

예비유아교사의 다문화 교육신념과 다문화 수용성이 다문화 교수효능감에 미치는 영향*

송진숙**

본 연구는 유아교육과에 재학하고 있는 예비유아교사들의 다문화에 대한 교육신념 및 다문화 수용성과 다문화 교수효능감의 차이와 각 변인들 간의 관련성, 그리고 변인들 간의 영향력을 알아보고 어느 정도의 설명력을 갖는지를 밝히는데 연구의 목적이 있다. 본 연구에 참여한 연구대상자는 충청남북도와 대전광역시 유아교육과에 재학 중인 예비유아교사 233명이었고, SPSS 통계프로그램을 이용하여 빈도와 백분율, t-검증과 일원변량분석, 상관관계 분석과 단순회귀분석을 실시하였다.

본 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 예비유아교사들은 학년에 따라 다문화 교수효능감 중 수업기능 교수효능감에서 차이를 보였다. 둘째, 예비유아교사들의 교원양성기관에서의 다문화교육 실습유무에 따라서 다문화 교수효능감 중 일상생활 효능감과 수업기능 효능감에서 차이를 보였다. 셋째, 예비유아교사들의 다문화 교육신념과 다문화 수용성, 그리고 다문화 교수효능감은 정적인 관련성이 있는 것으로 나타났다. 넷째, 예비유아교사들의 다문화 교육신념과 다문화 수용성은 예비유아교사들의 다문화 교수효능감에 영향을 미치는 변인으로 나타났다.

그러므로 본 연구를 통해 예비유아교사 시기부터 다문화사회로의 변화에 적응할 수 있는 전체적인 다문화교육에 관심을 가지고 기초 함양부터 해야 한다는 시사점을 부여하고자 한다. 그럼에도 불구하고 본 연구는 일부지역의 예비유아교사들을 대상으로 설문조사가 실시되었기에 연구결과를 일반화시키기에는 다소의 무리가 있다고 본다.

주제어 : 예비유아교사, 다문화교육, 다문화 교육신념, 다문화 수용성, 다문화 교수효능감

논문제출일: 2024. 10. 30. 최종심사일: 2024. 12. 14. 게재확정일: 2024. 12. 20.

* 이 논문은 2022학년도 배재대학교 교내학술연구비 지원에 의하여 수행됨

** 배재대학교 유아교육과 교수

Corresponding author : Song, JinSuk, Dept. of Early Childhood Education, PaiChai University, 155-40 Baejae-ro, Seo-gu, Daejeon, Korea, 35345, E-mail: penn@pcu.ac.kr

I. 서론

세계는 이미 다문화사회로 변화되었으며 우리나라도 예외 없이 다문화사회로 진입하여 일부 지역에서는 총인구 대비 외국인 주민이 10% 이상을 차지하고 있는 실정이다(행정안전부, 2022). 다문화사회에서 이미 유아교육기관에 다양한 배경을 가진 유아들이 재원하고 있으며, 2022년 영유아 주요통계 현황을 보면 전체 출생은 249,186명이고 다문화가정 출생은 12,526명으로 전체 출산율의 5%가 다문화가정의 출산율인 것으로 나타났다. 만6세 이하의 어린이 집과 유치원 전체 영유아는 2,204,950명 중 다문화가정의 영유아 수는 109,081명으로 전체 영유아의 4.94%로 나타났다(육아정책연구소, 2023). 즉 다문화가정의 영유아 출산율 증가는 다문화가정의 학생 수 증가로 이어진다고 볼 수 있다.

유아교육기관에서 유아와 관계를 맺는 교사의 역할은 매우 중요하다. 다문화가정의 학생 수가 계속적으로 증가 할수록 다문화교육의 주체자인 교사의 다문화교육에 대한 인식 및 다문화 수용성, 그리고 실제 이전의 다문화교육에 대한 경험유무는 유아교육기관에서의 다문화교육의 미래를 가늠해 볼 수 있다. 즉 다문화교육에 대한 인식과 다문화에 대한 기술이 통합된 다문화교육역량이 유아교사에게는 필연적이라고 본다(홍혜정, 2023). 이는 유아의 다양한 문화 배경을 이해하고 시대의 문화적 요구에 부응하는 유아교사의 책임과 의무라고 볼 수 있기에(Body, 2003), 다문화교육에 따른 교사의 신념 및 경험의 의미를 이해하는 것이야말로 유아교육기관에서 다문화교육을 성공적으로 이끌 수 있다고 본다(문성은, 2013; 박수아, 2013). 교사는 유아를 지도할 뿐만 아니라 모든 유아를 대상으로 그들이 다문화사회에서 살아갈 수 있도록 올바른 태도형성을 위해 적절한 교육을 해야 한다(김혜금 외, 2018). 또한 유아교사는 유아의 다문화교육을 위하여 유아 개인에 대한 이해와 더불어 유아들에게 긍정적인 모델이 되어 다문화에 대한 태도와 가치를 교육해야한다(김혜숙, 2023). 그러므로 유아교사는 유아의 다양한 배경을 이해하며 편견과 교사의 한계에 대하여 항상 성찰해야 한다.

Bennett(2001)는 문화적으로 수용할 수 있는 교사양성의 필요성과 중요성을 강조하며, 미래사회는 다양성을 수용하고 타인과 소통할 수 있는 개방적 사고를 중요시 하며, 다른 문화적 배경의 사람을 이해하고 존중하는 태도를 가진 교사를 요구하고 있다고 본다. 더욱이 계속적으로 다문화가정이 증가하고 다양한 문화가 확산되어 남과 더불어 살아가야 하는 다문화사회에서는 미래사회를 이끌어갈 유아들에게 있어 다문화교육은 중요한 과제라고 할 수

있다. 인간존엄과 권리, 다양한 문화에 대한 인정과 존중, 세계사회에 대한 책임, 지구환경 보존이라는 다문화교육의 핵심 가치를 유아들에게 교육함으로써 다문화에 대한 올바른 자세와 태도를 형성하게 하는 것은 교사들의 중요한 역할이기 때문이다.

다문화교육을 위한 교사 역할의 중요성은 유아들에게 전반적인 다문화에 대해 보다 정확하고 올바른 교육을 수행함으로써 다문화교육을 올바르게 이해시키고, 사회문화적 맥락 안에서 체계적으로 교육시킴으로써 다문화에 대한 긍정적인 가치관을 정립시키는데 중요한 역할을 할 수 있다. 그러므로 유아교사는 다양성을 인정하고 편견이나 고정관념이 발생하지 않도록 다문화교육의 자질을 갖추어야 한다. 그럼에도 불구하고 다문화가정의 영유아 수는 계속적으로 증가하고 있지만 이를 가르치는 다문화교육에 대한 교사의 경험이나 교육 자료의 부족으로 인해 유아교사들이 다문화교육을 수행하는데 많은 어려움을 토로한다(이성옥, 2015). 실제로 다문화가정 유아를 지도해 본 경험이 있거나 다문화교육에 대한 태도나 신념이 긍정적인 때, 교사들은 유아교육기관에서 다문화적 요소를 반영한 수업을 많이 하고 다문화에 대한 인식과 이해에 긍정적인 것으로 나타났다(권이정, 2014; 문성은, 2013; 박수아, 2013; 박지연, 2016).

