

크리스천부모의 리더십코칭 역량개발을 위한 사례연구: ‘캐롤리더선생님’ 프로그램 활용

김정화* · 원종순**

본 연구는 크리스천 리더십모델인 CAROL(2009)과 크리스천 리더십코칭모델인 GOD 4N(2019)을 기반으로 크리스천 교사를 대상으로 개발된 <캐롤리더선생님>프로그램을 활용하여 크리스천 부모들의 리더십코칭 효과를 분석하는 것을 목적으로 하였다. 이를 위해 11명의 크리스천 부모(3명의 아버지와 8명의 어머니)를 대상으로 <캐롤리더선생님>프로그램은 어떻게 재구성 되는가와 <캐롤리더선생님>프로그램을 활용한 성경말씀을 부모에게 적합하도록 재구성하는 것이었다. 이를 위해 1명의 마스터코치와 2명의 아동복지 분야 박사이면서 한국코치협회 전문코치(KPC)를 포함한 총3명에게 타당도 과정을 거친 결과 ‘거룩’과 ‘교육’에 관한 총 52가지 말씀으로 구성할 수 있음을 확인하였다. 연구방법으로는 코칭 과정에서 발생한 모든 내용을 녹음하고 전사하여 워드클라우드 분석 방법을 사용하여 데이터를 분석하였다. 또한 연구의 사전 및 사후 차이를 분석하기 위해 연구 참여자들에게 153 코칭페이퍼를 사용하여 자신들의 신앙점수를 체크하도록 하고 이를 연구 결과와 비교하였다. 연구결과 사전점수는 150점 만점에 950점이었던 반면 사후검사에서는 150점 중 120점으로 유의미한 차이를 보였다. 이는 <캐롤리더선생님>프로그램의 ‘받은말씀코칭’ 방법을 사용할 때 향후 크리스천부모 뿐만 아니라 크리스천 모든 대상들에게도 적용될 수 있음을 시사 받았다.

주제어 : 크리스천부모, CAROL 리더십모델, GOD 4N 리더십코칭모델, 캐롤리더선생님 프로그램, 받은 말씀코칭

논문투고일: 2024. 1. 31.

최종심사일: 2024. 2. 28.

게재확정일: 2024. 3. 20.

* 숙명여자대학교 대학원 아동복지학과 박사 수료

** 한국영리더십센터 대표

Corresponding author: Woon, Jong Soon, Doctor of Child Welfare, Sookmyung Women's University 34, Donong-ro, Namyangju-si, Gyeonggi-do, Republic of Korea 12251. Email: sinn134@hanmail.net

I. 서론

모든 인간은 궁극적으로 행복한 삶을 살고 싶어 한다. 누구나 행복한 삶을 영위하기 위해서는 인간으로서 해야 할 바를 제대로 수행해야만 한다. 발달심리학에서는 이를 일컬어 광의의 개념으로는 역할로, 협의의 개념으로는 발달과업 또는 발달과제로 표현하고 있다(곽금주, 2016; 김태임·김희순 외, 2023). 역할은 개인이 사회적으로 기대되거나 요구되는 특정한 기능이나 책임을 의미하며, 발달과제는 개인이 성장하고 발전하기 위해 극복해야 하는 과제나 도전을 나타낸다. 이러한 개념은 이론지향적인 형식적 개념이 아니라, 반드시 성취하지 못하면, 더 이상 발달하기 어려운 실천적 과제임을 확인하고 있다. 이에 따라 국내·외의 인간발달 및 교육전문가들은 시대와 사회의 역사 및 생태 환경적 특성을 고려하여 전 세대가 서로의 행복한 삶을 도모할 수 있도록 여러 가지 교육프로그램들을 개발-보급하고 있으며, 특히 세대 간 발전을 위한 부모교육프로그램은 매우 다양한 관점에서 개발되고 보급되어 왔다(보건복지부, 중앙육아종합지원센터 외, 2015; 신혜경, 2020; 이소희, 2023). 이러한 부모교육프로그램들이 사회교육 및 평생교육의 차원에서 다뤄져야하는 덕목'으로 '인성' 및 '리더십'등으로 재 개념화 또는 통합되어 지속적으로 연구되어 왔다(마틴 셀리그만, 2006; 송재천, 2023). 그것은 학술적 개념을 넘어 다양한 현실생활에서 계발되고, 발휘되어야 할 실재적 개념이 되어야 다 함께 윈윈 시너지(Win-Win Synergy)를 내어 행복한 가정 및 사회생활을 영위할 수 있기 때문이다. 그 결과, 자기계발(존 맥스웰, 2012), 습관교육(정혜순·이병래, 2014; 스티븐 코비, 1997), 인성교육(교육부, 2019)과 리더십교육(김경숙, 2019; 김성수, 2010) 및 인성리더십교육(김은주, 2017; 이소희·원종순 외, 2020) 등의 이름으로 정규 및 비정규 교육과정에서 활용할 수 있는 특정한 프로그램으로 개발되어 전 발달단계에서 폭넓게 활용되어 왔다.

동시에 기독교계에서도 유사한 동향을 보여주고 있다(임경수, 2009; Loder, James E. 2006). 이는 일반적인 학문의 흐름을 기독교가 추종하는 것이라기보다는 새로운 관점 내지는 패러다임을 전환하여 신앙의 생활화에 대한 강도와 범위를 확장하는 차원이라고 볼 수 있다(김희정·김용구, 2023; 게리 콜린스, 2014; 안임기, 2014; 이소희, 2009). 다시 말하면 그동안 기독교계에서는 '자기 성장'과 '영성교육', '영적 성숙' 및 '영성계발'의 개념을 주로 사용해 왔으나(이득영, 2013; 유제봉, 2013; 채경선, 2006), 성인 중심의 접근에서 벗어나 성인인 부모와 교사는 물론 발달초기의 자녀와 학생들에게도 쉽게 다가갈 수 있도록 '리더십'이라는 입장에

서의 접근성이 강화되고 있다고 볼 수 있다(장재은, 2009; 최재덕, 2010).

이처럼 리더십에 대한 학문과 교육적 관심은 기독교계 뿐 아니라 모든 영역에서 리더십에 대한 관심이 증가되고 효과적인 실천방법에 대한 욕구와 요구가 강조되고 있다. 그 결과 코칭(coaching)은 매우 탁월한 방법론으로 주목받기에 이르렀다(강연정·양은경, 2011; 도미향, 2008; 이소희·길영환 외, 2014; 이은미, 2022). 리더십과 코칭은 문제해결을 위한 상담과 치료와는 다르게 예방적이고 성장지향적인 접근방법으로(서우경, 2009; 윤수진·탁진국, 2022; 조성진·송계충, 2010), 서로 통합적으로 활용할 때 그 효과성을 제고하기 쉽기 때문이다.

이에 따라 최근에 들어서는 일반인을 대상으로 한 리더십 코칭모델이 개발되었다(정요섭, 2017). 이에 근거하여 특정한 대상을 위한 코칭 프로그램들을 구성하고 그 적용효과를 검토하는 연구(이소희·서우경, 2022; 박현정, 2018)가 수행되고 있다. 이러한 동향은 리더십 코칭 연구의 확충을 도모하는 성과로 이어지고 있다. 특히 리더십의 발달은 성인기에 들어서 이루어지는 것보다, 발달초기에 이루어지는 것이 효과적이며(이소희, 2012; 한국영리더십센터, 2012), 이를 위해서는 부모가 리더십 역량을 꾸준히 계발하고, 일상에서 자녀들에게 발휘할 수 있어야 한다. 부모는 일상 양육에서 코칭 접근을 활성화할 필요가 크다. 이는 성격과 양육 태도 및 상호작용방식을 모두 포함한다(도미향·김웅자·정미현, 2008; 박수선·강기정, 2008). 크리스천 리더의 양육에서도 동일하며, 특히 성경말씀을 기반으로 한 접근이 매우 필요하다(강민수, 2012; 김휘경, 2021; 이소희·서우경, 2022).

다만, 이와 같이 크리스천 리더십코칭모델이 개발된 후, 프로그램을 구성하고, 적용효과를 검토하였다고 하더라도 일회성 내지 단기간의 실시와 확인에 그친다면 말씀과 기도에 의지하며, 각별한 노력과 함력으로 이루어진 성과를 지속하기가 매우 어려울 것이다. 또한 이러한 연구연구결과에 따라 이론적 및 방법적, 실천적 차원에서 이루어진 논의에 따른 후속연구가 이루어지지 못한다면 해당 주제에 대한 연구의 완성도를 기대하기 어려울 수 있다. 강조하여 표현하면, 형식적인 논의와 제언의 반복에 그칠 가능성이 높은 것이다. 따라서 연구의 일반화와 확장성을 제고하기 위해서는 해당 연구가 지향하는 연구의 기본방향과 방법을 준수하면서도 대상을 달리한 유사연구가 지속적으로 이루어질 필요가 크다. (오인경·최정임, 2005; 성태제·시기자, 2020).

이러한 점을 고려하여 본 연구에서는 이소희가 개발한 CAROL 리더십모델과 GOD 4N 리더십 코칭모델을 기반으로 개발된 <캐롤리더선생님> 프로그램을 크리스천부모를 대상으로 그 적합성을 검토하여 확장가능성을 모색하고 기여하는데 그 목적이 있다. 왜냐하면 부모는 자녀가 가정에서 최초로 만나는 교사로서의 역할을 수행하며, 교사 또한 부모역할을 수행하

기 때문이다(이소희, 2019; 이정연, 2021).

이에 본 연구의 연구문제를 다음과 같이 설정하였다.

