력과 놀이지원역량 간의 관계는 전체적으로 유의미한 정적 상관을 보였다. 이러한 결과는 교육현장의 전반적인 교육에 대한 질을 향상시키고 풍부한 놀이환경을 안내하는 교사의 놀이지원역량을 높이기 위해서는 유아교사의 정서적 공감능력이 높아야 한다는 연구결과(김보라·오재연, 2022; 김수정, 2022)를 뒷받침한다. 이에 영유아교사 자신이 놀이의 가치와 중요성을 인식하고 놀이지원역량을 높이기 위해 영유아와의 보육에 긍정적으로 임할 수 있을 것이다.

셋째, 영유아교사의 놀이성과 공감능력이 놀이지원역량에 미치는 영향에 대해 살펴본 결과에 대한 논의는 다음과 같다. 영유아교사의 놀이성 요인 중에서는 쾌활성, 기발성, 상상력 요인이 놀이지원역량에 유의미한 정적 영향을 미치고, 공감능력은 모든 하위 요인이 놀이지원역량에 유의미한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 영유아교사의 놀이

성 요인 중 쾌활성이 내적동기에 유의미한 정적 영향을 미치고, 즉흥성은 유의미한 부정적 영향을 미치는 것으로 나타났다(김은혜, 2022)와 일치한다. 또한 타인에 대한 인지적 공감능력이 높을수록 놀이지원역량 수준이 높게 나타난다고 보고한 연구결과(김수정, 2022)를 지지한다. 교사는 공감을 통해 영유아의 놀이에 대한 새로운 해석이 가능하고 놀이 상황에 대한 자료를 적합하게 제공하여 개방적인 분위기에서 놀이가 이루어질 수 있도록 지원할 수 있음을 시사한다.

이를 종합해보면, 영유아교사의 놀이성과 공감능력 및 놀이지원역량이 각각의 하위요인과 모두 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났으나, 교사의 놀이성 전체와 공감능력 전체를 보았을 때는 두 변인 모두 놀이지원역량에 높은 정적 영향을 미치는 변인임을 확인하였다. 이러한 연구결과는 영유아교사의 놀이지원역량을 높이기 위해 영유아교사의 놀이성과 공감능력을 높이고 개발하기 위한 지속적인 노력이 필요함을 시사한다. 이를 바탕으로 영유아교사는 자신의 놀이 성향과 더불어 영유아의 행동이나 감정에 공감하는 능력을 높이는 방안을 살펴 보면서 놀이지원역량을 키워나가는 것이 보육의 질을 높이는 효율적인 방법임을 알 수 있다. 또한, 영유아교사는 영유아의 놀이에 대해 새로운 경험과 학습을 지원해 줄 수 있어야 하며 이를 위해 놀이성 유형에 따른 다양한 놀이지원 방안 및 공감능력 향상을 위한 교육연수가 필요함을 시사한다.

이상에서 살펴본 연구결과를 바탕으로 다음과 같은 결론을 도출해낼 수 있다. 첫째, 영유아교사의 놀이성, 공감능력 및 놀이지원역량의 일반적인 경향을 살펴본 결과 교사는 자신의 놀이성과 공감능력 및 놀이지원역량에 대해 전반적으로 높은 수준으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 둘째, 영유아교사의 놀이성 및 공감능력과 놀이지원역량의 상관관계를 분석한 결과, 각 변인 간의 높은 상관관계를 보였다. 영유아교사의 쾌활성, 기발성, 상상력이 높을수록 놀이지원역량은 높아지고, 성인과 영유아에 대한 인지적 공감능력과 성인에 대한 정서적 공감능력이 높을수록 놀이지원역량이 높아지는 것으로 나타났다. 셋째, 영유아교사의 놀이성과 공감능력이 놀이지원역량에 미치는 영향에 대해 분석한 결과, 놀이지원역량에 대해 공감능력, 놀이성의 순으로 유의미한 정적 영향을 주는 것으로 나타났다.

본 연구는 놀이중심 교육과정을 실행 중인 보육현장에서 영유아교사의 놀이지원역량이 중요한 요소임을 알고 영유아교사의 놀이성과 공감능력 향상을 위해 자율적인 놀이환경구성 및 보육현장에서 활용 가능한 다양한 연구가 활성화되어야 함을 시사한다.