그러므로 현재의 교원양성기관의 예비유아교사들이 미래 유아교육기관에서 다문화교육을 수행함에 있어 예비유아교사로서 다문화교육에 대한 준비를 지금부터 해야 하는 것이 중요하다. 김낙홍(2009)에 의하면 예비유아교사는 다양한 문화적 배경지식과 올바른 문화 인식을 갖추어야 한다고 본다. 그런 의미에서 예비유아교사는 유아의 사회문화적 경험을 고려하여 사회에서 유아에게 요구하는 지식과 기술을 인지하고 다른 문화적 배경을 가진 유아와 상호작용하는 기술과 다른 문화에 대한 정보를 제공받음으로써 편견이나 선입견을 가지지 않는 공정한 교육환경을 조성할 의무가 있다고 하였다. 유아교사가 인종의 차별이나 문화적인 차이를 간과하고 유아들에게 이를 각인시킨다면 유아는 새로운 편견을 만들어 갈 수도 있기 때문에, 교사는 인종이나 문화적인 차이를 알고 현재의 사회적 맥락 안에서 다문화적 이해가 선행되어야 한다. 그리고 교사는 유아들을 지도하기 이전부터 교사 자신이 다문화에 대한 이해와 지식이 충분해야지만 유아들에게 다문화교육에 대해 다양한 활동을 지도해 줄 수 있으므로 예비유아교사는 교사가 되기 이전부터 다문화교육에 대한 깊은 성찰이 필요하다. 즉 예비유아교사들이 교원양성기관에서 교육받을 때부터 다문화교육에 대한 긍정적인 마인드를 가지고 다문화교육에 관련된 다양한 교과목 수강과 다문화교육 관련 실습을 경험해야 한다는 것을 의미한다.

2000년대 이후 현재까지 다문화교육의 필요성에 대하여 많은 연구가 진행되어왔으며, 다

문화가정 자녀의 유아교육기관에서의 생활적응에 대한 연구(김병순, 2007; 김희태·권영덕, 2007), 다양한 다문화교육 활동과 유아의 발달 및 인식과의 관계(박성연, 2005), 다문화교육에 대한 교사의 인식(손정미, 2009; 이명희, 2009) 등 다문화가정과 유아발달, 그리고 교사의 다문화교육의 인식에 대한 연구가 주로 이루어졌다. 유아기 다문화교육에 대한 기존의 연구들은 주로 유아를 대상으로 하는 프로그램 개발이나 다문화교육에 대한 교사의 인식에 관련된 연구가 많았다(박지은, 2020). 이는 다문화시대에 다문화교육의 기회가 부족했던 교사들에 대하여 다문화교육의 기회를 확대하여 교사의 다문화교육에 대한 인식의 변화를 초래하고 다문화사회에서 살아갈 유아들을 가르칠 준비를 시키기 위함으로 본다.

그럼에도 불구하고 유아교육현장에서 다문화교육을 하는데 어려움으로는 교사 자체의 편견 및 고정관념이 유아교사들의 다문화교육을 시현하는데 어려움이 있는 것으로 토로하며(김경숙 외, 2007), 다문화교육에 대한 지식이나 이해 부족으로 다문화교육을 실현하는데 어려움이 있다고 하였다(이선미·송지연, 2008). 이는 교사들이 다문화교육에 대하여 가지고 있는 지식 부족을 언급하며 교육현장에서 다문화교육이 얼마나 필요한지를 강조하고 있으며, 특히 유아교사를 양성하는 교육기관에서 예비교사들에게도 추후 학교현장에서 다문화교육을 잘 수행할 수 있도록 교육과정의 개발과 교수학습 방법 또한 중요하다고 본다. 특히 유아교사를 양성하는 양성기관에서는 전공 교육과정에서 다문화교육과정의 개설을 중요시하고, 다문화사회로 변화되고 있는 예비교사들에게도 다문화교육을 실시하는 것이 절대적으로 필요하다고 본다(김낙홍, 2009, 모경환, 2009).

양옥승(1997)에 의하면 유아는 만 3세경부터 사회적 기준인 선입견에 의해 영향을 받기 시작하여 만 4세경에는 민족과 성에 대한 개념이 생성되고 만 6세경에는 사회계층, 장애, 문화의 다양성을 인식할 수 있다고 하므로, 다문화교육은 유아기에 꼭 필요한 교육이라고 본다. 이런 관점에서 보면 유아기에 다문화교육을 통해 다문화에 대한 편견과 고정관념을 갖지 않고 다양한 문화적 가치와 태도를 기르고 향상시킬 수 있도록 다문화교육의 기회를 유아교육기관에서 필연적으로 제공해야 한다. 특히 다문화교육은 편견 없는 정보를 유아에게 적절하게 제공할 수 있는 유아교사의 역량이 필요하다고 본다. 유아교사들은 유아에게 선입견이나 편견을 가지지 않고 전반적인 다문화교육에 대한 이해와 지식을 올바르게 교육시켜야 하는 책임과 의무를 가지고 있다. 즉 유아교사는 다문화교육에 대한 이해와 전반적인 지식이 올바르게 정립되어 있어야 유아들을 잘 지도할 수 있기 때문이다.

새로운 지식과 이해를 바탕으로 인간은 경험을 통해 새로운 교육적 성장을 하는 일련의 과정을 거친다. 그럼으로 현재의 경험이 이후의 다른 경험에 영향을 미치며 교육적 경험으로

서의 의미를 만들어 간다. 즉 교사의 경험이 실천적 지식으로 교사의 역량을 함양해 줄 수 있다는 것을 전제로 하며, 유아교사는 유아교육의 중요한 기능을 담당하는 주체로 효율적인 다문화교육을 위해서 유아기부터 다문화교육을 실행해야 하며 이를 위해 다양한 다문화교육을 위한 환경을 구축해야 한다. 나아가 가장 중요한 것은 다문화교육에 대한 교사의 교육신념과 이해가 선행되어야 하기에 이와 관련된 연구가 선행되어야 한다.

다문화 교육신념은 다문화의 특수한 상황에서 다문화에 대해 교사들이 가지고 있는 성향이나 생각을 말하며 이는 나아가 다문화교육을 실행함에 있어 궁극적으로 영향을 주는 것으로 보여진다. 교사의 교육적 신념과 인식은 다양한 교수적 행위에 영향을 주기 때문에, 유아 다문화교육은 유아교사의 다문화 교육신념이 실제로 교육환경과 교육과정에 영향을 미칠 것으로 보인다(Knopp & Smith, 2005). 유아교사의 다문화에 대한 교육신념은 교육목표, 교육과정, 교사역할에 영향을 미치므로 실제 유아교사의 다문화 교육신념이 다문화 교수효능감에 영향을 미칠 것은 분명하다. 정진숙(2011)은 다문화교육에 대한 교사 이전의 교육적 경험에 따라 다문화에 대한 태도나 교육신념이 관련성이 있는 것으로 보고하였다. 특히 교사 이전의 즉 예비교사일 때 다문화의 교육적 경험이 다문화에 대한 교육신념에 더 영향을 미치는 것으로 보고하였다. Ward(1996)는 교원양성기관의 비형식적 다문화 경험이 문화적 다양성과 인종에 대한 개념을 형성하는데 중요한 영향을 미친다고 보았다. 즉 Gay(2002)는 다양한 인종과 문화를 가진 학생을 가르치기 위해서는 양성기관에서부터 예비교사들에게 다양한 문화적 지식과 기술의 습득이 요구된다고 하였다. 이는 예비교사들이 추후 미국의 소수민족 및 다양한 문화를 가진 학생들을 잘 지도하기 위해서는 양성기관의 예비 교사교육에서부터 다양한 문화적 지식과 기술이 중요하다고 보았다.