연구문제 1. <캐롤리더선생님>프로그램의 재구성은 어떠한가?

연구문제 2. <캐롤리더선생님>프로그램 성경말씀을 크리스천부모에게 활용한 결과는 어떠한가?

II. 이론적 배경

1. 크리스천부모리더십 코칭의 의미

역사적으로 볼 때, 성인중심의 리더십에 관한 높은 관심과 함께 리더십역량을 계발시킬 수 있는 효과적인 방법론으로서의 코칭에 대한 연구와 사회적 활동이 꾸준히 이루어져 왔다. 이에 따라 복합어로서의 리더십 코칭에 대한 인식은 상당히 높아졌을 뿐만 아니라, 정치·경제·종교·교육·사회·문화·예술·의료·체육 등의 전 사회영역 뿐 아니라, 인간발달 단계를 포괄할 수 있을 정도로 체계화되고 있다. 이를 위해 보다 구체적으로 크리스천부모리더십과 크리스천부모코칭의 의미로 나누어 살펴보고자 한다.

1) 크리스천부모리더십의 의미

크리스천 리더십은 크리스천과 리더십의 복합어로서, 여러 전문가에 의해 정의되고 있으며, 이소희(2012)는 “성경적 세계관에 입각하여 삶 속에서 자신과 다른 사람의 마음을 모으고 행동하도록 이끄는 멋진 힘”으로 정의하고 있다. 이는 부모가 자녀를 가르치고 인도하는 과정에서 기독교적 가치와 믿음을 토대로 행동하고, 자녀들에게 올바른 예를 보여주는 것을 포함함으로써 부모는 자녀들에게 성경말씀의 가르침을 통해 신앙의 기본을 전달하고 일상적인 삶에서 신앙을 실천하도록 이끈다. 크리스천이 리더십을 발달시킬 수 있는 방법론으로서

코칭을 강조할 때는 ‘리더십 코칭’으로, 코칭을 잘 활용할 수 있도록 하기 위해서는 리더십을 발휘해야 한다는 관점에서 접근할 때는 ‘코칭 리더십’으로 사용되고 있다. 하지만(류수영·제나리, 2020; 안임기, 2014), 이 또한 명확하지는 않다(이소희, 2019; 이정민·도미향, 2017; 정희정·이찬선 외, 2023). 이에 김휘경(2021)은 부모에게 초점을 맞춘 크리스천부모 리더십은 “성경적 세계관에 입각하여 삶 속에서 부모 자신과 자녀의 마음을 하나님이 기뻐하시는 뜻대로 행동하도록 이끄는 멋진 힘”으로 정의하였다.

2) 크리스천부모 코칭의 의미

크리스천 코칭은 크리스천과 코칭의 복합어으로써, 여러 전문가에 의해 정의되고 있으며, 거의 대동소이한 편이다. Collins(2004)는 “코칭은 한 개인이나 집단을 현재 위치에서 그들이 원하는 보다 능력 있고 만족스러운 목표 지점까지 나아가도록 인도하는 기술이자 행위이다”라고 하였으며, “크리스천 코칭에 대해서는 크리스천이 잠재력을 발휘하고 비전을 실현시키는 길”이라고 정의하였다. 그리고 부모에게 초점을 맞춘 크리스천부모 코칭에 대해 박혜숙(2016)은 “부모가 구원의 확신을 가지며 그 자녀들도 구원의 확신 속에서 성숙할 수 있도록 코칭 방식으로 양육하는 과정”이라고 정의하다. 이소희(2019)는 “매일 멋진 크리스천부모의 거룩한 삶을 위한 목적과 목표가 있는 사랑과 지혜의 대화시스템”으로 정의하였고, 박정영(2009)은 “조직의 핵심이 되는 리더의 리더십 기술을 향상시키는 것에 초점을 두는 코칭 영역”이라고 정의하였다. 실제로 코칭 관련 여러 전문가들도 유사하게 정의하고 있다(박유진·이영우 외, 2019; 존 휘트모어, 2019). 그리고 이러한 동향은 기독교계에서도 예외 없이 적용되고 있다(김정규, 2006; 김창범·선종옥, 2010; 이소희·서우경, 2022). 다만 크게 차이가 나는 것은 코칭의 바탕이자, 지향점이 되는 코칭 철학은 성경적 세계관에 입각한다는 것이다. 크리스천 리더십코칭은 목적적 상황에 따라 복합적으로 사용되고 있다.

본 연구에서는 크리스천부모로서의 리더십역량을 코칭을 통해 계발하고, 발휘하는데 그 목적을 두고 있다. 사람은 태어나는 순간 최초의 만남이 부모와의 만남이다. 맨 처음 부모와 마주하며 자녀들은 부모의 신념과 가치, 태도와 행동을 그대로 모방하고 영아기를 거쳐 성인기에 이르기까지 삶의 대부분을 부모를 통해 학습한다(이원영·조래영, 2003) 이와 같이 크리스천부모 리더십 코칭역량 또한 크리스천 가정에서 부모가 자녀를 이끄는 필요한 능력과 특성이다. 이러한 역량들은 자녀에게 성경을 통한 지혜를 배우게 하고 기독교적 윤리적 원칙을

알게 한다.

이러한 코칭의 정의에 따라 크리스천 코치는 몇 가지 유형으로 구분되고 있는데, 폴 스탠리(2010)는 제자 삼는 자로서의 부모코치, 영적 조언자로서 부모코치, 코칭 방식으로 양육하는 부모코치, 상담자로서 부모코치, 교사로서 부모코치, 후원자로서 부모코치로 구분하였다. 본 연구에서는 자녀의 발달단계 및 양육 상황에 따라 적절한 코치의 역할을 수행한다고 보지만, 상담자로서의 코치의 비중은 제한적인 것으로 본다.

2. 크리스천부모의 리더십코칭 역량

크리스천부모 리더십 코칭 역량이란 ‘성경적 세계관에 따라 리더로서 거룩하게 살 수 있도록 코칭접근을 통해 자신과 다른 사람의 마음을 모으고 행동하는 멋진 힘’(이소희, 2019)과 크리스천 가정에서 부모가 자녀를 이끄는 필요한 능력과 특성이다. 이러한 크리스천부모의 리더십코칭 역량들은 자녀에게 성경을 통한 지혜를 배우게 하고 기독교적 윤리와 원칙을 알게 한다. 이는 부모가 자녀를 가르치고 인도하는 과정에서 기독교적 가치와 믿음을 토대로 행동하고, 자녀들에게 올바른 예를 보여주는 것을 포함함으로써 부모는 자녀들에게 성경말씀의 가르침을 통해 신앙의 기본을 전달하고 일상적인 삶에서 신앙을 실천하도록 이끈다(김정화, 2022). 이처럼 크리스천부모의 리더십 코칭역량은 자녀들을 긍정적으로 지도하고 신실한 크리스천이 될 수 있도록 돕는다. 제임스 벨라스코(James A. Belasco, 2002)는 ‘코칭은 21세기의 리더십 접근 방식이 될 것’이라고 정의하였다. 따라서 크리스천부모 리더십코칭 역량계발은 본 연구에서 ‘크리스천부모가 성경적 세계관에 따라 가정에서 부모리더로서 거룩하게 살 수 있도록 역량을 발휘하여 부모자신과 자녀의 마음을 하나님이 기뻐하시는 뜻대로 행동하도록 하는 것이다. 이러한 크리스천부모의 리더십 코칭역량은 자녀들을 긍정적으로 지도하고 신실한 크리스천이 될 수 있도록 돕는다. 따라서 부모의 역량은 자녀들에게 그대로 투사될 수 있다. “역량이란 어떤 일을 해낼 수 있는 힘”이라는 사전적 정의를 따르고, ‘리더십 코칭’ 용어를 사용하기도 한다(이소희, 2019; 김휘경, 2021; 원종순, 2021).

3. <캐롤리더선생님>프로그램의 개요

대부분의 리더십과 코칭을 적용하는 각 프로그램에서는 프로그램 제목 또는 활용하는 코칭 모델에 관련된 특정 용어를 사용하여 추구하는 리더십과 코칭의 효과를 제고하게 된다. <캐롤리더선생님>은 이소희가 개발한 GOD 4N 리더십 코칭 모델과 캐롤(CAROL) 리더십을 바탕으로 크리스천 유아교사와 원장을 대상으로 개발한 리더십코칭 프로그램 명칭이다.

특히, 리더십모델의 경우, 프로그램이 지향하는 목적을 고려하여 제목으로 설정하는 편이며, 코칭에서는 코칭철학과 코칭과정을 고려하여 특정한 영어 이니셜로 표기하여 활용하게 된다. <캐롤리더선생님> 프로그램은 ‘캐롤(CAROL)’의 의미를 사용한 것이다.

1) <캐롤>리더십 모델의 의미와 배경

코칭은 상담과 치료와는 다르게 인간의 성장과 성취를 바라보는 관점이 다르다. 다시 말하면 직면하고 있는 곤혹스런 문제를 해결하는 입장보다는 발전적인 차원에서 최고의 긍정효과를 지향한다(고현숙, 2014; 배용관, 2016; 서우경, 2009)

역사적으로 기독교에서는 예수그리스도의 탄생을 인류를 구원하는 기쁜 소식이라고 믿는다. 따라서 긍정의 극치이므로 노래하며, 춤추게 된다. 캐롤(carol)은 14세기 영국에서 기독교 가곡의 한 형식으로 생겨나 발전하였으며, 나중에는 성탄절을 축하하는 노래만을 일컫게 되었다. 일상적으로 널리 통용되는 용어가 아니고, 규범적으로 사용할 때의 표기는 캐럴이다(위키백과-한국). 이러한 맥락에서 캐롤(CAROL)은 이소희(2009)에 의해 개발된 크리스천 리더십모델이다.