본 연구의 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 모두 자기 평정식 설문 조사에 의한 통계분석으로 측정되었기 때문에 특히 놀이성과 공감능력이라는 부분에 있어 교사 스스로를

과대평가하거나, 개인의 편견이 개입될 수 있다는 제한점이 있을 수 있다. 이후의 연구에서 동료평가를 평가하거나 원장이 평가할 수 있는 장학적 도구를 사용하는 시도가 필요할 것으로 보인다. 둘째, 본 연구는 어린이집과 유치원 영유아반 담임교사를 대상으로 조사가 이루어졌으나 어린이집에서 근무하는 교사의 비중이 높아 일반화의 한계가 있다. 따라서 후속연구에서는 어린이집과 유치원의 비율을 맞춰 고르게 표집함으로써 일반화 가능성을 높여야 할 것이다.

이러한 제한점에도 불구하고 본 연구는 선행연구들과 달리 영유아교사의 놀이성, 공감능력, 놀이지원역량의 세 가지 변인들을 동시에 고려하여 유아교사나 영아교사만이 아닌 영유아교사전체를 종합적으로 살펴보았다는 점에서 의미 있는 연구라고 할 수 있다. 또한, 본 연구는 영유아교사의 놀이성 요인 중 쾌활성, 기발성, 상상력이 높을수록 놀이지원역량은 높아지고, 성인과 영유아에 대한 인지적 공감능력과 성인에 대한 정서적 공감능력이 높을수록 놀이지원역량이 높아진다는 연구결과를 보고 해서 교사의 놀이성과 공감능력의 수준 향상을 통해 놀이지원역량을 높이고 놀이중심 교육과정을 실행하는 데 도움이 될 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

- 김정은(2014). 예비유아교사의 성격 5 요인 및 놀이성과 창의성 간의 관계. **인간발달연구**, 21(1), 1-17.
- 김미란(2020). 유아교사의 놀이성과 유아 놀이성 간의 관계에서 교사 놀이교수효능감과 놀이신념의 다중매개효과. **경성대학교 교육대학원 석사학위논문**.
- 김미선(2019). 유아교사의 공감능력 및 정서표현성과 유아의 또래갈등 해결전략 간의 관계. **공주대학교 교육대학원 석사학위논문**.
- 김보라·오재연(2022). 유아교사의 인성, 행복감, 공감능력이 유아교사의 놀이지원역량에 미치는 영향. **인문사회 21**, 13(4), 1661-1676.
- 김수정(2022). 유아교사의 민감성과 공감능력이 놀이지원역량에 미치는 영향. **동국대학교 교육대학원 석사학위논문**.
- 김연수(2017). 유아교사용 수업역량 평가척도의 개발 및 타당화. **건국대학교 대학원 박사학위논문**.
- 김은혜(2022). 영유아교사의 놀이성과 교수창의성이 놀이지원역량에 미치는 영향. **성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문**.
- 김은경(2022). 보육교사의 교직윤리의식과 공감능력이 영유아 권리 존중 보육실행에 미치는 영향. **남서울대학교 대학원 석사학위논문**.
- 김화록(2021). 유아교사의 놀이지원역량 평가척도 개발 및 타당화. **안양대학교 대학원 박사학위논문**.
- 길효정, 엄세나(2021). **발현적 접근법에 기반한 놀이이론과 실제**. 경기: 공동체.
- 박현숙(2003). 유아기 자녀를 둔 어머니의 놀이성과 부모효능감 및 양육스트레스에 관한 연구. **숙명여자대학교 대학원 석사학위논문**.
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서(0~2세 보육과정). 세종: 보건복지부.
- 손귀옥(2022). 유아교사의 놀이실행역량 관련 변인 분석: 놀이성, 놀이신념, 놀이교수 효능감의 관계를 중심으로. **동의대학교 대학원 박사학위논문**.
- 유승연(2020). 2019개정누리과정에 기초한 유아의 놀이실행과 교사놀이지원에 관한연구. **한국영유아교원교육회**, 24(6), 75-100.
- 윤성운·성은영(2022). 영유아 놀이 지원 관련 연구 동향 분석 - 국내 학위논문과 학술지를 중심으로. **영유아교육지원연구**, 7(2), 81-105.
- 이원미·권연희(2020). FGI 분석을 통한 유아교사의 놀이중심교육과정 실행 역량 탐색. **한국보육지원학회지**, 16(4), 93-110.
- 임수미·황혜신(2019). 유아교사의 놀이성이 교사-유아의 상호작용에 미치는 영향: 긍정적 놀이신념의 매개효과. **아동학회지**, 40(4), 15-27.
- 임연자·이윤아(2023). 보육교사의 놀이성이 놀이지원역량에 미치는 영향에서 교사-영유아 상호작용의 매개효과. **유아교육연구**, 43(4), 129-149.