효과적인 다문화교육을 위하여 요구되는 특성 중 다문화 수용성을 살펴볼 수 있다. 다문화 수용성은 타문화에 대한 편견을 가지지 않고 다양한 문화를 조화롭게 이해하고 인정하며 협력하는 태도이다(안상수 외, 2012). 다문화 수용성과 다문화교육의 실제와의 관련성을 분석한 연구를 보면 다문화 수용성이 높을수록 실제 다문화교육을 많이 하는 것으로 보고되었으며(안상수 외, 2012; 안상수 외, 2015; 이희숙 외, 2017), 다문화 관련 프로그램을 이수한 집단의 교사가 다문화 수용성이 높은 것으로 나타났으며, 다문화 수용성이 높은 교사의 학급이 유아의 다양한 흥미와 더 많은 문화적인 요소를 고려하여 교육환경을 구성하는 것으로 나타났다(김환남 외, 2013; 문성은, 2013). 이는 다문화 수용성이 다문화교육과 관련성이 있는 가능성을 보여주는 결과로 효율적인 다문화교육을 위해서는 교사의 높은 다문화 수용성이 필요하다는 결과를 보여준다. 교사의 다문화역량을 함양시키기 위해 필요한 다문화교육의 내

용을 강조한 연구(오영훈 외, 2013)에서 유아기 다문화교육에서 가장 선행되어야 하는 인식으로 교사의 문화에 대한 이해와 수용이 가장 우선시 되어야 한다고 본다. 만 5세를 대상으로 다문화교육과 수용성과의 관계를 살펴 본 박재옥과 이완정(2013)의 연구를 살펴보면, 통합적 다문화교육 프로그램을 실행한 유아들의 집단이 실행하지 않은 집단의 유아보다 다문화 수용성이 향상되었음을 보고한다. 유아교사는 다양한 문화와 관련된 지식을 기반으로 문화적 맥락에 대한 이해를 교사의 삶 안에서 통합적으로 수용하는 과정을 거치게 되므로 다문화에 대한 수용적인 성향은 다문화에 대한 존중으로 인해 다문화교육에 대한 긍정적 태도와 자신감으로 발전하게 되고, 그것을 유아교육현장에서 더 많이 실현함으로써 유아들의 다문화교육에 대한 수용성 또한 향상시키게 된다.

또한 유아교사의 성공적인 다문화교육에 대한 이해에 대한 연구는 다문화 교수효능감의 개념에서부터 작용한다고 본다. 유아교사의 다문화 교수효능감은 다문화적 상황에서 다문화를 효과적으로 가르칠 수 있다는 자신감 또는 믿음이다. 이미 유아교육현장은 다문화 교실이 되어 있으므로 다문화적 교육활동을 활성화시킬 수 있는 교사의 다문화 교수효능감에 초점을 맞춘 연구가 필요하다고 본다. Banks(2008)는 교사의 다문화 교수효능감에 영향을 주는 변인으로 다문화적 교육신념과 수용성을 언급하며, 인간이 접하는 다양한 인종, 민족, 문화, 언어, 종교 등 다양성을 수용하는 수준이라고 정의하였다. 다양한 문화에 대한 긍정적이거나 부정적인 교육신념은 다양한 문화적 요소를 이해하고 열린 사고와 태도로 다문화교육을 실행하는데 중요한 능력의 토대로 작용하는 변인으로 볼 수 있다.

관련 선행연구를 살펴보면, 예비유아교사의 다문화 교수효능감이 다문화교육역량에 긍정적인 영향을 미치며, 예비유아교사의 다문화 수용성 및 다문화 교수효능감 그리고 예비유아교사의 인권 의식이 다문화교육역량에 영향을 미친다는 결과를 보였다(한재우·김용기, 2019; 김갑순·윤상기, 2019; 이강훈, 2019). 또한 다문화 교수효능감에 대한 다문화 감수성과 다문화 수용태도에 대한 연구(고현 외, 2015)결과, 이들 변인들 간에 정적 관련성이 나타났으며 다문화 교수효능감에 대한 상대적 영향력은 다문화 감수성이 높은 것으로 나타났다. 이는 다문화 시대에 예비유아교사로서 다문화 교수효능감을 향상시키기 위해서는 다문화를 이해하고 수용할 수 있는 상호작용적 기술이 필요하다고 본다.

과거 예비유아교사를 대상으로 한 다문화교육에 대한 연구가 다소 진행되었지만(고현 외, 2015; 김갑순·윤상기, 2019; 김낙홍, 2009; 이강훈, 2019; 정은선, 2009; 한석실, 2007), 현재는 매우 미비한 실정이므로 예비유아교사를 대상으로 한 다양한 다문화교육의 관련 연구가 이루어지길 기대한다. 예비유아교사는 사회구성원으로서 본인이 추후 유아교사로서 유능하고

가치 있다고 생각하며 자신의 가치 및 능력에 긍정적 태도를 함양할 수 있도록 유아교육양성 기관에서부터 다문화교육 계획수립에 융통성과 유능성을 발휘할 수 있도록 준비하는 것이 필요하다(김갑순·김승옥, 2023). 무엇보다도 유아기 때부터 다문화에 대한 개념이 형성되므로 유아교사는 다양성을 인정하며 질 높은 다문화교육을 제공할 수 있는 자질을 갖추어야 한다. 이에 예비유아교사들은 교원양성기관에서 다문화교육역량을 함양하여 다문화교육에 관련된 다양한 개념 정의에서부터 실제적 체험학습까지 경험하며 유아교사로서의 지속가능한 다문화교육에 대한 준비를 철저히 해야 한다. 그러므로 예비유아교사들은 유아 다문화교육에 대한 다각적인 노력이 교원양성기관에서부터 요구된다. 따라서 본 연구에서는 예비유아교사를 대상으로 예비유아교사의 다문화에 대한 교육적 신념과 다문화 수용성이 예비교사들의 다문화 교수효능감에 미치는 영향력을 알아보고자 한다. 이를 통해 예비유아교사들의 다문화교육에 대한 기초자료를 제공하고자 한다.

본 연구의 연구목적에 따라 설정한 연구문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1. 예비유아교사의 학년, 교육과정에서의 다문화교육 실습 유무, 다문화교육 교과목 수강 여부에 따라 다문화 교육신념, 다문화 수용성, 다문화 교수효능감에 차이가 있는가?
- 연구문제 2. 예비유아교사의 다문화 교육신념, 다문화 수용성, 다문화 교수효능감은 관련성이 있는가?
- 연구문제 3. 예비유아교사의 다문화 교육신념 및 다문화 수용성은 다문화 교수효능감에 영향을 미치는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구에 참여한 연구대상자는 충청남북도와 대전광역시 유아교육과에 재학 중인 대학생 250명을 대상으로 하였고, 그 중 무응답을 포함하여 불성실한 응답을 제외한 233명을 자료

분석에 사용하였다. 본 연구에 참여한 연구자의 특성은 다음과 같다.

본 연구에 참여한 연구대상자들은 현재 유아교육과에 재학 중인 학생으로 1학년 68명(29.2%), 2학년 62명(26.6%), 3학년 61명(26.2%), 4학년 42명(18.0%)으로 구성되었으며, 교육과정에서의 다문화교육 실습경험 유무에 있어서는 있음 70명(30%), 없음 163명(70%)으로 나타났고, 다문화교육 교과목 이수 유무에 있어서는 있음 53명(22.7%), 없음 180명(77.3%)으로 나타났다.