2) <캐롤>리더십 모델의 구조와 캐롤리더선생님 프로그램 구성

<캐롤>리더십 모델은 <표 1>과 같으며 캐롤의 영어 이니셜인 C-A-R-O-L이 순차적으로 이어진 구조를 취하고 있으며, 각 이니셜마다 해당되는 개념을 이끄는 핵심적인 성경구절로 이루어져 있다.

<표 1> 캐롤모델

C	Call	부르다	이사야 43 : 1 > ~ 너를 지명하여 불렀나니 너는 내 것이라
A	Awake	깨닫다	창세기 3 : 9 > ~ 네가 어디 있느냐
R	Remember	기억하다	마가복음 8 : 29 > ~ 너희는 나를 누구라 하느냐
O	Overcome	극복하다	요기 23 : 10 > ~ 그가 나를 단련시킨 후에는 내가 정금같이 나오리라
L	Leader & Leave	리더가 되어 떠나다	이사야 6 : 8 > ~ 내가 누구를 보내며 누가 우리를 위해 갈꼬 그 때 내가 가로되 내가 여기 있나이다. 나를 보내소서

캐롤 리더 'CAROL-Leader' 모델의 구성은 부르심을 받고, 현재의 나에 대한 깨달음을 가지고, 주님을 기억하며, 다시금 자신을 극복하여 리더가 되어 세상으로 나아가는 것이다. 이는 성숙한 크리스천 리더로서의 부모역할을 수행할 수 있는 능력을 갖추는 것을 의미한다 (이소희 2009).

본 프로그램에서 활용된 캐롤리더선생님 프로그램 구성은 <표 2>와 같다.

<표 2> 캐롤리더선생님 프로그램 구성

시간	주제		내용	관련도구
60	시작	프로그램의 개요	캐롤리더 프로그램의 개발배경 거룩한 백성으로 구별된 우리	오디오 테잎
		이끄는 말씀	“오직 너희를 부르신 거룩한 자처럼 너희도 모든 행실에 거룩한 자가 되라 기록하였으되 내가 거룩하니 너희도 거룩할찌어다 하셨느니라.”	벧전 1: 15~16
			“내가 여호와와 인자하심을 영원히 노래하며 주의 성실하심을 내 입으로 대대로 알게 하리이다”	시 89 : 1
60	C	Call 부르다	부모교사로서 부르심의 배경 나의 받은 말씀 말하기	153 콜링지
		이끄는 말씀	“~ 너를 지명하여 불렀나니 너는 내 것이라”	사 43 : 1
		Awake 깨닫다	현재의 나의 상태에 대한 포괄적 평가	153 코칭척도
30	A	이끄는 말씀	“~ 네가 어디 있느냐”	창 3 : 9
60	R	Remember 기억하다	지금까지 부모교사로서 걸어온 길 기억하기	꽃철사
			단계를 구분하고 명명하기(타임라인)	
			부정/긍정의 차원으로 구분하기(스위시)	
		이끄는 말씀	“~ 너희는 나를 누구라 하느냐”	막 8 : 29
			“내가 곧 길이요 진리요 생명이니 나로 말미암지 않고는	요 14 : 6

			아버지께로 올 자가 없느니라.	
60	O	Overcome 극복하다	받은 말씀코칭 배우기	오병이어 받은말씀 코칭카드
			실천을 위한 코칭 시간	
		이끄는 말씀	“그가 나를 단련시킨 후에는 내가 정금같이 나오니라”	욥 23 : 10
30	L	LEADER & Leave 리더가 되어 떠나다	현재의 나의 상태에 대한 포괄적 평가 말씀 샤워링	153 코칭척도
		이끄는 말씀	“내가 누구를 보내며 누가 우리를 위해 갈꼬 그 때 내가 가로되 내가 여기 있나이다. 나를 보내소서.”	사 6 : 8
			“땅 끝까지 이르러 내 증인이 되리라”	
훈련 5일 1일 1시간			전문코치와 함께하는 <받은말씀코칭>	

Ⅲ. 연구 방법

본 연구는 기본적으로 <캐롤리더선생님> 프로그램을 중심으로 연구 대상을 다르게 하여 그 적용가능성을 확인하는데 있다. 따라서 기본적으로 동일한 연구 방법을 사용하였으며, 다만, 교사에서 부모로 연구대상이 변경 확장됨에 따라 적용해야 할 내용이 수정될 필요가 있는 성경말씀의 경우, 관련 전문가들의 내용타당도를 거쳤다.

1. 연구참여자

본 연구에 참여한 연구대상자는 아버지 3명, 어머니 8명의 총 11명으로 사회인구학적 특성은 <표 3>과 같다. 연구 초기에 18명의 참여자들에게 연구참여 동의서를 받고 연구를 시작하였으나 총 7명이 연구에서 탈락하게 되었다. 탈락 사유로는 연구의 특성상 개인적 신분 노출 부담자 1명, 무자녀 1명은 연구에서 제외하였다. 그리고 5명은 프로그램에 2회 이상 결석하게 되어 탈락하였다. 끝까지 연구에 참여한 연구대상자는 총 11명이다.

<표 3> 연구참여자의 사회인구학적 특성

ID	성별	연령	직업	학력	신앙경력	직분	자녀수
A	여	53	교수	대학원졸	45	사모	2
B	여	49	상담사	대학원재	49	사모	4
C	여	43	학생	대 재	36	집사	3
D	여	54	상담사	대학원재	30	권사	4
E	여	58	상담사	대학원졸	58	권사	4
F	여	57	원장	대학원졸	28	집사	2
G	남	46	CEO	대 졸	46	집사	2
H	남	44	기술직	대 졸	23	집사	3
I	여	47	교수	대학원졸	37	집사	3
J	여	44	주부	대 졸	41	집사	3
K	남	47	군인	대 졸	47	집사	3

2. 받은말씀의 선정과 타당성 검토

<캐롤리더선생님> 프로그램에서는 ‘거룩’에 관한 31가지의 성경 말씀과 ‘교육’에 관한 21가지의 성경말씀이었다. 본 연구의 연구 대상은 부모이므로, ‘거룩’에 관한 성경말씀은 그대로 활용하고, ‘교육’에 대한 성경말씀은 관련 전문가로부터 타당성을 확인받아 21가지 성경말씀으로 확정하였다.

본 연구에서는 원종순이 선정한 <받은말씀카드> 52가지를 고려하되, 연구자가 선정한 말씀을 포함한 수정 보완한 3가지 범주의 말씀에 대해 프로그램의 목적에 맞게 측정하고자 하는 속성, 구성개념, 특성이 잘 드러났는지 확인하기 위해 Master Coach 1명과 아동복지 분야 박사이면서 한국코치협회 코치자격(KPC)을 소지한 전문코치 2명에게 타당도를 받았다. 특히 내용의 적합성 검토 부분 중 목표에서 받은말씀 내용이 크리스천부모들에게 적합한지에 대해 해당 분야의 전문가가 내용을 검토함으로써 타당성이 평가되었다. 무엇보다 ‘받은말씀 코칭’을 본 연구에서는 연구참여자들의 특성에 맞게 ‘받은말씀 부모님 코칭’으로 변경해도 프로그램 자체에 문제가 되지 않음 검토 받았다. 이에, 전문가들은 받은말씀 세부내용이 목적과 얼마나 연관성이 있는지를 평가하였다.

3. 질문지를 활용한 타당성 확인

본 연구에서 질문지를 활용하여 타당성을 확인한 결과 전문가의 의견은 다음과 같다.

첫째, 원종순(2021)의 연구인 캐롤리더선생님 프로그램에서 교사에게 적용했던 ‘거룩’과 ‘교육’ 관련하여 제시된 52개의 받은 말씀을 학부모 프로그램에 그대로 적용하는 것이 좋다고 하였다. 자녀에게는 부모가 최초의 교사가 됨으로 논문에 나와 있는 교육관련 말씀을 재구성 없이 사용이 가능하다는 의견을 제시하였다.

둘째, 교육말씀에서 11가지만 발췌하여 적용하고 양육관련 말씀 10가지를 새롭게 찾아 재구성하여 사용하는 방법이 좋다고 하였다. 즉, 부모역할은 양육과 교육이 포함됨으로 양육에 초점을 맞춘 말씀도 50% 반영하는 것이 좋다는 의견이 있었다.

전문가 타당도 결과를 근거하여 본 연구자는 캐롤리더선생님 프로그램에 사용한 받은 말씀 코칭카드의 내용 ‘거룩(31)’과 ‘교육(21)’으로 나눠 52개의 말씀코칭카드이다. 그 중 ‘거룩’ 말씀코칭카드는 자녀 신앙교육에 긍정적인 영향을 미친다고 보아 ‘거룩’ 부분은 공통되므로 수정을 하지 않았다. 그러나 ‘교육’ 코칭카드는 마태복음5:19절(그러므로 누구든지 이 계명 중의 지극히 작은 것 하나라도 버리고 또 그 같이 사람을 가르치는 자는 천국에서 지극히 작다 일컬음을 받을 것이요, 누구든지 이를 행하며 가르치는 자는 천국에서 크다 일컬음을 받으리라). 말씀을→디모데전서3:4절(자기 집을 잘 다스려 자녀들로 모든 공손함으로 복종하게 하는 자라야 할지며)로 수정하였으며, 고린도전서14:6절(그런즉 형제들아 내가 너희에게 나아가서 방언을 말하고 계시나 지식이나 예언이나 가르치는 것이나 말하지 아니하면 너희에게 무엇이 유익하리요) 말씀을→신명기6:7절(네 자녀에게 부지런히 가르치며 집에 앉았을 때에든지 길에 행할 때에든지 누웠을 때에든지 일어날 때에든지 이 말씀을 강론할 것이며)말씀으로 수정 보완하였다. 받은 말씀내용의 예시로 ‘거룩11’, ‘교육10’개만 축약적으로 제시하면 다음 <표 4>, <표 5>와 같다.