- 임진숙(2021). 유아교육기관 원장의 창의적 리더십, 교사의 교수창의성, 놀이교수효능감, 놀이지원역량의 구조적 관계: 교사의 교수창의성과 놀이교수효능감의 매개효과를 중심으로. 안양대학교 대학원 박사학위논문.
- 이재연(2017). 영아교사가 인식한 민감성과 놀이성이 영아-교사 관계에 미치는 영향. 신라대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오희정(2020). 유아교사공감척도 개발 연구. 부산대학교 일반대학원 석사학위논문.
- 이혜영(2020). 교사의 놀이성이 유아의 또래유능성에 미치는 영향: 교사-유아간 상호작용의 매개효과. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조예나·박형신(2022). 유아교사의 유아놀이권리 인식과 놀이지원 실재가 유아의 또래놀이 상호작용에 미치는 영향: 놀이지원 실재의 매개효과를 중심으로. **유아교육연구**, 42(1), 91-114.
- 조운주(2020). 유아교사의 놀이지원역량 내용개발. **육아지원연구**, 15(4), 83-102.
- 전은영(2018). 보육교사의 공감능력과 자아탄력성이 교사와 영유아의 상호작용에 미치는 영향. 충신대학교 대학원 석사학위논문.
- 전혜진(2021). 그림책을 활용한 유아교사의 놀이지원 역량 증진 프로그램 개발 및 유아교사의 경험 향상. 동의대학교 대학원 박사학위논문.
- 최미라(2021). 영유아교사의 놀이성과 놀이신념이 교수창의성에 미치는 영향. 배재대학교 일반대학원 석사학위논문.
- 최소라(2022). 놀이지원 역량에 대한 유아교사의 인식 및 요구에 관한 연구. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 천우영(2016). 교사용 유아 공감능력 검사도구의 개발연구. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 홍주희(2019). 유아교사의 놀이성과 놀이교수효능감이 교수창의성에 미치는 영향. 충신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Glynn, M. A., & Webster, J. (1992). The adult playfulness scale: An initial assessment. *Psychological Report*, 71(1), 83-103.

Abstract

The Effect of Playfulness and Empathy on Play Support Competency of Early Childhood Teachers

Lee, Yeong Lee* · Do, Mi Hyang**

The purpose of this study is to examine the correlation between playability, empathy ability, and play support competency of early childhood teachers, and the effect of playability and empathy ability of early childhood teachers on play support competency. For this study, a questionnaire was conducted for infants and toddlers in daycare centers and kindergartens nationwide, and data of 348 people were collected. For the results of the study, correlation analysis and multiple regression analysis were conducted using the SPSS 28.0 statistical program.

The results of this study are as follows. First, for the level of playability, empathy, and play support competency of early childhood teachers, the level of playability was high, and the level of empathy and play support competency of early childhood teachers was also high. Second, there was a significant positive correlation between the play performance and play support competency of early childhood teachers, and a significant positive correlation between the empathy and play support competency of early childhood teachers. Third, the effect of play and empathy of early childhood teachers on play support competency was found to have a significant positive effect. These findings demonstrate that early childhood teachers' ability to support play is an important factor in childcare sites that are implementing play-based curriculum, and various studies that can be used in childcare sites should be activated to improve the playability and empathy of early childhood teachers.

Key words : Playability of early childhood teachers, empathy of early childhood teachers, play support capabilities

* Director, Aikkot Daycare Center.

** Professor, Department of Child Welfare, Namseoul University