2. 연구도구

1) 다문화 교육신념

예비유아교사의 다문화 교육신념을 측정하기 위하여 성영화(2009)가 개발한 교육신념 척도를 수정·보완하여 사용하였다. 다문화 교육신념에 대한 하위 요인은 다문화 이해(7문항), 다문화 민감성(3문항), 다문화 교육과정(10문항), 다문화 교실운영(3문항), 다문화 기관풍토(5문항), 지역사회 연계(4문항)로 구성되어 있고 각각 .84, .77, .91, .79, .84, .89로 전체 신뢰도 계수는 .96으로 나타났다. 총 32문항으로 이루어진 검사도구는 각 문항별로 평정하도록 구성되었으며 5점 평정척도로 구성되어 있다.

2) 다문화 수용성

예비유아교사의 다문화 수용성을 측정하기 위하여 안상수 외(2012)가 사용한 국민다문화수용성 진단도구(KMCI: Korea Multi-Cultural Inventory)를 사용하였다. 총 34문항으로 구성되어 있으며 각 하위영역은 다양성(15문항), 관계성(11문항), 보편성(9문항)으로 구성되어 있으나 본 연구에서는 다양성(15문항)과 관계성(11문항) 문항만을 사용하였으며, 각각 신뢰도 계수는 .95, .90으로 나타났으며 5점 척도로 구성되어 있다. 총 합산 점수가 높을수록 다문화 수용성이 긍정적인 것으로 나타났다.

3) 다문화 교수효능감

예비유아교사의 다문화 교수효능감을 측정하기 위하여 최충옥과 모경환(2007)이 번안한 다문화 교수효능감 측정도구를 김현경(2009) 수정·보완한 다문화 교수효능감을 사용하였다. 본 하위영역은 일상생활 효능감(4문항), 수업기능 효능감(8문항), 인간관계 효능감(8문항)으로 총 20문항으로 구성되어 있으며 각각의 신뢰도 계수는 .85, .91, .92로 나타났다.

3. 연구절차

본 연구의 진행을 위하여 2023년 9월부터 2023년 12월까지 충청남북도와 대전광역시에 소재하는 5개의 대학 유아교육과 교수들에게 본 연구의 목적과 방법을 설명한 후 협조를 요청하여 자료를 수집하였다. 각 대학의 유아교육과 교수들은 재학하고 있는 학생들에게 연구의 목적과 방법을 설명한 뒤 학생들에게 협조를 구했고, 학생들이 개별적으로 주어진 설문에 응답하였다.

4. 자료분석

본 연구는 SPSS 통계프로그램을 이용하여 연구대상자의 일반적 특성을 알아보기 위하여 빈도와 백분율을, 연구대상자의 학년과 교육과정에서의 다문화교육 과목 수강 여부 및 다문화교육 실습 유무에 따른 다문화 교육신념, 다문화 수용성, 다문화 교수효능감의 차이를 알아보기 위하여 t-검증과 일원변량분석을 실시하였다. 다문화 교육신념, 다문화 수용성, 다문화 교수효능감과의 관련성과의 관계를 알아보기 위하여 상관관계 분석을 실시하였고, 다문화 교육신념과 다문화 수용성이 다문화 교수효능감에 영향을 미쳤는지를 알아보기 위하여 회귀분석을 실시하였다.

Ⅲ. 연구결과

1. 예비유아교사의 학년, 다문화교육 실습유무 및 다문화 교과목 수강 여부에 따른 다문화 교육신념, 다문화 수용성, 다문화 교수효능감

1) 학년, 다문화교육 실습 유무 및 다문화 교과목 수강 여부에 따른 다문화 교육신념

<표 1>은 학년, 교육과정에서의 다문화교육 실습 유무, 교과목 수강 여부에 따른 다문화 교육신념의 차이에 대한 결과이다. 분석결과, 학년, 다문화교육 실습 유무, 교과목 수강 여부에 따라 전체적으로 다문화 교육신념 및 다문화 교육신념의 하위영역별(다문화 이해, 다문화 민감성, 다문화 교육과정, 다문화 교실운영, 다문화 기관풍토, 지역사회연계)에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 1> 학년, 다문화교육 실습유무, 다문화교과목 수강 여부에 따른 다문화 교육신념

	다문화 이해			다문화 민감성			다문화 교육과정			다문화 교실운영			다문화 기관풍토			지역사회연계			다문화 교육신념									
	사태수	평균	표준 편차	F/T	사태수	평균	표준 편차	F/T	사태수	평균	표준 편차	F/T	사태수	평균	표준 편차	F/T	사태수	평균	표준 편차	F/T	사태수	평균	표준 편차	F/T				
1학년	68	30.59	3.87		68	13.25	2.05		68	44.16	5.20		68	13.49	1.68		68	21.88	2.84		68	17.99	2.33		68	141.55	16.76	
2학년	62	30.61	3.52		62	13.50	1.84		62	44.05	4.84		62	13.56	1.56		62	21.94	2.46		62	17.92	2.23		62	141.58	14.88	
3학년	61	30.49	3.89	1.180	61	13.33	1.80	.212	61	44.51	5.71	.896	61	13.48	1.76	.346	61	21.90	2.84	.654	61	18.03	2.39	.759	61	141.74	16.92	
4학년	42	31.76	3.74		42	13.42	1.85		42	45.64	5.44		42	13.79	1.77		42	21.54	2.59		42	18.55	1.90		42	145.71	15.90	
다문화 실습 유무	유	70	31.40	3.71		70	13.37	1.92		70	45.13	5.25		70	13.70	1.77		70	22.43	2.55		70	18.39	1.94		70	144.4	15.90
	무	163	30.86	3.68	1.661	163	13.37	1.88	.012	163	44.21	5.29	1.211	163	13.50	1.64	.845	163	21.85	2.74	1.517	163	17.95	2.36	1.356	163	141.39	16.26
교과목 수강	유	53	30.51	3.97		53	13.11	1.97		53	44.60	5.48		53	13.34	1.85		53	21.98	2.83		53	18.13	2.36		53	141.68	17.26
	무	180	30.86	3.68	-6.01	180	13.44	1.86	-1.12	180	44.46	5.23	.179	180	13.62	1.63	-1.07	180	22.03	2.66	-1.24	180	18.10	2.22	.186	180	142.48	15.85

2) 학년, 다문화교육 실습 유무 및 다문화 교과목 수강 여부에 따른 다문화 수용성 및 다문화 교수효능감

<표 2>는 학년, 교육과정에서의 다문화교육 실습 유무 및 교과목 수강 여부에 따른 다문화 수용성 및 다문화 교수효능감에 따른 차이에 대한 분석 결과이다. <표 2>에서 보는 바와 같이 학년에 따라서는 다문화 교수효능감 중 하위영역인 수업기능 효능감에 있어서는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($F=2.962, p<.05$). 다문화교육 실습 유무에 따라서는 다문화 교수효능감 중 일상생활 효능감($t=2.133, p<.05$), 수업기능 효능감($t=2.361, p<.05$), 전체 다문화 교수효능감($t=2.382, p<.05$)에서 통계적으로 유의미한 차이를 보였다.