<표 4> 받은 말씀코칭카드의 내용

거룩 관련 말씀		
1	베드로전서1:15	오직 너희를 부르신 거룩한 이처럼 너희도 모든 행실에 거룩한 자가 되라
2	베드로전서 1:16	기록되었으되 내가 거룩하니 너희도 거룩할지어다 하셨느니라.
3	출애굽기 30:29	그것들을 지극히 거룩한 것으로 구별하라 이것에 접촉하는 것은 모두 거룩하리라

4	레위기 11:45	나는 너희의 하나님이 되려고 너희를 애굽 땅에서 인도하여 낸 여호와와 내가 거룩하니 너희도 거룩할 지어다
5	이사야 5:16	오직 만군의 여호와와는 정의로우시므로 높임을 받으시며 거룩하신 하나님은 공의로우시므로 거룩하다 일컬음을 받으시리니
6	레위기 20:26	너희는 나에게 거룩할 지어다 이는 나 여호와와 거룩하고 내가 또 너희를 나의 소유로 삼으려고 너희를 만민 중에서 구별 하였음이니라
7	디모데전서 4:5	하나님의 말씀과 기도로 거룩하여짐이라
8	시편 99:3	주의 크고 두려운 이름을 찬송할지니 그는 거룩하심이로다
9	신명기 5:12	여호와 너의 하나님이 네게 명한대로 안식일을 지켜 거룩하게 하라
10	히브리서 10:14	그가 거룩하게 된 자들을 한 번의 제사로 영원히 온전하게 하셨느니라
11	에베소서 4:24	하나님을 따라 의와 진리의 거룩함으로 지으심을 받은 새 사람을 입으라

<표 5> 교육관련 말씀의 내용

교육 관련 말씀		
1	디모데후서 3:16	모든 성경은 하나님의 감동으로 된 것으로 교훈과 책망과 바르게 함과 의로 교육하기에 유익하니
2	디모데후서 4:2	너는 말씀을 전파하라 때를 얻든지 못 얻든지 항상 힘쓰라 범사에 오래 참음과 가르침으로 경책하며 경계하며 권하라
3	마태복음 28:20	내가 너희에게 분부한 모든 것을 가르쳐 지키게 하라. 볼지어다 내가 세상 끝날 까지 너희와 항상 함께 있으리라 하시니라
4	고린도전서 2:13	우리가 이것을 말하거니와 사람의 지혜가 가르친 말로 아니하고 오직 성령께서 가르치신 것으로 하니 영적인 일은 영적인 것으로 분별하느니라.
5	고린도전서 2:16	누가 주의 마음을 알아서 주를 가르치겠느냐 그러나 우리가 그리스도의 마음을 가졌느니라.
6	신명기6:7	네 자녀에게 부지런히 가르치며 집에 앉았을 때에든지 길에 행할 때에든지 누웠을 때에든지 일어날 때에든지 이 말씀을 강론할 것이며
7	골로새서 3:16	그리스도의 말씀이 너희 속에 풍성히 거하여 모든 지혜로 피차 가르치며 권면하고 시와 찬송과 신령한 노래를 부르며 감사하는 마음으로 하나님을 찬양하고
8	디모데전서 4:16	네가 네 자신과 가르침을 살피 이 일을 계속하라 이것을 행함으로 네 자신과 네게 듣는 자를 구원하리라
9	디모데후서 2:24	주의 종은 마땅히 다투지 아니하고 모든 사람에 대하여 온유하며 가르치기를 잘하며 참으며
10	디모데전서3:4	자기 집을 잘 다스려 자녀들로 모든 공손함으로 복종하게 하는 자라야 할지며

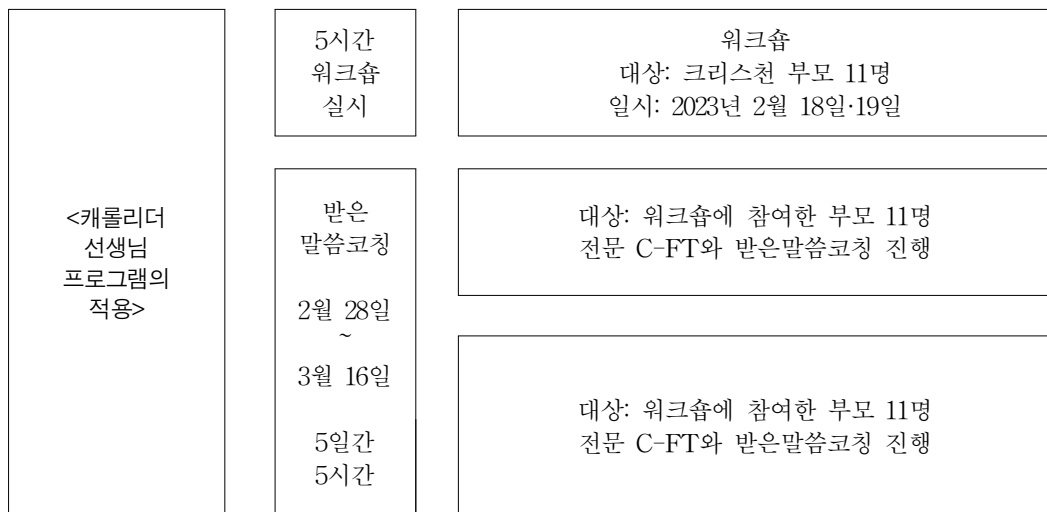
1) 연구 과정

연구 참여를 희망하는 참여자들에게 연구의 목적과 프로그램을 충분히 설명한 후 연구 참여자들에게 동의서를 작성하도록 하였고, 연구자는 연구 참여자의 개인정보와 연구 과정 중에 발생한 어떤 개인적인 내용도 외부로 유출하지 않을 것임을 알렸다.

연구자는 연구에 참여하는 부모들의 시간과 특성을 고려하여 함께 모두 참석하기가 힘들었으며, 6-8명이상의 그룹은 집중도를 떨어뜨릴 수 있다. 따라서 2개 그룹으로 나누어 연구를 진행하였다. 첫 번째 그룹의 연구 참여자들은 코치자격(KAC) 취득과정에서 도움을 주었던 참여자들로 대부분 전공분야도 유사하고 같은 교회 그룹이었다. 두 번째 그룹의 연구 참여자들은 연구자가 군부대선교활동당시 알게 된 청년들이 부모가 된 경우와 직장생활로 2그룹 시간에 참여가 가능한 크리스천 부모들이다.

(1) 워크숍과정 및 받은말씀코칭 과정

프로그램은 5시간의 워크숍과 5일간의 ‘받은말씀코칭’으로 [그림 1]과 같이 진행되었다. 처음 워크숍 5시간에는 프로그램의 배경과 구성, 철학을 중심으로 프로그램을 설명하였고 나머지 5시간은 5일간 1시간씩 전문코치와 자신이 받은말씀카드로 코칭을 진행하였다.



[그림 1] 프로그램 진행과정

2) 받은말씀코칭의 실시

1차 워크숍은 프로그램으로 2023년 2월 18, 19일 2회기 5시간동안 이루어졌다. 대상은 부모(아버지3명과 어머니8명) 총 11명이었다. 특별히 코로나가 종료되기는 하였지만 거리두기가 필요하다는 연구자들의 의견과 서로 거주하고 있는 지역의 거리 차이가 있어 줌으로 진행되었고 직장생활로 줌 참여가 어려운 참여자와는 대면으로 프로그램을 진행하였다. 1차 워크숍을 통해 크리스천부모들이 캐럴(CAROL) 프로그램을 통해 자신의 과거와 현재의 신앙을 점검하는 과정에서 긍정적 변화를 경험하였고 ‘거룩’에 보다 가까워 질 수 있었다. 또한 성경적 교육관이 왜 필요한지에 대해 알게 되었다. 2차 워크숍은 2023년 2월 28일~3월 16일까지 5회기 5시간 (주 1회 코칭)으로 ‘받은말씀 코칭’이 이루어졌다. 그룹코칭은 여러코치들이 상호작용을 촉진하며 서로의 관점을 이해하고 공유하여 다른 코치이들의 경험과 통찰력으로 집단적인 동기부여를 유발하여 코치1명이 여러 명의 코치이인 부모들과 함께 진행되는 코칭이다. 그룹 코칭이 자칫 코칭의 적절성에 대한 우려도 있었지만 오히려 집단지성의 힘으로 현장의 역동이 반영되어 더욱 풍부한 코칭 경험들이 제공되었음을 알 수 있었다.

‘받은말씀코칭’ 프로그램 진행은 ‘거룩’과 관련 말씀 실천하기 3회(3주) ‘교육’관련말씀 실천하기 2회(2주)에 동안 일상생활에 적용하도록 진행되는 동안 크리스천부모들은 하나님이 기뻐받으시는 양육자로 부르심에 대해 깨닫게 되었고 자녀에게 깨어있는 부모가 되려고 하였다. 자녀에게 올바른 기독교적 가치관을 심어주기 위해서는 자신도 늘 하나님 말씀을 묵상하고 실천하는 거룩한 삶의 가르침을 따르고자 하였다. 연구에서 이루어진 모든 대화 내용은 참여자의 동의를 받은 후 녹음되어 전사되었다. 이를 통해 코칭 과정에서의 대화와 상호작용을 문서화하고, 참여자들 간의 의견이나 피드백을 기록하여 연구의 투명성과 신뢰성을 높였다.