<표 2> 학년, 다문화교육 실습유무, 다문화교과목 수강 여부에 따른 다문화 수용성과 다문화 교수효능감

	다양성			관계성			다문화수용성			일상생활 효능감			수업기능 효능감			인간관계 효능감			다문화교수효능감							
	사태수 평균	표준 편차	F/T	사태수 평균	표준 편차	F/T	사태수 평균	표준 편차	F/T	사태수 평균	표준 편차	F/T	사태수 평균	표준 편차	F/T	사태수 평균	표준 편차	F/T	사태수 평균	표준 편차	F/T					
학년	1학년	68	60.34	8.39	68	42.78	6.49	68	103.12	14.10	68	13.74	1.99	68	28.16	3.99	68	25.90	3.05	68	67.80	8.04				
	2학년	62	61.47	9.07	62	43.35	6.36	62	104.82	14.62	62	13.58	1.93	62	27.32	3.76	2.962	62	25.52	2.84	1.327	62	66.42	7.62		
	3학년	61	63.43	9.85	61	43.08	7.21	61	103.85	16.27	61	13.57	2.16	61	27.64	4.89	*	61	26.10	4.02		61	67.31	9.95		
	4학년	42	61.31	7.74	42	43.90	6.14	42	107.33	13.10	42	14.24	1.59	42	29.67	3.81		42	26.81	3.14		42	70.71	7.64		
실습 유무	유	70	62.00	8.60	70	43.57	6.36	70	105.57	14.26	70	14.16	1.72	2.133	70	29.06	3.90	2.361	70	26.61	3.11	1.824	70	69.83	7.76	2.382
	무	163	61.01	9.00	163	43.06	6.66	163	104.07	14.83	163	13.56	2.03	*	163	27.66	4.28	*	163	25.75	3.36		163	66.97	8.66	*
교과목 수강	유	53	61.08	8.55	53	43.06	6.98	53	104.13	14.73	53	14.00	2.14	1.084	53	28.19	4.25	0.227	53	26.17	3.33	0.393	53	68.36	8.69	
	무	180	61.38	8.99	180	43.26	6.45	180	104.64	14.66	180	13.67	1.90		180	28.04	4.21		180	25.97	3.31		180	67.67	8.44	0.517

* $p<.05$

2. 예비유아교사의 다문화 교육신념 및 다문화 수용성과 다문화 교수효능감과의 관련성

<표 3>은 다문화 교육신념 및 다문화 수용성과 다문화 교수효능감과의 관련성에 대한 연구결과이다. 분석결과, 다문화 교육신념의 하위영역(다문화 이해, 다문화 교육과정, 다문화 교실운영, 다문화 기관풍토, 지역사회 연계)과 다문화 수용성의 하위영역(다양성과 수용성) 간에 있어 다문화 교수효능감의 하위영역(일상생활 효능감, 수업기능 효능감, 인간관계 효능감)과 정적인 관련성이 있는 것으로 나타났다. 단지 다문화 교육신념의 하위영역인 다문화

민감성만이 다문화 교수효능감의 어떤 하위영역과도 관련성이 나타나지 않았다.

다문화 교육신념의 하위영역인 다문화 이해는 다문화 교수효능감의 하위영역인 일상생활 효능감($r=.289, p<.01$), 수업기능 효능감($r=.357, p<.01$), 인간관계 효능감($r=.264, p<.01$), 전체 다문화 교수효능감($r=.347$)과 정적인 관련성이 나타났으며, 다문화 교육신념의 하위영역인 다문화 교육과정은 다문화 교수효능감의 하위영역인 일상생활 효능감($r=.294, p<.01$), 수업기능 효능감($r=.346, p<.01$), 인간관계 효능감($r=.265, p<.01$), 전체 다문화 교수효능감($r=.343$)과 정적인 관련성이 나타났으며, 다문화 교육신념의 하위영역인 다문화 교실운영은 다문화 교수효능감의 하위영역인 일상생활 효능감($r=.277, p<.01$), 수업기능 효능감($r=.324, p<.01$), 인간관계 효능감($r=.262, p<.01$), 전체 다문화 교수효능감($r=.327$)과 정적인 관련성이 나타났으며, 다문화 교육신념의 하위영역인 다문화 기관풍토는 다문화 교수효능감의 하위영역인 일상생활 효능감($r=.263, p<.01$), 수업기능 효능감($r=.355, p<.01$), 인간관계 효능감($r=.273, p<.01$), 전체 다문화 교수효능감($r=.343$)과 정적인 관련성이 나타났으며, 다문화 교육신념의 하위영역인 지역사회 연계는 다문화 교수효능감의 하위영역인 일상생활 효능감($r=.286, p<.01$), 수업기능 효능감($r=.375, p<.01$), 인간관계 효능감($r=.284, p<.01$), 전체 다문화 교수효능감($r=.363$)과 정적인 관련성이 나타났으며, 전체 다문화 교육신념은 다문화 교수효능감의 하위영역인 일상생활 효능감($r=.287, p<.01$), 수업기능 효능감($r=.352, p<.01$), 인간관계 효능감($r=.262, p<.01$), 전체 다문화 교수효능감($r=.343$)과 정적인 관련성이 나타났다.

다문화 수용성의 하위영역인 다양성은 다문화 교수효능감의 하위영역인 일상생활 효능감($r=.191, p<.01$), 수업기능 효능감($r=.234, p<.01$), 인간관계 효능감($r=.133, p<.01$), 전체 다문화 교수효능감($r=.212$)과 정적인 관련성이 나타났으며, 다문화 수용성의 하위영역인 관계성은 다문화 교수효능감의 하위영역인 일상생활 효능감($r=.153, p<.01$), 수업기능 효능감($r=.225, p<.01$), 인간관계 효능감($r=.183, p<.01$), 전체 다문화 교수효능감($r=.218$)과 정적인 관련성이 나타났으며, 전체 다문화 수용성은 다문화 교수효능감의 하위영역인 일상생활 효능감($r=.184, p<.01$), 수업기능 효능감($r=.242, p<.01$), 인간관계 효능감($r=.162, p<.01$), 전체 다문화 교수효능감($r=.226$)과 정적인 관련성이 나타났다.

<표 3> 다문화 교육신념 및 다문화 수용성과 다문화 교수효능감과의 관련성

독립변인	종속변인	효능감			
		일상생활효능감	수업기능효능감	인간관계효능감	효능감
다문화 신념	다문화이해	.289**	.357**	.264**	.347**
	다문화민감성	.097	.091	.018	.075
	다문화교육과정	.294**	.346**	.265**	.343**
	다문화 교실운영	.277**	.324**	.262**	.327**
	다문화기관풍토	.263**	.355**	.273**	.343**
	지역사회연계	.286**	.375**	.284**	.363**
	다문화교육신념	.287**	.352**	.262**	.343**
다문화 수용성	다양성	.191**	.234**	.133**	.212**
	관계성	.153**	.225**	.183**	.218**
	수용성	.184**	.242**	.162**	.226**

** p<.01

3. 예비유아교사의 다문화 교육신념 및 다문화 수용성과 다문화 교수효능감에 대한 영향력

1) 다문화 교육신념과 다문화 교수효능감에 대한 영향력

<표 4>는 다문화 교육신념이 다문화 교수효능감에 어떠한 영향을 미치는지에 대한 결과이다. Spearman의 상관계수에 대한 분석을 실시하여 독립변인간의 다중공선성(Multicollinearity)을 검증한 결과, 상관계수 대부분이 4이하로 나타나 다중공선성이 없는 것으로 나타났다. 분석 결과, 다문화 교육신념의 하위영역(다문화 이해, 다문화 민감성, 다문화 교육과정, 다문화 교실운영, 다문화 기관풍토, 지역사회 연계)중 일부가 다문화 교수효능감의 하위영역(일상생활 효능감, 수업기능 효능감, 인간관계 효능감)에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 전체적인 다문화 교수효능감에 영향을 미치는 변인을 살펴보면, 다문화 교육신념이 다문화 교수효능감에 미치는 영향력은 R-Square값이 .118로 나타나 12%의 회귀모형을 설명하며, 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다(F=30.798, p<.001).

반면 다문화 교육신념과 다문화 교수효능감의 하위영역인 일상생활 효능감의 영향력을 살펴본 결과 통계적으로 유의미한 영향을 미치지 않았으며, 다문화 교수효능감의 하위영역인

수업기능 효능감과 다문화 교육신념의 하위영역인 다문화 민감성(β 값이 $-.542$)과 지역사회연계(β 값이 $.608$), 전체 다문화 교육신념(β 값이 $.092$)이 통계적으로 유의미한 영향력을 보이며, 다문화 교수효능감의 하위영역인 인간관계 효능감과 다문화 교육신념의 하위영역인 다문화 민감성(β 값이 $-.483$)과 전체 다문화 교육신념(β 값이 $.054$)이 통계적으로 유의미한 영향력을 보였다.

<표 4> 다문화 교육신념과 다문화 교수효능감에 대한 영향력

독립변인	종속변인	다문화 교수효능감			
		일상생활 효능감	수업기능 효능감	인간관계 효능감	다문화교수효능감
	상수	9.27	16.473	19.548	45.291
	다문화이해	-.078	.192	.076	.345
	다문화민감성	-.179	-.542**	-.483**	-1.203***
	다문화교육과정	.081	-.035	-.027	.019
다문화 교육 신념	다문화교실운영	.121	.166	.311	.597
	다문화기관풍토	-.140	.056	.010	-.074
	지역사회연계	.128	.608**	.408	1.144***
	다문화교육신념	.035***	.092***	.054***	.180***
		F(7,231)=20.753***	F(7,231)=32.606***	F(7,231)=17.050***	F(7,231)=30.798***
		R ² = .082	R ² = .124	R ² = .069	R ² = .118
		R ² _{Adj} = .078	R ² _{Adj} = .120	R ² _{Adj} = .065	R ² _{Adj} = .114
		n = 223	n = 223	n = 223	n = 223

** p<.01 *** p<.001

2) 다문화 수용성과 다문화 교수효능감에 대한 영향력

<표 5>는 다문화 수용성이 다문화 교수효능감에 어떠한 영향을 미치는지에 대한 결과이다. 분석 결과, 다문화 수용성의 하위영역(다양성과 관계성)과 다문화 교수효능감의 하위영역(일상생활 효능감, 수업기능 효능감, 인간관계 효능감)은 부분적으로 통계적인 영향을 미치지 것으로 나타났다. 전체적인 다문화 교수효능감에 영향을 미치는 변인을 살펴보면, 다문화 수용성이 다문화 교수효능감에 미치는 영향력은 R-Square값이 .059로 나타나 5%의 회귀모형을 설명하며, 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다(F=12.451, p<.001).

반면 다문화 교육신념과 다문화 교수효능감의 하위영역인 일상생활 효능감의 영향력을 살펴본 결과, 다문화 교수효능감의 하위영역인 일상생활 효능감(β 값이 $.025$), 다문화 교수효능

감의 하위영역인 수업기능 효능감(β 값이 .070)과 다문화 교수효능감의 하위영역인 인간관계 효능감(β 값이 .037)이 전체 다문화 교수효능감과 통계적으로 유의미한 영향력을 보였다.

<표 5> 다문화 수용성과 다문화 교수효능감에 대한 영향력

독립변인	종속변인	다문화 교수효능감			
		일상생활 효능감	수업기능 효능감	인간관계 효능감	다문화교수효능감
	상수	11.154	20.790	22.219	54.163
	다양성	.042	.071	-.013	.100
	관계성	.001	.068	.106	.175
다문화 수용성	다문화수용성	.025**	.070***	.037*	.131***
		F(3,231)=8.113**	F(3,231)=14.422***	F(3,231)=6.265*	F(3,231)=12.451***
		R ² = .034	R ² = .059	R ² = .026	R ² = .059
		R ² _{Adj} = .030	R ² _{Adj} = .055	R ² _{Adj} = .022	R ² _{Adj} = .055
		n = 223	n = 223	n = 223	n = 223

* p<.05 ** p<.01 *** p<.001

IV. 논의 및 결론

다문화가정의 유아가 계속적으로 증가하는 이 시점에 다문화교육의 주체자인 예비유아교사의 다문화교육에 대한 교육신념 및 다문화 수용성, 다문화 교수효능감, 그리고 교원양성기관에서의 다문화교육의 경험유무 등 많은 관련 변인들을 통해 다문화교육의 미래를 가늠해 볼 수 있다. 특히 현재의 예비유아교사들이 미래 유아교육기관에서 실제로 다문화교육을 수행할 준비를 충실히 하여 예비유아교사로서의 역할을 중요시해야 하며, 김낙홍(2009)은 예비유아교사는 다양한 문화적 배경지식과 올바른 문화 인식을 형성해야 한다고 했다. 즉 예비유아교사는 유아의 사회문화적 경험을 고려하여 다른 문화적 배경을 가진 유아에 대한 편견이나 선입견을 가지지 않는 공정한 교육환경을 조성할 의무가 있다고 한다. 그러므로 본 연구는 유아교육과에 재학하고 있는 예비유아교사들의 학년에 따른 다문화에 대한 교육신념 및 다문화 수용성과 다문화 교수효능감의 차이와 각 변인들 간의 관련성, 그리고 변인들 간의 영향력을 알아보고 어느 정도의 설명력을 갖는지를 밝히는데 본 연구의 목적이 있다. 본 연

구결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 예비유아교사들은 학년에 따라 다문화 교수효능감 중 수업기능 교수효능감에서 차이를 보였다. 1학년보다는 2, 3학년의 예비유아교사들이 수업기능 효능감에서 차이를 보이는 것은 학년이 거듭될수록 다양한 교과목을 학습하고 다양한 비교과활동을 통해 예비교사로서의 역할을 충실히 수행하여 미래 유아교사로서의 교수학습에 대한 자신감에서 기인한 것으로 본다. 추후 어떠한 상황에서도 유아교육현장을 다문화적 교육활동을 활성화 시킬 수 있는 교육환경으로 변화시켜서 유아들에게 다문화를 효과적으로 잘 가르칠 수 있다는 자신감의 확신 때문이라고 볼 수 있다.

둘째, 예비유아교사들의 교원양성기관에서의 다문화교육 실습 유무에 따라서는 다문화 교수효능감 중 일상생활 효능감과 수업기능 효능감에서 차이를 보였다. 이성옥(2015)은 다문화 교육에 대한 교사의 교육경험 유무나 교육 자료의 부족 등으로 유아교사들이 유아교육기관에서 다문화교육을 수행하는데 어려움을 겪고 있다고 한다. 이는 실제로 교원양성기관에서 다문화교육을 실습해본 경험이 있는 예비유아교사들은 다문화적 요소를 반영한 수업에 대한 자신감과 더불어 다문화교육에 대한 이해가 긍정적인 것으로 나타난 기존의 연구결과와도 일맥상통한 결과라고 볼 수 있다(권이정, 2014; 문성은, 2013; 박수아, 2013; 박지연, 2016). 즉 다문화교육 실습경험에 따라 다문화교육의 교육적 경험의 의미를 이해하는 것이야말로 유아교육기관에서 다문화교육을 성공적으로 이끌 수 있다고 본다.