IV. 연구 결과

1. 양적 접근 결과

‘153 Coaching Paper’는 캐롤리더선생님 프로그램의 활용도구로 2019년에 원종순에 의해 개발되었다. 153 Coaching Paper에 사용된 153이라는 숫자는 예수님의 말씀을 순종한 베드로가 바다 깊은 곳에 그물을 던져 얻은 물고기의 숫자로 성경에서 ‘가득 차 있는 상태’를 의미한다(요한복음21:11). 원종순(2019)은 기존의 100점 만점의 기준을 벗어나 153점을 만점으로 선택한 것은 예수님 말씀이 잘 이해가 되지 않아도 순종하며 그물을 던졌을 때 그물이 터질 만큼 잡았던 153마리의 물고기처럼 우리의 삶속에도 같은 은혜가 임할 것이라는 의미를 부여했다. 본 연구참여자인 크리스천부모들도 프로그램을 진행하기 전 자기평가의 사전-사후 점수를 비교하였다. 이러한 점수는 양적 데이터와 ‘받은말씀 코칭’과정 중 이루어진 모든 내용을 녹음, 전사한 질적 데이터로 분리하였다. 각각의 사전-사후 점수는 기술적 통계방법을 사용하여 평균점수를 분석하였다.

‘153 Coaching Paper’는 크리스천부모들이 프로그램 사전검사와 사후검사로 2회에 걸쳐 적용되었으며 분석결과는 <표 6>과 같다.

<표 6> 153 Coaching Paper를 통한 적용효과 분석

(n=11)

학부모	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
사전	100	110	60	80	120	100	100	20	60	80	60
사후	153	130	100	100	120	120	140	80	145	85	140
비교	사전검사 :				총점	950	평균	81			
	사후검사 :				총점	1313	평균	120			

위와 같이 크리스천 부모(11명)들의 사전검사 총점은 950점, 사후검사 총점은 1313점으로 363점의 점수 향상을 확인할 수 있었다. 사전점수의 전체 범위는 사전검사의 경우 90점 ~ 120점이었고, 사후검사의 전체범위는 85점 ~ 153점으로 크리스천 학부모의 리더십에 유의미한 적용효과가 있음을 확인하였다.

2. 질적접근 결과

거룩을 주제로한 <받은말씀부모님코칭> 내용을 Word Cloud로 분석하면 [그림 2]와 같다.



[그림 2] Word Cloud 분석: 거룩

거룩함의 실천에 대한 의지: 프로그램 연구 참여자들은 거룩함의 정의에 대한 묵상과 함께 일상생활에서 하나님의 거룩하심을 닮아가려고 하는 의지를 표현 하였다. Word Cloud에 나타난 관련 단어에는 ‘말씀’, ‘하나님’, ‘거룩’, ‘여호와’, ‘하나님을 아는 지식’등으로 확인되었다. 구체적 대화의 내용은 다음과 같다.

“네 저는 이 프로그램을 통해 ‘거룩’에 대해 더 많이 생각하게 되었고 말씀을 읽을 때 ‘거룩’이라는 단어가 나오면 괜히 더 무슨 말씀을 하시나에 대해 집중하게 되었어요. 그리고 또 하나님의 말씀을 읽고 이렇게 여러 사람들과 함께 나눌 수 있어서 참 감사했습니다. 믿지 않는 사람들은 그냥 만나서 이야기하지만 우리는 하나님의 말씀을 가지고 은혜를 나눌 수 있어서 더 감사했습니다”(참여자 A)

“디모데 전서 4장 5절 말씀 ‘하나님의 말씀과 기도로 거룩하여 짐이라’. 저는 요즘 직장에 서 시간이 나면 창고에 들어가 찬양도 하고 말씀도 읽으면서 ‘거룩’해지는 훈련을 하고 있는 중입니다. 그동안은 좀 바쁘다는 핑계로 예배도 제대로 못 드렸는데 다시 신앙생활을 열심히 하려고 하고 있어요. ‘거룩’한 삶을 살려면 하나님의 말씀과 기도를 해야 된다고 해서요”(참여자 B)

“레위기 11장 45절 ‘그것들을 지극히 거룩한 것으로 구별하라. 이것에 접촉하는 것은 모두 거룩하리라’ 라는 말씀이 마음에 와 닿았어요. 사실 ‘거룩’이라는 말을 제 입에서 내놓기가 좀 부끄럽기는 하는데 ‘거룩’하여지는 방법 중에 하나는 항상 그렇게 생각하면서 살고는 있어요. 예수를 믿는 하나님의 자녀로서 부모님과 선생님들에게 예수를 믿는 사람이니까 저 정도면 크게 나쁘지 않다 라는 말을 들어야 되지 안나 생각해요. 그래서 그렇게 되려고 노력하는데 참 힘들긴 하더라고요. 항상 ‘거룩’하여지려고 노력하는 중 그게 저의 변명이기도 해요”(참여자 C)

“저는 베드로전서 1장 15절 ‘오직 너희를 부르신 ‘거룩’한 이처럼 너희도 모든 행실에 ‘거룩’한 자가 되라’ 그러니까 내가 ‘거룩’한 어떠한 행동을 한다거나 그렇게 해서 예수님을 닮아가는 삶을 살 수 있지만 하나님 아버지 자체가 ‘거룩’하기 때문에 내가 ‘거룩’ 한‘거라는 말씀이 너무 감동적입니다. 내가 어떠한 행동과 어떠한 것들 해서 거룩하여지는 게 아니라 하나님을 아는 거 자체만으로도 ‘거룩’해 지고 새로워지는 거구나. 그렇게 때문에 우리는 실망할 필요가 없는 말씀으로 다시 생각해 보게 되었습니다”(참여자 D)

“저는 시편 43편 3절 말씀 ‘주의 빛과 주의 진리를 보내시어 나를 인도하시고 주의 ‘거룩’한 삶과 주께서 계시는 곳에 이르게 하소서’ 아침에 이렇게 새벽 예배를 가면서 거기 십자가 바로 옆에 예수님께서 십자가에 가시면류관을 쓰시고 고개를 숙인 그런 그림이 하나 그려져 있어요. 그걸 보면서 지금 이제 사순절 기간 이잔아요, 하나님을 이렇게 묵상하게 되더라고요. 그래서 이 말씀을 보면서 주께서 계시는 곳에 이르게 하소서 라는 말이 되게 와 닿았어요. 그래서 사순절 기간에 한번 금식을 해야겠다. 라는 마음이 들고 하나님을 더 많이 사랑하고 싶습니다. 하나님을 덜 사랑 하는‘거 같아서 더 많이 사랑하고 싶은데 이게 잘 안 되더라고요. 그래서 하나님이 저를 사랑하는 것처럼 저도 더 많이 주님을 사랑할 수 있을까? 라고 생각하다 금식기도를 선포하고 내일부터 주님의 마음을 더 품기 위해 금식을 선포하면서 주님께 더 가까이 나아가려고 해요. 다른 때 같으면 부담감도 좀 있었는데 지금 너무 기뻐요. 감사할 따름입니다”(참여자 E)

“저는 잠언 9장 10절 ‘여호와를 경외하는 것이 지혜의 근본이요 거룩하신 자를 아는 것이 명철 이니라’라는 말씀입니다. 여호와를 사랑합니다, 사랑합니다. 라는 고백하다가 마지막에는 경외합니다, 라는 표현으로 말씀을 맺는데요, 여호와를 경외하는 것이 지혜의 근본이고 거룩하신 자를 아는 것이 명철이라고 했는데 지혜와 명철을 우리가 구하는 것은 세상적인

명철이 아니라 여호와를 경외하고 하나님을 더 아는 것 즉 거룩하신 자를 아는 것 그것에 조금 더 초점을 맞추며 주님을 더 알아가기를 사모하겠습니다”(참여자 F)

“저는 에베소서 4장 24절 말씀 ‘하나님을 따라 의와 진리의 거룩함으로 지으심을 받은 새 사람을 입으라’ 이 말씀을 묵상하면서 출애굽기 25장 46절 말씀과 연결해서 묵상하였습니다. 그들의 하나님 여호와로서 그들 중에 거하려고 그들을 애굽 땅에서 인도하여 낸 줄을 알리라 나는 그들의 하나님 여호와이라 즉 주님은 나의 하나님 여호와 이니라 라고 대입시켜서 생활하겠습니다”(참여자 G)

크리스천 부모들의 거룩 관련 <받은말씀부모님코칭>은 크리스천 가정에서 주님의 말씀과 가르침을 중심으로 살아가기 위한 지침을 제공하는 것으로 정리할 수 있다. 특히 <받은말씀부모님코칭> 프로그램에 참여한 부모들은 거룩한 삶을 위해서는 ‘말씀묵상’, ‘가르침의 실천’, ‘기도와 감사’, ‘노력과 헌신’의 삶을 실천하려는 다짐을 확인할 수 있었다.

교육을 주제로 한 <받은말씀부모님코칭> 내용을 Word Cloud로 분석하면[그림 3]과 같다.



[그림 3] Word Cloud 분석: 교육

분석결과 ‘말씀’, ‘자녀’, ‘마음’, ‘우리’, ‘부모자신(내가)’, ‘아이들’, ‘감사’등의 핵심단어가 나타났다. 그 내용을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

“마태복음 28장 20절 말씀 ‘내가 너희에게 분부한 모든 것을 가르쳐 지키게 하라. 볼지어다. 내가 세상 끝 날까지 너희와 항상 함께 있으리라 하시니라’ 라는 말씀이 너무 좋아요.