셋째, 예비유아교사들의 다문화 교육신념과 다문화 수용성, 그리고 다문화 교수효능감은 정적인 관련성이 있는 것으로 나타났다. 다문화 교육신념은 다문화에 대해 교사들이 가지고 있는 성향을 말하며 이는 나아가 다문화교육을 실행함에 있어 궁극적으로 긍정적 영향을 주는 것으로 보여진다. 특히 유아교사의 다문화에 대한 교육신념은 교육목표, 교육과정, 교사역할에 영향을 미치기 때문에 실제 유아교사의 다문화 교육신념이 다문화 교수효능감과 관련성이 있다는 정진숙(2011)과 Knopp과 Smith(2005)의 연구결과는 본 연구결과를 지지한다. 또한 효과적인 다문화교육을 위하여 요구되는 특성 중 다문화 수용성은 타문화에 대한 편견 없이 다양한 문화를 조화롭게 이해하는 태도라고 볼 수 있다(안상수 외, 2012). 이희숙과 그의 동료들(2017)의 연구에 의하면 다문화 수용성과 다문화교육의 실제와의 관련성을 분석한 결과, 다문화 수용성이 높을수록 실제 다문화교육을 많이 하는 것으로 보고되었으며(안상수 외, 2012), 다문화 수용성이 높은 교사의 학급이 유아의 다양한 흥미와 문화적인 요소를 고려하여 교육환경을 구성하는 것으로 나타났다(김환남 외, 2013; 문성은, 2013). 이는 다문화 수용성이 다문화교육과 관련성이 있는 다문화 교수효능감과 관련성이 있음을 시사하는 결과로

효율적인 다문화교육을 위해서는 교사의 높은 다문화 교육신념과 다문화 수용성, 그리고 다문화 교수효능감이 필요하다는 결과를 보여주는 것이라고 유추할 수 있다.

넷째, 예비유아교사들의 다문화 교육신념과 다문화 수용성은 예비유아교사들의 다문화 교수효능감에 영향을 미치는 변인으로 나타났다. 구체적으로 살펴보면 다문화 교육신념의 하위영역인 다문화 민감성과 지역사회 연계가 다문화 교수효능감의 하위영역인 인간관계 효능감에 가장 직접적으로 영향을 미치는 것으로 나타났고, 예비유아교사들의 다문화 수용성은 다문화 교수효능감의 하위영역 일상생활 효능감, 수업기능 효능감, 인간관계 효능감에 직접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 앞에서 언급한 바와 같이 다문화 교육신념은 다문화에 대해 교사들이 가지고 있는 특성으로 다문화교육을 실행함에 있어 직·간접적인 영향을 주는 변인이라고 할 수 있다. 또한 유아교사의 다문화교육 역량을 함양하기 위한 연구(오영훈 외, 2013)에서 유아기 다문화교육에서 가장 선행되어야 하는 것은 유아교사의 문화에 대한 이해와 수용이 가장 우선시 되어야 한다고 했다. 그리고 다문화 교수효능감에 대한 다문화 감수성과 다문화 수용태도에 대한 연구(고현 외, 2015)에 의하면 다문화 교수효능감에 대한 상대적 영향력은 다문화 감수성이 높은 것으로 나타남으로서 예비유아교사의 다문화 교수효능감을 향상시키기 위해서는 다문화를 이해하고 수용할 수 있는 다문화 교육신념이 필요하다고 본다. 이는 다문화에 대한 교육적 신념과 수용성이 다문화에 대한 교수효능감과 밀접한 연관이 되며 서로 유기적인 영향력을 보일 것으로 사료된다. 유아교사는 다양한 문화와 관련된 지식을 기반으로 문화적 맥락에 대한 이해를 교사의 전체 삶 안에서 통합적으로 수용하는 과정을 거치게 되므로 다문화에 대한 수용적인 성향은 다문화에 대한 존중으로 인해 다문화교육에 대한 교수효능감으로 발전하게 될 것으로 추측할 수 있다(고현 외, 2015; 김갑순·윤상기, 2019; 김낙홍, 2009; 이강훈, 2019; 정은선, 2009; 한석실, 2007).

예비유아교사들은 교원양성기관에서 새로운 지식과 이해를 바탕으로 다양한 직·간접적 경험을 통해 새로운 교육적 성장을 한다. 결과적으로 현재의 경험이 이후의 다른 경험에 지대한 영향을 미치며 교육적 경험으로서의 의미를 만들어 간다고 볼 수 있다. 즉 예비유아교사는 유아교육의 중요한 기능을 담당하는 주체로 효율적인 다문화교육을 위해서 유아기부터 다문화교육을 체계적으로 실행해야 하는 책임감과 의무감을 가지고 이를 위해 다양한 다문화교육을 위한 환경을 구축해야 한다. 그러므로 본 연구를 통해 예비유아교사 시기부터 다문화사회로의 변화에 적응할 수 있는 전체적인 다문화교육에 관심을 가지고 기초 함양부터 해야 한다는 시사점을 부여하고자 한다. 그럼에도 불구하고 본 연구는 일부지역의 예비유아교사들을 대상으로 설문조사가 실시되었기에 연구결과를 일반화시키기에는 다소의 무리가 있

다고 본다. 그러므로 후속연구에서는 모집단을 확대하고 각 지역별 및 교원양성기관별로 연구결과를 비교하는 추후 연구의 필요성이 대두되며, 또한 예비유아교사들의 유아 다문화교육을 활성화 시킬 수 있는 구체적인 대안을 도출할 수 있는 연구가 필요하다고 본다.