주님께서 우리에게 분부한 모든 것이 말씀을 지키게 하라 내가 지키지 않으면 가르칠 수 없기 때문에 첫 번째 하나님의 말씀과 윤례와 교리를 먼저 내가 지키고 또한 우리 자녀들과 지체들에게 가르치면서 함께 성장할 때 하나님께서 기뻐하지 않을까라는 생각이 듭니다”(참여자 H)

“골로새서 3장 16절 ‘그리스도의 말씀이 너희 속에 풍성히 거하여 모든 지혜로 피차 가르치며 권면하고 시와 찬송과 신령한 노래를 부르며 감사하는 마음으로 하나님을 찬양하고’ 이 말씀은 일단 삶의 중심이 그리스도의 말씀이 내 안에 있어서 이 말씀으로 주님께서 주신 지혜로 서로 가르치며 권면하고 또 우리가 하나님께 드릴 수 있는 거에 감사하는 마음으로 내 온몸으로 하나님을 찬양하게 되는거 같습니다”(참여자 I).

“저는 디모데후서 3장 16절 말씀 ‘모든 성경은 하나님의 감동으로 된 것으로 교훈과 책망과 바르게 함과 의로 교육하기에 유익하니’라는 말씀을 묵상했습니다. 자녀는 돈으로 키우는 것이 아니라 사랑과 기도로 함께 자라가는 거라 생각합니다. 믿음 안에서 성장하는 자녀들이 더 잘 성장 할 수 있는 방법을 찾아 격려해 줄 수 있는 방법을 생각해 봤어요. 먼저 아이들이 등교한 후에 아이들 방에서 기도하는 시간을 갖고 함께 1년에 한 번 이상 아이들과 기도원 올라가기 그리고 말씀 안에서 성장한 자녀들의 미래모습 상상해 보기, 찬양단의 리더들로 영성 있는 찬양을 올려드리는 모습과 무릎 꿇고 기도하는 가정의 모습도요”(참여자 J)

“저는 고린도 전서 2장 16절 말씀 ‘누가 주의 마음을 알아서 주를 가르치겠느냐 그러나 우리가 그리스도의 마음을 가졌느니라’ ‘이미 우리 안에, 우리 안에, 우리 아이들의 마음 안에도 이미 그리스도의 마음이 있으니 그 마음으로 안정감을 가지고 살면 되겠구나’ 그런 위함을 받는 말씀입니다”(참여자 A)

“저는 디모데후서 3장 16절 ‘모든 성경은 하나님의 감동으로 된 것으로 교훈과 책망과 바르게 함과 의로 교육하기에 유익하니’라는 말씀을 묵상했습니다. 제가 실천하고 있는 것 중에 몇 가지가 있는데 그중에 한 가지는 가족 단톡방을 만들어서 매일 매일 자신한테 적용할 말씀을 올리는 겁니다. 가족들끼리만 밴드에서 참여할 수 있어 저나 아이들이 말씀을 올리면 같이 묵상하고 있습니다. 그래서 저는 이 말씀도 가족밴드에 공지해 함께 나눴습니다. 이러한 방법들이 제 아내나 아이들에게 도움이 되고 있습니다. 우리 부부나 내 자녀들이 항상 하나

님의 말씀을 늘 묵상하며 생활했으면 참 좋겠다는 생각이 들었고 그러기 위해서는 부모인 나 자신이 주님의 말씀을 제대로 알고 있어야겠다는 깨달음이 있었습니다”(참여자 B)

“골로새서 3장 16절 말씀 그리스도의 말씀이 너희 속에 풍성히 거하여 모든 지혜로 피차 가르치며 권면하고 시와 찬송과 신령한 노래를 부르며 감사하는 마음으로 하나님을 찬양하고‘ 이 말씀을 묵상하였습니다. 저는 가난한 집안에서 태어났어도 그렇게 어려운적은 없었던 거 같아요. 그래서 그게 감사하여서 하나님을 더 찬양하게 되는 거 같아요. 그리고 자녀 교육, 특히 공부에 대해서는 크게 중요하게 생각하지 않아요. 교회 잘 다니고 건강하고 다른 사람들하고 잘 어울리면서 자기가 좋아하는 일 찾아서 하면서 살면 된다고 생각하거든요. 시험 본다고 교회 빠지면서 공부하는 쓸데없는 행동은 말릴거 같아요. 그런거 아니고는 부모로서 아이들에게 바라는 것은 없습니다”(참여자 H).

“자녀교육은 정말 쉽지 않아요. 저는 아들만 셋이 있는데 현재 16살, 19살, 20살인데 초등 5년 때 시작된 사춘기가 지금까지 쭉~욱 이어지고 있어서 정말 어려움을 느끼고 있어요. 정말 자녀 교육만큼은 제 마음대로 안 되는 거 같습니다. 그래서 디모데 후서 4장 2절 말씀에서 ‘범사에 오래 참음과 가르침으로’ 라는 말씀에 위로와 용기를 얻게 되었어요. 제가 선택할 수 있는 방법은 주님께 모든 걸 맡기고 기도하며 인내 하는 거 같습니다. 가끔 포기하고 싶다고 아내에게 이야기 할 때도 있습니다. 자녀는 내 의지대로 내 성격대로 부모들이 가르치는 것이 아님을 배우고 깨닫고 있는 중입니다”(참여자 J).

크리스천 부모들의 교육 관련 <받은말씀부모님코칭>은 주님의 은혜와 도움 없이는 자녀들이 진리와 믿음을 온전히 이해하고 살아갈 수 없다는 인식을 깨달았다. 이 연구에 참여한 부모들은 아래와 같은 다짐을 통해 자녀들을 바르게 교육하고 세우기로 다짐하였다.

‘하나님의 말씀 가르치기’, ‘가정에서 부모가 말씀을 실천하는 생활하기’, ‘부모와 자녀가 함께 성장하기’ 등을 통해 부모들은 자녀들에게 올바른 교육을 제공하며 하나님의 보호하심으로 부모와 자녀가 함께 성장하는 가정을 형성해야 한다는 다짐을 확인할 수 있었다.

V. 논의 및 제언

본 연구는 크리스천 리더십모델인 캐롤과 크리스천 리더십코칭 모델인 GOD 4N(이소희, 2019)를 기반으로 크리스천 교사를 대상으로 개발된 <캐롤리더선생님> 프로그램을 활용하여 크리스천부모들의 리더십코칭 역량을 계발하고 그 효과를 분석할 목적으로 연구를 실시하였다.

본 연구에 따른 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 크리스천 부모가 리더십을 발휘하는 것은 당위적 주장이 아니라, 다양한 영역과 분야에서 실제적으로 접근함으로써 효과적으로 발휘될 수 있도록 해야 한다. 본 연구를 통해 리더십 코칭이 실천적인 영역에서 부모의 역량을 효과적으로 수행할 수 있는 탁월한 방법임을 재확인하였다.

둘째, 확고한 목적과 소명의식을 지니고 개발된 크리스천 리더십 코칭모델이므로 현장에서 다양한 대상 층에 확산되기 위해서는 반복된 연구의 수행을 통해서 재검증되어야 한다. 이러한 과정에서 절차가 보다 정교화 되며, 반복된 연구의 행은 제2의 창조를 도출할 수 있다. 실제적으로 교육목회에 코칭을 적용(정요섭, 2017)한 것과 같이 목회의 현장에서 활용성을 높일 수 있다. 이러한 관점에서 [캐롤리더선생님] 프로그램의 사례연구는 향후 다양한 연령과 성과 계층을 대상으로 한 프로그램으로 확충하는데 기여할 수 있을 것이다.

셋째, [캐롤리더부모님]으로의 프로그램명 확충에 따른 효과는 CAROL 리더십의 학습에 따라 리더로서의 크리스천 부모의 역량을 높일 수 있을 것이라는 점이다. 다시 말하면 부모도 교육자라는 차원에서 부모로서의 부르심을 받고, 현재의 부모 됨에 대한 포괄적 평가로 153코칭페이퍼를 통하여 자신의 현재 신앙과 부모됨에 대하여 점수로 평가를 한 후에 지금까지 수행해온 부모됨의 역할에 대한 상기 및 반성적 사고를 하게 된다. 그런 다음 부모됨의 새로운 출발을 위한 말씀 코칭으로 단련될 수 있으며 나아가 새로운 크리스천부모로서 거듭나게 되는 것이다. 이것을 통한 크리스천부모의 역량이 높아짐에 따라서 부모의 거룩한 삶의 실천과 자녀의 신앙교육의 변화와 성장에 효과적이라는 점에 본 연구의 의의를 찾을 수 있다.

위와 같은 연구의 결과에 따라 이론적 측면, 방법론적 측면, 실천적 측면의 3가지 관점에서 논의하고, 후속 연구를 위해 몇 가지 제언을 하고자 한다.

먼저 이론적 측면에서 보면 본 연구는 선행연구인 캐롤(CAROL)리더십모델 및 GOD 4N 리더십코칭모델에 기반하여 이루어진 것이다. 따라서 실제적으로 이 두 모델을 활용한 선행

연구(원종순, 2021; 김휘경, 2022)에서 논의된 바와 기본적으로 그 맥락을 같이한다. 본 연구의 연구대상자 및 연구에 활용된 성경말씀이 부분적으로 다르기 때문에 논점의 차이는 있을 수 있다. 따라서 추후에 연구대상 수를 증가시켜 보다 면밀한 연구(권영철, 2017; 선종옥, 2006)가 필요하다. 나아가 가정에서 부모인 아버지와 어머니의 역할이 다르기 때문에(김의식, 2007; 드니스 클렌, 2020; 박주혜·김아미 외, 2020; 이기복, 2009) 아버지, 어머니의 성 차이를 파악할 수 있는 연구도 필요하다. 또한 성 차이에 따른 부모역할에만 국한되는 것이 아니라, 양육 상황에 따른 부모의 역할에 대한 차이(신보경, 2019; 이소희, 2023)를 탐구할 필요가 있다. 물론 일반부모와 크리스천부모사이에서도 유사점과 차이점이 있을 수 있다. 실제로 부모의 세계관은 양육에 중요한 문제이므로 심사숙고해야 할 필요가 크며, 장기적인 연구과제라 할 수 있다(박상진, 2012; 박은혜, 2014; 한국기독교부모교육연구회, 2005). 이러한 관점에서 볼 때 본 연구는 부모 리더십코칭 이론화에 함의를 제공하기 위해 필요한 연구이다. 그러나 견고한 이론화 및 일반화가 가능하기 위해서는 사례연구의 차원을 넘어선 보다 진일보한 체계적인 연구와 함께 반복연구가 필요하다.

다음 방법론적 측면에서 본 연구는 이론적 배경과 마찬가지로 선행연구의 방법론에 따라 진행되었다. 따라서 선행연구에서 논의된 방법론을 수용하되, 보다 발전적인 확충을 위해 몇 가지 시도가 필요하다. 첫 번째는 집단 코칭 외에 셀프 코칭 방법을 활용하는 방법이다. 이 방법은 하나님과 대면하면서 부모로서의 자기 역할을 CAROL모델을 통해 계속적으로 탐색할 수 있기 때문이다. 두 번째는 GOD 4N 리더십 코칭모델에 따라 부모의 리더십 코칭역량을 강화하고자 받은말씀 실천이다. 매일 반복적으로 성경말씀을 묵상하고 그 말씀을 실천하는 영성일기는 크리스천으로서 기독교적 가치관과 신념, 목표 등에 대한 깊은 깨달음과 정체성을 명확히 하고 삶의 방향을 하나님께로 돌릴 수 있을 것이다. 또한 부모도 교사로서의 역할을 수행하므로 NLP 이론에 따른 다양한 방법을 활용하는 것이며, 그 효과적인 방법으로 래포형성, VAK 표상체계의 활용, 긍정적 의도 찾기, Time Line 기법, 상상공학기법 등을 들 수 있다. 이러한 방법을 활용하면, 부모자신은 물론, 리더십 코칭역량을 더 효과적으로 발휘할 수 있기 때문이다(설기문, 2003; 심교준, 2018; 이소희, 2019; Richard Churches & Roger Terry, 2018).

마지막으로 실천적 측면에서 향후, 크리스천부모의 리더십 코칭 역량을 계발하는데 더욱 기여할 때, 연구적 의미와 가치를 지니게 된다. 특히 가정의 구조와 기능은 상당한 변화에 직면해 있기 때문에 가정과 사회는 아동 및 사회복지실천에서 매우 효과적인 방법을 사용해야 한다(도미향·김응자, 2011; 조경희·김갑순, 2021). 더구나 4차 산업혁명과 코비드 19를 겪

은 오늘날의 가정 및 사회구성원들은 역할에 걸 맞는 리더십을 발휘해야 하며, 코칭 접근은 계속 주목받게 될 것이다(한국코칭학회, 2019; Peter G. Northouse, 2023). 이러한 실천은 대면 교육과 코칭 방법은 물론, 비 대면에 의한 접근방법도 고려하여야 할 것이다(최윤정·한유진, 2022). 더구나 하나님께 영광을 높혀 드려야 하는 크리스천부모는 그 어느 때 보다도 깨어 지혜로운 부모가 되어야 한다. “자식농사”란 표현은 예로부터 전해져 내려오며, 이 말에는 자식을 키우는 것이 마치 농사를 짓는 것과 유사하다는 의미가 내포되어 있다. 즉, 부모의 노력과 가르침에 따라 자녀의 성장과 발전이 결정된다는 것을 의미한다. 자식농사를 잘 짓기 위해서 부모는 적절한 관리, 관심, 교육을 통해 자녀를 지속적으로 돌보아야 하며, 이를 소홀히 할 경우 원하는 결과를 얻기 어렵다(이소희·원종순·박현정, 2020). 따라서 크리스천부모는 자녀를 양육함에 있어서 신앙 안에서의 역할과 책임을 중요시해야 한다. 이는 자녀의 신앙생활에 긍정적인 영향을 미치는 것뿐만 아니라, 실제적인 삶에도 큰 영향을 끼친다. 크리스천 부모가 깨어있는 영적 인식상태를 유지하는 것은 자녀의 건강한 신앙에 도움이 된다. 따라서 부모의 영적책임과 인식은 자녀의 신앙성장과 일상적인 삶에 미치는 영향을 고려하여 중요하게 다뤄져야 한다(김정화, 2022).

그러므로 캐롤(CAROL) 리더십 모델에서 제시하는 바를 고려하여 영적으로 성숙한 부모가 되도록 노력해야 한다. 이러한 부모 됨은 맞벌이 부모, 한 부모, 입양부모, 조손부모, 예비부모 등의 모든 형태의 부모를 망라한다(박광영, 2016; 이상도, 2020; 정미현, 2009). 그리고 이렇듯 다양한 부모를 대상으로 할 경우, 성경말씀도 그에 준해 선택할 필요가 크다. 나아가 각 발달단계의 자녀에게도 적용할 수 있는 방안이 고려되어야 하는데, 이런 단계에 도달할 때, 코칭방식으로 리더십을 발휘하는 크리스천부모가 될 수 있을 것이다(주하나, 2022; 최미숙·김진영, 2014)

<캐롤리더선생님> 프로그램에 참여한 크리스천부모들은 하나님이 기뻐 받으시는 양육자로 부르심에 대해 깨닫게 되었고 자녀에게 깨어있는 부모가 되려고 하였다. 자녀에게 올바른 기독교적 가치관을 심어주기 위해서는 자신도 늘 하나님 말씀을 묵상하고 실천하는 거룩한 삶의 가르침을 따르고자 하였다. 이러한 연구 결과는 캐롤리더선생님 프로그램이 크리스천 부모의 리더십코칭역량을 계발 하는데 긍정적 변화가 있음을 확인하였다는데 의의가 있다.

참 고 문 헌

- 강민수(2012). 다음세대의 리더십 형성을 위한 핵심역량 중심의 프로그램 연구. 장로회 신학대학교 목회전문대학원 박사학위논문.
- 강연정·양은경(2011). 고등학생의 자기관리와 리더십 계발을 위한 기독교코칭 프로그램. **한국기독교상담학회지**, 22, 11-34.
- 김경숙(2019). 유아리더십 평가를 위한 루브릭개발과 타당화 연구. **숙명여자대학교 대학원 박사학위논문**.
- 고현숙(2014). 코칭의 모델과 프로세스의 비교. **리더십연구**, 5(2), 39-67.
- 곽금주(2016). **발달 심리학의 기초 : 유년기에서 성인으로 인간의 성장과 발달 이해**. 학지사:서울
- 교육부(2019). 서울형 저출산 대응정책 과제연구. 양성평등연구정책연구원.
- 권영철(2017). **거룩한 로맨스 하나님 음성듣기**. 퍼플:서울
- 김성수(2010). **글로벌 리더십 개발**. 탐북스:서울
- 김은주(2017). '통섭'의 관점에서 본 창의·인성 리더십의 개념에 대한 고찰, **부모교육연구**, 12(2), 45-68.
- 김의식(2007). **주님 제가 아버지입니다**. 쿤란출판사:서울
- 김정규(2006). 성경적 코칭의 개념과 방향에 관한 연구. 고신대학교 대학원 석사학위논문.
- 김정화(2022). 기독교 부모의 성령에 대한 인식연구. **주관성연구**, 60, 53-75.
- 김창범·선종옥(2010). **리더십혁신 코칭하라**. 태동출판사:경기
- 김태임·김희순·신영희·심미경·박인희·유하나·정선경·하영옥(2023). **전 생애 인간성장발달**. 교문사:경기
- 김휘경(2021). GOD 4N 모델을 활용한 크리스천 부모의 리더십코칭 프로그램의 구성과 적용효과. **숙명여자대학교 대학원 박사학위논문**.
- 김희정·김용구(2023). 부모코칭역량이 유아의 사회정서 능력에 미치는 영향: 부모의 긍정심리 자본의 매개효과. **코칭연구**, 16(1), 75-98.
- 도미향·김웅자·정미현(2008). **성격과 코칭의 이해**. 신장:서울
- 도미향(2008). 부모리더십 계발을 위한코칭적용-코칭모델을 중심으로. **한국부모교육학회 추계학술대회 자료집**.
- 도미향·김웅자(2011). 사회복지실천에서의 코칭적용에 관한 탐색. **코칭연구**, 4(1), 69-86.
- 류수영·제나리(2020). 코칭리더십 연구 동향분석. **코칭연구**, 13(6), 5-23.
- 박광영(2016). 다문화 사회에서 요구되는 기독교리더십 핵심들. **기독교문화연구**, 21, 7-30.
- 박상진(2012). **기독교학부모교실**. 예영커뮤니케이션:서울
- 박수선·강기정(2008). 부모교육실천을 위한 부모코칭 모형개발에 대한 탐색적 연구. **부모교육연구**, 5(2), 27-55.
- 박유진·이영우·송하동(2019). **리더십의 이론과 진단**. 양서각:경기
- 박은혜(2014). 한국기독교어머니의 역할에 대한이해. **기독교교육정보**, 43, 99-124.