참 고 문 헌

- 고현·최진숙·김성미(2015). 예비유아교사의 다문화 교수효능감에 대한 다문화 감수성과 다문화 수용태도의 영향. **미래유아교육학회지**, 22(2), 237-260.
- 권이정(2014). 다문화 수업 수강 여부에 따른 예비유아교사들의 다문화교육에 대한 태도, 다문화교육에 대한 인식, 다문화 교수효능감에 대한 연구. **다문화콘텐츠연구**, 17, 39-63.
- 김갑순·김승옥(2023). 예비유아교사의 자아존중감, 전문성 인식이 유아코딩교육 인식에 미치는 영향. **부모교육연구**, 20(1), 5-24.
- 김갑순·윤상기(2019). 예비유아교사의 인권의식, 다문화 수용성, 다문화 교수효능감이 다문화교육역량에 미치는 영향. **학습자중심교과교육연구**, 19(14), 157-173.
- 김경숙·공진희·이민경(2007). 교사를 통해 다문화 가정 유아 부모의 특성과 유치원교육 참여에 대한 질적 연구. **특수아동교육연구**, 9(4), 311-335.
- 김낙홍(2009). 예비교사를 위한 다문화교육의 지식적 기반과 교수방안에 관한 고찰. **한국유아교육·보육행정연구**, 122(1), 215-240.
- 김병순(2007). 다문화가정 자녀의 유치원생활에 관한 문화기술적 연구. 창원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김환남·이선애·이은영(2013). 한국형 다문화수용성척도(KMCI)를 활용한 보육교사와 예비교사의 다문화수용성 분석. **한국보육학회지**, 13(3), 123-144.
- 김현경(2009). 다문화가정 유아의 유아교육기관 적응관련 변인분석. 덕성여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 김혜금·김수희·이경채·허은지(2018). **유아 다문화 교육**. 서울: 정민사.
- 김혜숙(2023). **놀이중심 유아 다문화교육**. 서울: 양서원.
- 김희태·권영덕(2007) 다문화가정 유아의 유아교육기관에의 적응과 변화과정. **미래유아교육학회지**, 14(4), 95-117.
- 문성은(2013). 유아교사의 다문화수용성이 다문화교육실제에 미치는 영향: 다문화 교수효능감이 매개효과를 중심으로. 한서대학교 대학원 박사학위논문.
- 모경환(2009). 다문화교사교육의 현황과 과제. **한국교원교육연구**, 26(4), 245-270.
- 박성연(2005). 다문화교육활동이 유아의 정서지능에 미치는 영향: 문학과 음악의 통합적 접근을 중심으로. 신라대학교 대학원 석사학위논문.
- 박수아(2013). 초등학교 교사의 다문화역량으로서 다문화 교육인식 및 교수효능감이 다문화교육 실천에 미치는 영향. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 박지연(2016). 유아교사의 다문화수용성에 관한 연구. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박지은(2020). 만5세반에서 다문화 통합 활동의 교육적 의미 탐색. 배재대학교 대학원 석사학위논문.
- 박재옥·이완정(2013). 통합적 다문화교육 프로그램이 유아의 다문화 수용성에 미치는 영향. **한국가정관리학회지**, 31(3), 93-112.

- 성영화(2009). 유아교사의 다문화 신념 측정도구 개발 및 교사 관련 변인 탐색. 성균관대학교 대학원. 박사학위논문.
- 손정미(2008). 다문화교육에 대한 보육교사의 인식 및 실태에 관한 연구. 서울신학대학교 대학원 석사학위논문.
- 안상수 · 민무숙 · 김이선 · 이명진 · 김금미(2012). 국민 다문화수용성 조사 연구. 서울: 한국여성정책연구원.
- 안상수 · 김이선 · 마경희 · 문희영 · 이명진(2015). 2015년 국민다문화수용성 조사연구. 서울: 한국여성정책연구원.
- 양옥승(1997). 유아교육과정 연구의 재개념화 III: 다문화주의의 적용. **덕성여대교육연구**, 5, 49-63.
- 오영훈 · 방현희 · 박미희(2013). 다문화사회를 위한 유아기 다문화교육에 관한 연구: 유아교사의 인식을 중심으로. **효학연구**, 21, 137-156.
- 육아정책연구소(2023). 2022 영유아주요통계, 연구자료 2023-1.
- 이강훈(2019). 유아교사의 다문화 태도, 다문화교수역량, 다문화 교수효능감 간의 구조관계분석. **열린 유아교육연구**, 24(5), 269-292.
- 이명희(2009). 다문화교육에 관한 유아교육기관 교사의 인식 및 실제. 경성대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이선미 · 송지연(2008). 보육교사의 다문화교육 신념에 대한 연구. **미래유아교육학회**, 15(3), 185-214.
- 이성옥(2015). 유아교육기관 교사의 다문화수용성, 다문화교육지원활동, 다문화 연수 필요성 인식에 관한 연구. 동아대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 이희숙 · 정제영 · 장수연 · 장선희 · 김재령(2017). 초등학생의 다문화수용도에 영향을 미치는 요인분석. **한국청소년연구**, 28(2), 225-248.
- 정은선(2009). 유아교육기관의 다문화교육에 대한 예비유아교사의 인식. 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정진숙(2011). 보육교사의 다문화적 효능감에 영향을 미치는 요인 연구. 아주대학교대학원 석사학위논문.
- 한석실(2007). 다문화시대 유아교육 방향 모색. **미래유아교육학회**, 14, 29-53.
- 한재우 · 김용기(2019). 예비유아교사의 다문화 교수효능감이 다문화교육역량에 미치는 영향: 인권의식의 매개효과를 중심으로. **학습자중심교과교육연구**, 19(23), 1199-1220.
- 행정안전부(2022). 2021 지방자치단체 외국인 주민현황 설명자료.
- 홍혜정(2023). 유아 교사의 놀이신념이 다문화교육역량에 미치는 영향. **부모교육연구**, 20(1), 25-46.
- 최충욱 · 모경환(2007). 경기도 초·중등 교사들의 다문화적 효능감에 대한 조사 연구. **시민교육연구**, 39(4), 163-182.
- Banks, J. A.(2008). *An Introduction to Multicultural Education (4th ed.)*. Boston: Allyn and Bacon.
- Bennett, M. J.(2001). *Developing intercultural competence for global leadership*. In R. D. Reineke & C. Fubinger(Eds.), *Interkulturelles management: Konzeption-Beratung Training*(pp. 205-226). Wiesbaden, German: Gabler.
- Body, T. E. (2003). *Investigating teachers' capacity to develop and demomstrate multicultural*

competency in classrooms. Dissertation, University of Connecticut.

Gay, G.(2002). Preparing for culturally responsive teaching. *Journal of Teacher Education*, 53(2), 106-116.

Knopp, T. Y. & Smith, R. L.(2005). *A belief historical context for 5 dispositions in teacher education*. In R. L. Smith, D. Skarbek, & J. Hurst (Eds.), *The passion of teaching Dispositions in the schools* (pp.1-13). Lanham, MD: Scarecrow Education.

Ward, J. M. 1996. The Relationship of Preservice Teacher's Cross-Cultural Experiences with Their Belief about Teaching Diverse Students. Unpublished Doctoral Dissertation,

Abstract

The Effect of Multicultural Education Beliefs and Multicultural Acceptance on the Multicultural Teaching Efficacy of Pre-Service Early Childhood Teachers

Song, Jin Suk*

The purpose of this study was to investigate the possibility of causal relationships among multicultural teaching efficacy and related variables, multicultural education beliefs and multicultural acceptance and to provide basic meaningful data pertaining to the promotion of multicultural education for pre-service early childhood teachers. Data were gathered from 233 questionnaires presented to pre-service early childhood teachers who were studying in the Department of Early Childhood Education, using a survey questionnaire format. The data were analyzed using SPSS and t-tests, with ANOVA, a correlation analysis, and a multiple regression analysis also conducted. The major findings of this study were as follows; first, there was significant difference between teaching function in multicultural teaching efficacy and grades by pre-service early childhood teachers. Second, there were significant differences among teaching function efficacy and everyday life efficacy in relation to multicultural teaching efficacy and multicultural practice experience in pre-service early childhood teachers. Third, multicultural teaching efficacy was significantly correlated with multicultural education beliefs and multicultural acceptance. Fourth, multicultural education beliefs and multicultural acceptance were significant predicting variables with regard to the multicultural teaching efficacy of pre-service early childhood teachers. The findings show that it is important to provide basic data to understand and create multicultural education programs for pre-service early childhood teachers.

Keywords : Pre-service early childhood teacher, multicultural education, multicultural education beliefs, multicultural acceptance, multicultural teaching efficacy

Professor, Dept. of Early Childhood Education, PaiChai University