- 박주혜·김아미·홍경화(2020). 기독교 신앙을 가진 어머니의 자녀양육 경험에 관한 현상학적 연구. **기독교교육정보**, 65, 87-120.
- 박정영(2009). 코칭학의 유형분류를 위한 기초적 접근-코칭형태 분류를 중심으로. **코칭접근**, 2(1), 61-77.
- 박현정(2018). 영유아기 교사와 부모의 학대언어제한과 촉진적 상호작용을 위한 교육훈련효과. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 박혜숙(2016). 크리스천 부모코칭프로그램의 구성과 도구개발: TREASURE Talk 코칭모델을 활용. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 배용관(2016). **리더의 코칭**. 아비요:서울
- 보건복지부·중앙육아종합지원센터·이소희(2015). 클로버부모교육프로그램.
- 서우경(2009). 크리스천 코칭과 상담의 비교 및 통합적 적용에 대한 효과성 연구. **한국기독교상담학회지**, 16, 33-60.
- 선종욱(2006). **파워풀 말씀코칭52-리더를 말씀으로 코칭하라**. 글로리아:서울
- 설기문(2003). **자기혁신을 위한 NLP 파워**. 학지사:서울
- 성태제·시기자(2020). **연구방법론**. 학지사:서울
- 송재천(2023). 교회학교 청소년 교사들을 위한 진성 리더십. **기독교문화연구**, 26, 109-141.
- 심교준(2018). **NLP: 성공과 행복을 낳는 성취 심리학**. 씨앗을 뿌리는 사람:서울
- 신보경(2019). 기독교 가정의 신앙 전승을 위한 부모교육 방안 연구: 청소년기의 기독교 정체성 확립을 중심으로. 합동신학대학교 대학원 박사학위논문.
- 신혜경(2020). 조모를 위한 코칭리더십 프로그램 개발과 효과분석: GRAND모델의 활용. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 이기복(2009). **성경적 부모교실**. 두란노:서울
- 이득영(2013). 기독교 영성훈련을 통한 심리적 변화와 영적 성숙에 대한 연구. 목원대학교 대학원 박사학위논문.
- 이정민, 도미향(2017). 상사의 코칭리더십이 부하직원의 조직몰입에 미치는 영향-심리적안전감의 매개효과를 중심으로. **코칭연구**, 10(2), 5-28.
- 이상도(2020). 리더십 교육이 저소득층 아동의 리더십 생활기술과 자아존중감에 미치는 효과. **한국지역사회복지학**, 72, 1-26.
- 이은미(2022). 리더십 교육이 저소득층 아동의 리더십 생활기술과 자아존중감에 미치는 효과. **한국지역사회복지학**, 72, 1-26.
- 안임기(2014). 크리스천 코칭 리더십에 대한 연구: 인간이해를 중심으로. 목원대학교 대학원 박사학위논문.
- 오인경·최정임(2005). **교육 프로그램 개발 방법론**. 학지사:서울
- 원준순(2021). GOD 4N 모델을 활용한 크리스천 유아교사-원장의 리더십코칭 프로그램의 구성과 적용효과. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 유제봉(2013). 교육에서의 영성회복: 학교에서의 영성교육을 위한 시론. **교육철학연구**, 35(1), 97-117.
- 이소희(2009a). 캐롤리더십 시연회 자료. **영리더십센터**.

- 이소희(2012). Magic9부모코칭 매뉴얼. **한국부모코칭센터**.
- 이소희(2019). GOD 4N 리더십코칭 개발에 고나한 연구(1). **코칭연구**, 2(4), 5-33.
- 이소희·길영환·도미향·김혜연(2014). **코칭학개론**. 신정:서울
- 이소희·원종순·박현정(2020). **리더십을 키우는 영유아인성교육**. 신정:서울
- 이소희·서우경(2022). 영적 성숙을 위한‘SOUL’코칭모델 프로그램의 구성에 관한 연구. **코칭연구**, 15(2), 29-64.
- 이소희(2023). **4차혁명시대 지혜로운 부모교육**. 신정:서울
- 이원영·조래영(2003). **유아학교**. 서울: 양서원:서울
- 이정민·도미향(2017). 상사의 코칭리더십이 부하직원의 조직몰입에 미치는 영향-심리적 안녕감의 매개효과를 중심으로. **코칭연구**, 10(2), 5-28.
- 이정연(2021). 부모를 위한 기독교 세계관 교육프로그램 개발 : 신앙교사로서 부모의 역할인식 개선을 위한. 한동대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임경수(2009). **심리학과 신학에서 본 인간 이해**. 학지사:서울
- 윤수진·탁진국(2022). 강점기반 미술치료 코칭 프로그램이 느린학습자의 심리.사회성숙도에 미치는 영향. **한국심리학회지, 코칭**, 6(1), 1-32.
- 장재은(2009). 성경에 나타난 무모리더십에 관한 탐색연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 정미현(2009). 한부모가족 지원체계로서의 리더십코칭접근. **코칭연구**, 2(2), 69-82.
- 정요섭(2017). **Christian Coaching Leadership**. 좋은 땅:서울
- 정희정·이찬선·전재홍(2023). Q 방법론을 활용한 군 리더십코칭에 관한 주관성 연구. **코칭연구**, 16(1), 125-143.
- 정혜순·이병래(2014). 유아 기본생활습관교육에 대한 연구동향 분석. **열린유아교육연구**, 19(3), 109-129.
- 조경희·김갑순(2021). 유아기 어머니의 코칭역량 및 양육불안이 유아의 자아존중감에 미치는 영향. **코칭연구**, 14(3), 145-163.
- 조성진·송계충(2010). 코칭효과 연구를 위한 코칭프로그램의 개발과 평가. **인적자원개발연구**, 13(1), 27-74.
- 주하나(2022). 크리스천 유아의 리더십코칭 프로그램 구성과 적용효과: 황금원모델 활용. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 채경선(2006). 기독교 부모의 자기성장을 기반으로 한 부모역할 증진 프로그램 개발. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 최미숙·김진영(2014). 부모의 정서표현성이 유아의 자기조절능력 및 리더십에 미치는 영향. **한국영유아보육학**, 87, 263-280.
- 최윤정·한유진(2022). 유아기 부모역량 강화를 위한 비대면 부모코칭프로그램 개발 및 효과. **코칭연구**, 15(4), 81-103.
- 최재덕(2010). 리더십을 통한 성경적 효의 정착에 관한 연구: 가족공동체를 중심으로. 성산호대학원 대학교 박사학위논문.
- 한국기독교부모교육연구회(2005). **성경적 자녀양육**. 양서원:경기

한국영리더십센터(2012). **매일멋진 사람들**.

한국코칭학회(2019). 행복플러스 코칭. 제24회 추계학술대회 및 사례발표회 자료집.

Belasco, J. A. (2002). **Leading From the Inside Out: A Coaching Model**. The Art of Self-Leadership.

Churches, R. & Terry, R. (2018). **선생님을 위한 NLP**. 김광열, 조석제 역. 선생님 NLP. 시그마프레스:서울

Collins, G. R.(2004). **Christian coaching**. IVF:서울

Covey, S. R.(1997). **성공하는 사람들의 7가지 습관**. 김영사:서울

Glenn D.(2020). **마더와이즈**.원혜영, 김진선 옮김. 도서출판 디모테:서울

Loder, J. E.(2006). **신학적 관점에서 본 인간발달**. 유명복 옮김. 기독교 문서선교회:서울

Maxwell, J. C.(2012). **크리스천 리더십 리더가 알아야 할 7가지 키워드**. 이상준 옮김. 두란노:서울

Northouse, P. G. (2023). **리더십 이론과 실제**. 김난현 역. 한빛아카데미:서울

Seligman, M. E. P. (2006). **마틴 셀리그만의 낙관적 학습**. 우문식, 최호영 역(2012). 물푸레:경기

Whitmore, J.(2019). **성과향상을 위한 코칭리더십**. 김영순 옮김. 김영사:서울

Abstract

A case study on developing leadership coaching skills in Christian parents: using the Carol Leader Teacher programme

Kim, Jung Hwa* · Won, Jong Soon**

The purpose of this study was to develop the leadership coaching competence of Christian parents and analyse the effectiveness of the <Carol Leader Teacher> programme developed for Christian teachers based on CAROL (2009), a Christian leadership model, and GOD 4N (2019), a Christian leadership coaching model. To do this, 11 Christian parents (3 fathers and 8 mothers) were interviewed to see how the Caring Teacher programme was restructured and how the biblical texts used in the Caring Teacher programme were adapted to suit parents. For this purpose, we conducted a validation process with three people, including one master coach and two PhDs in the field of child welfare and a professional coach of the Korean Coach Association (KPC), and confirmed that a total of 52 messages on 'holiness' and 'education' could be composed. The research methodology included recording and transcribing everything that happened during the coaching process and analysing the data using the word cloud analysis method. In addition, to understand the pre- and post-study differences, the participants were asked to check their faith scores using the 153 Coaching Pepper and compare them with the results of the study. The results showed that the pre-test score was 150 out of 950, while the post-test score was 120 out of 150, showing a significant difference. This suggests that the 'Received Word Coaching' method of the Caring Teacher programme could be applied to all Christians, not just Christian parents, in the future.

Keywords : christian parents, carol leadership model, god 4n leadership coaching model, carol leader programme, received word coaching

* PhD candidate, School of Child Welfare, Sookmyung Women's University

** PhD, School of Child Welfare, Sookmyung Women's University